



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพและปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 2) ศึกษาปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 3) เปรียบเทียบสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 กับตามสถานภาพของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ 4) เปรียบเทียบปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ตามของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 กับสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 จำนวน 332 คน เครื่องมือที่ใช้คือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความแปรปรวนแบบทางเดียว

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาสภาพและปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 สรุป สาระสำคัญของการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. สภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับปาน กลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงตามค่าเฉลี่ยจาก มากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านบริหาร ทั่วไป

2. ปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับปาน กลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงตามค่าเฉลี่ยจาก



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

78

มากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป

3. เปรียบเทียบสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 จำแนกตามสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในแต่ละด้านในภาพรวม พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีสถานภาพแตกต่างกัน มีสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. เปรียบเทียบปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 จำแนกตามสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในแต่ละด้านในภาพรวม พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีสถานภาพแตกต่างกัน ปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

การอภิปรายผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจะอภิปรายตามข้อค้นพบของการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. สภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วุฒิ สุวรรณรังสี (2541 : 69) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี ซึ่งผลการวิจัยพบว่า การปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี โดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาแต่ละสถานภาพทั้งโดยรวม และรายด้านพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาหรือข้าราชการครู ผู้ปกครอง นักเรียน หรือศิษย์เก่า และผู้ทรงคุณวุฒิจากประชาชน มีการปฏิบัติตามบทบาทคณะกรรมการสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลางทุกกลุ่ม



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

79

ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 มาจากหลายสถานะ คือ ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ ผู้แทนทรงคุณวุฒิ และผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งเป็นบุคคลดังกล่าวได้รับการคัดเลือก หรือแต่งตั้งให้เข้าไปเกี่ยวข้อง หรือเข้าไปมีส่วนร่วม มีเสียงในการกำหนดนโยบาย และการนำนโยบาย ไปปฏิบัติ ตลอดจนเข้าไปพิจารณาผลกระทบของนโยบาย เพื่อนำมาแก้ไขปรับปรุงนโยบาย ในครั้งต่อไป โดยร่วมกันคิดแก้ปัญหา การดำเนินการ การร่วมกันวางแผน ร่วมปฏิบัติงานในรูปแบบ การเสียดุลยภาพ การบริจาคเงิน วัสดุสิ่งของ และร่วมกันติดตามผลงานบำรุงรักษาสาธารณะประโยชน์ เพื่อช่วยเหลือกลุ่ม หรืองานที่ตนมีความรับผิดชอบ ให้บรรลุวัตถุประสงค์ ตามบทบาทหน้าที่ ประกอบด้วยงานทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ยังขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาท อำนาจหน้าที่ของตนเอง จึงส่งผลให้สภาพการณ์มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 อยู่ในระดับปานกลาง

2. ปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศุภมาส การะเกตุ (2545 : บทคัดย่อ) วิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานประจำโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก พบว่า ด้านบริหารและการจัดการด้านวิชาการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อจำแนกตามประเภทของคณะกรรมการ พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นผู้แทนครู มีระดับการมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาสูงสุดในภาพรวมและรายด้าน ส่วนคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นผู้แทนผู้ปกครอง มีระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาน้อยที่สุด ทั้งในโดยรวมและรายด้าน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วรณีย์ ภาณุวัฒน์สุข (2542 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง บทบาทของชุมชนในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาเขตกรุงเทพมหานคร ซึ่งผลการวิจัยพบว่า ปัญหาที่มีต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนนั้น เกิดจากการชุมชนไม่เข้าใจในบทบาทของตนเองที่มีต่อการจัดการศึกษาเกี่ยวกับด้านการบริหารจัดการ ด้านวิชาการและการสนับสนุนส่งเสริมด้านจัดการศึกษา และในการให้ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร โรงเรียน คือให้ความรู้เกี่ยวกับบทบาทของชุมชนที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามความต้องการของตนเอง



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

80

ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มาจากหลายสถานะ คือ ผู้แทน ผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้แทน พระภิกษุสงฆ์ ผู้แทนทรงคุณวุฒิ และผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งส่งผลให้มีประสบการณ์ในการทำงาน ที่แตกต่างกัน มีบทบาทงานที่รับผิดชอบที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาไม่เท่ากัน ความเข้าใจในงานแต่ละด้านก็แตกต่างกัน ด้วยเหตุนี้จึงส่งผลให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 อยู่ในระดับปานกลาง

3. เปรียบเทียบสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 จำแนกตาม สถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในแต่ละด้านในภาพรวม พบว่า คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีสถานภาพ แตกต่างกัน มีระดับความคิดเห็นต่อสภาพการมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป แตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ วุฒิ สุวรรณรังสี (2541 : 69) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การปฏิบัติตามบทบาท ของคณะกรรมการสถานศึกษาประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี ซึ่ง ผลการวิจัยพบว่า เมื่อเปรียบเทียบตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาประถมศึกษาสังกัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี โดยจำแนกตามสภาพของคณะกรรมการสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาหรือข้าราชการครู ผู้ปกครอง หรือศิษย์เก่า และผู้ทรงคุณวุฒิจาก ประชาชน มีการปฏิบัติตามบทบาทแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านการ สนับสนุนสถานศึกษาโดยทั่วไป ผู้บริหารสถานศึกษาหรือข้าราชการครู มีการปฏิบัติตามบทบาท แตกต่างจากผู้ทรงคุณวุฒิจากประชาชนและผู้ปกครองนักเรียน หรือศิษย์เก่า อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 และสอดคล้อง กับผลการวิจัยของ เข้มเพชร แก่นสา (2543 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ซึ่งผลการวิจัยพบว่า ผู้แทนชุมชนที่มีอายุและสถานภาพในชุมชนต่างกันมีส่วนร่วม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05

ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีสถานภาพการเป็น คณะกรรมการ สถานศึกษาที่ต่างกัน ทำให้มีประสบการณ์ ความรู้ หรือทัศนคติในการบริหาร ที่แตกต่างกัน จึงมีความคิดเห็นต่อสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป แตกต่างกัน



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

81

4. เปรียบเทียบปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 จำแนกตามสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในแต่ละด้านในภาพรวม พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีสถานภาพแตกต่างกัน มีระดับความคิดเห็นต่อปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป แตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ วุฒิ สุวรรณรังสี (2541 : 69) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี ซึ่งผลการวิจัยพบว่า เมื่อเปรียบเทียบตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี โดยจำแนกตามสภาพของคณะกรรมการสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาหรือข้าราชการครู ผู้ปกครอง หรือศิษย์เก่า และผู้ทรงคุณวุฒิจากประชาชน มีการปฏิบัติตามบทบาทแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านการสนับสนุนสถานศึกษาโดยทั่วไป ผู้บริหารสถานศึกษาหรือข้าราชการครู มีการปฏิบัติตามบทบาทแตกต่างจากผู้ทรงคุณวุฒิจากประชาชนและผู้ปกครองนักเรียน หรือศิษย์เก่า อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ เข้มเพชร แก่นสา (2543 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ซึ่งผลการวิจัยพบว่า ผู้แทนชุมชนที่มีอายุและสถานภาพในชุมชนต่างกันมีส่วนร่วมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05

ทั้งนี้อาจเป็นเพราะคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีสถานภาพการเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาแตกต่างกัน มีประสบการณ์ในการทำงาน หรือการบริหาร ที่แตกต่างกัน เมื่อเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ซึ่งงานแต่ละด้านก็มีความแตกต่างกันด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาที่มีสถานภาพการเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาจึงมีความคิดเห็นในการตัดสินใจต่อปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในแต่ละด้านแตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษาสภาพ และปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ และข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

82

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการดำเนินการทบทวนบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติพุทธศักราช 2546 โดยอาจจัดให้มีการประชุมหรือการให้ความรู้และอบรมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการนำผลการวิจัยที่พบมาดำเนินการขับเคลื่อนและแก้ไขปัญหาของการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยอาจจัดการอบรมประชุมสัมมนาตลอดจนศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาที่มีการดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่เข้มแข็งหรือเป็นแบบอย่าง

1.3 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการทบทวนการได้มาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อาจพิจารณาถึงความรู้ความเข้าใจการมีเวลาและความเสถียรที่จะเข้ามาเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อจะได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างจริงจัง

1.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 ควรนำผลการวิจัยดังกล่าวไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการเข้ามามีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยอาจจัดการประชุมหรือจัดศึกษาดูงานสถานศึกษาดั้งเดิมที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างจริงจัง

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 ควรหารูปแบบของการได้มาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2.3 ควรศึกษาความต้องการในการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน