



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างคุณธรรมพื้นฐานกับธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษาในสถาบันการอาชีวศึกษา เขตภาคกลาง 3 ได้ผลการวิเคราะห์แยกเป็น 5 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับคุณธรรมพื้นฐานของผู้บริหารสถานศึกษา
- ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ระดับธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษา
- ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคุณธรรมพื้นฐานแต่ละด้านกับธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษา
- ตอนที่ 5 การวิเคราะห์คุณธรรมพื้นฐานแต่ละด้านที่ร่วมกันมีความสัมพันธ์กับธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลผลข้อมูล ผู้วิจัยจึงกำหนดสัญลักษณ์และอักษรย่อในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n	แทน	จำนวนของกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษาในสถาบันการอาชีวศึกษาเขตภาคกลาง 3 (พระนครศรีอยุธยา สิงห์บุรี อ่างทอง) จำนวน 108 ราย
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ยของระดับ
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
r	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหพันธ์
**	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
df	แทน	ชั้นของความอิสระ
R	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R ²	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ของการกำหนด
R ² Change	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ของการกำหนดที่เพิ่มขึ้นจากการเพิ่มตัวแปร
Adj. R ²	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ของการกำหนดที่ได้รับการปรับตามจำนวนตัวแปรอิสระ



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับค่าพารามิเตอร์ของสมการถดถอยแต่ละค่าที่อยู่ในสมการ
Beta	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ของการถดถอยในรูปของคะแนนมาตรฐาน
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้การทดสอบค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
B	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ของการถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปของคะแนนดิบ
VIF	แทน	ค่าสถิติที่ใช้บอกปริมาณความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระด้วยกันว่ามีปริมาณมากจนทำให้เกิดปัญหา ค่าตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กันเองสูง (Multicollinearity) หรือไม่
Tolerance	แทน	ค่าสถิติที่ใช้บอกปริมาณความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระด้วยกันว่ามีปริมาณมากจนทำให้เกิดปัญหาค่าตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กันเองสูง (Multicollinearity) หรือไม่ มีค่า = 1-R ²

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้บริหารสถานศึกษาที่ตอบแบบสอบถามมี เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งปัจจุบัน/รักษาการในตำแหน่งปัจจุบัน และประสบการณ์การทำงานด้านการบริหารสถานศึกษา ดังข้อมูลในตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งปัจจุบัน/รักษาการในตำแหน่งปัจจุบัน และประสบการณ์การทำงานด้านการบริหารสถานศึกษา

(n = 108)

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	60	55.60
หญิง	48	44.40



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 2 (ต่อ)

(n = 108)

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	1	0.90
30 – 40 ปี	21	19.50
41 – 50 ปี	44	40.70
51 – 60 ปี	42	38.90
ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	40	37.10
ปริญญาโท	67	62.00
ปริญญาเอก	1	0.90
ตำแหน่งปัจจุบัน/รักษาการในตำแหน่งปัจจุบัน		
ผู้อำนวยการวิทยาลัย	12	11.10
รองผู้อำนวยการวิทยาลัย	34	31.50
หัวหน้าคณะวิชา/แผนกวิชา	62	57.40
ประสบการณ์การทำงานด้านการบริหารสถานศึกษา		
ต่ำกว่า 4 ปี	8	7.40
4 – 6 ปี	16	14.80
7 – 9 ปี	18	16.70
9 ปีขึ้นไป	66	61.10

จากตาราง 2 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นเพศชายร้อยละ 55.60 ส่วนใหญ่ร้อยละ 79.60 มีอายุในช่อง 41 ปีขึ้นไป และมีอายุไม่เกิน 40 ปีเพียง ร้อยละ 20.40 สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 62.00 รองลงมาสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 37.10 และสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกเพียงร้อยละ 0.90 ตำแหน่งปัจจุบันของผู้บริหารที่ตอบแบบสอบถามเป็นผู้อำนวยการวิทยาลัย รองผู้อำนวยการวิทยาลัย และหัวหน้าคณะวิชา หัวหน้าแผนกวิชา มีสัดส่วนคิดเป็นร้อยละ 11.10 ร้อยละ 31.50 และร้อยละ 57.40 โดยมี



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษา 9 ปีขึ้นไป ร้อยละ 61.10 ประสบการณ์ 4 – 9 ปี ร้อยละ 31.50 และมีประสบการณ์ต่ำกว่า 4 ปี เพียงร้อยละ 7.40

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับคุณธรรมพื้นฐาน ของผู้บริหารสถานศึกษา

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับคุณธรรมพื้นฐานของผู้บริหารสถานศึกษา โดยพิจารณาจากระดับการปฏิบัติตนตามคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ คือ ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี และมีน้ำใจ ดังรายละเอียดในตารางที่ 3 - 11

2.1 ระดับการปฏิบัติตนตามคุณธรรมพื้นฐานของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวม (ตาราง 3)

การวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติตนตามคุณธรรมพื้นฐานของผู้บริหารสถานศึกษา สรุปได้ดังตาราง 3

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติตนตามคุณธรรมพื้นฐานของผู้บริหารสถานศึกษา แยกเป็นรายด้าน

คุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
ขยัน	4.20	0.46	มาก
ประหยัด	4.09	0.50	มาก
ซื่อสัตย์	4.06	0.51	มาก
มีวินัย	4.44	0.41	มาก
สุภาพ	4.47	0.40	มาก
สะอาด	4.49	0.44	มาก
สามัคคี	4.59	0.36	มากที่สุด
มีน้ำใจ	4.41	0.43	มาก
รวมเฉลี่ย	4.35	0.32	มาก



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

66

จากตาราง 3 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีระดับการปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรมพื้นฐานของผู้บริหารสถานศึกษามีระดับการปฏิบัติ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด คือ สามัคคี นอกนั้นมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ลำดับสุดท้ายคือชื่อเสียง

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติตนตามคุณธรรมพื้นฐานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านขยัน

การปฏิบัติตนตามคุณธรรมพื้นฐาน ด้านขยัน	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
ปฏิบัติงานตามแผนงานที่กำหนด	4.21	0.64	มาก
ปฏิบัติตามขั้นตอนที่วางไว้ตั้งแต่เริ่มต้นจนสำเร็จทุกงาน	4.21	0.60	มาก
ไม่หลีกเลี่ยงที่จะทำงานยาก	4.43	0.66	มาก
ใช้วิธีการในการแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมเมื่อท่านเผชิญปัญหา	4.18	0.64	มาก
ติดตามและหรือประเมินความสำเร็จในการปฏิบัติงานทุกคน	3.95	0.66	มาก
รวมเฉลี่ย	4.20	0.46	มาก

จากตาราง 4 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีระดับการปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรมพื้นฐาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก ลำดับแรกคือ ไม่หลีกเลี่ยงที่จะทำงานยาก ปฏิบัติงานตามแผนงานที่กำหนด



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติตามคุณธรรมพื้นฐานของผู้บริหารสถานศึกษาด้านประหยัด

การปฏิบัติตามคุณธรรมพื้นฐานด้านการประหยัด	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
วางแผนนโยบายการใช้จ่ายเงินในแต่ละเดือน	4.15	0.64	มาก
จัดการรายได้โดยการออมทุกเดือน	4.00	0.76	มาก
จะซื้อของใช้ที่จำเป็นในการดำรงชีวิตเท่านั้น	3.90	0.70	มาก
ซื้อของโดยคำนึงถึงรายได้ทุกครั้ง	4.33	0.75	มาก
กำหนดเวลาเปิด - ปิดเครื่องใช้ไฟฟ้าทั้งส่วนตัวและที่ทำงาน	4.07	0.72	มาก
รวมเฉลี่ย	4.09	0.50	มาก

จากตาราง 5 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีระดับการปฏิบัติงานตามหลักคุณธรรมพื้นฐานด้านการประหยัด โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ ลำดับแรก คือซื้อของโดยคำนึงถึงรายได้ทุกครั้ง รองลงมา คือวางแผนนโยบายการใช้จ่ายเงินในแต่ละเดือน ลำดับสุดท้าย คือจะซื้อของใช้ที่จำเป็นในการดำรงชีวิตเท่านั้น

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติตามคุณธรรมพื้นฐานของผู้บริหารสถานศึกษาด้านซื่อสัตย์

การปฏิบัติตามคุณธรรมพื้นฐานด้านซื่อสัตย์	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
ท่านปฏิบัติต่อผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างเท่าเทียมกัน	4.31	0.62	มาก
ท่านพิจารณาความดีความชอบของผู้ใต้บังคับบัญชาตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด	4.44	0.60	มาก
ท่านตัดสินใจปัญหาตามข้อเท็จจริงที่ได้รับ	4.40	0.56	มาก



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 6 (ต่อ)

การปฏิบัติตนตามคุณธรรมพื้นฐานด้านข้อสัตย์	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
ท่านปฏิบัติตนตามสิ่งที่คิดทุกครั้ง	3.54	0.83	มาก
ท่านปฏิบัติงานตามสิ่งที่คิดทุกครั้ง	3.64	0.79	มาก
รวมเฉลี่ย	4.06	0.51	มาก

จากตาราง 6 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีระดับการปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรมพื้นฐานด้านข้อสัตย์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก ลำดับแรกคือท่านพิจารณาความดีความชอบของผู้ใต้บังคับบัญชาตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด รองลงมา คือท่านตัดสินใจหาตามข้อเท็จจริงที่ได้รับ ลำดับสุดท้าย คือท่านปฏิบัติตนตามสิ่งที่คิดทุกครั้ง

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติตนตามคุณธรรมพื้นฐานของผู้บริหารสถานศึกษาด้านมีวินัย

การปฏิบัติตนตามคุณธรรมพื้นฐานด้านมีวินัย	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
ดำรงชีวิตและทำกิจวัตรประจำวัน/เดือน ตามแผนที่วางไว้	3.92	0.61	มาก
เข้าประชุมก่อนเริ่มประชุมทุกครั้ง	4.54	0.72	มากที่สุด
ดูแลสุขภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอ	4.56	0.79	มากที่สุด
ยึดมั่นปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับสถานศึกษา	4.62	0.54	มากที่สุด
เข้าประชุมทุกครั้งที่มีการนัดหมาย	4.56	0.55	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.44	0.41	มาก



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

จากตาราง 7 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีระดับการปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรมพื้นฐานด้านการมีวินัย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดลำดับแรก คือยึดมั่นปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับสถานศึกษา รองลงมา คือเข้าประชุมทุกครั้งที่มีการนัดหมาย สถานศึกษา ลำดับสุดท้าย มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก คือดำรงชีวิตและทำกิจวัตรประจำวัน/เดือน ตามแผนที่วางไว้

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติตนตามคุณธรรมพื้นฐานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านสุขภาพ

การปฏิบัติตนตามคุณธรรมพื้นฐานด้านสุขภาพ	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
แต่งกายสุภาพ เรียบร้อย เหมาะสมกับโอกาส	4.56	0.57	มากที่สุด
มีความสุขภาพ อ่อน โยนและนอบน้อมต่อมตนเสมอ	4.43	0.60	มาก
มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อทุกคน	4.52	0.65	มากที่สุด
เป็นผู้มีกิริยา มารยาทที่ดีกับทุกคน	4.29	0.63	มาก
มีสัมมาคารวะต่อผู้ที่มีวัยวุฒิและคุณวุฒิที่สูงกว่า	4.56	0.55	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.47	0.40	มาก

จากตาราง 8 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีระดับการปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรมพื้นฐานด้านสุขภาพ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดลำดับแรก คือมีสัมมาคารวะต่อผู้ที่มีวัยวุฒิและคุณวุฒิที่สูงกว่า รองลงมา คือแต่งกายสุภาพ เรียบร้อย เหมาะสมกับโอกาสและลำดับสุดท้ายอยู่ในระดับมากคือเป็นผู้มีกิริยา มารยาทที่ดีกับทุกคน



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

70

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติตามคุณธรรมพื้นฐานของผู้บริหาร
สถานศึกษาด้านสะอาด

การปฏิบัติตามคุณธรรมพื้นฐานด้านสะอาด	\bar{X}	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ
รักษาความสะอาดของร่างกายอย่างสม่ำเสมอ	4.64	0.52	มากที่สุด
ปฏิบัติตนในเชิงบวกอยู่เสมอ	4.44	0.57	มาก
คิดในเชิงบวกอยู่เสมอ	4.52	0.57	มากที่สุด
มีเมตตา กรุณา ไม่ทำให้อื่นเดือดร้อน	4.53	0.57	มากที่สุด
ดูแลรักษาความสะอาด บริเวณที่อยู่อาศัยเป็นประจำทุกวัน	4.31	0.64	มาก
รวมเฉลี่ย	4.49	0.44	มาก

จากตาราง 9 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีระดับการปฏิบัติตามหลักคุณธรรมพื้นฐาน
ด้านสะอาด โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด
ลำดับแรก คือรักษาความสะอาดของร่างกายอย่างสม่ำเสมอ รองลงมา คือมีเมตตา กรุณา ไม่ทำให้อื่น
เดือดร้อน และลำดับสุดท้ายอยู่ในระดับมากคือ ดูแลรักษาความสะอาด บริเวณที่อยู่อาศัยเป็น
ประจำทุกวัน

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติตามคุณธรรมพื้นฐานของผู้บริหาร
สถานศึกษาด้านสามัคคี

การปฏิบัติตนตามคุณธรรมพื้นฐานด้านสามัคคี	\bar{X}	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ
รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น แม้จะไม่ตรงกับความคิดเห็น ของตนเอง	4.19	0.57	มาก
ปฏิบัติงานตามมติของเสียงส่วนมาก	4.65	0.52	มากที่สุด



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 10 (ต่อ)

การปฏิบัติตามคุณธรรมพื้นฐานด้านสามัคคี	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
ร่วมกิจกรรมของสถานศึกษา โดยไม่แบ่งเชื้อชาติ ศาสนา	4.72	0.53	มากที่สุด
ปฏิบัติตนโดยไม่ใช้สิทธิพิเศษเหนือผู้อื่น	4.54	0.57	มากที่สุด
ไม่แสวงหาผลประโยชน์จากการปฏิบัติหน้าที่เหนือผู้อื่นเมื่อมีโอกาส	4.82	0.45	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.58	0.36	มากที่สุด

จากตาราง 10 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีระดับการปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรมพื้นฐานด้านสามัคคี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดลำดับแรก คือไม่แสวงหาผลประโยชน์จากการปฏิบัติหน้าที่เหนือผู้อื่นเมื่อมีโอกาส รองลงมาคือร่วมกิจกรรมของสถานศึกษา โดยไม่แบ่งเชื้อชาติ ศาสนา และลำดับสุดท้าย ระดับมาก คือ รับผิดชอบต่อความคิดเห็นของผู้อื่น แม้จะไม่ตรงกับความคิดเห็นของตนเอง

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติตนตามคุณธรรมพื้นฐานของผู้บริหารสถานศึกษาด้านมีน้ำใจ

การปฏิบัติตนตามคุณธรรมพื้นฐานด้านมีน้ำใจ	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
ไม่ทำประโยชน์ให้ตนเองโดยไม่สนใจประโยชน์ส่วนรวม	4.61	0.54	มากที่สุด
แสดงความเห็นใจกับทุกคนด้วยคำพูดที่ทำให้กำลังใจกับผู้ที่ได้รับความผิดหวังในเรื่องต่างๆ	4.33	0.60	มาก
ให้ความช่วยเหลือ แนะนำผู้อื่นที่ได้รับความเดือดร้อนในทุกโอกาส	4.22	0.62	มาก
ให้รางวัลหรือกล่าวชื่นชมยกย่อง ผู้ที่ประกอบความดี	4.34	0.60	มาก
ไม่หลีกเลี่ยงที่จะบริจาคเงินให้กับงานการกุศล	4.55	0.63	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.41	0.43	มาก



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

จากตาราง 11 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีระดับการปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรมพื้นฐานด้านมีน้ำใจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดคือไม่ทำประโยชน์ให้ตนเองโดยไม่สนใจประโยชน์ส่วนรวม และไม่หลีกเลี่ยงที่จะบริจาคเงินให้กับงานการกุศล นอกนั้นมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ระดับธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยพิจารณาจากระดับการปฏิบัติ ทั้งในด้านหลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า ดังแสดงในตาราง 12

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติตามธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา

ธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
หลักนิติธรรม	4.15	0.60	มาก
หลักคุณธรรม	4.29	0.47	มาก
หลักความโปร่งใส	4.27	0.52	มาก
หลักการมีส่วนร่วม	3.79	0.75	มาก
หลักความรับผิดชอบ	4.32	0.55	มาก
หลักความคุ้มค่า	4.19	0.49	มาก
รวมเฉลี่ย	4.06	0.47	มาก

จากตาราง 12 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการระดับการปฏิบัติตามธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้านคือการปฏิบัติตามหลักความรับผิดชอบ รองลงมาคือหลักคุณธรรม หลักความโปร่งใสหลักนิติธรรมหลักความคุ้มค่าและหลักการมีส่วนร่วม ตามลำดับ



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปฏิบัติตามธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษา
ของผู้บริหารสถานศึกษา หลักนิติธรรม

ธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษาตามหลักนิติธรรม	\bar{X}	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ
กำหนดระเบียบ ข้อบังคับให้ทันสมัย สอดคล้องกับนโยบาย ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	4.14	0.89	มาก
กำหนดระเบียบ ข้อบังคับที่มีความเป็นธรรมให้ กับผู้ได้บังคับบัญชา	4.22	0.77	มาก
กำหนดระเบียบ ข้อบังคับที่มีความเป็นธรรมกับนักเรียนนักศึกษา	4.34	0.69	มาก
กำหนดระเบียบ ข้อบังคับซึ่งเป็นที่ยอมรับของผู้ได้บังคับบัญชา	4.06	0.69	มาก
กำหนดระเบียบ ข้อบังคับซึ่งผู้ได้บังคับบัญชายินยอมปฏิบัติตาม	4.06	0.80	มาก
กำหนดระเบียบ ข้อบังคับซึ่งเป็นที่ยอมรับของนักเรียน นักศึกษา	4.11	0.67	มาก
กำหนดระเบียบ ข้อบังคับซึ่งนักเรียน นักศึกษายินยอมปฏิบัติตาม	4.08	0.73	มาก
รวมเฉลี่ย	4.15	0.60	มาก

จากตาราง 13 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีระดับการปฏิบัติตามธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษาตามหลักนิติธรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน ลำดับแรกคือด้านการกำหนดระเบียบ ข้อบังคับที่มีความเป็นธรรมกับนักเรียนนักศึกษา รองลงมา คือกำหนดระเบียบข้อบังคับที่มีความเป็นธรรมให้กับผู้ได้บังคับบัญชา และลำดับสุดท้าย คือกำหนดระเบียบ ข้อบังคับซึ่งเป็นที่ยอมรับของผู้ได้บังคับบัญชา



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติตามธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา หลักคุณธรรม

ธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษาตามหลักคุณธรรม	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
รณรงค์ให้บุคลากรในสถานศึกษาหลีกเลี่ยงสิ่งเสพติด	4.29	0.76	มาก
ส่งเสริมสนับสนุน ให้บุคลากรในสถานศึกษาเข้ารับการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงานทุกปี	4.35	0.73	มาก
อุทิศเวลาในการปฏิบัติงานอย่างเต็มเวลา เต็มความสามารถจนงานสำเร็จ	4.48	0.60	มาก
ประพฤติตนเป็นต้นแบบที่ดีในการลงเวลาปฏิบัติงานราชการทุกวัน	4.47	0.76	มาก
ท่านให้กำลังใจแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาทุกคน เมื่อผู้ใต้บังคับบัญชาได้รับความผิดหวัง	4.14	0.78	มาก
ไม่เคยนำทรัพย์สินของทางราชการไปใช้ส่วนตัว	3.94	1.08	มาก
รณรงค์ให้บุคลากรในสถานศึกษาประพฤติตนในสิ่งที่ถูกต้องดีงามอย่างสม่ำเสมอ	4.34	0.60	มาก
รวมเฉลี่ย	4.29	0.47	มาก

จากตาราง 14 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มีระดับการปฏิบัติตามธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษาตามหลักคุณธรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก ลำดับแรก คืออุทิศเวลาในการปฏิบัติงานอย่างเต็มเวลา เต็มความสามารถจนงานสำเร็จ รองลงมา คือประพฤติตนเป็นต้นแบบที่ดีในการลงเวลาปฏิบัติงานราชการทุกวัน ลำดับสุดท้าย คือไม่เคยนำทรัพย์สินของทางราชการไปใช้ส่วนตัว



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติตามธรรมเนียมในการบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา หลักความโปร่งใส

ธรรมเนียมในการบริหารสถานศึกษาตามหลักความโปร่งใส	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
บริหารงานวิชาการด้วยความชัดเจน โปร่งใส เป็นไปตามหลักสูตร			
ระเบียบการจัดการเรียนรู้ และระเบียบการวัดผลประเมินผล	4.46	0.63	มาก
บริหารงานงบประมาณด้วยความชัดเจน โปร่งใส ตรวจสอบได้	4.56	0.67	มากที่สุด
ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับกฎระเบียบ ที่บุคลากรในสถานศึกษาต้องปฏิบัติ	4.16	0.66	มาก
เปิดโอกาสให้บุคลากรในสถานศึกษา เข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้อย่างสะดวก รวดเร็ว	4.06	0.65	มาก
ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานให้บุคลากรในสถานศึกษา เข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้อย่างสะดวก รวดเร็ว	4.18	0.76	มาก
กำหนดขั้นตอนการเบิก – จ่ายเงิน ที่เป็นระบบที่ชัดเจน ตรวจสอบได้	4.20	0.90	มาก
กำหนดขั้นตอนการเบิก – จ่ายวัสดุครุภัณฑ์ที่ตรวจสอบได้	4.28	0.61	มาก
รวมเฉลี่ย	4.27	0.52	มาก

จากตาราง 15 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มีระดับการปฏิบัติตามธรรมเนียมในการบริหารสถานศึกษาตามหลักความโปร่งใส โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด คือบริหารงานงบประมาณด้วยความชัดเจน โปร่งใส ตรวจสอบได้ นอกนั้นอยู่ในระดับมากลำดับแรก คือบริหารงานวิชาการด้วยความชัดเจน โปร่งใส เป็นไปตามหลักสูตรระเบียบการจัดการเรียนรู้ และระเบียบการวัดผลประเมินผล รองลงมา คือกำหนดขั้นตอนการเบิก – จ่ายวัสดุครุภัณฑ์ที่ตรวจสอบได้ ลำดับสุดท้าย คือเปิดโอกาสให้บุคลากรในสถานศึกษา เข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้อย่างสะดวก รวดเร็ว



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติตามธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา หลักการมีส่วนร่วม

ธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษาตามหลักการมีส่วนร่วม	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อรับฟังความคิดเห็นในการตัดสินใจปัญหาในการดำเนินงาน	4.03	1.01	มาก
จัดประชุมบุคลากรภายในสถานศึกษา กรณีที่มีปัญหาเกิดขึ้นเพื่อรับฟังความคิดเห็นและหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา	3.92	1.01	มาก
เชิญผู้ปกครองเข้าร่วมประชุมเพื่อรับรู้ปัญหา ภาวะเบี่ยงเบนของสถานศึกษา	3.99	0.78	มาก
เชิญผู้นำชุมชนเข้าร่วมประชุมในการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน	3.39	0.96	ปานกลาง
แต่งตั้งกรรมการไต่สวนบุคลากร กรณีมีปัญหาการบริหารงานทุกครั้ง	3.38	1.11	ปานกลาง
มีการประชาพิจารณ์รับฟังความคิดเห็นจากครูและผู้เกี่ยวข้อง กรณีที่ต้องการข้อมูลสารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจดำเนินงาน โครงการ	3.66	1.06	มาก
ให้ครูทุกแผนกวิชา แสดงประชามติในการเลือกหัวหน้าแผนกวิชา	3.90	1.17	มาก
มุ่งมั่นในการกำกับควบคุมดูแล การทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน	4.05	0.66	มาก
รวมเฉลี่ย	3.79	0.75	มาก

จากตาราง 16 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มีระดับการปฏิบัติตามธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษาตามหลักการมีส่วนร่วม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก คือมุ่งมั่นในการกำกับควบคุมดูแล การทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน รองลงมา คือจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อรับฟังความคิดเห็นในการตัดสินใจปัญหาในการดำเนินงาน ลำดับสุดท้าย คือมีการประชาพิจารณ์รับฟังความคิดเห็นจากครูและผู้เกี่ยวข้อง กรณีที่ต้องการข้อมูลสารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจดำเนินงาน โครงการ และ



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ลำดับสุดท้ายมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางคือการแต่งตั้งกรรมการไต่สวนบุคลากร กรณีมีปัญหาการบริหารงานทุกครั้ง

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติตามธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามหลักความรับผิดชอบ

ธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษาตามหลักความรับผิดชอบ	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในสถานศึกษาทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ	4.30	0.69	มาก
เอาใจใส่และกระตือรือร้นในการจัดหาบุคลากรให้เหมาะสมเพียงพอ ในการปฏิบัติงาน	4.24	0.83	มาก
เอาใจใส่และกระตือรือร้นในการจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกให้เหมาะสม เพียงพอในการปฏิบัติงาน	4.39	0.68	มาก
รับฟังข้อเสนอแนะ ความคิดเห็นต่างๆ จากผู้ได้บังคับบัญชา	4.31	0.67	มาก
รับฟังข้อเสนอแนะ ความคิดเห็นต่างๆ จากนักเรียน นักศึกษา	4.25	0.66	มาก
รับผิดชอบผลที่เกิดจากการปฏิบัติงาน ไม่ว่าผลการปฏิบัติงานจะเป็นอย่างไรก็ตาม	4.45	0.65	มาก
รวมเฉลี่ย	4.32	0.55	มาก

จากตาราง 17 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มีระดับปฏิบัติตามธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษา ตามหลักความรับผิดชอบ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อลำดับแรก คือรับผิดชอบผลที่เกิดจากการปฏิบัติงาน ไม่ว่าผลการปฏิบัติงานจะเป็นอย่างไรก็ตาม รองลงมาคือ เอาใจใส่และกระตือรือร้นในการจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ อาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกให้เหมาะสม เพียงพอในการปฏิบัติงาน ลำดับสุดท้ายคือ เอาใจใส่และกระตือรือร้นในการจัดหาบุคลากรให้เหมาะสมเพียงพอในการปฏิบัติงาน



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

78

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติตามธรรมเนียมในการบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามหลักความคุ้มค่า

ธรรมเนียมในการบริหารสถานศึกษาตามหลักความคุ้มค่า	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
กำกับให้มีการใช้ทรัพยากรที่มีจำกัดร่วมกันระหว่างแผนกวิชา	4.06	0.68	มาก
กำกับให้มีการใช้ทรัพยากรที่มีจำกัดร่วมกันระหว่างสถานศึกษา	3.58	0.94	มาก
รณรงค์ให้ใช้วัสดุ ครุภัณฑ์ อย่างประหยัด	4.33	0.58	มาก
รณรงค์ให้ใช้สาธารณูปโภคอย่างประหยัด	4.46	0.54	มาก
มุ่งมั่นในการผลิตนักเรียน นักศึกษา ให้มีความสามารถทางวิชาชีพเป็นที่ต้องการของสถานประกอบการ	4.51	0.56	มากที่สุด
ส่งเสริมให้มีการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาให้ร่มรื่นสวยงามทุกปีอย่างต่อเนื่อง	4.23	0.63	มาก
ส่งเสริมให้มีกิจกรรมทำความสะอาดในสถานศึกษาทุกปีอย่างต่อเนื่อง	4.14	0.70	มาก
รวมเฉลี่ย	4.19	0.49	มาก

จากตาราง 18 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มีระดับการปฏิบัติตามธรรมเนียมในการบริหารสถานศึกษา ตามหลักความคุ้มค่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด คือมุ่งมั่นในการผลิตนักเรียน นักศึกษา ให้มีความสามารถทางวิชาชีพเป็นที่ต้องการของสถานประกอบการ และอยู่ในระดับมาก ลำดับแรกคือรณรงค์ให้ใช้สาธารณูปโภคอย่างประหยัด รองลงมา คือรณรงค์ให้ใช้วัสดุ ครุภัณฑ์อย่าง ประหยัด ลำดับท้ายสุดคือกำกับให้มีการใช้ทรัพยากรที่มีจำกัดร่วมกันระหว่างสถานศึกษา



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคุณธรรมพื้นฐานแต่ละด้านกับธรรมาภิบาลในการบริหาร สถานศึกษา

แสดงรายละเอียดในตาราง 19

ตาราง 19 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคุณธรรมพื้นฐานแต่ละด้านกับธรรมาภิบาลในการบริหาร สถานศึกษา

ค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์ ระหว่างตัวแปร แต่ละตัวแปร	ธรรมาภิบาล	ขยัน	ประหยัด	ซื่อสัตย์	มีวินัย	สุภาพ	สะอาด	สามัคคี	มีน้ำใจ
ธรรมาภิบาล	1.0								
ขยัน	.71**	1.0							
ประหยัด	.52*	.59**	1.0						
ซื่อสัตย์	.74**	.60**	.38**	1.0					
มีวินัย	.39**	.43**	.46**	.44**	1.0				
สุภาพ	.46**	.46**	.38**	.42**	.50*	1.0			
สะอาด	.31**	.33**	.39**	.20	.54**	.55**	1.0		
สามัคคี	.39**	.46**	.36**	.42**	.55**	.65**	.62**	1.0	
มีน้ำใจ	.55**	.64**	.52**	.45**	.58**	.54**	.58**	.64**	1.0

P < .05

จากตาราง 19 พบว่าที่ระดับนัยสำคัญ .05 นั้นเป็นไปได้ว่าคุณธรรมพื้นฐานแต่ละด้านมีความสัมพันธ์กับธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษา โดยความสัมพันธ์เป็นไปในทางบวกและพบว่าคุณธรรมด้านซื่อสัตย์และขยันมีความสัมพันธ์ทางบวกกับธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษาในระดับสูง ($r = .71$) และ ($r = .74$) ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาตามความสัมพันธ์ระหว่างคุณธรรมพื้นฐานด้วยกันเอง พบว่าคุณธรรมพื้นฐานทุกด้านมีความสัมพันธ์กันในทางบวกและพบว่าความสัมพันธ์ระหว่างคุณธรรมด้านสามัคคีและคุณธรรมด้านสุภาพมีความสัมพันธ์กันในทางบวกในระดับค่าค่อนข้างสูง ($r = .65$)



ตอนที่ 5 การวิเคราะห์คุณธรรมพื้นฐานแต่ละด้านที่ร่วมกันมีความสัมพันธ์กับธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3

จากการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคุณธรรมพื้นฐานกับธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา โดยใช้วิธีการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) และทำการคัดเลือกตัวแปรอิสระ โดยการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณเพิ่มเป็นขั้นตอน (Stepwise Regression Analysis) (Kerlinger, 1973 : 603-631) โดยกำหนดระดับนัยสำคัญที่ .05 เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการคัดเลือกตัวแปรอิสระเข้าสมการพยากรณ์และระดับนัยสำคัญที่ .01 เป็นเกณฑ์ในการคัดเลือกตัวแปรอิสระออกจากสมการ สรุปประเด็นสำคัญดังตาราง 20 – 26

ตาราง 20 ค่าสถิติที่ใช้ตรวจสอบภาวะที่ค่าตัวแปรมีความสัมพันธ์กันเองสูง (Multicollinearity)

คุณธรรมพื้นฐาน	Collinearity Statistic	
	Tolerance	VIF
1. ขยัน	0.403	2.481
2. ประหยัด	0.574	1.742
3. ซื่อสัตย์	0.559	1.789
4. มีวินัย	0.525	1.903
5. สุภาพ	0.500	2.000
6. สะอาด	0.474	2.108
7. สามัคคี	0.407	2.458
8. มีน้ำใจ	0.375	2.669

Dependent Variable : ธรรมาภิบาล

จากตาราง 20 แสดงค่าสถิติสำหรับตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างคุณธรรมพื้นฐาน 8 ด้าน ซึ่งพบว่าค่า Tolerance ของคุณธรรมพื้นฐานแต่ละด้านมีค่ามากกว่า 0.01 ทุกค่า ส่วนค่า VIF มีค่าต่ำกว่า 10 ทุกด้าน แสดงให้เห็นว่าความสัมพันธ์ระหว่างคุณธรรมพื้นฐานแต่ละด้านด้วยกันเอง (Multicollinearity) มีปริมาณไม่สูงจนทำให้อันาจในการพยากรณ์การเปลี่ยนแปลง



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

บรรณานุกรมลดน้อยลง (UCLA Academic Technology Service. 2002 : Online) แสดงว่าไม่มีปัญหาเรื่อง Collinearity Statistic จึงสามารถทำการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอนได้

จากผลการวิเคราะห์ซึ่งพบว่ามีคุณธรรมพื้นฐานเพียง 2 ด้าน คือ ขยัน และซื่อสัตย์ ที่มีความสัมพันธ์ร่วมกันกับบรรณานุกรมในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนคุณธรรมพื้นฐาน 6 ด้านได้แก่ ประหยัด มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี มีน้ำใจ ไม่มีอิทธิพลต่อการกำหนดบรรณานุกรมในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา

ตาราง 21 ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณ ค่าสัมประสิทธิ์ของการกำหนดระหว่างคุณธรรมพื้นฐาน 8 ด้าน ร่วมกันกับบรรณานุกรมในการบริหารสถานศึกษา

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	0.828 ^a	0.686	0.660	0.27548

a. Predictors : (Constant) มีน้ำใจ ซื่อสัตย์ ประหยัด สุภาพ มีวินัย สะอาด สามัคคี ขยัน

จากตาราง 21 พบว่าที่ระดับ .05 นั้นเป็นไปได้ที่คุณธรรมพื้นฐาน 8 ด้าน ได้แก่ ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี และมีวินัย มีความสัมพันธ์กับบรรณานุกรมในการบริหารสถานศึกษา ในระดับสูง (R = 0.828) โดยคุณธรรมพื้นฐานทั้ง 8 ด้านร่วมกันมีอิทธิพลในการกำหนดความผันแปรของค่าบรรณานุกรมในการบริหารสถานศึกษาได้ประมาณร้อยละ 68.60



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 22 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างคุณธรรมพื้นฐานทั้ง 8 ด้าน ร่วมกันกับธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษา

Model		Sum of Square	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	16.404	8	2.051	27.020	0.000 ^a
	Residual	7.513	99	0.076		
	Total	23.917	107			

- a. Predictors : (Constant) มีน้ำใจ ซื่อสัตย์ ประหยัด สุภาพ มีวินัย สะอาด สามัคคี ขยัน
- b. Dependent Variable : ธรรมาภิบาล

จากตาราง 22 พบว่าที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 เป็นต้นไปที่คุณธรรมพื้นฐานทั้ง 8 ด้าน ร่วมกันมีความสัมพันธ์กับธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษา

ตาราง 23 ค่าสัมประสิทธิ์และการทดสอบอิทธิพลของคุณธรรมพื้นฐาน 8 ด้านที่มีต่อธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษา

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std.Error	Beta		
(Constant)	0.277	0.375		0.739	0.416
ขยัน	0.308	0.091	0.300	3.386	0.001
ประหยัด	0.105	0.070	0.111	1.495	0.138
ซื่อสัตย์	0.470	0.070	0.504	6.686	0.000
มีวินัย	-0.108	0.089	-0.094	-1.211	0.229
สุภาพ	-0.116	0.093	0.099	1.244	0.217
สะอาด	0.084	0.087	0.079	0.965	0.337
สามัคคี	-0.187	0.115	-0.144	-1.627	0.107
มีน้ำใจ	0.135	0.101	0.122	1.328	0.187

Dependent Variable : ธรรมาภิบาล



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

จากตาราง 23 แสดงค่าสัมประสิทธิ์ของคุณธรรมพื้นฐานแต่ละด้านซึ่งพบว่าคุณธรรมพื้นฐานที่มีอิทธิพลต่อการกำหนดคชรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญของสถิติตามสมมติฐานที่ตั้งไว้มี 2 ด้าน คือ คุณธรรมพื้นฐานด้านความขยัน (ระดับนัยสำคัญที่ .001) และด้านความซื่อสัตย์ (ระดับนัยสำคัญที่ .001) ซึ่งอธิบายได้ว่าเมื่อระดับคุณธรรมพื้นฐานด้านความขยันเปลี่ยนแปลงเท่ากับ 1 จะส่งผลให้ระดับคชรรมาภิบาลเปลี่ยนแปลงในทิศทางเดียวกันเท่ากับ 0.308 และเมื่อระดับคุณธรรมพื้นฐานด้านความซื่อสัตย์เปลี่ยนแปลงเท่ากับ 1 จะส่งผลให้ระดับคชรรมาภิบาลเปลี่ยนแปลงในทิศทางเดียวกัน เท่ากับ 0.470

ตาราง 24 ค่าสหสัมพันธ์ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของประมาณการ (กรณี Stepwise Regression Analysis)

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of The Estimate
1	0.735	0.541	0.536	0.322
2	0.809	0.655	0.648	0.280

Predictors : (Constant), ซื่อสัตย์

Predictors : (Constant), ซื่อสัตย์, ขยัน

จากตาราง 24 แสดงว่าการคัดเลือกตัวแปรต้นคุณธรรมพื้นฐานเข้าสู่สมการพยากรณ์ที่ 1 พบว่าคุณธรรมพื้นฐานด้านความซื่อสัตย์ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงระดับคชรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษามากที่สุดจึงถูกนำเข้าสู่สมการพยากรณ์เป็นตัวแรกโดยมีค่า Adjusted R² เท่ากับ 0.536 และการคัดเลือกตัวแปรต้นคุณธรรมพื้นฐานเข้าสู่การพยากรณ์ที่ 2 พบว่าคุณธรรมพื้นฐานด้านความขยันส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงระดับคชรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา จึงถูกนำเข้าสู่สมการพยากรณ์เป็นตัวที่สอง โดยมีค่า Adjusted R² เท่ากับ 0.648



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 25 การทดสอบอิทธิพลของตัวแปรที่ได้รับการคัดสรร ได้แก่ ความซื่อสัตย์ และขยันกับ
ธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษา

Model		Sum of Square	df	Mean Square	F	Sig
1	Regression	12.930	1	12.930	124.739	0.000
	Residual	10.987	106	0.104		
	Total	23.917	107			
2	Regression	15.658	2	7.829	99.539	0.000
	Residual	8.259	105	7.079		
	Total	23.917	107			

Model 1 Predictors, ซื่อสัตย์
 Model 2 Predictors, ซื่อสัตย์, ขยัน
 Dependents : ธรรมาภิบาล

จากตารางที่ 25 แสดงว่าการคัดเลือกตัวแปรต้นคุณธรรมพื้นฐานเข้าสู่สมการพยากรณ์ที่ 2 พบว่าคุณธรรมพื้นฐานด้านความซื่อสัตย์ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงระดับธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษามากที่สุดจึงถูกนำเข้าสู่สมการพยากรณ์เป็นตัวแรกโดยมีค่า F เท่ากับ 124.739 และการคัดเลือกตัวแปรต้นคุณธรรมพื้นฐานเข้าสู่สมการพยากรณ์ที่ 2 พบว่าคุณธรรมพื้นฐานด้านความขยันส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงระดับธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา จึงถูกนำเข้าสู่สมการพยากรณ์เป็นตัวที่สอง โดยมีค่า F เท่ากับ 99.539

จากตาราง 24 - 25 แสดงว่าการคัดเลือกตัวแปรต้น (คุณธรรมพื้นฐาน) เข้าสู่สมการพยากรณ์ขั้นที่ 1 พบว่าคุณธรรมพื้นฐานด้านความซื่อสัตย์ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงระดับธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษามากที่สุด จึงถูกนำเข้าสู่สมการพยากรณ์เป็นตัวแรกโดยมีค่า Adjusted R² เท่ากับ 0.536 และค่า F เท่ากับ 124.739 ซึ่งหมายความว่าความซื่อสัตย์ สามารถกำหนดความผันแปรของธรรมาภิบาลของผู้บริหารได้ร้อยละ 54 ที่ > 0.000 โดยความสัมพันธ์ดังกล่าวมีความน่าเชื่อถือได้อย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ .00



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

จากการคัดเลือกตัวแปรอิสระเข้าสู่สมการครั้งที่ 2 พบว่า คุณธรรมพื้นฐานด้านความซื่อสัตย์ ถูกคัดเลือกเข้าสู่สมการพยากรณ์เป็นตัวที่สอง โดยมีค่า Adjusted R² เท่ากับ 0.648 และค่า F เท่ากับ 99.539 ที่ระดับนัยสำคัญสูง .000 ซึ่งหมายความว่าความซื่อสัตย์สามารถกำหนดความผันแปรของ ธรรมชาติของผู้บริหารสถานศึกษาได้ร้อยละ 65 โดยความสัมพันธ์ดังกล่าวมีความน่าเชื่อถืออย่าง มีนัยสำคัญที่ระดับ .001 เมื่อคัดเลือกตัวแปรคุณธรรมพื้นฐานที่เหลือ 6 ด้าน ได้แก่ ประหยัดมีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี มีน้ำใจ เข้าสู่สมการพยากรณ์ ไม่พบว่ามีตัวแปรคุณธรรมพื้นฐานใด ๆ สามารถเพิ่มอำนาจในการกำหนดความผันแปรของธรรมชาติของผู้บริหารสถานศึกษาได้อย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติจึงยุติการวิเคราะห์

ตาราง 26 ค่าสัมประสิทธิ์และอิทธิพลของคุณธรรมพื้นฐานต่อธรรมชาติที่ได้รับการคัดสรรโดยวิธี การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณเพิ่มเป็นขั้นตอน (Stepwise Regression Analysis)

Model		Unstandardized		Standardized	T	Sig.
		Coefficients		Coefficients		
		B	Std. Error	Beta		
1	Constant	1.269	0.251		5.045	0.000
	ซื่อสัตย์ (X ₃)	0.686	0.061	0.735	11.169	0.000
2	Constant	0.413	0.263		1.571	0.119
	ซื่อสัตย์ (X ₃)	0.450	0.067	0.483	6.747	0.000
	ซื่อสัตย์ (X ₁)	0.432	0.073	0.422	5.890	0.000

Dependents : ธรรมชาติ

ตาราง 26 แสดงค่าสัมประสิทธิ์และอิทธิพลของคุณธรรมพื้นฐานที่ได้รับการคัดสรรในการวิเคราะห์แต่ละขั้น

ผลการวิเคราะห์ขั้นที่ 1 (Model 1) พบว่า การเปลี่ยนแปลงของระดับคุณธรรมพื้นฐานด้านซื่อสัตย์เท่ากับ 1 จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของระดับธรรมชาติในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาเท่ากับ 0.686 โดยมีอิทธิพลของความซื่อสัตย์เท่ากับ 0.735



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา 86

ผลการวิเคราะห์ขั้นที่ 2 (Model 2) พบว่าการเปลี่ยนแปลงของระดับคุณธรรมพื้นฐานด้านความซื่อสัตย์เท่ากับ 1 จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของระดับธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาเท่ากับ 0.450 และการเปลี่ยนแปลงของระดับคุณธรรมพื้นฐานด้านความขยันเท่ากับ 1 จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเท่ากับ 0.432 และเมื่อพิจารณาอิทธิพลของความซื่อสัตย์ (0.483) ต่อระดับธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาพบว่ามีค่ามากกว่าอิทธิพลที่เกิดจากความขยัน (0.422) เพียงเล็กน้อย