



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย เรื่อง การนำเสนอรูปแบบการเทียบเคียงสมรรถนะ การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 แบ่งเป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ขั้นเตรียมการเทียบเคียงสมรรถนะ การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

ตอนที่ 2 ขั้นเทียบเคียงสมรรถนะ การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

ตอนที่ 3 ขั้นศึกษาความเหมาะสมของรูปแบบการเทียบเคียงสมรรถนะ การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

ตอนที่ 4 ขั้นศึกษาความเป็นไปได้ของรูปแบบการเทียบเคียงสมรรถนะ การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

ตอนที่ 5 สรุปรูปแบบการเทียบเคียงสมรรถนะ การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ขั้นเตรียมการเทียบเคียงสมรรถนะ การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

ผลจากการเตรียมการเทียบเคียงสมรรถนะ การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ซึ่งได้จากการสัมภาษณ์ ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 จำนวน 5 คน ผลจากการสัมภาษณ์ พบว่า โรงเรียนที่มีการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยที่ดี พิจารณาจากผลการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. ผลการประเมินศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ (รายละเอียดดังภาคผนวก) มีจำนวน 7 โรงเรียน ดังนี้ 1) โรงเรียนศรีบางไทร อ.บางไทร 2) โรงเรียนวัดลาดชะโด อ.ผักไห่



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

132

- 3) โรงเรียนวัดวังชะโด อ.บางซ้าย 4) โรงเรียนวัดสนามไชย อ.บางไทร 5) โรงเรียนวัดกลาง อ.เสนา
6) โรงเรียนวัดบ้านอ้อ อ.ผักไห่ 7) โรงเรียนปัญญวิชย์ อ.บางปะอิน

การสัมมนาครั้งนี้ นอกจากจะได้โรงเรียนที่มีการบริหารงานที่ดีทั้ง 7 โรงเรียน ผู้สัมมนาได้สอบถามความคิดเห็นของ ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ ในเรื่องของการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ในแต่ละด้าน ว่าควรจะเป็นอย่างไร ซึ่งได้ข้อสรุปดังนี้

ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร

ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตรของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ควรมีลักษณะดังต่อไปนี้

1. โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ควรเปิดสอนและจัดทำหลักสูตรตั้งแต่ระดับอนุบาล 3 ขวบ (ซึ่งปัจจุบันองค์การบริหารส่วนตำบลเป็นผู้รับผิดชอบ)
2. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ควรตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นตอบรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต
3. ในการจัดทำหลักสูตรระดับปฐมวัย ควรสอดแทรกในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมให้เด็กรักและภูมิใจในความเป็นไทยเพิ่มเติมลงในหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
4. ในการจัดทำหลักสูตรระดับปฐมวัย ผู้บริหาร ควรศึกษาหลักสูตรแกนกลางของการศึกษาปฐมวัยให้มีความ เข้าใจ เพื่อเป็นการปูพื้นฐานในการจัดทำหลักสูตรระดับปฐมวัยของโรงเรียน
5. การบริหารหลักสูตรระดับปฐมวัย ควรให้ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนจัดทำหลักสูตรระดับปฐมวัยของโรงเรียนด้วย
6. การบริหารหลักสูตรระดับปฐมวัย โรงเรียนควรจัดสัมมนา ทบทวน โดยมีนักวิชาการ ศึกษานิเทศก์ ผู้ปกครอง เข้ามาร่วม อย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง
7. ควรมีการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรระดับปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง และจริงจัง
8. ควรมีการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อให้เห็นผลของการใช้หลักสูตรปฐมวัยว่าเป็นอย่างไร
9. ควรมีการนำผลของการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรระดับปฐมวัย และผลการวิจัยมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรระดับปฐมวัย ทุกปี

ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ควรมีลักษณะดังต่อไปนี้



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

1. การที่ผู้บริหารจะวางแผนในเรื่องของการจัดประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย ผู้บริหารควรศึกษาว่า เด็กปฐมวัยในปัจจุบัน มีความบกพร่องทางด้านใด เช่น ในตอนนี้ผลการประเมินของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ออกมาว่าเด็กในระดับปฐมวัย ขาดในเรื่องของทักษะกระบวนการคิด ขาดในเรื่องของภาษาและการสื่อสาร ผู้บริหารจึงควรนำสิ่งเหล่านี้มาเน้นย้ำให้ครูได้จัดกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาเหล่านี้

2. ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ของเด็กปฐมวัย ควรให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเสนอแนวทางในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

3. ในการจัดกิจกรรมทั้ง 6 กิจกรรมหลัก ควรเป็นกิจกรรมที่พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุลคือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-สังคม ด้านจิตใจ และด้านสติปัญญา

4. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ต้องสร้างบรรยากาศให้เกิดในเชิงบวก คือ จัดสภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้อบอุ่น น่าเรียนรู้ คุณครูยิ้มแย้มแจ่มใส ใจดี

5. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ต้องจัดให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน โดยใช้ของที่มืออยู่ให้คุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

6. ต้องมีการประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย เพื่อนำผลมาปรับปรุงในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป

ด้านการนิเทศการศึกษาของโรงเรียน

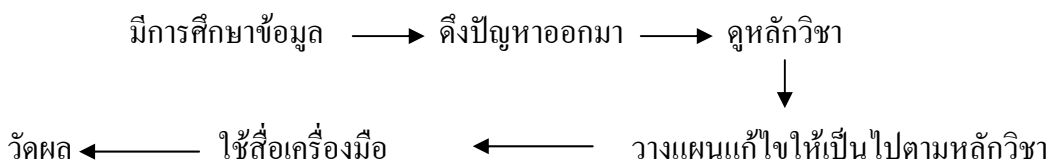
ด้านการนิเทศการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ควรมีลักษณะดังต่อไปนี้

1. รูปแบบของการนิเทศควรเป็นรูปแบบที่สร้างสรรค์ เสริมกำลังใจใช้เทคนิคการจับถูก
2. ควรให้ทุกฝ่าย โดยมีผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง มาร่วมวางแผนในการนิเทศระดับปฐมวัย

3. ควรมีการจัดประชุมชี้แจงวางแผน มีปฏิทินปฏิบัติการนิเทศระดับปฐมวัยอย่างชัดเจน

4. ผู้บริหารควรจัดทำแผนการนิเทศระดับปฐมวัยอย่างเป็นระบบ ชัดเจน

5. ในการนิเทศระดับปฐมวัยควรใช้ กระบวนการ “มีระบบครบวงจร”



6. ควรมีการจัดประชุมแลกเปลี่ยนกันภายในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ

7. ควรมีการจัดสร้างเครื่องมือในการนิเทศระดับปฐมวัย



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

134

8. ควรมีการรายงานผลการนิเทศให้ทุกคนได้รับทราบ
9. ควรมีการแสดงผลการนิเทศระดับปฐมวัย ว่าหลังจากการนิเทศแล้วมีการปรับปรุงพัฒนาเป็นอย่างไร
10. ควรนำผลจากการนิเทศระดับปฐมวัย มาเป็นส่วนหนึ่งในการวางแผนจัดการเรียนการสอนให้เด็กปฐมวัย ได้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น
11. ควรมีการนิเทศระดับปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง
12. ผู้บริหารควรส่งเสริมให้บุคลากรด้านปฐมวัย ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
13. ควรให้บุคลากร ระดับประถมศึกษา ได้รับรู้ในเรื่องของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยด้วย เพื่อความเข้าใจที่ตรงกัน และการจัดการเรียนการสอนจะได้สอดคล้องกัน

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 2 ควรมีลักษณะดังต่อไปนี้

1. ควรมีวางแผนร่วมกันระหว่าง ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง ในการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยทุกปี
2. เมื่อได้แนวทางในการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยแล้ว ควรมีการประชุมครูระดับปฐมวัย อีกครั้งเพื่อวางแผนในการประเมินผลเด็กปฐมวัยให้เข้าใจตรงกันและประเมินไปในทิศทางเดียวกัน
3. ควรให้เด็กมีส่วนร่วมในการประเมินตนเองด้วย และการ ประเมินควรเป็นการประเมินแบบรอบด้าน คือ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ได้แก่ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง
4. ควรมีการจัดอบรมเสริมความรู้ครูปฐมวัย ในเรื่องการพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง และจะได้มีความรู้ใหม่ ๆ ในการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุล
5. ผู้บริหารต้องดูแลในเรื่องของการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง และจริงจัง
6. ผู้บริหารต้องติดตามผลการประเมิน โดยให้ครูเป็นผู้รายงานผล สรุปร่วมกันว่ามีปัญหาในการประเมินพัฒนาการตรงด้านใด หรือเด็กมีปัญหาอย่างไร เพื่อนำผลเหล่านี้มาปรับปรุงและวางแผนในการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยต่อไป

ตอนที่ 2 ชั้นเทียบเคียงสมรรถนะ การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

การสร้างรูปแบบการเทียบเคียงสมรรถนะ การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ได้จาก



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

135

การศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และผลจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยที่ดี (ดังแสดงภาคผนวก จ) จำนวน 5 โรงเรียน และการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา ทั่วไป จำนวน 3 โรงเรียน จากนั้นนำมาวิเคราะห์ช่องว่างของการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย พบว่า ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร สถานศึกษาทั่วไปไม่มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ สถานศึกษาทั่วไปไม่มีการ การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาทั่วไปไม่มีการ แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะกรรมการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย เป็นต้น ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สถานศึกษาทั่วไปไม่มีการศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่จัดทำขึ้น สถานศึกษาทั่วไปไม่มีการวางแผน ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย สถานศึกษาทั่วไปไม่มีการจัดครูเข้าสอนที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ด้านการนิเทศการศึกษาปฐมวัย สถานศึกษาทั่วไป ไม่มีการสร้างสื่อ เครื่องมือ และวิธีการในการนิเทศการศึกษาปฐมวัย สถานศึกษาทั่วไป ไม่มีการประเมินผล การนิเทศการศึกษาปฐมวัย เป็นต้น ด้านการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย สถานศึกษาทั่วไป ไม่มีการวางแผนกำหนดระยะเวลาการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย สถานศึกษาทั่วไป ไม่มีการจัดทำผลการประเมินแสดงความก้าวหน้าของเด็กปฐมวัยเพื่อให้เด็กสามารถตรวจสอบความสามารถของตนเอง เป็นต้น (ดังแสดงภาคผนวก ฉ) และรูปแบบการเทียบเคียงสมรรถนะการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ที่มีความตรงเชิงเนื้อหาและโครงสร้าง ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตรมี 18 รายการ ด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้มี 7 รายการ ด้านการนิเทศการศึกษาปฐมวัย มี 6 รายการด้านการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัยมี 9 รายการ (ดังแสดงภาคผนวก ง)

ตอนที่ 3 ขึ้นศึกษาความเหมาะสมของรูปแบบการเทียบเคียงสมรรถนะ การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

ผลการศึกษาความเหมาะสมของรูปแบบการเทียบเคียงสมรรถนะ การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 17 ท่าน จำนวน 40 รายการ วิเคราะห์ข้อมูล โดยหาค่ามัธยฐาน (Mdn) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (IQR) ปรากฏว่ามีความเหมาะสม 39 รายการ แสดงดังตาราง 5-8



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 5 ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ของความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารงาน
วิชาการระดับปฐมวัย ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร

ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร	ค่ามัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	ความหมาย
1.1 การเตรียมความพร้อมในเรื่องของหลักสูตรและการบริหารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย			
1.1.1 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ			
- ทำการวิเคราะห์และประเมินหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยในปีที่ผ่านมาโดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้มีส่วนร่วม ในการวิเคราะห์และสรุปเป็นข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน	4.73	0.77	เหมาะสม
1.1.2 การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา			
- ทำการศึกษาสภาพ และความต้องการของครูผู้สอนระดับปฐมวัย และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการจัดการศึกษาปฐมวัย	4.56	0.94	เหมาะสม
1.1.3 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย			
- จัดประชุมชี้แจงผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาระดับปฐมวัยเป็นที่ปรึกษา	4.65	0.94	เหมาะสม
1.1.4 การพัฒนาบุคลากรในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย			
- ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ค้นคว้าหาความรู้ เข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน และเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ เรื่องการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย	4.65	0.85	เหมาะสม



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 5 (ต่อ)

ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร	ค่ามัชยฐาน	ค่าพิสัยระหว่าง	ความหมาย
		ควอไทล์	
<p>1.2 การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย</p> <p>- คณะกรรมการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยร่วมกัน ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาของการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย วางแผนและดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิด้านหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย เป็นผู้ตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่จัดทำขึ้น</p>	4.56	0.94	เหมาะสม
<p>1.3 การวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย</p> <p>1.3.1 กำหนดแผนที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้</p> <p>- คณะกรรมการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยร่วมกันกำหนดแผนที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยกำหนดแผนการจัดประสบการณ์เป็นรายปี และจัดทำประมวลสาระการเรียนรู้</p>	4.65	0.85	เหมาะสม
<p>1.3.2 กำหนดแผนส่งเสริมและสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้</p> <p>- คณะกรรมการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ร่วมกันกำหนดแผนส่งเสริมและสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยสอดแทรกในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยจัดทำในรูปของโครงการ</p>	4.56	0.94	เหมาะสม



ตาราง 5 (ต่อ)

ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร	ค่ามัชยฐาน	ค่าพิสัยระหว่าง	ความหมาย ควอไทล์
1.3.3 กำหนดแผนการนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล การใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย - คณะกรรมการดำเนินการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัยจัดทำโครงการนิเทศการใช้ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และจัดทำตาราง นิเทศการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย	4.56	0.94	เหมาะสม
1.4 การดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย 1.4.1 กำหนดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ - ครูผู้สอนระดับปฐมวัย จัดทำกำหนดการ จัดประสบการณ์ การเรียนรู้ ที่เน้น 6 กิจกรรม หลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสรี กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ และกิจกรรม เกมการศึกษาโดยสอดแทรกและเชื่อมโยงเรื่อง เกี่ยวกับชุมชนภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.73	0.77	เหมาะสม
1.4.2 การจัดตารางกิจกรรมประจำวัน - ครูผู้สอนระดับปฐมวัยจัดตารางกิจกรรม ประจำวัน โดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 และหลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัยที่จัดทำขึ้น	4.79	0.71	เหมาะสม
1.4.3 การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ - ครูผู้สอนระดับปฐมวัย จัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ ตามกำหนดการสอนที่วางไว้ จำนวน 40 หน่วยโดยผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นผู้ตรวจแผนการจัดประสบการณ์ทุกสัปดาห์	4.65	0.85	เหมาะสม



ตาราง 5 (ต่อ)

ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร	ค่ามัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่าง	ความหมาย
----------------------------------	------------	-----------------	----------

ควอไทล์

1.4.4 การจัดประสบการณ์ประจำวันสำหรับเด็กปฐมวัย

- ครูผู้สอนระดับปฐมวัยจัดประสบการณ์ประจำวันตามตารางกิจกรรมประจำวัน และตามแผนการจัดประสบการณ์ที่จัดทำขึ้น โดยมีการประเมินผลการจัดประสบการณ์ประจำวันสำหรับเด็กปฐมวัยทุกภาคเรียน

4.79

0.71

เหมาะสม

1.5 การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล การใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

1.5.1 กำหนดรูปแบบ เครื่องมือการนิเทศ การใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

- คณะกรรมการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยร่วมกันออกแบบเครื่องมือในการนิเทศ การใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

4.64

0.85

เหมาะสม

1.5.2 ดำเนินการนิเทศในเรื่องหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

- ผู้อำนวยการสถานศึกษา ดำเนินการนิเทศในเรื่อง หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย จากนั้นประชุมคณะกรรมการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย เพื่อร่วมกันสรุป และวางแผนปรับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยต่อไป

4.55

0.92

เหมาะสม



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

140

ตาราง 5 (ต่อ)

ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร	ค่ามัชยฐาน	ค่าพิสัยระหว่าง	ความหมาย
1.5.3 เก็บรวบรวมข้อมูลจากการนิเทศ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย - คณะกรรมการดำเนินการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย เก็บรวบรวมข้อมูล จากการนิเทศการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และสรุปเป็นสารสนเทศ	4.56	0.94	เหมาะสม
1.6 การสรุปผลการดำเนินงาน การใช้หลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย			
1.6.1 ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัย - คณะกรรมการดำเนินการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย ร่วมกันประเมินผลการใช้ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยเชิญผู้ทรง คุณวุฒิด้านการศึกษาปฐมวัยมาร่วมประเมิน	4.33	0.94	เหมาะสม
1.6.2 รายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง - รายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัยต่อคณะครูทุกคนในโรงเรียนต่อ คณะกรรมการสถานศึกษา ต่อผู้ปกครองนักเรียน ปฐมวัยโดยผ่านทางการประชุม หรือวารสารของ โรงเรียน	4.65	0.85	เหมาะสม



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

141

ตาราง 5 (ต่อ)

ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร	ค่ามัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่าง	ความหมาย
			ควอไทล์
1.7 การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา			
ปฐมวัย			
- นำผลจากการประเมินการใช้หลักสูตร			
สถานศึกษาปฐมวัย การนิเทศการใช้หลักสูตร			
สถานศึกษาปฐมวัย มาใช้วางแผนปรับปรุง			
พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย	4.65	0.85	เหมาะสม

จากตาราง 5 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการเทียบเคียงสมรรถนะการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตรจำนวน 18 รายการ มีความเหมาะสมทั้ง 18 รายการ

ตาราง 6 ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ของความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	ค่ามัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่าง	ความหมาย
			ควอไทล์
2.1 การศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย			
ที่จัดทำขึ้น			
- ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ศึกษาหลักสูตร			
สถานศึกษาปฐมวัยให้เข้าใจ	4.79	0.71	เหมาะสม



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 6 (ต่อ)

ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	ค่ามัชฌิม	ค่าพิสัยระหว่าง	ความหมาย
		ควอไทล์	
<p>2.2 การวางแผน ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย</p> <p>- ครูผู้สอนระดับปฐมวัย นำแนวทางการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ระดับปฐมวัย ที่อยู่ในหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มาวางแผน ร่วมกันในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย</p>	4.65	0.85	เหมาะสม
<p>2.3 การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ระดับปฐมวัย</p> <p>- คณะกรรมการจัดการศึกษาปฐมวัย วางแผน และร่วมกันจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย</p>	4.65	0.85	เหมาะสม
<p>2.4 การจัดครูเข้าสอน ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ระดับปฐมวัย</p> <p>- จัดครูผู้สอนระดับปฐมวัย ที่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัย หรือ เคยผ่านการอบรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยและมีบุคลิกภาพเหมาะสมกับการเป็นครูผู้สอนระดับปฐมวัย</p>	4.79	0.71	เหมาะสม
<p>2.5 การนิเทศ ติดตาม การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ระดับปฐมวัย</p> <p>- ผู้อำนวยการ นิเทศติดตาม การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ระดับปฐมวัย ทุกเดือน โดยการเยี่ยมชม ชั้นเรียน การสังเกตการณ์สอน และตรวจผลการประเมินพัฒนาการ เด็กปฐมวัย</p>	4.79	0.71	เหมาะสม



ตาราง 6 (ต่อ)

ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	ค่ามัชยฐาน	ค่าพิสัยระหว่าง	ความหมาย ควอไทล์
<p>2.6 การสรุปผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย</p> <p>- คณะกรรมการจัดการศึกษาปฐมวัย ร่วมกันสรุปผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย โดยนำผลการนิเทศ ติดตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย และผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย มาร่วมเป็นข้อมูลในการสรุปผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย</p>	4.44	1.06	ไม่เหมาะสม
<p>2.7 การนำผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย มาปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้</p> <p>- คณะกรรมการจัดการศึกษาปฐมวัย นำผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยมาวางแผนเพื่อปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยร่วมกันและให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัยจัดทำวิจัยในชั้นเรียน</p>	4.56	0.94	เหมาะสม

จากตาราง 6 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการเทียบเคียงสมรรถนะการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จำนวน 7 รายการ มีความเหมาะสม 6 รายการ ไม่เหมาะสม 1 รายการ คือ คณะกรรมการจัดการศึกษาปฐมวัย ร่วมกันสรุปผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย โดยนำผลการนิเทศ ติดตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยและผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย มาร่วมเป็นข้อมูลในการสรุปผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

144

ตาราง 7 ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ของความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารงาน
วิชาการระดับปฐมวัย ด้านการนิเทศการศึกษาปฐมวัย

ด้านการนิเทศการศึกษา	ค่ามัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่าง ควอไทล์	ความหมาย
3.1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการนิเทศการศึกษาปฐมวัย - แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัย และร่วมกัน สรุป สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัย	4.56	0.94	เหมาะสม
3.2 การวางแผนในการนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัย - คณะกรรมการนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัย นำผลการศึกษา สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการนิเทศการศึกษา ระดับปฐมวัยมาช่วยวางแผนในการนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัย	4.56	0.94	เหมาะสม
3.3 การปฏิบัติการนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัย - ประชุมผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องก่อนเริ่มดำเนินการตามโครงการนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัยและดำเนินการนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัยตามที่วางไว้	4.56	0.94	เหมาะสม
3.4 การสร้างสื่อและเครื่องมือในการนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัย - คณะกรรมการนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัย สร้างสื่อ เครื่องมือการนิเทศ การศึกษาปฐมวัยจากผลการสำรวจความต้องการนิเทศการศึกษาปฐมวัย	4.56	0.94	เหมาะสม



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 7 (ต่อ)

ด้านการนิเทศการศึกษา	ค่ามัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	ความหมาย
3.5 การประเมินผลการนิเทศการศึกษา ระดับปฐมวัย - คณะกรรมการนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัยร่วมกันประเมินผลการนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัยตามแผนโครงการที่วางไว้	4.65	0.85	เหมาะสม
3.6 การรายงานผล การนิเทศการศึกษา ระดับปฐมวัย - รายงานผลการนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัยให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ครูทุกท่านในโรงเรียนและ ผู้ปกครองนักเรียนปฐมวัยทราบ	4.56	0.94	เหมาะสม

จากตาราง 7 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการเทียบเคียงสมรรถนะ การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ด้านการนิเทศการศึกษาปฐมวัย จำนวน 7 รายการ มีความเหมาะสมทั้ง 6 รายการ



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

146

ตาราง 8 ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ของความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารงาน
วิชาการระดับปฐมวัยด้านการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ด้านการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย	ค่ามัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	ความหมาย
4.1 การศึกษาระเบียบการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ - ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ศึกษาระเบียบการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย และ เชิญวิทยากร มาให้ความรู้แก่ครูผู้สอนระดับปฐมวัย เรื่อง การประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย	4.44	0.94	เหมาะสม
4.2 การวางแผนการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย - แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย จากนั้นร่วมกัน ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา ของเด็กปฐมวัยและร่วมกันวางแผนการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย	4.73	0.77	เหมาะสม
4.3 การวางแผนกำหนดระยะเวลาการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย - คณะกรรมการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัยวางแผน และทำปฏิทินการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัยและแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้อง	4.64	0.85	เหมาะสม
4.4 การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ แบบฟอร์ม เครื่องมือที่จำเป็นในการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย - ครูผู้สอนระดับปฐมวัยร่วมกันวางแผน และจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ แบบฟอร์ม เครื่องมือที่จำเป็น ในการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย	4.85	0.65	เหมาะสม



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

147

ตาราง 8 (ต่อ)

ด้านการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย	ค่ามัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	ความหมาย
4.5 การให้ความรู้ ครูผู้สอนระดับปฐมวัยในเรื่องการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย - ครูผู้สอนระดับปฐมวัยเข้ารับการอบรมศึกษา ดูงาน และเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ในเรื่องการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย	4.73	0.77	เหมาะสม
4.6 การวิเคราะห์ผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย - ครูผู้สอนระดับปฐมวัย วิเคราะห์ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย เสนอ ต่อคณะกรรมการการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย จากนั้นร่วมกันสรุปผล เพื่อหาแนวทางแก้ไขปรับปรุงพัฒนาเด็กปฐมวัยต่อไป	4.73	0.77	เหมาะสม
4.7 นำผลการวิเคราะห์พัฒนาการเด็กปฐมวัยมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย - ครูผู้สอนระดับปฐมวัย นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย มาปรับในการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีต่อไป	4.64	0.85	เหมาะสม
4.8 การติดตามและตรวจสอบเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย - ผู้อำนวยการ ติดตามผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ทุกต้นเดือน	4.56	0.94	เหมาะสม



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 8 (ต่อ)

ด้านการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย	ค่ามัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่าง	ความหมาย
		ควอไทล์	
4.9 การจัดทำผลการประเมินรายงาน ความก้าวหน้า ของเด็กปฐมวัยเพื่อให้เด็ก สามารถตรวจสอบความสามารถของตนเอง - จัดกิจกรรมวิชาการ แสดงผลงานนักเรียน ชั้นปฐมวัย ทุกคน เพื่อให้เด็กปฐมวัย เห็นผล ความก้าวหน้าของตนเอง และนำผลงานของ เด็กที่มีผลงานดี ไปร่วมประกวดในกิจกรรม อื่น ๆ ต่อไป	4.73	0.77	เหมาะสม

จากตาราง 8 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการเทียบเคียงสมรรถนะ การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ด้านการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย จำนวน 9 รายการ มีความเหมาะสมทั้ง 9 รายการ



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตอนที่ 4 ผลการศึกษาความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ด้วยการเทียบเคียงสมรรถนะ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 2

ผลการศึกษาความเป็นไปได้ของรูปแบบการเทียบเคียงสมรรถนะ การบริหารงาน วิชาการระดับปฐมวัย ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 2 จากผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 123 คน ด้านหลักสูตรและการบริหาร หลักสูตร 18 รายการ ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 6 รายการ ด้านการนิเทศการศึกษาปฐมวัย 6 รายการ ด้านการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย 9 รายการ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ปรากฏว่ามีความเป็นไปได้ 39 รายการ

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่า t ของความเป็นไปได้ของรูปแบบการ บริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร

ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร	\bar{X}	S.D.	t	df.	Sig
1.1 การเตรียมความพร้อมในเรื่องของหลักสูตร และการบริหารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย					
1.1.1 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ					
- ทำการวิเคราะห์ และประเมินหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัยในปีที่ผ่านมาโดยให้ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ และสรุปเป็นข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน	4.23	0.68	11.95	122	0.00
1.1.2 การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
- ทำการศึกษาสภาพ และความต้องการของ ครูผู้สอนระดับปฐมวัย และจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการจัด การศึกษาปฐมวัย	4.22	0.72	11.10	122	0.00



ตาราง 9 (ต่อ)

ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร	\bar{X}	S.D.	t	df.	Sig
1.1.3 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย - จัดประชุมชี้แจงผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย โดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิด้าน การศึกษาปฐมวัยเป็นที่ปรึกษา	4.11	0.73	9.16	122	0.00
1.1.4 การพัฒนาบุคลากรในการจัดทำหลัก สูตรสถานศึกษาปฐมวัย - ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ค้นคว้าหาความรู้ เข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน และเชิญวิทยากร มาให้ความรู้ เรื่องการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย	4.28	0.65	13.45	122	0.00
1.2 การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย - คณะกรรมการดำเนินการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัยร่วมกัน ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา ของการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย วางแผนและดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัยโดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย เป็นผู้ตรวจสอบหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัยที่จัดทำขึ้น	4.07	0.71	8.83	122	0.00



ตาราง 9 (ต่อ)

ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร	\bar{X}	S.D.	t	df.	Sig
1.3 การวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา					
1.3.1 กำหนดแผนที่เกี่ยวข้องกับการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้					
- คณะกรรมการดำเนินการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย ร่วมกันกำหนดแผนที่ เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดย กำหนดแผนการจัดประสบการณ์เป็นรายปี และ จัดทำประมวลสาระการเรียนรู้	4.16	0.72	10.19	122	0.00
1.3.2 กำหนดแผนส่งเสริมและสนับสนุน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้					
- คณะกรรมการดำเนินการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย ร่วมกันกำหนดแผนส่งเสริม และสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยสอดแทรกในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับชุมชนและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยจัดทำในรูปของโครงการ	4.24	0.76	10.17	122	0.00
1.3.3 กำหนดแผนการนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย					
- คณะกรรมการดำเนินการจัดทำ หลักสูตร สถานศึกษา ปฐมวัยจัดทำโครงการ นิเทศการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และ จัดทำตารางนิเทศการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัย	4.18	0.71	10.56	122	0.00



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 9 (ต่อ)

ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร	\bar{X}	S.D.	t	df.	Sig
1.4 การดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย					
1.4.1 กำหนดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้					
- ครูผู้สอนระดับปฐมวัย จัดทำกำหนดการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ ที่เน้น 6 กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสรี กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ และกิจกรรมเกมการศึกษาโดยสอดแทรกและเชื่อมโยงเรื่องเกี่ยวกับชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.44	0.59	17.69	122	0.00
1.4.2 การจัดตารางกิจกรรมประจำวัน					
- ครูผู้สอนระดับปฐมวัยจัดตารางกิจกรรมประจำวันโดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 และหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่จัดทำขึ้น	4.56	0.59	19.99	122	0.00
1.4.3 การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์					
- ครูผู้สอนระดับปฐมวัยจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ตามกำหนดการสอนที่วางไว้จำนวน 40 หน่วยโดยผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้ตรวจแผนการจัดประสบการณ์ทุกสัปดาห์	4.45	0.67	15.73	122	0.00
1.4.4 การจัดประสบการณ์ประจำวันสำหรับเด็กปฐมวัย					
- ครูผู้สอนระดับปฐมวัยจัดประสบการณ์ประจำวันตามตารางกิจกรรมประจำวัน และตามแผนการจัดประสบการณ์ที่จัดทำขึ้น โดยมีการประเมินผลการจัดประสบการณ์ประจำวันสำหรับเด็กปฐมวัย ทุกภาคเรียน	4.40	0.65	15.34	122	0.00



ตาราง 9 (ต่อ)

ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร	\bar{X}	S.D.	t	df.	Sig
1.5 การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล					
การใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย					
1.5.1 กำหนดรูปแบบ เครื่องมือการนิเทศ					
การใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย					
- คณะกรรมการดำเนินการจัดทำหลักสูตร					
สถานศึกษาปฐมวัยร่วมกันออกแบบเครื่องมือ					
ในการนิเทศ การใช้หลักสูตรสถานศึกษา					
ปฐมวัย	4.33	0.71	12.94	122	0.00
1.5.2 ดำเนินการนิเทศ ในเรื่องหลักสูตร					
สถานศึกษาปฐมวัย					
- ผู้อำนวยการสถานศึกษา ดำเนินการ					
นิเทศในเรื่องหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย					
จากนั้นประชุมคณะกรรมการดำเนินการจัดทำ					
หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย เพื่อร่วมกันสรุป					
และวางแผนปรับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย	4.28	0.68	12.64	122	0.00
1.5.3 เก็บรวบรวมข้อมูลจากการนิเทศ					
หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย					
- คณะกรรมการดำเนินการจัดทำหลักสูตร					
สถานศึกษาปฐมวัย เก็บรวบรวมข้อมูล					
จากการนิเทศการใช้หลักสูตรสถานศึกษา					
ปฐมวัยและสรุปเป็นสารสนเทศ	4.22	0.72	11.10	122	0.00



ตาราง 9 (ต่อ)

ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร	\bar{X}	S.D.	t	df.	Sig
1.6 การสรุปผลการดำเนินการใช้หลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย					
1.6.1 ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัย					
- คณะกรรมการดำเนินการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย ร่วมกันประเมินผลการใช้ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโดยเชิญ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษามาร่วม ประเมิน	4.03	0.77	7.64	122	0.00
1.6.2 รายงานผลการใช้หลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง					
- รายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัย ต่อคณะครูทุกคนในโรงเรียน ต่อ คณะกรรมการสถานศึกษา ต่อผู้ปกครอง นักเรียนปฐมวัยโดยผ่านทางการประชุม หรือ วารสารของโรงเรียน	4.22	0.75	10.16	122	0.00
1.7 การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย					
- นำผลจากการประเมินการใช้หลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย การนิเทศการใช้หลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย มาใช้วางแผนปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย	4.29	0.69	12.81	122	0.00



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

จากตาราง 9 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 2 ส่วนใหญ่ มีความเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการเทียบเคียงสมรรถนะ การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 2 ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตรว่า มีความเป็นไปได้ทั้ง 18 รายการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่า t ของความเป็นไปได้ของรูปแบบ การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ด้านการจัด ประสพการณ์การเรียนรู้

ด้านการจัดประสพการณ์การเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	t	df.	Sig
2.1 การศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ที่จัดทำขึ้น					
- ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ศึกษาหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัยให้เข้าใจ	4.40	0.58	16.70	122	0.00
2.2 การวางแผน ด้านการจัดประสพการณ์ การเรียนรู้ระดับปฐมวัย					
- ครูผู้สอนระดับปฐมวัย นำแนวทางการจัดประสพการณ์ การเรียนรู้ระดับปฐมวัย ที่อยู่ในหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มาวางแผน ร่วมกันในการจัดประสพการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	4.37	0.66	14.63	122	0.00
2.3 การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัด ประสพการณ์ การเรียนรู้ระดับปฐมวัย					
- คณะกรรมการจัดการศึกษาปฐมวัย วางแผน และร่วม กันจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัด ประสพการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย	4.44	0.66	15.91	122	0.00



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 10 (ต่อ)

ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	t	df.	Sig
2.4 การจัดครูเข้าสอน ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย - จัดครูผู้สอนระดับปฐมวัย ที่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัย หรือ เคยผ่านการอบรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยและมีบุคลิกภาพเหมาะสมกับการเป็นครูผู้สอนระดับปฐมวัย	4.28	0.71	12.22	122	0.00
2.5 การนิเทศ ติดตาม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย - ผู้อำนวยการ นิเทศติดตาม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย ทุกเดือน โดยการเยี่ยมชมชั้นเรียน การสังเกตการณ์สอน และตรวจผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	4.24	0.67	12.25	122	0.00
2.6 การนำผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย มาปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ - คณะกรรมการจัดการศึกษาปฐมวัย นำผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย มาวางแผนเพื่อปรับปรุง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยร่วมกันและให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัยจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	4.24	0.74	11.16	122	0.00

จากตาราง 10 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ส่วนใหญ่ มีความเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการเทียบเคียงสมรรถนะการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ว่า มีความเป็นไปได้ทั้ง 6 รายการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่า t ของความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ด้านการนิเทศการศึกษาปฐมวัย

ด้านการนิเทศการศึกษาปฐมวัย	\bar{X}	S.D.	t	df.	Sig
3.1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการนิเทศการศึกษาปฐมวัย - แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการศึกษา ระดับปฐมวัย และร่วมกัน สรุป สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการนิเทศการศึกษา ระดับปฐมวัย	4.22	0.68	11.67	122	0.00
3.2 การวางแผนในการนิเทศศึกษาระดับปฐมวัย - คณะกรรมการนิเทศศึกษาระดับปฐมวัย นำผลการศึกษา สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความ ต้องการในการนิเทศศึกษาระดับปฐมวัยมารวม วางแผนในการนิเทศศึกษาระดับปฐมวัย	4.28	0.70	12.51	122	0.00
3.3 การปฏิบัติการนิเทศศึกษาระดับปฐมวัย - ประชุมผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องก่อนเริ่มดำเนินการ ตามโครงการนิเทศศึกษาระดับปฐมวัยและ ดำเนินการนิเทศศึกษาระดับปฐมวัยตามแผนที่ วางไว้	4.23	0.71	11.36	122	0.00
3.4 การสร้างสื่อและเครื่องมือในการนิเทศ การศึกษาระดับปฐมวัย - คณะกรรมการนิเทศศึกษาระดับปฐมวัย สร้างสื่อ เครื่องมือการนิเทศ การศึกษาปฐมวัยจากผล การสำรวจความต้องการการนิเทศการศึกษาปฐมวัย	4.23	0.71	11.36	122	0.00
3.5 การประเมินผลการนิเทศศึกษาระดับปฐมวัย - คณะกรรมการนิเทศศึกษาระดับปฐมวัย ร่วมกันประเมินผลการนิเทศศึกษาระดับปฐมวัย ตามแผน โครงการที่วางไว้	4.27	0.74	11.57	122	0.00



ตาราง 11 (ต่อ)

ด้านการนิเทศการศึกษาปฐมวัย	\bar{X}	S.D.	t	df.	Sig
3.6 การรายงานผล การนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัย - รายงานผลการนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัย ให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ครูทุกท่านในโรงเรียน และ ผู้ปกครองนักเรียนปฐมวัยทราบ	4.29	0.64	13.04	122	0.00

จากตาราง 11 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ส่วนใหญ่ มีความเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการเทียบเคียงสมรรถนะ การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ด้านการนิเทศการศึกษาปฐมวัย ว่า มีความเป็นไปได้ ทั้ง 6 รายการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่า t ของความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ด้านการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ด้านการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย	\bar{X}	S.D.	t	df.	Sig
4.1 การศึกษาระเบียบการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย ของกระทรวงศึกษาธิการ - ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ศึกษาระเบียบการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย และ เชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่ครูผู้สอนระดับปฐมวัยเรื่องการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย	4.22	0.74	10.76	122	0.00



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 12 (ต่อ)

ด้านการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย	\bar{X}	S.D.	t	df.	Sig
4.2 การวางแผนการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย - แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย จากนั้นร่วมกัน ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา ของเด็กปฐมวัยและร่วมกันวางแผนการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย	4.20	0.72	10.70	122	0.00
4.3 การวางแผนกำหนดระยะเวลาการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย - คณะกรรมการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย วางแผน และทำปฏิทินการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัยและแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ	4.18	0.73	10.39	122	0.00
4.4 การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ แบบฟอร์ม เครื่องมือที่จำเป็นในการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย - ครูผู้สอนระดับปฐมวัยร่วมกันวางแผนและจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ แบบฟอร์ม เครื่องมือที่จำเป็นในการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย	4.35	0.69	13.67	122	0.00
4.5 การให้ความรู้ ครูผู้สอนระดับปฐมวัยในเรื่องการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย - ครูผู้สอนระดับปฐมวัยเข้ารับการอบรม ศึกษา ดูงานและเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ในเรื่องการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย	4.20	0.70	11.13	122	0.00
4.6 การวิเคราะห์ผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย - ครูผู้สอนระดับปฐมวัย วิเคราะห์ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยเสนอต่อคณะกรรมการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย จากนั้นร่วมกันสรุปผล เพื่อหาแนวทางแก้ไขปรับปรุงพัฒนาเด็กปฐมวัยต่อไป	4.18	0.71	10.56	122	0.00



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 12 (ต่อ)

ด้านการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย	\bar{X}	S.D.	t	df.	Sig
4.7 นำผลการวิเคราะห์พัฒนาการเด็กปฐมวัย มาปรับปรุงการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย - ครูผู้สอนระดับปฐมวัย นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย มาปรับในการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีต่อไป	4.24	0.70	11.62	122	0.00
4.8 การติดตามและตรวจสอบเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย - ผู้อำนวยการ ติดตามผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยทุกต้นเดือน	4.29	0.69	12.81	122	0.00
4.9 การจัดทำผลการประเมินรายงานความก้าวหน้าของเด็กปฐมวัยเพื่อให้เด็กสามารถตรวจสอบความสามารถของตนเอง - จัดกิจกรรมวิชาการ แสดงผลงานนักเรียนชั้นปฐมวัยทุกคนเพื่อให้เด็กปฐมวัยเห็นผลความก้าวหน้าของตนเองและนำผลงานของเด็กที่มีผลงานดี ไปร่วมประกวดในกิจกรรมอื่น ๆ ต่อไป	4.27	0.68	12.56	122	0.00

จากตาราง 12 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต2 ส่วนใหญ่ มีความเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการเทียบเคียงสมรรถนะการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ด้านการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัยว่า มีความเป็นไปได้ทั้ง 9 รายการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05



ตอนที่ 5 สรุปรูปแบบการเทียบเคียงสมรรถนะ การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

รูปแบบการเทียบเคียงสมรรถนะ การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 เป็นรูปแบบที่ตรงตามหลักวิชาการ มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ที่จะนำไปปฏิบัติในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ด้วยการเทียบเคียงสมรรถนะ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านการนิเทศการศึกษาปฐมวัย ด้านการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย ประกอบด้วย 39 รายการ ดังนี้

ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ประกอบด้วย

1. การเตรียมความพร้อมในเรื่องของหลักสูตรและการบริหารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

1.1 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ

ทำการวิเคราะห์ และประเมินหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยในปีที่ผ่านมาโดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ และสรุปเป็นข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน

1.2 การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ทำการศึกษาสภาพ และความต้องการของครูผู้สอนระดับปฐมวัย และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการจัดการศึกษาปฐมวัย

1.3 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

จัดประชุมชี้แจงผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการศึกษาปฐมวัยเป็นที่ปรึกษา

1.4 การพัฒนาบุคลากรในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ค้นคว้าหาความรู้ เข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน และเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ เรื่องการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

2. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

คณะกรรมการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยร่วมกัน ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา ของการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย วางแผนและดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย เป็นผู้ตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่จัดทำขึ้น

3. การวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

162

3.1 กำหนดแผนที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

คณะกรรมการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ร่วมกันกำหนดแผนที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยกำหนดแผนการจัดประสบการณ์เป็นรายปี และจัดทำประมวลสาระการเรียนรู้

3.2 กำหนดแผนส่งเสริมและสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

คณะกรรมการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ร่วมกันกำหนดแผนส่งเสริมและสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยสอดแทรกในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับชุมชน และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยจัดทำในรูปของโครงการ

3.3 กำหนดแผนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

คณะกรรมการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยจัดทำโครงการนิเทศการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และจัดทำตารางนิเทศการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

4. การดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

4.1 กำหนดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ครูผู้สอนระดับปฐมวัย จัดทำกำหนดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่เน้น 6 กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสรี กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ และกิจกรรมเกมการศึกษาโดยสอดแทรกและเชื่อมโยงเรื่องเกี่ยวกับชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น

4.2 การจัดตารางกิจกรรมประจำวัน

ครูผู้สอนระดับปฐมวัยจัดตารางกิจกรรมประจำวัน โดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 และหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่จัดทำขึ้น

4.3 การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์

ผู้สอนระดับปฐมวัยจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ตามกำหนดการสอนที่วางไว้จำนวน 40 หน่วย โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้ตรวจแผนการจัดประสบการณ์ทุกสัปดาห์

4.4 การจัดประสบการณ์ประจำวันสำหรับเด็กปฐมวัย

ผู้สอนระดับปฐมวัยจัดประสบการณ์ประจำวันตามตารางกิจกรรมประจำวัน และตามแผนการจัดประสบการณ์ที่จัดทำขึ้น โดยมีการประเมินผลการจัดประสบการณ์ประจำวัน สำหรับเด็กปฐมวัย ทุกภาคเรียน

5. การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย



5.1 กำหนดรูปแบบ เครื่องมือการนิเทศการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
คณะกรรมการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยร่วมกันออกแบบเครื่องมือในการนิเทศ
การใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

5.2 ดำเนินการนิเทศ ในเรื่องหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

ผู้อำนวยการสถานศึกษา ดำเนินการนิเทศในเรื่องหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
จากนั้นประชุมคณะกรรมการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย เพื่อร่วมกันสรุป และ
วางแผนปรับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยต่อไป

5.3 เก็บรวบรวมข้อมูลจากการนิเทศหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

คณะกรรมการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย เก็บรวบรวมข้อมูลจาก
การนิเทศการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และสรุปเป็นสารสนเทศ

6. การสรุปผลการดำเนินงาน การใช้หลักสูตร

6.1 ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

คณะกรรมการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ร่วมกันประเมินผลการใช้
หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาปฐมวัย มาร่วมประเมิน

6.2 รายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

รายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยต่อคณะครูทุกคนในโรงเรียนต่อ
คณะกรรมการสถานศึกษา ต่อผู้ปกครองนักเรียนปฐมวัย โดยผ่านทางการประชุม หรือวารสารของ
โรงเรียน

7. การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

ผลจากการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย การนิเทศการใช้หลักสูตร
สถานศึกษาปฐมวัย มาใช้วางแผนปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. การศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่จัดทำขึ้น

ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้เข้าใจ

2. การวางแผน ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย

ครูผู้สอนระดับปฐมวัย นำแนวทางการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ระดับปฐมวัย ที่อยู่ใน
หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มาวางแผนร่วมกันในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็ก
ปฐมวัย



3. การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ระดับปฐมวัย
คณะกรรมการจัดการศึกษาปฐมวัย วางแผนและร่วมกันจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย

4. การจัดครูเข้าสอน ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ระดับปฐมวัย
จัดครูผู้สอนระดับปฐมวัย ที่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัย หรือ เคยผ่านการอบรมเกี่ยวกับการจัด
การศึกษาปฐมวัยและมีบุคลิกภาพเหมาะสมกับการเป็นครูผู้สอนระดับปฐมวัย

5. การนิเทศ ติดตาม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย
ผู้อำนวยการ นิเทศติดตาม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยทุกเดือน โดยการ
เยี่ยมชมชั้นเรียน การสังเกตการณ์สอน และตรวจผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

6. การนำผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย มาปรับปรุงการจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้

คณะกรรมการจัดการศึกษาปฐมวัย นำผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยมา
วางแผนเพื่อปรับปรุง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยร่วมกันและให้ครูผู้สอนระดับ
ปฐมวัยจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

ด้านการนิเทศการศึกษาปฐมวัย

1. การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการนิเทศการศึกษาปฐมวัย
แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัย และร่วมกัน สรุปลง สภาพปัจจุบัน
ปัญหา และความต้องการในการนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัย

2. การวางแผนในการนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัย
คณะกรรมการนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัย นำผลการศึกษา สภาพปัจจุบัน ปัญหาและ
ความต้องการในการนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัยมาร่วมวางแผนในการนิเทศการศึกษาระดับ
ปฐมวัย

3. การปฏิบัติการนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัย
ประชุมผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องก่อนเริ่มดำเนินการตาม โครงการนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัย
และดำเนินการนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัย ตามแผนที่วางไว้

4. การสร้างสื่อและเครื่องมือในการ การศึกษาระดับปฐมวัย
คณะกรรมการนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัยสร้างสื่อ เครื่องมือการนิเทศ การศึกษาปฐมวัย
จากผลการสำรวจความต้องการการนิเทศการศึกษาปฐมวัย



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

165

5. การประเมินผลการนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัย

คณะกรรมการนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัยร่วมกันประเมินผลการนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัย ตามแผนโครงการที่วางไว้

6. การรายงานผล การนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัย

รายงานผลการนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัยให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ครูทุกท่านในโรงเรียนและ ผู้ปกครองนักเรียนปฐมวัยทราบ

ด้านการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย

1. การศึกษาระเบียบการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย ของกระทรวงศึกษาธิการ ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ศึกษาระเบียบการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย และเชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่ครูผู้สอนระดับปฐมวัยเรื่องการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย

2. การวางแผนการประเมินผลพัฒนาการ เด็กปฐมวัย
แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย จากนั้นร่วมกัน ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหา ของเด็กปฐมวัยและร่วมกัน วางแผนการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย

3. การวางแผนกำหนดระยะเวลาการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย
คณะกรรมการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย วางแผน และทำปฏิทินการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัยและแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

4. การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ แบบฟอร์ม เครื่องมือที่จำเป็นในการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย
ครูผู้สอนระดับปฐมวัยร่วมกันวางแผนและจัดหา วัสดุ อุปกรณ์ แบบฟอร์ม เครื่องมือที่จำเป็นในการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย

5. การให้ความรู้ ครูผู้สอนระดับปฐมวัยในเรื่อง การประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย
ครูผู้สอนระดับปฐมวัยเข้ารับการอบรม ศึกษาดูงานและเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ในเรื่องการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย

6. การวิเคราะห์ผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย
ครูผู้สอนระดับปฐมวัย วิเคราะห์ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย เสนอต่อคณะกรรมการการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย จากนั้นร่วมกันสรุปผล เพื่อหาแนวทางแก้ไขปรับปรุงพัฒนาเด็กปฐมวัยต่อไป

7. นำผลการวิเคราะห์พัฒนาการเด็กปฐมวัยมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

166

ครูผู้สอนระดับปฐมวัย นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย มาปรับในการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีต่อไป

8. การติดตามและตรวจสอบเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ผู้อำนวยการ ติดตามผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ปฐมวัยทุกต้นเดือน

9. การจัดทำผลการประเมินรายงานความก้าวหน้าของเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กสามารถตรวจสอบความสามารถของตนเอง

จัดกิจกรรมวิชาการ แสดงผลงานนักเรียนชั้นปฐมวัยทุกคน เพื่อให้เด็กปฐมวัยเห็นผลความก้าวหน้าของตนเองและนำผลงานของเด็กที่มีผลงานดี ไปร่วมประกวดในกิจกรรมอื่นๆ ต่อไป