



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การเสนอผลการวิจัย เรื่อง การนำเสนอรูปแบบการเทียบเคียงสมรรถนะ การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 โดยกล่าวถึงวัตถุประสงค์ของการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ซึ่งมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัย ไว้ดังนี้

เพื่อนำเสนอรูปแบบการเทียบเคียงสมรรถนะ การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 โดยมีวัตถุประสงค์ย่อย ได้แก่

1. เพื่อสร้างรูปแบบการเทียบเคียงสมรรถนะ การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2
2. เพื่อศึกษาความเหมาะสมของรูปแบบการเทียบเคียงสมรรถนะ การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2
3. เพื่อศึกษาความเป็นไปได้ของรูปแบบการเทียบเคียงสมรรถนะ การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

วิธีดำเนินการวิจัย

1. การเตรียมการเทียบเคียงสมรรถนะ การบริหารงานวิชาการระดับของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 โดยการศึกษาศานศึกษาที่มีการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยที่ดีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 โดยการสัมภาษณ์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 และศึกษานิเทศก์ผู้ดูแลด้านการศึกษปฐมวัย และการวัดผลประเมินผล รวมทั้งสิ้นจำนวน 5 คน โดยใช้แบบสัมภาษณ์ใน



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

168

การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง และนำข้อมูลมาวิเคราะห์ เพื่อหาสถานศึกษาที่มีการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยที่ดี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

2. การเทียบเคียงสมรรถนะการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 กลุ่มตัวอย่างคือ ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่มีการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยที่ดี จำนวน 5 โรงเรียน และสถานศึกษาทั่วไป จำนวน 3 โรงเรียน จากนั้นจึงนำมาวิเคราะห์หาช่องว่างการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย และนำมาสร้างเป็นรูปแบบการเทียบเคียงสมรรถนะการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ที่มีความตรงเชิงเนื้อหาและโครงสร้าง

3. การศึกษาความเหมาะสมของรูปแบบการเทียบเคียงสมรรถนะการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้เชี่ยวชาญ ได้แก่ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 จำนวน 7 คน ศึกษานิเทศก์ จำนวน 2 คน ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 5 คน นักวิชาการ จำนวน 2 คน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูล ด้วยตนเอง และนำมาหาค่ามัธยฐาน (Median : Mdn) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile range : IQR)

4. การศึกษาความเป็นไปได้ของรูปแบบการเทียบเคียงสมรรถนะ การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 จำนวน 123 คน เลือกด้วยวิธีการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive sampling) ผู้วิจัยใช้แบบสอบถาม ในการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง และนำมาหาค่า \bar{X} ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าสถิติ t-test ในการทดสอบค่าเฉลี่ย

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการเตรียมการเทียบเคียงสมรรถนะ การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

ผลจากการหาสถานศึกษาที่มีการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยที่ดี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 จากการสัมภาษณ์ พบว่า สถานศึกษาที่มีการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยที่ดี ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

169

พระนครศรีอยุธยา เขต 2 จำนวน 7 แห่ง ได้แก่ 1) โรงเรียนศรีบางไทร อ.บางไทร 2) โรงเรียนวัดลาดชะโด อ. ผักไห้ 3) โรงเรียนวัดวังชะโด อ.บางซ้าย 4) โรงเรียนวัดสนามไชย อ.บางไทร 5) โรงเรียนวัดกลาง อ.เสนา 6) โรงเรียนวัดบ้านอ้อ อ.ผักไห้ 7) โรงเรียนปัญญาวิทย์ อ. บางปะอิน

2. ผลการเทียบเคียงสมรรถนะ การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 พบว่า การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ของสถานศึกษาที่มีการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยที่ดี กับสถานศึกษาทั่วไปมีช่องว่างหลายประการ ยกตัวอย่าง เช่น ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร สถานศึกษาทั่วไปไม่มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ สถานศึกษาทั่วไปไม่มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาทั่วไปมีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะกรรมการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สถานศึกษาทั่วไปไม่มีการศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่จัดทำขึ้น สถานศึกษาทั่วไปไม่มีการวางแผน ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย สถานศึกษาทั่วไปไม่มี การจัดครูเข้าสอนที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ด้านการนิเทศการศึกษาปฐมวัย สถานศึกษาทั่วไป ไม่มีการสร้างสื่อ เครื่องมือ และวิธีการในการนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัย สถานศึกษาทั่วไป ไม่มีการประเมินผล การนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัย เป็นต้น ด้านการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย สถานศึกษาทั่วไป ไม่มีการวางแผนกำหนดระยะเวลาการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย สถานศึกษาทั่วไป ไม่มี การจัดทำผลการประเมินแสดงความก้าวหน้าของเด็กปฐมวัยเพื่อให้เด็กสามารถตรวจสอบความสามารถของตนเอง เป็นต้น (ดังแสดงภาคผนวก ก) ผู้วิจัยได้นำช่องว่างมาวิเคราะห์ และจัดสร้างรูปแบบการเทียบเคียงสมรรถนะ การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร 2) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 3) การนิเทศการศึกษาปฐมวัย 4) การประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย จำนวน 40 รายการ มีความตรงเชิงเนื้อหา และโครงสร้าง ทั้ง 40 รายการ

3. การศึกษาความเหมาะสมของรูปแบบการเทียบเคียงสมรรถนะการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 พบว่า รูปแบบการเทียบเคียงสมรรถนะการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยที่มีความเหมาะสม จำนวน 39 รายการ ดังนี้ ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร มีความเหมาะสม 18 รายการ ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีความเหมาะสม 6 รายการ ด้านการนิเทศการศึกษาปฐมวัยมีความเหมาะสม 6 รายการ ด้านการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัยมีความเหมาะสม 9 รายการ



4. การศึกษาความเป็นไปได้ของรูปแบบการเทียบเคียงสมรรถนะการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 พบว่า รูปแบบการเทียบเคียงสมรรถนะการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย มีความเป็นไปได้ จำนวน 39 รายการ ดังต่อไปนี้ ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตรมีความเป็นไปได้ 18 รายการ ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีความเป็นไปได้ 6 รายการ ด้านการนิเทศการศึกษาปฐมวัย มีความเป็นไปได้ 6 รายการ ด้านการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัยมีความเป็นไปได้ 9 รายการ

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัย สรุปรูปแบบการเทียบเคียงสมรรถนะ การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ได้ 39 รายการ ซึ่งอภิปรายผล ได้ดังนี้

1. รูปแบบการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร คือ เตรียมความพร้อมในเรื่องของหลักสูตรและการบริหารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ดำเนินการโดย ทำการวิเคราะห์ และประเมินหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยในปีที่ผ่านมาโดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ และสรุปเป็นข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยทำการศึกษาสภาพ และความต้องการของครูผู้สอนระดับปฐมวัย และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการจัดการศึกษาปฐมวัย แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ดำเนินการโดยจัดประชุมชี้แจงผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการศึกษาปฐมวัยเป็นที่ปรึกษา ศึกษานุเคราะห์ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยดำเนินการโดย ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ค้นคว้าหาความรู้ เข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน และเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ เรื่องการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ดำเนินการโดย คณะกรรมการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ร่วมกัน ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา ของการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยวางแผนและดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย เป็นผู้ตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่จัดทำขึ้น

วางแผนดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโดยดำเนินการ ดังนี้ กำหนดแผนที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยคณะกรรมการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ร่วมกันกำหนดแผนที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยกำหนด



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

171

แผนการจัดประสบการณ์เป็นรายปี และจัดทำประมวลสาระการเรียนรู้ กำหนดแผนส่งเสริมและสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดำเนินการโดย คณะกรรมการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ร่วมกันกำหนดแผนส่งเสริมและสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยสอดคล้องในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยจัดทำในรูปของโครงการ กำหนดแผนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ดำเนินการโดย คณะกรรมการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยจัดทำโครงการนิเทศการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และจัดทำตารางนิเทศการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

ดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดย กำหนดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดำเนินการ โดยครูผู้สอนระดับปฐมวัย จัดทำกำหนดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่เน้น 6 กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสรี กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ และกิจกรรมเกมการศึกษาโดยสอดคล้องและเชื่อมโยงเรื่องเกี่ยวกับชุมชนภูมิปัญญาท้องถิ่น การจัดทำตารางกิจกรรมประจำวัน โดยครูผู้สอนระดับปฐมวัยจัดทำตารางกิจกรรมประจำวัน โดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 และหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่จัดทำขึ้น

การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ดำเนินการโดยครูผู้สอนระดับปฐมวัยจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ตามกำหนดการสอนที่วางไว้ จำนวน 40 หน่วย โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้ตรวจแผนการจัดประสบการณ์ทุกสัปดาห์ การจัดประสบการณ์ประจำวันสำหรับเด็กปฐมวัย ดำเนินการโดยครูผู้สอนระดับปฐมวัยจัดประสบการณ์ประจำวันตามตารางกิจกรรมประจำวัน และตามแผนการจัดประสบการณ์ที่จัดทำขึ้น โดยมีการประเมินผลการจัดประสบการณ์ประจำวันสำหรับเด็กปฐมวัย ทุกภาคเรียน

การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ดำเนินการโดย กำหนดรูปแบบ เครื่องมือการนิเทศการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดย คณะกรรมการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยร่วมกันออกแบบเครื่องมือในการนิเทศ การใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ดำเนินการนิเทศในเรื่องหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยผู้อำนวยการสถานศึกษา ดำเนินการนิเทศในเรื่องหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย จากนั้นประชุมคณะกรรมการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย เพื่อร่วมกันสรุป และวางแผนปรับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยต่อไป เก็บรวบรวมข้อมูลจากการนิเทศหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโดย คณะกรรมการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย เก็บรวบรวมข้อมูล จากการนิเทศการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และสรุปเป็นสารสนเทศ



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

172

การสรุปผลการดำเนินงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ดำเนินการโดยประเมินผล การใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดย คณะกรรมการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ร่วมกันประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาปฐมวัย มาร่วมประเมิน รายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยรายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยต่อคณะครูทุกคนในโรงเรียน ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาต่อผู้ปกครองนักเรียนปฐมวัย โดยผ่านทางการประชุม หรือวารสารของโรงเรียน

การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ดำเนินการโดยนำผลจากการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย การนิเทศการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มาใช้วางแผนปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชบา พันธุ์ศักดิ์ (2541 : บทคัดย่อ)ในเรื่องผู้บริหารและครูผู้สอนมีวิธีการเตรียมตัวเพื่อใช้หลักสูตร ด้วยการเข้ารับการอบรมและเตรียมผู้ปกครองเพื่อให้มีความเข้าใจในการใช้หลักสูตรด้วยการปฐมนิเทศ ผู้บริหารเป็นผู้รับผิดชอบด้วยการจัดบริการเอกสาร และสื่อการเรียนการสอน ผู้บริหารจะประเมินหลักสูตรภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยการสังเกตการณ์สอน ตรวจเอกสารธุรการชั้นเรียน และเป็นผู้นิเทศการสอนตามความเหมาะสม ประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตรโดยการประชุมครู ประชุมผู้ปกครอง ผู้ที่ทำหน้าที่พัฒนาหลักสูตรโดยการเลือกประสบการณ์ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น สอดคล้องกับ ดรุณี ทองสร้าง (2548 : บทคัดย่อ) ในเรื่องการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่สำคัญ คือ เขตพื้นที่การศึกษาพัทลุงควรมีการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาภาคเรียนละ 1 ครั้ง ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับ ชาญญากรณ์ นุชเฉย (2551 : 109) รูปแบบการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ดำเนินการ ดังนี้ ดำเนินการพัฒนาคู่มือสอนระดับปฐมวัยในการจัดทำหลักสูตร และใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดทำหลักสูตรฝึกอบรมและพัฒนาความรู้ความเข้าใจ อย่างต่อเนื่องหน่วยงานระดับบน เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ต้องกำหนดแผนพัฒนาเป้าหมาย นโยบายในการติดตามผลการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน สร้างความตระหนักให้กับผู้บริหารชี้ให้เห็นความสำคัญของการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ประชาสัมพันธ์การใช้แนวและแผนการจัดประสบการณ์กับผู้ปกครองและชุมชน เชิญชวนให้ชุมชนเห็นความสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

2. รูปแบบการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้คือ การศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่จัดทำขึ้น โดยครูผู้สอนระดับปฐมวัย ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้เข้าใจ



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

173

การวางแผน ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย ดำเนินการโดยครูผู้สอนระดับปฐมวัย นำแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยที่อยู่ในหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มาวางแผนร่วมกันในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ระดับปฐมวัย ดำเนินการโดยคณะกรรมการจัดการศึกษาปฐมวัย วางแผนและร่วมกันจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย

การจัดครูเข้าสอน ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ โดยจัดครูผู้สอนระดับปฐมวัย ที่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัย หรือเคยผ่านการอบรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยและมีบุคลิกภาพเหมาะสมกับการเป็นครูผู้สอนระดับปฐมวัย

การนิเทศ ติดตาม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย โดยผู้อำนวยการ นิเทศติดตาม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยทุกเดือน โดยการเยี่ยมชั้นเรียน การสังเกตการสอน และตรวจผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

การนำผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย มาปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดย คณะกรรมการจัดการศึกษาปฐมวัย นำผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย มาวางแผนเพื่อปรับปรุง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยร่วมกันและให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัยจัดทำวิจัยในชั้นเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ จุไรพร เสนาะ (2545 : บทคัดย่อ) ในเรื่องการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับสภาพของเด็ก และสภาพท้องถิ่น ด้านการจัดสภาพการณ์และการจัดสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนการสอน มีการจัดเตรียมและพัฒนาบุคลากร โดยจัดครูเข้าสอน พิจารณาจากวุฒิทางการศึกษา การพัฒนาบุคลากรโดยให้เข้ารับการอบรม สัมมนา สอดคล้องกับ เกรียงศักดิ์ เรืองศรี (2544 : บทคัดย่อ) ในเรื่องผู้บริหารโรงเรียน และครูได้จัดสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงบรรยากาศในการเรียนรู้ ความสะอาดปลอดภัย และความพร้อมของอาคารสถานที่ สำหรับการจัดและพัฒนาบุคลากร มีการเตรียมบุคลากร โดยผู้บริหาร โรงเรียนได้พิจารณาจัดครูที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับก่อนประถมศึกษาเข้าสอน นอกจากนี้ ยังได้ส่งครูเข้ารับการฝึกอบรมและศึกษาดูงานนอกสถานที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูวางแผนและจัดเตรียมกิจกรรมเหมาะสมกับวัยของเด็ก ชาญญาณรณ์ นุชเฉย (2551 : 109-110) รูปแบบการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดำเนินการ ดังนี้ ประสานกับชุมชนเพื่อของบประมาณในการจ้างครูที่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัย การจัดครูเข้าสอนระดับปฐมวัย ควรจัดครูที่มีความรับผิดชอบ มีจิตใจอ่อนโยน จัดหลักสูตรระยะสั้น ในการอบรมให้ความรู้ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ตามสภาพความต้องการ ความจำเป็น สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกันของครูผู้สอนระดับปฐมวัย หน่วยงานระดับบน ให้



คำแนะนำโรงเรียนในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ โดยการศึกษาข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน เพื่อปรับปรุง หรือพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับโรงเรียนและชุมชน ประสาน ท้องถิ่นและชุมชนในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์

3. รูปแบบการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ด้านการนิเทศการศึกษาปฐมวัย คือ การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการนิเทศการศึกษาปฐมวัย โดยแต่งตั้ง คณะกรรมการนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัย และร่วมกัน สรุป สภาพปัจจุบัน ปัญหา และ ความต้องการในการนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัย

การวางแผนในการนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัย โดยคณะกรรมการนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัย นำผลการศึกษา สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัยมาร่วมวางแผนในการนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัย

การปฏิบัติการนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัย โดยประชุมผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องก่อนเริ่ม ดำเนินการตามโครงการนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัย และดำเนินการนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัย ตามแผนที่วางไว้

การสร้างสื่อและเครื่องมือในการศึกษาระดับปฐมวัย โดยคณะกรรมการนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัยสร้างสื่อ เครื่องมือการนิเทศ การศึกษาปฐมวัย จากผลการสำรวจความต้องการ การนิเทศการศึกษาปฐมวัย

การประเมินผลการนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัย โดยคณะกรรมการนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัยร่วมกันประเมินผลการนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัย ตามแผนโครงการที่วางไว้

การรายงานผล การนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัย โดยรายงานผลการนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัยให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ครูทุกท่านในโรงเรียนและ ผู้ปกครองนักเรียนปฐมวัยทราบ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชูลิต แก้วบุตรดี (2542 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง การศึกษากระบวนการ นิเทศงานวิชาการระดับก่อนประถมศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการ ประถมศึกษาจังหวัดสุรินทร์ ผลการวิจัยสรุปได้ว่า ตามกระบวนการนิเทศภายใน 5 ด้าน คือ การ วางแผนการนิเทศ การสร้างความเข้าใจก่อนการนิเทศการปฏิบัติงานนิเทศ การสร้างขวัญและ กำลังใจ การประเมินผล การนิเทศ พบว่า 1) ข้าราชการครูโดยส่วนรวมและครูผู้สอนเห็นว่าการ ดำเนินการตามกระบวนการนิเทศงานวิชาการระดับก่อนประถมศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการ ประถม ศึกษาจังหวัดสุรินทร์ โดยภาพรวมและเป็นรายด้านอยู่ในระดับปาน กลาง ยกเว้นข้าราชการครูโดยส่วนรวมเห็นว่าการดำเนินการอยู่ในระดับมาก 2 ด้าน คือการวาง แผนการนิเทศและด้านการสร้างขวัญและกำลังใจ แต่ผู้บริหารเห็นว่า มีการดำเนินการตาม



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

175

กระบวนการนิเทศงานวิชาการโดยภาพรวมและเป็นรายด้านทั้ง 5 ด้านอยู่ในระดับมาก 2) ข้าราชการครูมีปัญหาการดำเนินงานตามกระบวนการนิเทศงานวิชาการเป็นรายข้อที่สำคัญ ได้แก่ แผนงานนิเทศไม่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของโรงเรียนและผู้สอน การประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศงานวิชาการแก่บุคลากรขาดความต่อเนื่อง การปฏิบัติงานขาดความต่อเนื่องและไม่เป็นไปตามกำหนดระยะเวลาในแผนกิจกรรม การจัดกิจกรรมพัฒนาขวัญกำลังใจในการดำเนินงานการนิเทศ มีรูปแบบไม่หลากหลาย และขาดเครื่องมือในการติดตามและประเมินผลการนิเทศงานวิชาการที่ได้มาตรฐานและครอบคลุมภาระงานการนิเทศงานวิชาการ สอดคล้องกับ สรัญชร ฉันทวรภาพ (2543 : บทคัดย่อ) ในเรื่องยุทธศาสตร์ของการนิเทศการศึกษาปฐมวัย โดยสร้างศูนย์โปรแกรมวิชาการส่งเสริมครูให้มีขวัญ และกำลังใจทำงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่วนวิธีการนำยุทธศาสตร์ไปใช้ในการจัดการศึกษา ควรมียุทธศาสตร์ที่นิเทศการศึกษา ประกอบด้วย ศึกษานิเทศก์ผู้บริหาร ครู โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย อาทิ คอมพิวเตอร์ ด้านรูปแบบการนิเทศการศึกษาปฐมวัยจะต้องปฏิบัติการบูรณาการนิเทศ ซึ่งเป็นการนิเทศ 100% และการทำรูปแบบการนิเทศไปใช้เป็นการนิเทศแบบพาทำ คือ ร่วมคิด ร่วมทำ นำส่งเสริมสนับสนุน และชื่นชมยินดี สร้างสื่อนิเทศทางไกล เน้นการทดลองใช้เครื่องมือ ส่งเสริมการใช้อินเทอร์เน็ต ด้านการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานการนิเทศการศึกษาปฐมวัย มีผลด้านการประกันคุณภาพเพื่อพัฒนาระบบทางโครงสร้างขององค์กรมีคุณภาพสร้างโรงเรียนเครือข่าย มีวิทยากรซึ่งมีความรู้ เปลี่ยนแปลงระบบสารสนเทศ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เน้นเด็กเป็นสำคัญ และพัฒนาผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ ครู และกรรมการโรงเรียนให้เป็นผู้ นำ มีอาชีพ ส่วนนำการนิเทศการศึกษาปฐมวัยสู่เกณฑ์มาตรฐาน มีการวางแผน วิเคราะห์งานร่วมกันทุกฝ่าย ปฏิบัติตามแผนตามบทบาทของผู้นิเทศ ผู้รับการนิเทศและสนับสนุนการนิเทศเป็นการสร้างขวัญ กำลังใจ และเป็นการตรวจสอบติดตามประเมินผล ด้านบทบาทของชุมชนที่มีส่วนในการจัดการศึกษาปฐมวัย ควรสนับสนุนด้านงบประมาณ สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และอื่น ๆ ช่วยเหลือ แนะนำ ร่วมคิด ร่วมทำ และสละเวลาแรงงาน เพื่อร่วมให้ และใช้ข้อมูล กำหนดเป้าหมายจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ส่วนผลดีชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมการจัดการศึกษาปฐมวัย ทำให้การดำเนินงานมีองค์กรหลายหน่วยงานมาช่วยให้การนิเทศประสบผลสำเร็จ สร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างโรงเรียนกับชุมชน มีการติดตามดูแลด้านการประเมินผลให้เป็นไปตามนโยบายของรัฐ ธรรมนูญฯ นุชเฉย (2551 : 111-112) รูปแบบการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ด้านการนิเทศภายใน ดำเนินการ ดังนี้จัดระบบการนิเทศภายใน อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนและดำเนินการนิเทศภายใน พัฒนาระบบการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง จัดเครือข่ายการนิเทศภายในกลุ่ม โรงเรียน จัดทำ



เครื่องมือ การนิเทศภายใน ที่สอดคล้องกับการประเมินผลของ สมศ. และนำไปครุนิเทศตนเอง โดยค้นคว้าจากแหล่งความรู้และทาง Website ต่าง ๆ

4. รูปแบบการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ด้านการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย คือ การศึกษาระเบียบการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยครูผู้สอนระดับปฐมวัย ศึกษาระเบียบการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย และเชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่ครูผู้สอนระดับปฐมวัยเรื่องการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย

การวางแผนการประเมินผลพัฒนาการ เด็กปฐมวัย โดยแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย จากนั้นร่วมกัน ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหา ของเด็กปฐมวัยและร่วมกันวางแผนการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย

การวางแผนกำหนดระยะเวลาการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย โดยคณะกรรมการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย วางแผน และทำปฏิทินการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัยและแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ แบบฟอร์ม เครื่องมือที่จำเป็นในการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย โดยครูผู้สอนระดับปฐมวัยร่วมกันวางแผนและจัดหา วัสดุ อุปกรณ์ แบบฟอร์ม เครื่องมือที่จำเป็นในการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย

การให้ความรู้ ครูผู้สอนระดับปฐมวัยในเรื่อง การประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย โดยครูผู้สอนระดับปฐมวัยเข้ารับการอบรม ศึกษาดูงานและเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ในเรื่องการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย

การวิเคราะห์ผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย โดยครูผู้สอนระดับปฐมวัย วิเคราะห์ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย เสนอ ต่อคณะกรรมการ การประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย จากนั้นร่วมกันสรุปผล เพื่อหาแนวทางแก้ไขปรับปรุงพัฒนาเด็กปฐมวัยต่อไป

นำผลการวิเคราะห์พัฒนาการเด็กปฐมวัยมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย โดย ครูผู้สอนระดับปฐมวัย นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย มาปรับในการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีต่อไป

การติดตามและตรวจสอบเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัยโดยผู้อำนวยการ ติดตามผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ปฐมวัยทุกต้นเดือน

การจัดทำผลการประเมินรายงานความก้าวหน้าของเด็กปฐมวัยเพื่อให้เด็กสามารถตรวจสอบความสามารถของตนเอง โดยจัดกิจกรรมวิชาการ แสดงผลงานนักเรียนชั้นปฐมวัยทุกคน เพื่อให้เด็กปฐมวัย เห็นผลความก้าวหน้าของตนเองและนำผลงานของเด็กที่มีผลงานดี ไปร่วมประกวดในกิจกรรมอื่น ๆ ต่อไป สอดคล้องกับงานวิจัยของ ฉัชชา ศรีวิชัยรัตน์ (2549 : บทคัดย่อ)



ที่ได้วิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารงานวิชาการการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัด นครสวรรค์ ผลการวิจัยสรุปได้ว่า ด้านการวัดผล จัดให้มีการอบรมสัมมนาแก่ครู ให้มีความรู้ด้านการวัดผล วิธีที่ใช้มากที่สุดคือ การสังเกต และผู้บริหารคอยกำกับติดตามโดยสังเกตพฤติกรรมการสอนของครู ปัญหาของโรงเรียนที่พบคือ ผู้ปกครองไม่เข้าใจหลักการเตรียมความพร้อมให้เด็ก ต้องการ การอ่านออกเขียนได้ ครูขาดความชำนาญการในการจัดกิจกรรมและไม่ใช้สื่อในการเรียนการสอน ขาดการนิเทศอย่างต่อเนื่องและครูยังขาดความรู้ความเข้าใจในการวัดผลการศึกษา สอดคล้องกับ รัชฎาภรณ์ นุชเลข (2551 : 111) รูปแบบการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ด้านวัดผลและ ประเมินพัฒนาการดำเนินการ ดังนี้ จัดหาคู่มือหรือเอกสารเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินพัฒนาการ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัย สามารถใช้วิธีการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กได้ถูกต้องและ เหมาะสมจัดทำแหล่งข้อมูลในการศึกษา ค้นคว้า ด้านวัดผลประเมินผลพัฒนาการของสำนักงานเขต พื้นที่สร้างเครือข่ายการวัดและประเมินผลไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์

5. ในขั้นตอนการศึกษาความเหมาะสม ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ในขั้นการ สรุปผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย ที่ว่าคณะกรรมการจัดการศึกษาปฐมวัยร่วมกัน สรุปผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย โดยนำผลการนิเทศ ติดตาม การจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยและผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย มาร่วมเป็นข้อมูล ในการสรุปผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย มีความไม่เหมาะสม อันเนื่องมาจากเป็น ขั้นตอนที่ไม่เข้าช้อยกับกระบวนการที่มีการเรียกประชุมคณะกรรมการจัดการศึกษาปฐมวัยไปแล้ว ในตอนต้น ที่ว่าคณะกรรมการจัดการศึกษาปฐมวัยวางแผน และร่วมกันจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย และเนื่องจากในเรื่องของการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ ครูผู้สอนเป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติจริงในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็ก ปฐมวัย ครูผู้สอนระดับปฐมวัย จึงเป็นผู้ที่สามารถสรุปผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับ ปฐมวัย ได้ดีและลึกซึ้งที่สุด จึงไม่เหมาะสมที่จะนำคณะกรรมการจัดการศึกษาปฐมวัยมาร่วม สรุปผลด้วย

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย เรื่องการนำเสนอรูปแบบการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ด้วยการ เทียบเคียงสมรรถนะ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 2 มีข้อเสนอแนะ ดังนี้



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

178

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผู้บริหารการศึกษา ควรนำรูปแบบการเทียบเคียงสมรรถนะ การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ไปปรับ และประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ของตนเอง

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษา อาจมีข้อจำกัดในการนำรูปแบบการเทียบเคียงสมรรถนะ การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ไปใช้ในบางข้อ ควรนำไปปรับให้เหมาะสมกับสภาพบริบทของโรงเรียน

1.3 สถานศึกษาควรจัดทำแผนในการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยตามรูปแบบที่สร้างขึ้น ให้ชัดเจนเพราะเนื่องจากมีผู้เกี่ยวข้องที่ต้องร่วมมือหลายฝ่าย

1.4 เนื่องจากการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ด้วยการเทียบเคียงสมรรถนะ ต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคลากรหลายฝ่าย ที่จะสร้างความศรัทธา และร่วมมือในการปฏิบัติ ดังนั้นควรมีการชี้แจงให้บุคลากรทุกฝ่ายเข้าใจถึงวิธีการ และวัตถุประสงค์ให้เข้าใจตรงกัน

1.5 ควรมีการติดตามการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ด้วยการเทียบเคียงสมรรถนะ อย่างเป็นระบบ ใกล้ชิด จริงจัง และต่อเนื่อง

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัย เรื่อง การเทียบเคียงสมรรถนะ การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่น ๆ

2.2 ควรมีการวิจัยเรื่อง ผลการเทียบเคียงสมรรถนะการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ของโรงเรียนที่ใช้รูปแบบ ว่ามีผลเป็นอย่างไร