



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ภาคผนวก



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

## ภาคผนวก ก

รายนามผู้บริหารการศึกษา ศักขานีเทศก์ ที่ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์เกี่ยวกับสถานศึกษา  
ที่มีการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยที่ดี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
พระนครศรีอยุธยา เขต2

รายนามผู้บริหารสถานศึกษาที่ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์เกี่ยวกับกระบวนการบริหารงาน  
วิชาการระดับปฐมวัย



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

192

รายนามผู้บริหารการศึกษา ศิษยานิเทศก์ ที่ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์เกี่ยวกับสถานศึกษา  
ที่มีการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยที่ดีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

## พระนครศรีอยุธยา เขต2

1. นางปาลิดา กุลรุ่งโรจน์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
พระนครศรีอยุธยา เขต2
2. นายภิรมย์ นันทวงศ์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
พระนครศรีอยุธยา เขต2
3. นายสุริยวิษณุ ทรงกลด ศิษยานิเทศก์
4. นายสิทธิพงษ์ สกุณา ศิษยานิเทศก์
5. นายสุนทร ศิริกุล ศิษยานิเทศก์



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

193

## รายนามผู้บริหารสถานศึกษาที่ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์เกี่ยวกับกระบวนการบริหารงาน วิชาการระดับปฐมวัย

### รายนามผู้บริหารสถานศึกษาที่มีการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยที่ดี

- |                         |   |
|-------------------------|---|
| 1. นายไพฑูรย์ จันทำรุง  | ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดสนามไชย                  |
| 2. นายวิจิตร แสงเปี่ยม  | ผู้อำนวยการ โรงเรียนศรีบางไทร                   |
| 3. นายวีรศักดิ์ สำราญใจ | ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดบ้านอ้อ                  |
| 4. นางฉันทนา เปี้ยทอง   | ผู้อำนวยการ โรงเรียนปิ่นฉวี                     |
| 5. นายชุมพล มณีโชติ     | ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดลาดชะโด (ประกาศวิทยาการ) |

### รายนามผู้บริหารสถานศึกษาทั่วไป

- |                                  |                                      |
|----------------------------------|--------------------------------------|
| 1. ว่าที่ร้อยตรีไกรสร แก้วแสงเอก | ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดสว่างงาม      |
| 2. นางพนิตตา วสุนันต์            | ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดจักรทอง       |
| 3. นางพจณี ศรียานนท์             | ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านเชียงรากน้อย |



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ๑๙๕๖



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

196



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

197





# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

198



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

199



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา 200



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ภาคผนวก ค

แบบสัมภาษณ์ และแบบสอบถามเพื่อการวิจัย



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา 202

**แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์**  
**เพื่อการวิจัยเรื่อง**  
**การนำเสนอรูปแบบการเทียบเคียงสมรรถนะ การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย**  
**ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2**

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....ตำแหน่ง.....  
 วุฒิการศึกษาสูงสุด.....สาขา.....

1. ท่านคิดว่าโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ที่มีการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยที่ดี คือโรงเรียนใดบ้าง ( 3 อันดับแรก )  
 .....  
 .....  
 .....

2. เหตุผลที่ท่านคิดว่าโรงเรียนดังกล่าว มีการบริหารงานวิชาการในระดับปฐมวัยที่ดี เพราะอะไร  
 2.1 โรงเรียน.....เพราะ.....  
 .....  
 .....

2.2 โรงเรียน.....เพราะ.....  
 .....  
 .....

2.3 โรงเรียน.....เพราะ.....  
 .....  
 .....



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา 203

## 3. หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร

3.1 ท่านทราบหรือไม่ว่าโรงเรียน..... มีการใช้หลักสูตร  
และการบริหารหลักสูตรระดับปฐมวัยอย่างไร

.....  
.....  
.....

3.2 ท่านทราบหรือไม่ว่าโรงเรียน..... มีการใช้หลักสูตร  
และการบริหารหลักสูตรระดับปฐมวัยอย่างไร.....

.....  
.....  
.....

3.3 ท่านทราบหรือไม่ว่าโรงเรียน..... มีการใช้หลักสูตร  
และการบริหารหลักสูตรระดับปฐมวัยอย่างไร.....

.....  
.....  
.....

4. ท่านคิดว่า การใช้หลักสูตรและการบริหารหลักสูตรของระดับปฐมวัยควรเป็นอย่างไร

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

5. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 6 กิจกรรมหลัก (กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี และกิจกรรมเกม การศึกษา)

5.1 ท่านทราบหรือไม่ว่าโรงเรียน.....มีการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ใน 6 กิจกรรม อย่างไร (กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี และกิจกรรมเกมการศึกษา)

.....  
.....  
.....  
.....

5.2 ท่านทราบหรือไม่ว่าโรงเรียน.....มีการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ใน 6 กิจกรรม อย่างไร (กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี และกิจกรรมเกมการศึกษา)

.....  
.....  
.....  
.....

5.3 ท่านทราบหรือไม่ว่าโรงเรียน.....มีการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ใน 6 กิจกรรม อย่างไร (กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี และกิจกรรมเกมการศึกษา)

.....  
.....  
.....  
.....

6. ท่านคิดว่าในระดับปฐมวัย ควรมีการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ใน 6 กิจกรรม อย่างไร

.....  
.....  
.....  
.....



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา 205

## 7. การนิเทศการศึกษา

7.1 ท่านทราบหรือไม่ว่าโรงเรียน..... มีการ  
นิเทศการศึกษาระดับปฐมวัย อย่างไร.....

.....  
.....  
.....

7.2 ท่านทราบหรือไม่ว่าโรงเรียน..... มีการ  
นิเทศการศึกษาระดับปฐมวัย อย่างไร.....

.....  
.....  
.....

7.3 ท่านทราบหรือไม่ว่า โรงเรียน..... มีการ  
นิเทศการศึกษาระดับปฐมวัย อย่างไร.....

.....  
.....  
.....

8. ท่านคิดว่าในระดับปฐมวัย ควรมีการนิเทศการศึกษา อย่างไร

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....





# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

## 9. การประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย

9.1 ท่านทราบหรือไม่ว่าโรงเรียน.....มีการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย อย่างไร.....

.....  
.....  
.....

9.2 ท่านทราบหรือไม่ว่าโรงเรียน.....มีการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย อย่างไร.....

.....  
.....  
.....

9.3 ท่านทราบหรือไม่ว่าโรงเรียน.....มีการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย อย่างไร.....

.....  
.....  
.....

## 10. ท่านคิดว่าในระดับปฐมวัย ควรมีการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย อย่างไร

.....  
.....  
.....  
.....

ผู้สัมภาษณ์.....  
(.....)  
วันที่...../...../.....



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

207

## แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรื่อง การนำเสนอรูปแบบการเทียบเคียงสมรรถนะ การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย  
ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

### ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์

1. สัมภาษณ์วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....
2. สถานที่สัมภาษณ์.....
3. ผู้ให้สัมภาษณ์.....  
ตำแหน่งผู้ให้สัมภาษณ์.....
4. ผู้สัมภาษณ์.....

### ตอนที่ 2 การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย

#### 1. หลักสูตรและการบริหารหลักสูตรระดับปฐมวัย

1.1 โรงเรียนของท่าน มีการเตรียมความพร้อมในเรื่องของหลักสูตรและการบริหารหลักสูตรระดับปฐมวัย ในแต่ละประเด็นต่อไปนี้ หรือไม่ อย่างไร

##### 1) การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ

ไม่มี เพราะ.....

มี โดยการดำเนินการ ดังนี้.....

##### 2) การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ไม่มี เพราะ.....

มี โดยการดำเนินการ ดังนี้.....



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

3) แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะกรรมการดำเนินการจัดทำหลักสูตร

ระดับปฐมวัย

ไม่มี เพราะ.....

.....

มี โดยการดำเนินการ ดังนี้.....

.....

.....

4) การพัฒนาบุคลากรในการจัดทำหลักสูตรระดับปฐมวัย

ไม่มี เพราะ.....

.....

มี โดยการดำเนินการ ดังนี้.....

.....

.....

5) อื่น ๆ โปรดระบุ

ไม่มี เพราะ.....

.....

มี โดยการดำเนินการ ดังนี้.....

.....

.....

1.2 โรงเรียนของท่าน มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยหรือไม่ อย่างไร

ไม่มี เพราะ.....

.....

มี โดยการดำเนินการ ดังนี้.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

1.3 โรงเรียนของท่าน มีการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยในแต่ละประเด็นต่อไปนี้ หรือไม่ อย่างไร

1) กำหนดแผนที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ไม่มี เพราะ.....

.....

มี โดยการดำเนินการ ดังนี้.....

.....

.....

2) กำหนดแผนส่งเสริมและสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ไม่มี เพราะ.....

.....

มี โดยการดำเนินการ ดังนี้.....

.....

.....

3) กำหนดแผนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

ไม่มี เพราะ.....

.....

มี โดยการดำเนินการ ดังนี้.....

.....

.....

4) อื่น ๆ โปรดระบุ

ไม่มี เพราะ.....

.....

มี โดยการดำเนินการ ดังนี้.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

1.4 โรงเรียนของท่าน มีการดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ในแต่ละ  
ประเด็นต่อไปนี้ หรือไม่ อย่างไร

1) กำหนดการจัดประสบการณ์

ไม่มี เพราะ.....

.....

มี โดยการดำเนินการ ดังนี้.....

.....

2) การจัดตารางกิจกรรมประจำวัน

ไม่มี เพราะ.....

.....

มี โดยการดำเนินการ ดังนี้.....

.....

3) การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์

ไม่มี เพราะ.....

.....

มี โดยการดำเนินการ ดังนี้.....

.....

4) การจัดประสบการณ์ประจำวันสำหรับเด็กปฐมวัย

ไม่มี เพราะ.....

.....

มี โดยการดำเนินการ ดังนี้.....

.....

5) อื่น ๆ โปรดระบุ

ไม่มี เพราะ.....

.....

มี โดยการดำเนินการ ดังนี้.....

.....



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

1.5 โรงเรียนของท่าน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การใช้หลักสูตร  
สถานศึกษาระดับปฐมวัย ในประเด็นต่อไปนี้ หรือไม่ อย่างไร

1) กำหนดรูปแบบ เครื่องมือการนิเทศ

ไม่มี เพราะ.....

.....

มี โดยการดำเนินการ ดังนี้.....

.....

2) ดำเนินการนิเทศ แนะนำในการช่วยเหลือครูผู้สอนระดับปฐมวัย

ไม่มี เพราะ.....

.....

มี โดยการดำเนินการ ดังนี้.....

.....

3) เก็บรวบรวมข้อมูลจากการนิเทศระดับปฐมวัย

ไม่มี เพราะ.....

.....

มี โดยการดำเนินการ ดังนี้.....

.....

4) อื่น ๆ โปรดระบุ

ไม่มี เพราะ.....

.....

มี โดยการดำเนินการ ดังนี้.....

.....

.....



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

1.6 โรงเรียนของท่าน มีการสรุปผลการดำเนินการ การใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับ  
ปฐมวัย ในประเด็นต่อไปนี้ หรือไม่ อย่างไร

1) ประเมินผลการใช้หลักสูตรระดับปฐมวัย

ไม่มี เพราะ.....

.....

มี โดยการดำเนินการ ดังนี้.....

.....

.....

2) รายงานผลการใช้หลักสูตรระดับปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

ไม่มี เพราะ.....

.....

มี โดยการดำเนินการ ดังนี้.....

.....

.....

1.7 โรงเรียนของท่าน มีการปรับปรุงและพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย  
ใน ประเด็นต่อไปนี้ หรือไม่ อย่างไร

ไม่มี เพราะ.....

.....

มี โดยการดำเนินการ ดังนี้.....

.....

.....

.....



## 2. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย

2.1 โรงเรียนของท่าน มีการศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่จัดทำขึ้น หรือไม่  
อย่างไร

ไม่มี เพราะ.....

.....

มี โดยการดำเนินการ ดังนี้.....

2.2 โรงเรียนของท่าน มีการวางแผน ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย  
หรือไม่ อย่างไร

ไม่มี เพราะ.....

.....

มี โดยการดำเนินการ ดังนี้.....

.....

2.3 โรงเรียนของท่าน มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้  
ระดับปฐมวัยหรือไม่ อย่างไร

ไม่มี เพราะ.....

.....

มี โดยการดำเนินการ ดังนี้.....

.....

2.4 โรงเรียนของท่าน มีการจัดครูเข้าสอนที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับ  
ปฐมวัยหรือไม่ อย่างไร

ไม่มี เพราะ.....

.....

มี โดยการดำเนินการ ดังนี้.....

.....

.....

.....

.....





# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

2.5 โรงเรียนของท่าน มีการจัดทำกำหนดการจัดประสบการณ์รายปี ระดับปฐมวัยหรือไม่  
อย่างไร

ไม่มี เพราะ.....

.....

มี โดยการดำเนินการ ดังนี้.....

.....

.....

2.6 โรงเรียนของท่าน มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ระดับปฐมวัยหรือไม่ อย่างไร

ไม่มี เพราะ.....

.....

มี โดยการดำเนินการ ดังนี้.....

.....

.....

2.7 โรงเรียนของท่าน มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ตามแผนที่จัดทำขึ้น  
หรือไม่ อย่างไร

ไม่มี เพราะ.....

.....

มี โดยการดำเนินการ ดังนี้.....

.....

.....

2.8 โรงเรียนของท่าน มีการนิเทศติดตาม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย  
หรือไม่ อย่างไร

ไม่มี เพราะ.....

.....

มี โดยการดำเนินการ ดังนี้.....

.....

.....

.....



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

2.9 โรงเรียนของท่าน มีการสรุปผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย หรือไม่  
อย่างไร

ไม่มี เพราะ.....

.....

มี โดยการดำเนินการ ดังนี้.....

.....

2.10 โรงเรียนของท่าน มีการนำผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัยมา  
ปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ หรือไม่ อย่างไร

ไม่มี เพราะ.....

.....

มี โดยการดำเนินการ ดังนี้.....

.....

### 3. การนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัย

3.1 โรงเรียนของท่านมีการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการนิเทศ  
การศึกษาระดับปฐมวัยหรือไม่ อย่างไร

ไม่มี เพราะ.....

.....

มี โดยการดำเนินการ ดังนี้.....

.....

3.2 โรงเรียนของท่านมีการวางแผนในการนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัยหรือไม่ อย่างไร

ไม่มี เพราะ.....

.....

มี โดยการดำเนินการ ดังนี้.....

.....

.....

.....



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

3.3 โรงเรียนของท่านมีการปฏิบัติการนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัยหรือไม่ อย่างไร

ไม่มี เพราะ.....

.....

มี โดยการดำเนินการ ดังนี้.....

.....

3.4 โรงเรียนของท่านมีการสร้างสื่อ เครื่องมือ และวิธีการในการนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัยหรือไม่ อย่างไร

ไม่มี เพราะ.....

.....

มี โดยการดำเนินการ ดังนี้.....

.....

3.5 โรงเรียนของท่านมีการประเมินผล การนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัยหรือไม่ อย่างไร

ไม่มี เพราะ.....

.....

มี โดยการดำเนินการ ดังนี้.....

.....

3.6 โรงเรียนของท่านมีการรายงานผล การนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัยหรือไม่ อย่างไร

ไม่มี เพราะ.....

.....

มี โดยการดำเนินการ ดังนี้.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## 4. การประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย

4.1 โรงเรียนของท่านมีการศึกษาระเบียบการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย ของ  
กระทรวงศึกษาธิการ หรือไม่ อย่างไร

ไม่มี เพราะ.....

.....

มี โดยการดำเนินการ ดังนี้.....

.....

.....

4.2 โรงเรียนของท่านมีการวางแผนการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย หรือไม่ อย่างไร

ไม่มี เพราะ.....

.....

มี โดยการดำเนินการ ดังนี้.....

.....

.....

4.3 โรงเรียนของท่านมีการวางแผนกำหนดระยะเวลาการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย  
หรือไม่ อย่างไร

ไม่มี เพราะ.....

.....

มี โดยการดำเนินการ ดังนี้.....

.....

.....

4.4 โรงเรียนของท่านมีการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ แบบฟอร์ม เครื่องมือที่จำเป็น ในการ  
ประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย หรือไม่ อย่างไร

ไม่มี เพราะ.....

.....

มี โดยการดำเนินการ ดังนี้.....

.....

.....

.....



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

4.5 โรงเรียนของท่านมีการจัดตั้งคณะกรรมการ การประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย หรือไม่ อย่างไร

ไม่มี เพราะ.....

.....

มี โดยการดำเนินการ ดังนี้.....

.....

4.6 โรงเรียนของท่านมีการให้ความรู้ครูปฐมวัยในเรื่อง การประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย หรือไม่ อย่างไร

ไม่มี เพราะ.....

.....

มี โดยการดำเนินการ ดังนี้.....

.....

4.7 โรงเรียนของท่านมีการวิเคราะห์ผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย หรือไม่ อย่างไร

ไม่มี เพราะ.....

.....

มี โดยการดำเนินการ ดังนี้.....

.....

4.8 โรงเรียนของท่านมีการนำผลการวิเคราะห์พัฒนาการเด็กปฐมวัย มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย หรือไม่ อย่างไร

ไม่มี เพราะ.....

.....

มี โดยการดำเนินการ ดังนี้.....

.....

.....

.....

.....



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

4.9 โรงเรียนของท่านมีการติดตาม และตรวจสอบเอกสารที่เกี่ยวข้องกับ การประเมินผล  
พัฒนาการเด็กปฐมวัย หรือไม่ อย่างไร

ไม่มี เพราะ.....

.....

มี โดยการดำเนินการ ดังนี้.....

.....

4.10 โรงเรียนของท่านมีการจัดทำผลการประเมินแสดงความก้าวหน้าของเด็กปฐมวัย  
เพื่อให้เด็กสามารถตรวจสอบความสามารถของตนเอง หรือไม่ อย่างไร

ไม่มี เพราะ.....

.....

มี โดยการดำเนินการ ดังนี้.....

.....

.....



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

220

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่องการนำเสนอรูปแบบการเทียบเคียงสมรรถนะ การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย  
ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

### คำชี้แจงสำหรับผู้เชี่ยวชาญ

1. แบบสอบถามนี้เป็นส่วนหนึ่งของการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การนำเสนอรูปแบบการเทียบเคียงสมรรถนะ การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย การเทียบเคียงสมรรถนะของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ที่ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และจากการสัมภาษณ์ ผู้บริหารการศึกษา ศิษยานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยที่ดี และผู้บริหารสถานศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 มาทำการสังเคราะห์ และบูรณาการ จัดทำเป็นรูปแบบการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 เพื่อให้ท่าน ในฐานะผู้เชี่ยวชาญ ได้พิจารณาว่า รูปแบบการเทียบเคียงสมรรถนะการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยที่ผู้วิจัยนำเสนอ มีความเหมาะสม มากน้อยเพียงใด และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมรายละเอียดของรูปแบบการเทียบเคียงสมรรถนะการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ในการแก้ไขปรับปรุง ให้สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

2. ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญ ได้พิจารณาประเด็นหลักและประเด็นย่อยของรูปแบบการเทียบเคียงสมรรถนะ การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น ว่ามีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด ด้วยการขีด (/) ลงในช่องว่างทางขวามือ 1,2,3,4,5 เพื่อแสดงระดับความคิดเห็นของท่าน

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ อย่างสูงที่ท่านกรุณาเสียสละเวลา ในการตอบแบบสอบถาม เพื่อผู้วิจัยจะได้นำไปปรับปรุง ในการออกแบบสอบถาม เพื่อหาความเป็นไปได้ของรูปแบบต่อไป

นางสาวนิชา สนามยุท

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

221

## คำชี้แจงในการตอบ

ให้ท่านพิจารณารูปแบบการเทียบเคียงสมรรถนะ การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 โดยให้ความเห็นว่ารูปแบบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีความเหมาะสม มากน้อยเพียงใด

5 หมายถึง ท่านมีความเห็นว่าประเด็นนั้นมีความเหมาะสม ในการเทียบเคียงสมรรถนะ การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 มากที่สุดหรือประมาณร้อยละ 81-100

4 หมายถึง ท่านมีความเห็นว่าประเด็นนั้นมีความเหมาะสม ในการเทียบเคียงสมรรถนะ การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 มากหรือประมาณร้อยละ 61-80

3 หมายถึง ท่านมีความเห็นว่าประเด็นนั้นมีความเหมาะสม ในการเทียบเคียงสมรรถนะ การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ปานกลางหรือประมาณร้อยละ 41-60

2 หมายถึง ท่านมีความเห็นว่าประเด็นนั้นมีความเหมาะสม ในการเทียบเคียงสมรรถนะ การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 น้อยหรือประมาณร้อยละ 21-40

1 หมายถึง ท่านมีความเห็นว่าประเด็นนั้นมีความเหมาะสม ในการเทียบเคียงสมรรถนะ การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 น้อยที่สุดหรือประมาณร้อยละ 1-20





รูปแบบการเทียบเคียงสมรรถนะ การบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัย	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
<b>1.ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร</b>					
1.1 การเตรียมความพร้อมในเรื่องของหลักสูตรและการบริหารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย					
1.1.1 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ทำการวิเคราะห์ และประเมินหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ในปีที่ผ่านมาโดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ และสรุปเป็นข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
1.1.2 การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทำการศึกษาสภาพ และความต้องการของครูผู้สอนระดับ ปฐมวัย และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เสนอต่อ คณะกรรมการจัดการศึกษาปฐมวัย	.....	.....	.....	.....	.....
1.1.3 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย จัดประชุมชี้แจงผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการศึกษาปฐมวัยเป็นที่ปรึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
1.1.4 การพัฒนาบุคลากรในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัย ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ค้นคว้าหาความรู้ เข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน และเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ เรื่องการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย	.....	.....	.....	.....	.....
1.2. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย คณะกรรมการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ร่วมกัน ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา ของการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัยวางแผนและดำเนินการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัยโดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิด้านหลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัย เป็นผู้ตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่จัดทำขึ้น	.....	.....	.....	.....	.....



รูปแบบการเทียบเคียงสมรรถนะ การบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัย	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
<p>1.3 การวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย</p> <p>1.3.1 กำหนดแผนที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้</p> <p>คณะกรรมการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ร่วมกันกำหนดแผนที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยกำหนดแผนการจัดประสบการณ์เป็นรายปี และจัดทำประมวลสาระการเรียนรู้</p>	.....	.....	.....	.....	.....
<p>1.3.2 กำหนดแผนส่งเสริมและสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้</p> <p>คณะกรรมการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ร่วมกันกำหนดแผนส่งเสริมและสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยสอดแทรกในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยจัดทำในรูปของโครงการ</p>	.....	.....	.....	.....	.....
<p>1.3.3 กำหนดแผนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย</p> <p>คณะกรรมการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย จัดทำโครงการนิเทศการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และจัดทำตารางนิเทศการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย</p>	.....	.....	.....	.....	.....
<p>1.4 การดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย</p> <p>1.4.1 กำหนดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้</p> <p>ครูผู้สอนระดับปฐมวัย จัดทำกำหนดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่เน้น 6 กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสรี กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ และกิจกรรมเกมการศึกษาโดยสอดแทรกและเชื่อมโยงเรื่องเกี่ยวกับชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>	.....	.....	.....	.....	.....



รูปแบบการเทียบเคียงสมรรถนะ การบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัย	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1.4.2 การจัดการรายกิจกรรมประจำวัน ครูผู้สอนระดับปฐมวัยจัดการรายกิจกรรมประจำวัน โดยยึด หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 และหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัยที่จัดทำขึ้น	.....	.....	.....	.....	.....
1.4.3 การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ครูผู้สอนระดับปฐมวัยจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ตามกำหนดการสอนที่วางไว้ จำนวน 40 หน่วย โดยผู้อำนวยการ สถานศึกษาเป็นผู้ตรวจแผนการจัดประสบการณ์ทุกสัปดาห์	.....	.....	.....	.....	.....
1.4.4 การจัดประสบการณ์ประจำวันสำหรับเด็กปฐมวัย ครูผู้สอนระดับปฐมวัยจัดประสบการณ์ประจำวันตามตาราง กิจกรรมประจำวัน และตามแผนการจัดประสบการณ์ที่จัดทำขึ้น โดยมีการประเมินผลการจัดประสบการณ์ประจำวัน สำหรับเด็ก ปฐมวัย ทุกภาคเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
1.5 การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การใช้หลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย 1.5.1 กำหนดรูปแบบ เครื่องมือการนิเทศการใช้หลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย คณะกรรมการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ร่วมกันออกแบบเครื่องมือในการนิเทศ การใช้หลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย	.....	.....	.....	.....	.....
1.5.2 ดำเนินการนิเทศ ในเรื่องหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ผู้อำนวยการสถานศึกษา ดำเนินการนิเทศในเรื่องหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย จากนั้นประชุมคณะกรรมการดำเนินการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย เพื่อร่วมกันสรุป และวางแผนปรับ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยต่อไป	.....	.....	.....	.....	.....



รูปแบบการเทียบเคียงสมรรถนะ การบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัย	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
<p>1.5.3 เก็บรวบรวมข้อมูลจากการนิเทศหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย</p> <p>คณะกรรมการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย เก็บรวบรวมข้อมูล จากการนิเทศการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และสรุปเป็นสารสนเทศ</p>	.....	.....	.....	.....	.....
<p>1.6 การสรุปผลการดำเนินการ การใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย</p> <p>1.6.1 ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย</p> <p>คณะกรรมการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ร่วมกันประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยเชิญ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัย มาร่วมประเมิน</p>	.....	.....	.....	.....	.....
<p>1.6.2 รายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>รายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ต่อคณะครูทุกคนในโรงเรียน ต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ต่อ ผู้ปกครองนักเรียนปฐมวัย โดยผ่านทางการประชุม หรือวารสารของโรงเรียน</p>	.....	.....	.....	.....	.....
<p>1.7 การปรับปรุงและพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย</p> <p>นำผลจากการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย การนิเทศการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มาใช้วางแผนปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย</p>	.....	.....	.....	.....	.....
<p><b>2. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้</b></p> <p>2.1 การศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่จัดทำขึ้น</p> <p>ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ให้เข้าใจ</p>	.....	.....	.....	.....	.....
<p>2.2 การวางแผน ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย</p> <p>ครูผู้สอนระดับปฐมวัย นำแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยที่อยู่ในหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มาวางแผน ร่วมกันในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย</p>	.....	.....	.....	.....	.....



รูปแบบการเทียบเคียงสมรรถนะ การบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัย	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
<p>2.3 การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย</p> <p>คณะกรรมการจัดการศึกษาปฐมวัย วางแผนและร่วมกันจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย</p>	.....	.....	.....	.....	.....
<p>2.4 การจัดครูเข้าสอนที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย</p> <p>จัดครูผู้สอนระดับปฐมวัย ที่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัย หรือ เคยผ่านการอบรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย และมีบุคลิกภาพเหมาะสมกับการเป็นครูผู้สอนระดับปฐมวัย</p>	.....	.....	.....	.....	.....
<p>2.5 การนิเทศติดตาม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย</p> <p>ผู้อำนวยการ นิเทศติดตาม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย ทุกเดือน โดยการเยี่ยมชั้นเรียน การสังเกตการณ์สอน และตรวจผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย</p>	.....	.....	.....	.....	.....
<p>2.6 การสรุปผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย</p> <p>คณะกรรมการจัดการศึกษาปฐมวัย ร่วมกันสรุปผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย โดยนำผลการนิเทศ ติดตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย และผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย มาร่วมเป็นข้อมูลในการสรุปผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย</p>	.....	.....	.....	.....	.....
<p>2.7 การนำผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย มาปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้</p> <p>คณะกรรมการจัดการศึกษาปฐมวัย นำผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย มาวางแผนเพื่อปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยร่วมกันและให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัยจัดทำวิจัยในชั้นเรียน</p>	.....	.....	.....	.....	.....



รูปแบบการเทียบเคียงสมรรถนะ การบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัย	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
<b>3. การนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัย</b> 3.1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัย แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัย และร่วมกันสรุป สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัย	.....	.....	.....	.....	.....
3.2 การวางแผนในการนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัย คณะกรรมการนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัย นำผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัยมาร่วมวางแผนในการนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัย	.....	.....	.....	.....	.....
3.3 การปฏิบัติกรนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัย ประชุมผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องก่อนเริ่มดำเนินการตามโครงการนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัย และดำเนินการนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัย ตามแผนที่วางไว้	.....	.....	.....	.....	.....
3.4 การสร้างสื่อและ เครื่องมือ ในการนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัย คณะกรรมการนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัย สร้างสื่อ เครื่องมือการนิเทศ การศึกษาปฐมวัย จากผลการสำรวจความต้องการการนิเทศการศึกษาศึกษาปฐมวัย	.....	.....	.....	.....	.....
3.5 การประเมินผล การนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัย คณะกรรมการนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัย ร่วมกันประเมินผลการนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัย ตามแผนโครงการที่วางไว้	.....	.....	.....	.....	.....
3.6 การรายงานผล การนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัย รายงานผลการนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัย ให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ครูทุกท่านในโรงเรียนและ ผู้ปกครองนักเรียนปฐมวัยทราบ	.....	.....	.....	.....	.....



รูปแบบการเทียบเคียงสมรรถนะ การบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัย	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
<b>4. การประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย</b> 4.1 การศึกษาระเบียบการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย ของ กระทรวงศึกษาธิการ ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ศึกษาระเบียบการประเมินผล พัฒนาการเด็กปฐมวัย และ เชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่ครูผู้สอน ระดับปฐมวัยเรื่องการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย	.....	.....	.....	.....	.....
4.2 การวางแผนการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย จากนั้นร่วมกัน ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา ของเด็กปฐมวัยและ ร่วมกัน วางแผนการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย	.....	.....	.....	.....	.....
4.3 การวางแผนกำหนดระยะเวลาการประเมินผลพัฒนาการเด็ก ปฐมวัย คณะกรรมการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย วางแผน และ ทำปฏิทินการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัยและแจ้งให้ ผู้เกี่ยวข้องทราบ	.....	.....	.....	.....	.....
4.4 การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ แบบฟอร์ม เครื่องมือที่จำเป็น ในการ ประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย ครูผู้สอนระดับปฐมวัยร่วมกันวางแผนและจัดหา วัสดุ อุปกรณ์ แบบฟอร์ม เครื่องมือที่จำเป็น ในการประเมินผลพัฒนาการเด็ก ปฐมวัย	.....	.....	.....	.....	.....
4.5 การให้ความรู้ครูผู้สอนระดับปฐมวัยในเรื่อง การประเมินผล พัฒนาการเด็กปฐมวัย ครูผู้สอนระดับปฐมวัยเข้ารับการอบรม ศึกษาคุณงาน และเชิญ วิทยากรมาให้ความรู้ในเรื่องการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย	.....	.....	.....	.....	.....



รูปแบบการเทียบเคียงสมรรถนะ การบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัย	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
4.6 การวิเคราะห์ผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย ครูผู้สอนระดับปฐมวัย วิเคราะห์ ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ปฐมวัย เสนอ ต่อคณะกรรมการการประเมินผลพัฒนาการเด็ก ปฐมวัย จากนั้น ร่วมกันสรุปผล เพื่อหาแนวทางแก้ไขปรับปรุง พัฒนาเด็กปฐมวัยต่อไป	.....	.....	.....	.....	.....
4.7 การนำผลการวิเคราะห์พัฒนาการเด็กปฐมวัย มาปรับปรุงการ จัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ครูผู้สอนระดับปฐมวัย นำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ปฐมวัย มาปรับในการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อให้เด็กมี พัฒนาการที่ดีต่อไป	.....	.....	.....	.....	.....
4.8 การติดตามและตรวจสอบเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการประเมินผล พัฒนาการเด็กปฐมวัย ผู้อำนวยการ ติดตามผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ทุกต้นเดือน	.....	.....	.....	.....	.....
4.9 การจัดทำผลการประเมินรายงานความก้าวหน้าของเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กสามารถตรวจสอบความสามารถของตนเอง จัดกิจกรรมวิชาการ แสดงผลงานนักเรียนชั้นปฐมวัยทุกคน เพื่อให้เด็กปฐมวัย เห็นผลความก้าวหน้าของตนเอง และนำผลงาน ของเด็กที่มีผลงานดี ไปร่วมประกวดในกิจกรรมอื่น ๆ ต่อไป	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ให้ความอนุเคราะห์





# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

230

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่องการนำเสนอรูปแบบการเทียบเคียงสมรรถนะ การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย  
ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

### คำชี้แจงสำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ

1. แบบสอบถามนี้เป็นส่วนหนึ่งของการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การนำเสนอรูปแบบการเทียบเคียงสมรรถนะ การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ที่ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และจากการสัมภาษณ์ ผู้บริหารการศึกษา ศึกษาพิเศษ ผู้บริหารโรงเรียน ที่มีการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยที่ดี และผู้บริหารสถานศึกษาทั่วไป ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 มาทำการสังเคราะห์ และบูรณาการ จัดทำเป็นรูปแบบการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้พิจารณาว่า รูปแบบที่สร้างขึ้นมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติมากน้อยเพียงใด

2. ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้บริหารสถานศึกษาท่านหนึ่ง ได้พิจารณาข้อความ ประเด็นหลักและประเด็นย่อย ของรูปแบบการเทียบเคียงสมรรถนะ การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น ด้วยการขีด (/) ลงในช่องว่างทางขวามือ 1,2,3,4,5 เพื่อแสดงความคิดเห็นของท่าน

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ อย่างสูงที่ท่านกรุณาเสียสละเวลา ในการตอบแบบสอบถาม ซึ่งคำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการนำเสนอรูปแบบการเทียบเคียงสมรรถนะ การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

นางสาวนิชา สนามยุท

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

231

## คำชี้แจงในการตอบ

ให้ท่านพิจารณารูปแบบการเทียบเคียงสมรรถนะการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 โดยให้ความเห็นว่ารูปแบบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีความเป็นไปได้ มากน้อยเพียงใด

5 หมายถึง ท่านมีความเห็นว่าประเด็นนั้นมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติมากที่สุดหรือ ประมาณร้อยละ 81-100

4 หมายถึง ท่านมีความเห็นว่าประเด็นนั้นมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติมากหรือ ประมาณร้อยละ 61-80

3 หมายถึง ท่านมีความเห็นว่าประเด็นนั้นมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติปานกลางหรือ ประมาณร้อยละ 41-60

2 หมายถึง ท่านมีความเห็นว่าประเด็นนั้นมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติน้อย หรือ ประมาณร้อยละ 21-40

1 หมายถึง ท่านมีความเห็นว่าประเด็นนั้นมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติน้อยที่สุดหรือ ประมาณร้อยละ 1-20



รูปแบบการเทียบเคียงสมรรถนะ การบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัย	ระดับความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1
<b>1.ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร</b>					
1.1 การเตรียมความพร้อมในเรื่องของหลักสูตรและการบริหารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยดำเนินการ ดังนี้					
1.1.1 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ทำการวิเคราะห์ และประเมินหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยในปีที่ผ่านมาโดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์และสรุปเป็นข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
1.1.2 การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทำการศึกษาศภาพ และความต้องการของครูผู้สอนระดับปฐมวัย และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการจัดการศึกษาปฐมวัย	.....	.....	.....	.....	.....
1.1.3 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย จัดประชุมชี้แจงผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการศึกษาปฐมวัยเป็นที่ปรึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
1.1.4 การพัฒนาบุคลากรในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ค้นคว้าหาความรู้ เข้ารับการอบรมศึกษาดูงาน และเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ เรื่องการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย	.....	.....	.....	.....	.....
1.2. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยดำเนินการ ดังนี้ คณะกรรมการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ร่วมกันศึกษาศภาพปัจจุบันปัญหาของการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยวางแผนและดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย เป็นผู้ตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่จัดทำขึ้น	.....	.....	.....	.....	.....



รูปแบบการเทียบเคียงสมรรถนะ การบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัย	ระดับความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1
<p>1.3 การวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยดำเนินการ ดังนี้</p> <p>1.3.1 กำหนดแผนที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้</p> <p>คณะกรรมการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ร่วมกันกำหนดแผนที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยกำหนดแผนการจัดประสบการณ์เป็นรายปี และจัดทำประมวลสาระการเรียนรู้</p>	.....	.....	.....	.....	.....
<p>1.3.2 กำหนดแผนส่งเสริมและสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้</p> <p>คณะกรรมการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ร่วมกันกำหนดแผนส่งเสริมและสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยสอดแทรกในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยจัดทำในรูปของโครงการ</p>	.....	.....	.....	.....	.....
<p>1.3.3 กำหนดแผนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย</p> <p>คณะกรรมการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย จัดทำโครงการนิเทศการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และจัดทำตารางนิเทศการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย</p>	.....	.....	.....	.....	.....
<p>1.4 การดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยดำเนินการ ดังนี้</p> <p>1.4.1 กำหนดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้</p> <p>ครูผู้สอนระดับปฐมวัย จัดทำกำหนดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่เน้น 6 กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสรี กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ และกิจกรรมเกมการศึกษาโดยสอดแทรกและเชื่อมโยงเรื่องเกี่ยวกับชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>	.....	.....	.....	.....	.....



รูปแบบการเทียบเคียงสมรรถนะ การบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัย	ระดับความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1
1.4.2 การจัดการรายกิจกรรมประจำวัน ครูผู้สอนระดับปฐมวัยจัดการรายกิจกรรมประจำวัน โดยยึด หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 และหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัยที่จัดทำขึ้น	.....	.....	.....	.....	.....
1.4.3 การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ครูผู้สอนระดับปฐมวัยจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ตามกำหนดการสอนที่วางไว้ จำนวน 40 หน่วย โดยผู้อำนวยการ สถานศึกษาเป็นผู้ตรวจแผนการจัดประสบการณ์ทุกสัปดาห์	.....	.....	.....	.....	.....
1.4.4 การจัดประสบการณ์ประจำวันสำหรับเด็กปฐมวัย ครูผู้สอนระดับปฐมวัยจัดประสบการณ์ประจำวันตามตาราง กิจกรรมประจำวัน และตามแผนการจัดประสบการณ์ที่จัดทำขึ้น โดยมีการประเมินผลการจัดประสบการณ์ประจำวัน สำหรับเด็ก ปฐมวัย ทุกภาคเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
1.5 การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การใช้หลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย โดยดำเนินการ ดังนี้ 1.5.1 กำหนดรูปแบบ เครื่องมือการนิเทศการใช้หลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย คณะกรรมการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ร่วมกันออกแบบเครื่องมือในการนิเทศ การใช้หลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย	.....	.....	.....	.....	.....
1.5.2 ดำเนินการนิเทศ ในเรื่องหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ผู้อำนวยการสถานศึกษา ดำเนินการนิเทศในเรื่องหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย จากนั้นประชุมคณะกรรมการดำเนินการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย เพื่อร่วมกันสรุป และวางแผนปรับ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยต่อไป	.....	.....	.....	.....	.....



รูปแบบการเทียบเคียงสมรรถนะ การบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัย	ระดับความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1
<p>1.5.3 เก็บรวบรวมข้อมูลจากการนิเทศหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย</p> <p>คณะกรรมการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย เก็บรวบรวมข้อมูล จากการนิเทศการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และสรุปเป็นสารสนเทศ</p>	.....	.....	.....	.....	.....
<p>1.6 การสรุปผลการดำเนินการ การใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยดำเนินการ ดังนี้</p> <p>1.6.1 ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย</p> <p>คณะกรรมการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ร่วมกันประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยเชิญ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัย มาร่วมประเมิน</p>	.....	.....	.....	.....	.....
<p>1.6.2 รายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>รายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ต่อคณะครูทุกคนในโรงเรียน ต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ต่อ ผู้ปกครองนักเรียนปฐมวัย โดยผ่านทางการประชุม หรือวารสารของโรงเรียน</p>	.....	.....	.....	.....	.....
<p>1.7 การปรับปรุงและพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยดำเนินการ ดังนี้</p> <p>นำผลจากการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย การนิเทศการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มาใช้วางแผนปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย</p>	.....	.....	.....	.....	.....
<p><b>2. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้</b></p> <p>2.1 การศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่จัดทำขึ้น โดยดำเนินการ ดังนี้</p> <p>ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ให้เข้าใจ</p>	.....	.....	.....	.....	.....



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

236

รูปแบบการเทียบเคียงสมรรถนะ การบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัย	ระดับความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1
2.2 การวางแผน ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย โดยดำเนินการ ดังนี้ ครูผู้สอนระดับปฐมวัย นำแนวทางการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ระดับปฐมวัยที่อยู่ในหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มาวางแผนร่วมกันในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็ก ปฐมวัย	.....	.....	.....	.....	.....
2.3 การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย โดยดำเนินการ ดังนี้ คณะกรรมการจัดการศึกษาปฐมวัย วางแผนและร่วมกัน จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับ ปฐมวัย	.....	.....	.....	.....	.....
2.4 การจัดครูเข้าสอนที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย โดยดำเนินการ ดังนี้ จัดครูผู้สอนระดับปฐมวัย ที่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัย หรือ เคย ผ่านการอบรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย และมีบุคลิกภาพ เหมาะสมกับการเป็นครูผู้สอนระดับปฐมวัย	.....	.....	.....	.....	.....
2.5 การนิเทศติดตาม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย โดยดำเนินการ ดังนี้ ผู้อำนวยการ นิเทศติดตาม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ทุกเดือน โดยการเยี่ยมชั้นเรียน การสังเกตการณ์สอน และตรวจผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	.....	.....	.....	.....	.....
2.6 การนำผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย มาปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยดำเนินการ ดังนี้ คณะกรรมการจัดการศึกษาปฐมวัย นำผลการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ระดับปฐมวัย มาวางแผนเพื่อปรับปรุง การจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยร่วมกันและให้ครูผู้สอน ระดับปฐมวัยจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	.....	.....	.....	.....	.....



รูปแบบการเทียบเคียงสมรรถนะ การบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัย	ระดับความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1
<b>3. การนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัย</b> 3.1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัย โดยดำเนินการ ดังนี้ แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัย และร่วมกันสรุป สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัย	.....	.....	.....	.....	.....
3.2 การวางแผนในการนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัย โดยดำเนินการ ดังนี้ คณะกรรมการนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัย นำผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัยมาร่วมวางแผนในการนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัย	.....	.....	.....	.....	.....
3.3 การปฏิบัติการนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัย โดยดำเนินการ ดังนี้ ประชุมผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องก่อนเริ่มดำเนินการตามโครงการนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัย และดำเนินการนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัย ตามแผนที่วางไว้	.....	.....	.....	.....	.....
3.4 การสร้างสื่อและ เครื่องมือ ในการนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัย คณะกรรมการนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัย สร้างสื่อ เครื่องมือการนิเทศ การศึกษาปฐมวัย จากผลการสำรวจความต้องการ การนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัย	.....	.....	.....	.....	.....
3.5 การประเมินผล การนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัย โดยดำเนินการ ดังนี้ คณะกรรมการนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัย ร่วมกันประเมินผลการนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัย ตามแผนโครงการที่วางไว้	.....	.....	.....	.....	.....





รูปแบบการเทียบเคียงสมรรถนะ การบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัย	ระดับความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1
3.6 การรายงานผล การนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัย โดยดำเนินการ ดังนี้ รายงานผลการนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัย ให้ครูผู้สอนระดับ ปฐมวัย ครูทุกท่านใน โรงเรียนและ ผู้ปกครองนักเรียนปฐมวัย ทราบ	.....	.....	.....	.....	.....
4. การประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย 4.1 การศึกษาระเบียบการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยดำเนินการ ดังนี้ ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ศึกษาระเบียบการประเมินผล พัฒนาการเด็กปฐมวัย และ เชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่ครูผู้สอน ระดับปฐมวัยเรื่องการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย	.....	.....	.....	.....	.....
4.2 การวางแผนการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย โดยดำเนินการ ดังนี้ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย จากนั้นร่วมกัน ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา ของเด็กปฐมวัยและ ร่วมกัน วางแผนการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย	.....	.....	.....	.....	.....
4.3 การวางแผนกำหนดระยะเวลาการประเมินผลพัฒนาการเด็ก ปฐมวัย โดยดำเนินการ ดังนี้ คณะกรรมการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย วางแผน และ ทำปฏิทินการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัยและแจ้งให้ ผู้เกี่ยวข้องทราบ	.....	.....	.....	.....	.....
4.4 การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ แบบฟอร์ม เครื่องมือที่จำเป็น ในการ ประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย โดยดำเนินการ ดังนี้ ครูผู้สอนระดับปฐมวัยร่วมกันวางแผนและจัดหา วัสดุ อุปกรณ์ แบบฟอร์ม เครื่องมือที่จำเป็น ในการประเมินผลพัฒนาการเด็ก ปฐมวัย	.....	.....	.....	.....	.....



รูปแบบการเทียบเคียงสมรรถนะ การบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัย	ระดับความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1
4.5 การให้ความรู้ครูผู้สอนระดับปฐมวัยในเรื่อง การประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย โดยดำเนินการ ดังนี้ ครูผู้สอนระดับปฐมวัยเข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน และเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ในเรื่องการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย	.....	.....	.....	.....	.....
4.6 การวิเคราะห์ผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย โดยดำเนินการ ดังนี้ ครูผู้สอนระดับปฐมวัย วิเคราะห์ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย เสนอ ต่อคณะกรรมการการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย จากนั้น ร่วมกันสรุปผล เพื่อหาแนวทางแก้ไขปรับปรุงพัฒนาเด็กปฐมวัยต่อไป	.....	.....	.....	.....	.....
4.7 การนำผลการวิเคราะห์พัฒนาการเด็กปฐมวัย มาปรับปรุงการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย โดยดำเนินการ ดังนี้ ครูผู้สอนระดับปฐมวัย นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย มาปรับในการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีต่อไป	.....	.....	.....	.....	.....
4.8 การติดตามและตรวจสอบเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย โดยดำเนินการ ดังนี้ ผู้อำนวยการ ติดตามผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ทุกต้นเดือน	.....	.....	.....	.....	.....
4.9 การจัดทำผลการประเมินรายงานความก้าวหน้าของเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กสามารถตรวจสอบความสามารถของตนเอง โดยดำเนินการ ดังนี้ จัดกิจกรรมวิชาการ แสดงผลงานนักเรียนชั้นปฐมวัยทุกคน เพื่อให้เด็กปฐมวัย เห็นผลความก้าวหน้าของตนเอง และนำผลงานของเด็กที่มีผลงานดี ไปร่วมประกวดในกิจกรรมอื่น ๆ ต่อไป	.....	.....	.....	.....	.....

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ให้ความอนุเคราะห์



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

## ภาคผนวก ง

คำวิเคราะห์ความตรงเชิงเนื้อหาของรูปแบบการเทียบเคียงสมรรถนะ การบริหารงาน  
วิชาการระดับปฐมวัย ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

พระนครศรีอยุธยา เขต 2



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

241

ค่าการวิเคราะห์ความตรงเชิงเนื้อหาและวิชาของรูปแบบการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย

ด้วยการเทียบเคียงสมรรถนะ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

พระนครศรีอยุธยา เขต2

รูปแบบการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ด้วยการเทียบเคียงสมรรถนะ	IOC
<b>1.ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร</b>	
1.1 การเตรียมความพร้อมในเรื่องของหลักสูตรและการบริหารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	
1.1.1 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ทำการวิเคราะห์ และประเมินหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ในปีที่ผ่านมา โดยให้ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ และสรุปเป็นข้อมูลสารสนเทศ ของโรงเรียน	1
1.1.2 การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทำการศึกษาสภาพ และความต้องการของครูผู้สอนระดับปฐมวัย และจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการจัดการศึกษาปฐมวัย	0.6
1.1.3 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำ จัดประชุมชี้แจงผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการศึกษาปฐมวัยเป็นที่ปรึกษา	0.8
1.1.4 การพัฒนาบุคลากรในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ค้นคว้าหาความรู้ เข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน และเชิญ วิทยากรมาให้ความรู้ เรื่องการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย	1
1.2. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย คณะกรรมการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยร่วมกัน ศึกษาสภาพ ปัจจุบัน ปัญหา ของการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย วางแผนและดำเนินการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย เป็นผู้ตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่จัดทำขึ้น	1
1.3 การวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย	
1.3.1 กำหนดแผนที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คณะกรรมการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ร่วมกันกำหนดแผน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยกำหนดแผนการจัดประสบการณ์เป็น รายปี และจัดทำประมวลสาระการเรียนรู้	1



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

242

รูปแบบการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ด้วยการเทียบเคียงสมรรถนะ	IOC
1.3.2 กำหนดแผนส่งเสริมและสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คณะกรรมการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ร่วมกันกำหนดแผน ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยสอดคล้องในเรื่องที่เกี่ยวข้อง กับชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยจัดทำในรูปของโครงการ	1
1.3.3 กำหนดแผนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัย คณะกรรมการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยจัดทำโครงการนิเทศ การใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และจัดทำตารางนิเทศการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัย	1
1.4 การดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย 1.4.1 กำหนดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครูผู้สอนระดับปฐมวัย จัดทำกำหนดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่เน้น 6 กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสรี กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ และกิจกรรมเกมการศึกษาโดย สอดคล้องและ เชื่อมโยงเรื่องเกี่ยวกับชุมชน และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	1
1.4.2 การจัดทำตารางกิจกรรมประจำวัน ครูผู้สอนระดับปฐมวัยจัดทำตารางกิจกรรมประจำวัน โดยยึดหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช 2546 และหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่จัดทำขึ้น	1
1.4.3 การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ครูผู้สอนระดับปฐมวัยจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตามกำหนดการสอนที่วางไว้ จำนวน 40 หน่วย โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้ตรวจแผนการจัดประสบการณ์ทุก สัปดาห์	0.8



รูปแบบการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ด้วยการเทียบเคียงสมรรถนะ	IOC
<p>1.4.4 การจัดประสบการณ์ประจำวันสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>ครูผู้สอนระดับปฐมวัยจัดประสบการณ์ประจำวันตามตารางกิจกรรมประจำวัน และตามแผนการจัดประสบการณ์ที่จัดทำขึ้น โดยมีการประเมินผลการจัดประสบการณ์ประจำวัน สำหรับเด็กปฐมวัย ทุกภาคเรียน</p>	1
<p>1.5 การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย</p> <p>1.5.1 กำหนดรูปแบบ เครื่องมือการนิเทศการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย</p> <p>คณะกรรมการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยร่วมกันออกแบบเครื่องมือในการนิเทศ การใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย</p>	1
<p>1.5.2 ดำเนินการนิเทศ ในเรื่องหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย</p> <p>ผู้อำนวยการสถานศึกษา ดำเนินการนิเทศในเรื่องหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย จากนั้นประชุมคณะกรรมการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย เพื่อร่วมกันสรุป และวางแผนปรับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยต่อไป</p>	1
<p>1.5.3 เก็บรวบรวมข้อมูลจากการนิเทศหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย</p> <p>คณะกรรมการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย เก็บรวบรวมข้อมูลจากการนิเทศการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และสรุปเป็นสารสนเทศ</p>	1
<p>1.6 การสรุปผลการดำเนินการ การใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย</p> <p>1.6.1 ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย</p> <p>คณะกรรมการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ร่วมกันประเมินผล การใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาปฐมวัย มาร่วมประเมิน</p>	1
<p>1.6.2 รายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>รายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ต่อคณะครูทุกคนในโรงเรียน ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาต่อ ผู้ปกครองนักเรียนปฐมวัย โดยผ่านทางการประชุม หรือวารสารของโรงเรียน</p>	1



รูปแบบการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ด้วยการเทียบเคียงสมรรถนะ	IOC
1.7 การปรับปรุงและพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย นำผลจากการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย การนิเทศการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มาใช้วางแผนปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย	1
<b>2. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้</b>	
2.1 การศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่จัดทำขึ้น ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ให้เข้าใจ	1
2.2 การวางแผน ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ครูผู้สอนระดับปฐมวัย นำแนวทางการจัดประสบการณ์เรียนรู้ระดับปฐมวัย ที่อยู่ในหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มาวางแผนร่วมกันในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	1
2.3 การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย คณะกรรมการจัดการศึกษาปฐมวัย วางแผนและร่วมกันจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์เรียนรู้ระดับปฐมวัย	1
2.4 การจัดครูเข้าสอนที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย จัดครูผู้สอนระดับปฐมวัย ที่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัย หรือ เคยผ่านการอบรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย และมีบุคลิกภาพเหมาะสมกับการเป็นครูผู้สอนระดับปฐมวัย	1
2.5 การนิเทศติดตาม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ผู้อำนวยการ นิเทศติดตาม การจัดประสบการณ์เรียนรู้ระดับปฐมวัย ทุกเดือน โดยการเยี่ยมชั้นเรียน การสังเกตการณ์สอน และตรวจผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	1
2.6 การสรุปผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย คณะกรรมการจัดการศึกษาปฐมวัย ร่วมกันสรุปผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย โดยนำผลการนิเทศ ติดตามการจัดประสบการณ์เรียนรู้ระดับปฐมวัย และผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย มาร่วมเป็นข้อมูลในการสรุปผลการจัดประสบการณ์เรียนรู้ระดับปฐมวัย	1



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

245

รูปแบบการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ด้วยการเทียบเคียงสมรรถนะ	IOC
<p>2.7 การนำผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย มาปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้</p> <p>คณะกรรมการจัดการศึกษาปฐมวัย นำผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย มาวางแผนเพื่อปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยร่วมกันและให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัยจัดทำวิจัยในชั้นเรียน</p>	1
<p>3. การนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัย</p> <p>3.1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัย</p> <p>แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัย และร่วมกัน สรุป สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัย</p>	1
<p>3.2 การวางแผนในการนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัย</p> <p>คณะกรรมการนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัย นำผลการศึกษา สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัยมาร่วมวางแผนในการนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัย</p>	1
<p>3.3 การปฏิบัติการนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัย</p> <p>ประชุมผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องก่อนเริ่มดำเนินการตามโครงการนิเทศการศึกษา ระดับปฐมวัย และดำเนินการนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัย ตามแผนที่วางไว้</p>	1
<p>3.4 การสร้างสื่อและ เครื่องมือ ในการนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัย</p> <p>คณะกรรมการนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัย สร้างสื่อ เครื่องมือการนิเทศ การศึกษาปฐมวัย จากผลการสำรวจความต้องการ การนิเทศการศึกษาปฐมวัย</p>	1
<p>3.5 การประเมินผล การนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัย</p> <p>คณะกรรมการนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัย ร่วมกันประเมินผลการนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัย ตามแผน โครงการที่วางไว้</p>	1
<p>3. 6 การรายงานผล การนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัย</p> <p>รายงานผลการนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัย ให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ครูทุกท่าน ในโรงเรียนและ ผู้ปกครองนักเรียนปฐมวัยทราบ</p>	1





รูปแบบการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ด้วยการเทียบเคียงสมรรถนะ	IOC
<b>4. การประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย</b> 4.1 การศึกษาระเบียบการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย ของกระทรวงศึกษาธิการ ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ศึกษาระเบียบการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย และเชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่ครูผู้สอนระดับปฐมวัย เรื่องการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย	1
4.2 การวางแผนการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย จากนั้นร่วมกัน ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา ของเด็กปฐมวัยและร่วมกัน วางแผนการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย	1
4.3 การวางแผนกำหนดระยะเวลาการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย คณะกรรมการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย วางแผน และทำปฏิทินการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัยและแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ	1
4.4 การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ แบบฟอร์ม เครื่องมือที่จำเป็น ในการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย ครูผู้สอนระดับปฐมวัยร่วมกันวางแผนและจัดหา วัสดุ อุปกรณ์ แบบฟอร์ม เครื่องมือที่จำเป็น ในการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย	1
4.5 การให้ความรู้ครูผู้สอนระดับปฐมวัยในเรื่อง การประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย ครูผู้สอนระดับปฐมวัยเข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน และเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ในเรื่องการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย	1
4.6 การวิเคราะห์ผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย ครูผู้สอนระดับปฐมวัย วิเคราะห์ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย เสนอ ต่อคณะกรรมการ การประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย จากนั้น ร่วมกันสรุปผล เพื่อหาแนวทางแก้ไขปรับปรุงพัฒนาเด็กปฐมวัยต่อไป	1
4.7 การนำผลการวิเคราะห์พัฒนาการเด็กปฐมวัย มาปรับปรุงการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ครูผู้สอนระดับปฐมวัย นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย มาปรับในการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีต่อไป	1



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

247

รูปแบบการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ด้วยการเทียบเคียงสมรรถนะ	IOC
4.8 การติดตาม และตรวจสอบเอกสารที่เกี่ยวข้องกับ การประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย ผู้อำนวยการ ติดตามผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยทุกต้นเดือน	0.8
4.9 การจัดทำผลการประเมินรายงานความก้าวหน้าของเด็กปฐมวัยเพื่อให้เด็กสามารถตรวจสอบความสามารถของตนเอง จัดกิจกรรมวิชาการ แสดงผลงานนักเรียนชั้นปฐมวัยทุกคน เพื่อให้เด็กปฐมวัย เห็นผลความก้าวหน้าของตนเอง และนำผลงานของเด็กที่มีผลงานดี ไปร่วมประกวดในกิจกรรมอื่น ๆ ต่อไป	0.6



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ภาคผนวก จ

ข้อมูลจากการสัมภาษณ์

สัมภาษณ์ผู้บริหารการศึกษา ถึงสถานศึกษาที่มีการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยที่ดี

สัมภาษณ์ ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยที่ดี

สัมภาษณ์ ผู้บริหารสถานศึกษาทั่วไป



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

249

สัมภาษณ์ผู้บริหารการศึกษา ถึงสถานศึกษาที่มีการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยที่ดี

สัมภาษณ์ ระหว่างวันที่ 1-12 เดือน เมษายน 2552

ผู้ให้สัมภาษณ์ ได้นำเสนอเหตุผล ที่เสนอโรงเรียนทั้ง 7 โรงเรียน ดังนี้

1. โรงเรียนศรีบางไทร อ.บางไทร จ.พระนครศรีอยุธยา

เนื่องจาก เป็นศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ ที่มีผู้บริหารโรงเรียนที่มีวิสัยทัศน์ และมีการบริหารงานที่ดี บุคลากรมีความพร้อม และมีความรู้ในด้านการศึกษาปฐมวัยเป็นอย่างดี ผู้บริหารมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน และมีการจัดกิจกรรมได้สอดคล้องกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีผลการประเมินของ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในระดับการศึกษาปฐมวัยที่อยู่ในระดับดี และมีผลการประเมินโรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบอยู่ในเกณฑ์ดีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต2

2. โรงเรียนวัดลาดชะโด อ.ผักไห่ จ.พระนครศรีอยุธยา เป็นศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบที่มีความพร้อมด้านผู้บริหาร ด้านอาคารสถานที่ ด้านบุคลากร เคยเป็นตัวแทนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา ที่ได้รับการศึกษาดูงานด้านการศึกษาปฐมวัย จาก สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนี้โรงเรียนวัดลาดชะโด เคยขอเข้ารับรางวัลพระราชทานปฐมวัย มีผลการประเมินของ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในระดับการศึกษาปฐมวัยที่อยู่ในระดับดี และมีผลการประเมินโรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบอยู่ในเกณฑ์ดีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต2

3. โรงเรียนวัดวังชะโด อ.บางซ้าย จ.พระนครศรีอยุธยา เนื่องจาก เป็นศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ ที่มีความพร้อม และมีการจัดการเรียนการสอนแบบ BBL มีผลการประเมินโรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบอยู่ในเกณฑ์ดีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต2

4. โรงเรียนวัดสนามไชย อ.บางไทร จ.พระนครศรีอยุธยา เนื่องจาก มีผลการประเมินของ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในระดับการศึกษาปฐมวัย เฉลี่ย 3.9 ซึ่งสูงสุดของโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

5. โรงเรียนวัดกลาง อ.เสนา จ.พระนครศรีอยุธยา เนื่องจาก มีผลการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในระดับการศึกษาปฐมวัย มากเป็นอันดับที่ 2 ของ โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

250

6. โรงเรียนวัดบ้านอ้อ อ.ผักไห่ จ.พระนครศรีอยุธยา เนื่องจาก มีผลการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในระดับการศึกษาปฐมวัย เฉลี่ย 3.8 ซึ่งมากเป็นอันดับที่ 3 ของโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

7. โรงเรียนปัญญวิชย์ อ. บางปะอิน จ.พระนครศรีอยุธยา เนื่องจาก ผู้บริหารมีประสบการณ์ในการบริหารงานด้านการศึกษาปฐมวัยเป็นอย่างดี ครุมีวุฒิทางด้านการศึกษาปฐมวัย มีเอกภาพในการพัฒนาการจัดการศึกษาทั้งระบบ ตั้งแต่เรื่องหลักสูตร ระบบการบริหารจัดการรูปแบบการจัดประสบการณ์ และการมีส่วนร่วมของหน่วยงานต้นสังกัด และผู้ปกครอง นอกจากนี้โรงเรียนได้รับรางวัลพระราชทานระดับ 2

จากการสัมภาษณ์ในครั้งนี้ ในแต่ละโรงเรียน มีการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยในด้าน หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านการนิเทศการศึกษา และด้านการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ดังนี้

1. โรงเรียนศรีบางไทร อ.บางไทร จ.พระนครศรีอยุธยา มีการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ทั้ง 4 ด้าน ดังนี้

## ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร

มีการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 มาประยุกต์เข้ากับบริบทของโรงเรียน ลงมาสู่แผนการจัดประสบการณ์ และลงสู่การจัดประสบการณ์ ส่วนการบริหารหลักสูตรได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร ครู ชุมชน โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา ลงความเห็นชอบ มีการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร มีการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 6 กิจกรรมหลัก (กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี และกิจกรรมเกมการศึกษา)

มีการจัดกิจกรรมทั้ง 6 กิจกรรม เป็นไปตามแผนการจัดประสบการณ์ที่ได้จัดทำไว้ จัดกิจกรรมเน้นให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ครบถ้วน จัดกิจกรรมครบทั้ง 6 กิจกรรม โดยครูนำข้อมูลของเด็กมาร่วมมือกับผู้ปกครองในการช่วยกันพัฒนาเด็ก

## ด้านการนิเทศการศึกษาปฐมวัย

ผู้บริหารมีการให้คำปรึกษา มีการปรึกษาหารือ โดยมีการประชุมเพื่อวางแผนในการนิเทศร่วมกับคณะครู มีการนิเทศโดยการสังเกตการณ์สอนของครู ให้ครูแลกเปลี่ยนกันนิเทศเพื่อช่วยกันพัฒนางานด้านการศึกษาปฐมวัย



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

251

## ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ผู้บริหารมีการวางแผนร่วมกันกับคณะครูระดับปฐมวัย และครูระดับประถมศึกษา ในการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัยว่าควรประเมินด้านใดบ้างและ ประเมินอย่างไร โดยการประเมิน มีการสังเกตพฤติกรรมเด็ก มีการสัมภาษณ์พูดคุยกับเด็ก และมีการตรวจสอบผลงานเด็ก นอกจากนี้ ครูยังมีการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ที่หลากหลาย ตามธรรมชาติของเด็ก และประเมินตามสภาพจริง

2. โรงเรียนวัดลาดชะโด อ.ผักไห่ จ.พระนครศรีอยุธยา มีการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ทั้ง 4 ด้าน ดังนี้

### ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร

ยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 เป็นแกนกลาง มีการนำมาปรับใช้ให้เหมาะสมกับท้องถิ่นของอำเภอผักไห่ โดยนำผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับปฐมวัย

ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 6 กิจกรรมหลัก (กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี และกิจกรรมเกมการศึกษา)

มีการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี และกิจกรรมเกมการศึกษา ครบทั้ง 6 กิจกรรม ตามหลักสูตร และมีการจัดกิจกรรมแบบโครงงานให้กับเด็กๆระดับปฐมวัยอีกด้วย

### ด้านการนิเทศการศึกษาปฐมวัย

มีการประชุม วางแผนร่วมกัน ระหว่างผู้บริหาร และครู ในการนิเทศระดับปฐมวัย นอกจากนี้ มีการสังเกตการณ์สอนของครูระดับปฐมวัย เพื่อนำผลมาปรับปรุงการเรียนการสอนในการพัฒนาเด็กปฐมวัยต่อไป

### ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

มีการประชุมวางแผนร่วมกันในการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ระหว่างผู้บริหารและครูระดับปฐมวัย ครูมีการสังเกตพฤติกรรมเด็ก สัมภาษณ์พูดคุยกับเด็ก ตรวจสอบผลงานเด็กระดับปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

3. โรงเรียนวัดวังชะโด อ.บางซ้าย จ.พระนครศรีอยุธยา มีการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ทั้ง 4 ด้าน ดังนี้



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

252

## ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร

มีการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 มาประยุกต์ให้เข้ากับสภาพบริบทของโรงเรียน มีการสอดแทรกการจัดการเรียนรู้บนพื้นฐานสมอง (BBL) ลงในหลักสูตรระดับปฐมวัย

ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 6 กิจกรรมหลัก (กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี และกิจกรรมเกมการศึกษา)

มีการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี และกิจกรรมเกมการศึกษา ครบทุกกิจกรรม โดยสอดแทรกการจัดการเรียนรู้บนพื้นฐานสมอง (BBL) ในทุกกิจกรรม

## ด้านการนิเทศการศึกษาปฐมวัย

ผู้บริหารวางแผนร่วมกับคณะครูในการนิเทศ และมีการแลกเปลี่ยนการนิเทศระหว่างครูผู้สอนระดับปฐมวัยด้วยกัน

## ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ผู้บริหารวางแผนร่วมกันกับครูระดับปฐมวัย ในการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย มีการสังเกตพฤติกรรมเด็ก มีการสัมภาษณ์พูดคุยกับเด็ก และมีการตรวจสอบผลงานเด็กระดับปฐมวัย

4. โรงเรียนวัดสนามไชย อ.บางไทร จ.พระนครศรีอยุธยา มีการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ทั้ง 4 ด้าน ดังนี้

## ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร

มีการจัดหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย ได้ตามมาตรฐานของ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 6 กิจกรรมหลัก (กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี และกิจกรรมเกมการศึกษา)

มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี และกิจกรรมเกมการศึกษา เป็นไปตามเกณฑ์ ตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน

## ด้านการนิเทศการศึกษาปฐมวัย

ผู้บริหารเป็นผู้ขับเคลื่อนการนิเทศระดับปฐมวัย ให้มีศักยภาพที่ดี จึงทำให้ผลการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ออกมาดี



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

253

## ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

มีการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรระดับมาตรฐานตัวบ่งชี้

5. โรงเรียนวัดกลาง อ.เสนา จ.พระนครศรีอยุธยา มีการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ทั้ง 4 ด้าน ดังนี้

### ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร

มีการจัดหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย ได้ตามมาตรฐานของ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 6 กิจกรรมหลัก (กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี และกิจกรรมเกมการศึกษา)

มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี และกิจกรรมเกมการศึกษา เป็นไปตามเกณฑ์ ตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน

### ด้านการนิเทศการศึกษาปฐมวัย

ผู้บริหารเป็นผู้ขับเคลื่อนการนิเทศระดับปฐมวัย ให้มีศักยภาพที่ดี จึงทำให้ผลการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ออกมาดี

## ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

มีการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรระดับมาตรฐานตัวบ่งชี้

6. โรงเรียนวัดบ้านอ้อ อ.ผักไห่ จ.พระนครศรีอยุธยามีการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน ดังนี้

### ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร

มีการจัดหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย ได้ตามมาตรฐานของ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 6 กิจกรรมหลัก (กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี และกิจกรรมเกมการศึกษา)

มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี และกิจกรรมเกมการศึกษา เป็นไปตามเกณฑ์ ตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน





# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

254

## ด้านการนิเทศการศึกษาการศึกษาระดับปฐมวัย

ผู้บริหารเป็นผู้ขับเคลื่อนการนิเทศระดับปฐมวัย ให้มีศักยภาพที่ดี จึงทำให้ผลการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ออกมาดี

## ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

มีการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรระดับมาตรฐานตัวบ่งชี้

7. โรงเรียนปัญญาวิทย์ อ. บางปะอิน จ.พระนครศรีอยุธยา มีการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ทั้ง 4 ด้าน ดังนี้

## ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร

ยึดหลักสูตรแกนกลาง หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 โดยนำมาปรับให้สอดคล้องกับท้องถิ่น และมีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 6 กิจกรรมหลัก (กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี และกิจกรรมเกมการศึกษา)

จัดกิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี และกิจกรรมเกมการศึกษา สอดคล้องตามจุดมุ่งหมาย และมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย โดยมีการเน้นเรื่องของ กิจกรรมโครงการเป็นหลัก โดยจัดภาคเรียนละ 1 เรื่อง

## ด้านการนิเทศการศึกษาปฐมวัย

มีการนิเทศภายในโดยผู้อำนวยการโรงเรียน ทำการนิเทศตั้งแต่แผนการสอน การตรวจผลงานนักเรียน มีการจัดประชุม อบรมครูในโรงเรียน โดยหัวหน้าสายชั้นจะเป็นผู้นิเทศก่อน ตรวจแผนการสอนก่อน จึงจะส่งให้ผู้สอนมีการจัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ศึกษาดูงานจัดประกวดสื่อการเรียนการสอน ซึ่งมีการนิเทศอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

## ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

มีการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่เป็นระบบ สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มีการสร้างเครื่องมือเอง จัดทำสมุดรายงานประจำตัว ประเมินตามสภาพจริง มีการสังเกต ตรวจผลงาน รายงานผลให้ผู้บริหารและผู้ปกครองทราบ ส่งเสริมให้ครูเขียนรายงานการประเมินให้ผู้บริหารทราบ



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา 2555

สัมภาษณ์ ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยที่ดี

สัมภาษณ์ ระหว่าง วันที่ 1- 20 มิถุนายน 2552

กระบวนการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา ทั้ง 5 ท่าน

## 1. หลักสูตรและการบริหารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

1.1 การเตรียมความพร้อมในเรื่องของหลักสูตรและการบริหารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ในแต่ละประเด็นต่อไปนี้

### 1) การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ โดยการดำเนินการ ดังนี้

สร้างความตระหนักในเรื่องหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้แก่บุคลากรในโรงเรียน ได้เห็นความสำคัญและยอมรับด้วยการจัดประชุมชี้แจง ออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน ประชุมครูผู้สอนระดับปฐมวัยเพื่อวิเคราะห์และประเมินหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยในปีที่ผ่านมา เพื่อสรุปเป็นข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน

ประชุมคณะกรรมการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ของโรงเรียน

ประชุมคณะกรรมการจัดการศึกษาปฐมวัยเพื่อวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยในปีที่ผ่านมา

ประชุมผู้ปกครองนักเรียนระดับปฐมวัย เพื่อร่วมเสนอความคิดเห็นในเรื่องของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศ

จัดข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับเด็กปฐมวัย อย่างเป็นระบบ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ รวบรวมผลงานด้านต่าง ๆ ของระดับปฐมวัยที่ดำเนินไปแล้ว และที่จะดำเนินการต่อไป

รวบรวมสภาพทั่วไปของโรงเรียนในลักษณะรูปเล่ม รายงานประจำปี วารสาร คู่มือผู้ปกครอง

### 2) การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการดำเนินการ ดังนี้

ประชุมครูผู้สอนระดับปฐมวัย เพื่อร่วมกันศึกษาข้อมูล สภาพปัจจุบันปัญหา แล้วนำข้อมูลมาร่วมวางแผนในการ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ศึกษา สอบถามความต้องการของครูผู้สอนระดับปฐมวัยในการเสนอแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย

ครูผู้สอนระดับปฐมวัยจัดทำโครงการระดับปฐมวัยนำโครงการระดับปฐมวัย เสนอต่อคณะกรรมการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ผู้อำนวยการวางแผนร่วมกันกับคณะกรรมการจัดการศึกษาปฐมวัย เรื่องการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3) แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะกรรมการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโดยการดำเนินการ ดังนี้



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

256

ประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยเชิญครูปฐมวัย ครูประถมศึกษา ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา มาเข้าร่วมประชุม เพื่อแต่งตั้ง คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

แต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ดังนี้ ตัวแทน คณะกรรมการสถานศึกษา ครูปฐมวัยทุกคน ครูวิชาการ ตัวแทนผู้ปกครองระดับปฐมวัย

ประชุมชี้แจงถึงบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

4) การพัฒนาบุคลากรในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโดยการดำเนินการ ดังนี้

ส่งครูผู้สอนระดับปฐมวัยเข้ารับการอบรม เรื่องการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

ส่งครูผู้สอนระดับปฐมวัย ศึกษาดูงานเรื่องการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย เชิญวิทยากรมาให้ความรู้กับครูผู้สอนระดับปฐมวัยเรื่องหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ศึกษาเอกสาร ตำรา ค้นคว้าจาก Internet เรื่องหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

5) อื่น ๆ

คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ศึกษาเอกสารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2546 ซึ่งเป็นหลักสูตรแกนกลาง

ผู้เยี่ยมชมโรงเรียนให้คำแนะนำเรื่อง หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

มีการวัดผลตามหน่วยต่าง ๆ ประเมินตามตัวบ่งชี้ ทุกตัวของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

ร่วมกันแตกความคิดในเรื่องหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

1.2 การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยการดำเนินการ ดังนี้

ประชุมคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยเพื่อร่วมกันวางแผนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

ทำปฏิทินปฏิบัติงาน คู่มือการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

ร่วมกันกำหนดทิศทางการหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยกำหนดปรัชญาและลักษณะของเด็กปฐมวัยที่สถานศึกษาต้องการ

ออกแบบหลักสูตร กำหนดจุดประสงค์ และกรอบแนวคิดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย

กำหนดคโมทัศน์ของเรื่องที่จะเรียน ผลลัพธ์การเรียนรู้และประสบการณ์การเรียนรู้



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

257

กำหนดแนวการวัดและประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาของการจัดทำหลักสูตรปฐมวัย โดยนำหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช 2546 มาเป็นแนวทาง

นำสารสนเทศที่เตรียมไว้มาร่วมวางแผนในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

ครูผู้สอนระดับปฐมวัยที่ผ่านการอบรมเรื่องการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ให้ความรู้กับคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ร่วมกันจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยเป็นรูปเล่ม

พิจารณาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับท้องถิ่นของโรงเรียน

ผู้อำนวยการ เสนอความต้องการถึงสิ่งที่อยากให้เด็กปฐมวัยพัฒนา เพิ่มเติมลงไป

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

เชิญผู้เชี่ยวชาญทางด้านหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย เป็นผู้ตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่จัดทำขึ้น

จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยเป็นรูปเล่มที่สมบูรณ์

จัดทำเอกสารหลักสูตร รูปแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย แผนการจัดประสบการณ์และแนวประเมินผล สำหรับให้ครูนำไปใช้ในทางปฏิบัติ

1.3 การวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ในประเด็นต่อไปนี้

1) กำหนดแผนที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกคน และคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่จัดทำขึ้นให้มีความเข้าใจที่ถูกต้อง

ประชุมคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย เพื่อร่วมกันวางแผนที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ร่วมกันกำหนดแผนการจัดประสบการณ์รายปี

ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ร่วมกันกำหนดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ร่วมกันจัดทำประมวลสาระการเรียนรู้

2) กำหนดแผนส่งเสริมและสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ประชุมคณะกรรมการ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยเพื่อร่วมกันเสนอแผนส่งเสริมและสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ทำแผนสนับสนุนเกี่ยวกับชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ครูผู้สอนระดับปฐมวัย จัดทำแผนศึกษาแหล่งเรียนรู้



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

258

ครูผู้สอนระดับปฐมวัย จัดทำโครงการที่ช่วยในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้  
สำหรับเด็กปฐมวัย

3) กำหนดแผนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา  
ปฐมวัย

ทำโครงการนิเทศการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

จัดตารางนิเทศการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

ผู้อำนวยการ เป็นผู้นิเทศตามตารางที่จัดไว้

แต่งตั้งคณะกรรมการในการนิเทศและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา  
ปฐมวัย โดยมี ผู้อำนวยการ ครูวิชาการ ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษา

4) อื่น ๆ

มีการวางระบบการนิเทศการสอน

1.4 การดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ในประเด็นต่อไปนี้

1) กำหนดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ครูปฐมวัยทุกคนร่วมกันกำหนดการจัดประสบการณ์และเข้าที่ประชุมแจ้งให้  
คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ทราบ

ครูผู้สอนระดับปฐมวัยทำแผนการจัดประสบการณ์ กำหนดการสอนโดย เน้น 6  
กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสรี กิจกรรมเสริม  
ประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ และกิจกรรมเกมการศึกษา สอดแทรกและ เชื่อมโยงเรื่องเกี่ยวกับ  
ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ร่วมกันกำหนดหัวเรื่องและมโนทัศน์

ครูผู้สอนระดับปฐมวัยร่วมกันกำหนด ผลลัพธ์การเรียนรู้

ครูผู้สอนระดับปฐมวัยร่วมกันกำหนด ประสบการณ์การเรียนรู้

ครูผู้สอนระดับปฐมวัยร่วมกันกำหนดการ ประเมินผล

ครูผู้สอนระดับปฐมวัยร่วมกันกำหนด ประมวลสาระการเรียนรู้

2) การจัดตารางกิจกรรมประจำวัน

ครูปฐมวัยทำความเข้าใจ ถึง ความหมายของตารางกิจกรรมประจำวันสำหรับเด็ก  
ปฐมวัย

วางแผนร่วมกับคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยยึด  
หลักสูตรปฐมวัย พ.ศ.2546 และหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่สร้างขึ้น



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

259

ครูผู้สอนระดับปฐมวัยเป็นผู้จัดการกิจกรรมประจำวันโดยเน้น 6 กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสรี กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ และกิจกรรมเกมการศึกษา

### 3) การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์

ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 และเอกสารที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา ความสัมพันธ์ของมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย

ครูปฐมวัยทุกคนร่วมวิเคราะห์สาระการเรียนรู้

ครูปฐมวัยทุกคนร่วมกำหนดรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ครูปฐมวัยทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตามกำหนดการสอนที่วางไว้

ผู้อำนวยการตรวจแผนการจัดประสบการณ์ทุกสัปดาห์

ครูผู้สอนระดับปฐมวัยจัดทำแผน ตามกำหนดการสอนที่จัดทำไว้

### 4) การจัดประสบการณ์ประจำวันสำหรับเด็กปฐมวัย

ครูผู้สอนระดับปฐมวัยจัดประสบการณ์ประจำวันตามแผนการสอนที่จัดทำ ผู้อำนวยการเป็นผู้นิเทศ ติดตาม การจัดประสบการณ์ประจำวันสำหรับเด็กปฐมวัย

ผู้อำนวยการและครูผู้สอนระดับปฐมวัย ร่วมกันประเมินผลการจัดประสบการณ์ประจำวันสำหรับเด็กปฐมวัย

1.5 การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ประเด็นต่อไปนี้

### 1) กำหนดรูปแบบ เครื่องมือการนิเทศการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยร่วมกันออกแบบเครื่องมือในการนิเทศ การใช้หลักสูตรปฐมวัย โดยศึกษาจากเอกสาร คู่มือ หลักสูตรปฐมวัย และนำมาทดลองใช้ พัฒนา ปรับปรุง เครื่องมือในการนิเทศ

จัดทำแบบสอบถาม เดือนละ 1 ครั้ง โดยผู้อำนวยการ และครูวิชาการเป็นผู้ประเมิน

สังเกตการณ์สอน การจัดกิจกรรมในชั้นเรียน แลกเปลี่ยนกันนิเทศ

2) ดำเนินการนิเทศ แนะนำในการช่วยเหลือครูผู้สอนระดับปฐมวัยในเรื่อง หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

260

ผู้อำนวยการ ดูจากแผนการสอน บันทึกการสอนและผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ผู้อำนวยการแนะนำตัวต่อตัว เรื่องหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

ผู้อำนวยการ นิเทศ โดย สังเกตการณ์สอน พุศุคย แนะนำ

ประชุมหาจุดเด่น จุดด้อย ของหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

ส่งเสริมสื่อ และอุปกรณ์การเรียนการสอน

3) เก็บรวบรวมข้อมูลจากการนิเทศระดับปฐมวัย

รวบรวมสมุดบันทึกการนิเทศครูผู้สอนระดับปฐมวัย

จัดเป็นระบบสารสนเทศระดับปฐมวัย

บันทึกการนิเทศ

บันทึกการประชุม

จดบันทึก ประเมินผลการนิเทศ

4) อื่น ๆ

นำผลการนิเทศการใช้หลักสูตรปฐมวัยมาร่วมกันวิเคราะห์ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ดีขึ้นทุกปี

1.6 การสรุปผลการดำเนินการ การใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ประเด็นต่อไปนี้

1) ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

ประชุมคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย เพื่อประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

ทำแบบสอบถาม ครูปฐมวัย ครูวิชาการ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา เรื่องการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

เชิญผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยมาร่วมประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

2) รายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

รายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ต่อคณะครูทุกคน กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง โดยการประชุม

รายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ผ่านวารสารโรงเรียน

1.7 การปรับปรุงและพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยใน

นำผลจากการประเมินมาปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย เป็นประจำทุกปี

นำผลจากการนิเทศ มาประเมิน มาวิเคราะห์ มาสรุปและปรับปรุงพัฒนา



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

261

สอดคล้องเรื่องใหม่ ๆ เข้าไปในหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

สิ้นปีมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย เชิญผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา มาร่วมแสดงความคิดเห็น

ศึกษาดูงาน โรงเรียนที่ประสบความสำเร็จด้านหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย แล้วนำมาปรับปรุงให้เข้ากับบริบทของโรงเรียน

นำผลจากการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาสาระของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ให้สอดคล้องกับความต้องการของเด็ก บริบทและให้มีความทันสมัย

## 2. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย

### 2.1 การศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่จัดทำขึ้น

จัดทำเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย เผยแพร่ให้ครูปฐมวัย ครูประถม คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

ประชุมเพื่อร่วมกัน ศึกษา ข้อดี ข้อบกพร่องของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่จัดทำขึ้น เพื่อนำไปแก้ไขปรับปรุงต่อไป

ประชุมชี้แจงให้ผู้ปกครองเข้าใจเรื่องการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย

### 2.2 การวางแผน ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย

นำความรู้ที่ได้จากการศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มาประชุมวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย

จัดทำแผนกำหนดการจัดประสบการณ์รายปีระดับชั้นปฐมวัย

### 2.3 การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย

ผู้อำนวยการเรียกประชุมครูปฐมวัย พุดคุยเรื่องสภาพแวดล้อมที่ครูปฐมวัยอยาก ให้มี

จัดมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ภายในห้องเรียน จัด ป้ายนิเทศตามหน่วยที่สอน

จัดแหล่งเรียนรู้ใน โรงเรียน เช่น สวนสัตว์ สวนผีเสื้อ สวนสมุนไพร ฯลฯ

จัดห้องสื่อปฐมวัยเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

จัดสภาพแวดล้อมบริเวณห้องเรียนและบริเวณโรงเรียนให้สะอาด

จัดห้องสมุดนิทานเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

จัดสภาพแวดล้อมที่มีความอบอุ่นคล้ายบ้าน

### 2.4 การจัดครูเข้าสอนที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย

ครูมีวุฒิการศึกษา ด้านการศึกษาปฐมวัย





# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

262

ครูผ่านการอบรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย

จัดครูไปศึกษาดูงานเรื่องการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย

ครูมีความรักเด็ก จิตใจดี มีอารมณ์ขันและเป็นกันเอง ให้ความเป็นกันเองกับเด็กอย่าง

เสมอภาค

ครูพูดจาสุภาพ เรียบร้อย ชัดเจน เป็นแบบอย่างได้

ครูมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์

มีครูปฐมวัยเพียงพอต่อจำนวนเด็กปฐมวัย

ให้ครูที่มีความสามารถด้านปฐมวัยจากโรงเรียนอื่นมาให้คำแนะนำช่วยเหลือเป็นพี่เลี้ยง

2.5 การจัดทำกำหนดการจัดการประสบการณ์รายปี ระดับปฐมวัย

ครูปฐมวัยทุกคนร่วมกันจัดทำกำหนดการจัดการประสบการณ์รายปีระดับปฐมวัย โดยยึด

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

วางแผนร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการ ครูปฐมวัย เพื่อจัดทำกำหนดการจัดการประสบการณ์

รายปี

หัวหน้าสายชั้นปฐมวัย ครูปฐมวัย พุดคุยวางแผนจัดทำ เสนอต่อผู้อำนวยการ

2.6 การจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ ระดับปฐมวัย

ครูปฐมวัยทุกคนศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 และเอกสารที่

เกี่ยวข้องกับการจัดการประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย

ผู้อำนวยการตรวจแผน บันทึกหลังสอนทุกสัปดาห์

จัดทำแผนการสอน โดยเน้นการจัด 6 กิจกรรมหลักสำหรับเด็กปฐมวัย

2.7 การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ตามแผนที่จัดทำขึ้น

การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม 6 กิจกรรมหลักสำหรับเด็ก

ปฐมวัย

ครูปฐมวัยจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผนการจัดการประสบการณ์ที่จัดทำขึ้น

ผู้อำนวยการนิเทศ ติดตามการจัดการประสบการณ์

ครูผู้สอนระดับปฐมวัยส่งบันทึกหลังสอนให้ผู้อำนวยการทุกสัปดาห์

2.8 การนิเทศติดตาม การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย

ผู้อำนวยการ นิเทศ โดยมีแบบนิเทศการสอน แบบเยี่ยมชั้นเรียน แบบสังเกตการณ์สอน

ผู้อำนวยการตรวจแผนการสอนของครูผู้สอนระดับปฐมวัย และบันทึกหลังสอนทุก

สัปดาห์

2.9 การสรุปผลการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

263

นำผลการนิเทศด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มาเป็นสถิติข้อมูลสารสนเทศ เป็นแนวทาง ในการจัดประสบการณ์ภาคเรียนและปีการศึกษาต่อไป

ผู้อำนวยการ และคณะกรรมการจัดการศึกษาปฐมวัย ร่วมกันสรุปผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย

2.10 การนำผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย มาปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ประชุมคณะกรรมการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อร่วมกัน หาจุดเด่น จุดด้อยของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย และนำมาพัฒนาให้ดีขึ้น

ครูผู้สอนระดับปฐมวัยจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

### 3. การนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัย

3.1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัย

แต่งตั้งคณะกรรมการ การนิเทศการศึกษาปฐมวัย ได้แก่ ผู้อำนวยการ ครูปฐมวัย ครูประถมนครวิซาคาร

ผู้อำนวยการ ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการนิเทศปฐมวัย โดยใช้แบบสอบถามเพื่อสอบถามความต้องการในการนิเทศการศึกษาปฐมวัย และพูดคุยกับครูผู้สอนระดับปฐมวัย

ผู้อำนวยการและคณะกรรมการการนิเทศการศึกษาปฐมวัย ร่วมกันประมวลภารกิจของโรงเรียน

ผู้อำนวยการและคณะกรรมการการนิเทศการศึกษาปฐมวัย ร่วมกัน กำหนดประเภทและขอบข่ายของงานที่ต้องดำเนินการในแต่ละภารกิจ

ผู้อำนวยการและคณะกรรมการการนิเทศการศึกษาปฐมวัย ร่วมกัน กำหนดระดับความคาดหวังหรือจุดสุดท้ายที่ต้องดำเนินการ ในแต่ละด้าน

ผู้อำนวยการและคณะกรรมการการนิเทศการศึกษาปฐมวัย ร่วมกัน สภภาพงชี้สัมฤทธิ์ผล

ผู้อำนวยการและคณะกรรมการการนิเทศการศึกษาปฐมวัย ร่วมกัน กำหนดปัญหาและความต้องการในการนิเทศการศึกษาปฐมวัย

3.2 การวางแผนในการนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัย

ประชุม คณะกรรมการ การนิเทศการศึกษาปฐมวัย เพื่อช่วยกันวางแผนในการนิเทศ



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

264

ประชุม คณะกรรมการ การนิเทศการศึกษาปฐมวัย เพื่อร่วมประมวลปัญหา ความต้องการในการนิเทศการศึกษาปฐมวัย

ประชุม คณะกรรมการ การนิเทศการศึกษาปฐมวัย เพื่อร่วมกำหนดเรื่องที่จะนิเทศ

ประชุม คณะกรรมการ การนิเทศการศึกษาปฐมวัย เพื่อร่วมกำหนดกิจกรรมการนิเทศ

ประชุม คณะกรรมการ การนิเทศการศึกษาปฐมวัย เพื่อจัดทำโครงการนิเทศการศึกษาปฐมวัย

ประชุม คณะกรรมการ การนิเทศการศึกษาปฐมวัย เพื่อทำตารางการนิเทศปฐมวัย

นำผลจากแบบสอบถามความต้องการมาวิเคราะห์ วางแผน

### 3.3 การปฏิบัติการนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัย

ประชุมผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องก่อนเริ่มดำเนินการ โครงการ เพื่อชี้แจงโครงการและมอบหมาย

จัดให้มีการรายงานความก้าวหน้าในการนิเทศการศึกษาปฐมวัย

จัดให้มีการประชุมทบทวนการปฏิบัติงานเพื่อแก้ไขปัญหาหรือปรับปรุงวิธีการ

จัดให้มีการประชุมเพื่อสรุปการนิเทศการศึกษาปฐมวัย

จัดให้มีกิจกรรมการนิเทศการศึกษาปฐมวัย ดังนี้ เยี่ยมชั้นเรียน สังเกตการณ์สอน แลกเปลี่ยนกันนิเทศ สนทนาวิชาการตอนเช้าก่อนเข้าเรียน

ผู้อำนวยการ นิเทศตามแผนที่วางไว้

ศึกษานอกสถานที่ สาธิตการสอน การแจกเอกสาร

### 3.4 การสร้างสื่อ เครื่องมือ และวิธีการในการนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัย

ผู้อำนวยการสำรวจความต้องการการนิเทศ แล้วนำมาสร้างเครื่องมือ

ช่วงปิดภาคเรียนครูปฐมวัย ช่วยกันจัดทำสมุดนิเทศ ประจำตัวและแบบนิเทศต่าง ๆ

ผู้อำนวยการจัดทำ สื่อนำเสนอ ในการนิเทศครูปฐมวัย

สร้างแบบสังเกตการณ์สอน

สร้างแบบสอบถาม สัมภาษณ์ครู

### 3.5 การประเมินผล การนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัย

ประเมินผลจาก แบบสอบถาม แบบสำรวจ แบบทดสอบ การสัมภาษณ์เด็กปฐมวัย การตรวจสอบผลงานเด็กปฐมวัย

นำผลการนิเทศมาสรุปร่วมกัน และหาแนวทางพัฒนาให้ดีขึ้น

นำเสนอต่อที่ประชุม เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ปรับปรุงแก้ไข

### 3.6 การรายงานผล การนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัย

รายงานผลให้ครูปฐมวัยทราบ รายงานต่อผู้ปกครอง



## 4. การประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย

4.1 การศึกษาระเบียบการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย ของกระทรวงศึกษาธิการ

- ทางโรงเรียนจัดหาระเบียบการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ครูปฐมวัยทุกคนได้ศึกษา

- ผู้อำนวยการ ครูปฐมวัย ศึกษาระเบียบการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย แล้วนำมาพูดคุยแลกเปลี่ยน

- เชิญวิทยากรมาให้ความรู้เรื่องการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย

4.2 การวางแผนการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย

- เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย

- แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย ดังนี้ ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูปฐมวัยทุกคน ครูวิชาการ ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียนปฐมวัย ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษา

- คณะกรรมการการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย วางแผนร่วมกัน ในช่วงก่อนเปิดภาคเรียน

- คณะกรรมการการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย วางแผนจากหลักสูตร แบบประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานตัวบ่งชี้

- คณะกรรมการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย ศึกษาสภาพปัจจุบัน ของนักเรียนปฐมวัย แต่ละชั้น วิเคราะห์หลักสูตรระดับปฐมวัย นิเทศ กำกับ ดูแล โดยการเยี่ยมชั้นเรียน สังเกตการณ์สอน สนทนาวิชาการ แลกเปลี่ยนกันนิเทศ ตรวจสอบ แก้ไข ปรับปรุง

- คณะกรรมการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย วางแผน จัดทำแบบประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย

- คณะกรรมการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย จัดทำปฏิทินแผนงานการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย

- คณะกรรมการการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย ศึกษาทำความเข้าใจพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

- คณะกรรมการการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย วางแผนเลือกใช้วิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสมในการประเมิน

- คณะกรรมการการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย ดำเนินการประเมินและบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย

- คณะกรรมการการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย ประเมินผลและสรุปพัฒนาการเด็กปฐมวัย



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

266

- คณะกรรมการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย รายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

4.3 การวางแผนกำหนดระยะเวลาการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย

- คณะกรรมการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย วางแผน และทำปฏิทินการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย

- คณะกรรมการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย กำหนดเป็นตารางการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย โดยผู้อำนวยการ ติดตาม

- การประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ควบคู่ไปกับกิจกรรมการเรียนการสอน

- การประเมินผลเป็นระยะ

- การประเมินผลในขั้นต้นและขั้นสรุปของกิจกรรมที่ได้วางแผนไว้

- การประเมินผลเพื่อรวบรวมข้อมูลเฉพาะกับเด็กที่มีปัญหา

4.4 การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ แบบฟอร์ม เครื่องมือที่จำเป็น ในการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย

- ครูปฐมวัยร่วมกันวางแผนและเสนอว่าต้องการสิ่งใดในการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย

- ครูปฐมวัยร่วมกันจัดทำเครื่องมือประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย

- ครูปฐมวัย จัดซื้อ เครื่องมือ อุปกรณ์

- ครูปฐมวัยจัดทำแบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก

- ครูปฐมวัย จัดทำการบันทึกรายวัน

- ครูปฐมวัยจัดทำเพิ่มสะสมผลงานเด็กปฐมวัย

- ครูปฐมวัย จัดทำแบบทดสอบสำหรับเด็กปฐมวัย

4.5 การจัดตั้งคณะกรรมการ การประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย

- แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย ดังนี้ ผู้อำนวยการ โรงเรียน ครูปฐมวัยทุกคน ครูวิชาการ ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียนปฐมวัย ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษา

4.6 การให้ความรู้ครูปฐมวัยในเรื่อง การประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย

- เชิญวิทยากรมาให้ความรู้เรื่องการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย

- พาคครูผู้สอนระดับปฐมวัยไปศึกษาดูงาน เรื่อง การประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย

- จัดพาคครูผู้สอนระดับปฐมวัยไปอบรมเรื่องการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย

- จัดเอกสารเผยแพร่ คู่มือ เรื่อง การประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย

4.7 การวิเคราะห์ผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

267

- ครูปฐมวัย วิเคราะห์ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย เสนอ ต่อผู้อำนวยการ
- ผู้อำนวยการ ครูปฐมวัย ร่วมกันสรุปผล เพื่อหาแนวทางแก้ไขปรับปรุงพัฒนาต่อไป
- นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยเข้าที่ประชุม ร่วมกันวิเคราะห์ วางแผนในการ

จัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยต่อไป

4.8 การนำผลการวิเคราะห์พัฒนาการเด็กปฐมวัย มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ระดับปฐมวัย

- ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านใดที่ควรพัฒนาจะนำมาจัดกิจกรรมเสริมให้เด็กปฐมวัย

- นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย มาปรับในหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- นำมาปรับในแผนพัฒนาคุณภาพ โครงการ ปรับวิสัยทัศน์ ปรับหลักสูตร

ส่งเสริมเด็กที่มีพัฒนาการที่ดี

4.9 การติดตาม และตรวจสอบเอกสารที่เกี่ยวข้องกับ การประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย

- ผู้อำนวยการ ประเมินติดตามเอกสารการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัยทุกสัปดาห์

4.10 การจัดทำผลการประเมินแสดงความก้าวหน้าของเด็กปฐมวัยเพื่อให้เด็กสามารถตรวจสอบความสามารถของตนเอง

- ครูผู้สอนระดับปฐมวัย จัดทำผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยแจ้งผู้ปกครองทราบ
- จัดกิจกรรมวิชาการ แสดงผลงานนักเรียนชั้นปฐมวัย
- ครูผู้สอนระดับปฐมวัย จัดทำเพิ่มสะสมงานนักเรียนชั้นปฐมวัย
- จัดกิจกรรมประกวดโครงงานระดับชั้นปฐมวัย
- จัดทำสารสัมพันธ์แจ้งผลพัฒนาการเด็กให้ผู้ปกครองทราบ
- จัดกิจกรรมเสียงตามสาย
- นำผลงานนักเรียนชั้นปฐมวัยไปร่วมแสดงนิทรรศการกับโรงเรียนอื่น
- ส่งเด็กปฐมวัยเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมต่าง ๆ
- ครูประจำชั้นจัดทำสมุดรายงานประจำตัวนักเรียนระดับปฐมวัย



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

268

สัณยาณ ผู้บริหารสถานศึกษาทั่วไป เรื่อง ระเบียบการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย

สัณยาณ ระหว่าง วันที่ 1-10 กรกฎาคม 2552

## 1. หลักสูตรและการบริหารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

1.1 การเตรียมความพร้อมในเรื่องของหลักสูตรและการบริหารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ในแต่ละประเด็นต่อไปนี้

### 1. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ

ไม่มี เนื่องจาก มีจำนวนนักเรียนระดับปฐมวัยน้อย จำนวนบุคลากรมีน้อย และมีกรรวมชั้นอนุบาล 1 อนุบาล 2 เข้าด้วยกัน จึงทำให้ยากต่อการจัดระบบสารสนเทศ

### 2. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ไม่มี เนื่องจาก ขาดบุคลากรด้านการศึกษาปฐมวัย และบุคลากรไม่มีความรู้ความสามารถในการจัดทำหลักสูตรระดับปฐมวัย นอกจากนี้ผู้บริหารยังขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องของการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3. แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะกรรมการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโดยการดำเนินการ ดังนี้

มีการแต่งตั้งโดยผู้บริหารจากความเหมาะสม แต่ยังไม่มืผลในการปฏิบัติอย่างจริงจัง คือมีรายชื่อคณะกรรมการครบ แต่ไม่ได้นำมาร่วมในการปฏิบัติงาน

4. การพัฒนาบุคลากรในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโดยการดำเนินการ ดังนี้

ส่งครูผู้สอนระดับปฐมวัยเข้ารับการอบรม เรื่องการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ตามที่ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 มีหนังสือมาถึงโรงเรียน

### 5. อื่น ๆ

ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ไม่จบด้านการศึกษาปฐมวัยโดยตรง

1.2 การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยการดำเนินการ ดังนี้

นำหลักสูตรต้นแบบจากโรงเรียนอื่น แล้วนำมาปรับให้เข้ากับบริบทของโรงเรียน โดยไม่ได้ผ่านกระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ตามกระบวนการ

1.3 การวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ในประเด็นต่อไปนี้

### 1. กำหนดแผนที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ไม่มี เนื่องจาก ไม่ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามกระบวนการ

### 2. กำหนดแผนส่งเสริมและสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

269

ไม่มี เนื่องจาก ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนส่งเสริมและสนับสนุนการจัด  
ประสบการณ์การเรียนรู้

3. กำหนดแผนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา  
ปฐมวัยโดยดำเนินการ ดังนี้

ผู้อำนวยการเป็นผู้กำหนด และทำการนิเทศ

1.4 การดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ในประเด็นต่อไปนี้

1. กำหนดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ศึกษาเอกสาร แนวการจัดประสบการณ์ และเป็นผู้  
กำหนดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

2. การจัดการกิจกรรมประจำวัน

ครูผู้สอนระดับปฐมวัย เป็นผู้จัดการกิจกรรมประจำวัน โดยเน้น 6 กิจกรรมหลัก  
ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสรี กิจกรรมเสริมประสบการณ์  
กิจกรรมสร้างสรรค์ และกิจกรรมเกมการศึกษา แต่ส่วนใหญ่ จะสอนได้ไม่ครบตามตารางกิจกรรม  
ประจำวัน

3. การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์

ครูผู้สอนระดับปฐมวัยจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ โดยส่วนใหญ่มีแบบอย่างจาก  
โรงเรียนอื่น แล้วนำมาประยุกต์ใช้ปรับให้เข้ากับบริบทของโรงเรียนตนเอง ไม่ได้จัดทำขึ้นด้วย  
ตนเอง

4. การจัดประสบการณ์ประจำวันสำหรับเด็กปฐมวัย

ครูผู้สอนระดับปฐมวัยจัดประสบการณ์ประจำวันตามแผนการสอนที่จัดทำ แต่สอน  
ได้ไม่ครบทั้ง 6 กิจกรรม ในหนึ่งวัน

1.5 การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย  
ประเด็นต่อไปนี้

1. กำหนดรูปแบบ เครื่องมือการนิเทศการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

ไม่มี เนื่องจาก ทางโรงเรียนจะเน้นการนิเทศในระดับประถมศึกษา

2. ดำเนินการนิเทศ แนะนำในการช่วยเหลือครูผู้สอนระดับปฐมวัยในเรื่อง

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

จัดหาวัสดุอุปกรณ์ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับปฐมวัย

3. เก็บรวบรวมข้อมูลจากการนิเทศระดับปฐมวัย

รวบรวมสมุดบันทึกการนิเทศครูผู้สอนระดับปฐมวัย





1.6 การสรุปผลการดำเนินการ การใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ประเด็นต่อไปนี้

1. ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

ไม่มี เพราะ ขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

2. รายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

ไม่มี เพราะ ไม่ได้มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

1.7 การปรับปรุงและพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

ไม่มี เพราะ ใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยเดิมที่มีอยู่

## 2. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย

2.1 การศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่จัดทำขึ้น

ไม่มี เพราะ ใช้หลักสูตรสำเร็จรูป แล้วนำมาปรับใช้ให้เข้ากับบริบทของโรงเรียน จึงไม่ได้ผ่านกระบวนการทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ถูกต้อง

2.2 การวางแผน ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย

ไม่มี เพราะ ครูที่สอนระดับปฐมวัย ไม่ได้จบด้านการศึกษาปฐมวัยโดยตรง

2.3 การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย

จัดมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ภายในห้องเรียน จัด ป้ายนิเทศตามหน่วยที่สอน

จัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เช่น สวนสัตว์ สวนผีเสื้อ สวนสมุนไพร ฯลฯ

2.4 การจัดครูเข้าสอนที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย

ไม่มี เพราะ ครูที่สอนระดับปฐมวัย ไม่ได้จบด้านการศึกษาปฐมวัยโดยตรง

2.5 การจัดทำกำหนดการจัดประสบการณ์รายปี ระดับปฐมวัย

ครูปฐมวัยจัดทำกำหนดการจัดประสบการณ์รายปีระดับปฐมวัย โดยยึดหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

2.6 การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ระดับปฐมวัย

จัดทำแผนการสอน โดยนำแผนการสอนสำเร็จรูป มาประยุกต์ใช้ให้เข้ากับบริบทของโรงเรียน

2.7 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ตามแผนที่จัดทำขึ้น

ครูผู้สอนระดับปฐมวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัยตามแผนที่จัดทำขึ้น

2.8 การนิเทศติดตาม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย

ผู้อำนวยการ นิเทศ โดย การเยี่ยมชั้นเรียน

2.9 การสรุปผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

271

สรุปผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ หลังแผนการสอน

2.10 การนำผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย มาปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ไม่มี เพราะ ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ไม่ได้จับด้านการศึกษาปฐมวัยโดยตรง จึงไม่มีความรู้ความเข้าใจ

### 3. การนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัย

3.1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัย

ประชุมครูเพื่อช่วยกันวางแผนในการนิเทศ

3.2 การวางแผนในการนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัย

ประชุมครูเพื่อช่วยกันวางแผนในการนิเทศ

3.3 การปฏิบัติการนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัย

ผู้อำนวยการ เป็นผู้นิเทศ

3.4 การสร้างสื่อ เครื่องมือ และวิธีการในการนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัย

ไม่มี เพราะ ขาดบุคลากรด้านการศึกษาปฐมวัย

3.5 การประเมินผล การนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัย

ไม่มี เพราะ บุคลากรไม่มีความเข้าใจในด้านการศึกษาปฐมวัยที่ชัดเจน

3.6 การรายงานผล การนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัย

รายงานผลให้ครูปฐมวัยทราบ

### 4. การประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย

4.1 การศึกษาระเบียบการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย ของกระทรวงศึกษาธิการ  
ทางโรงเรียนจัดหาระเบียบการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ครูปฐมวัยทุกคนได้ศึกษา

4.2 การวางแผนการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ครูผู้สอนระดับปฐมวัย เป็นผู้วางแผนการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย

4.3 การวางแผนกำหนดระยะเวลาการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ไม่มี เพราะ ประเมินตอนสิ้นภาคเรียนครั้งเดียว



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

272

4.4 การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ แบบฟอร์ม เครื่องมือที่จำเป็น ในการประเมินผลพัฒนาการ  
เด็กปฐมวัย

จัดหาสมุดประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ให้แก่ครูประจำชั้นปฐมวัย

4.5 การแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ไม่มี เพราะ ครูประจำชั้นปฐมวัย เป็นผู้ประเมิน

4.6 การให้ความรู้ครูปฐมวัยในเรื่อง การประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ส่งครูผู้สอนระดับปฐมวัยเข้าอบรมเรื่องการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย

4.7 การวิเคราะห์ผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ครูผู้สอนระดับปฐมวัย วิเคราะห์ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

4.8 การนำผลการวิเคราะห์พัฒนาการเด็กปฐมวัย มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน  
ระดับปฐมวัย

ครูผู้สอนระดับปฐมวัยนำผลการวิเคราะห์พัฒนาการเด็กปฐมวัย มาปรับปรุงการจัดการ  
เรียนการสอนระดับปฐมวัย ในภาคเรียนต่อไป

4.9 การติดตาม และตรวจสอบเอกสารที่เกี่ยวข้องกับ การประเมินผลพัฒนาการเด็ก  
ปฐมวัย

ผู้อำนวยการ ประเมินติดตามเอกสารทุกสิ้นภาคเรียน

4.10 การจัดทำผลการประเมินแสดงความก้าวหน้าของเด็กปฐมวัยเพื่อให้เด็กสามารถ  
ตรวจสอบความสามารถของตนเอง

ไม่มี เพราะ ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจ ในด้านการประเมินผลพัฒนาการเด็ก  
ปฐมวัย



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ภาคผนวก ฉ

ผลการวิเคราะห์ช่วงห่างระหว่างสถานศึกษาที่มีการบริหารงานวิชาการ  
ระดับปฐมวัยที่ดีกับสถานศึกษาทั่วไป



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

274

จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยที่ดี และสถานศึกษาทั่วไป พบว่า

## 1. หลักสูตรและการบริหารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

1.1 การเตรียมความพร้อมในเรื่องของหลักสูตรและการบริหารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ในแต่ละประเด็นต่อไปนี้

### 1. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ

สถานศึกษาทั่วไปไม่มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ

### 2. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สถานศึกษาทั่วไปไม่มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3. แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะกรรมการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

สถานศึกษาทั่วไปมีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะกรรมการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

### 4. การพัฒนาบุคลากรในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

สถานศึกษาทั่วไปมีการพัฒนาบุคลากรในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

## 1.2 การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

สถานศึกษาทั่วไปมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

## 1.3 การวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ในประเด็นต่อไปนี้

### 1. กำหนดแผนที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

สถานศึกษาทั่วไปไม่มี การกำหนดแผนที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

### 2. กำหนดแผนส่งเสริมและสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

สถานศึกษาทั่วไปไม่มีการ กำหนดแผนส่งเสริมและสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

3. กำหนดแผนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

สถานศึกษาทั่วไป มีการกำหนดแผนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

## 1.4 การดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ในประเด็นต่อไปนี้

### 1. กำหนดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

275

สถานศึกษา ทั่วไป มีการกำหนดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

2. การจัดตารางกิจกรรมประจำวัน

สถานศึกษา ทั่วไปมีการจัดตารางกิจกรรมประจำวัน

3. การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์

สถานศึกษา ทั่วไปมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์

4. การจัดประสบการณ์ประจำวันสำหรับเด็กปฐมวัย

สถานศึกษา ทั่วไปมีการ จัดประสบการณ์ประจำวันสำหรับเด็กปฐมวัย

1.5 การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย  
ประเด็นต่อไปนี้

1. กำหนดรูปแบบ เครื่องมือการนิเทศการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

สถานศึกษา ทั่วไปไม่มี การ กำหนดรูปแบบ เครื่องมือการนิเทศการใช้หลักสูตร  
สถานศึกษาปฐมวัย

2. ดำเนินการนิเทศ แนะนำในการช่วยเหลือครูผู้สอนระดับปฐมวัยในเรื่อง  
หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

สถานศึกษา ทั่วไปมีการดำเนินการนิเทศ แนะนำในการช่วยเหลือครูผู้สอนระดับ  
ปฐมวัยในเรื่องหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

3. เก็บรวบรวมข้อมูลจากการนิเทศระดับปฐมวัย

สถานศึกษา ทั่วไปมีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการนิเทศระดับปฐมวัย

1.6 การสรุปผลการดำเนินการ การใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ประเด็นต่อไปนี้

1. ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

สถานศึกษา ทั่วไปไม่มี การประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

2. รายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

สถานศึกษา ทั่วไปไม่มีการรายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยต่อผู้  
ที่เกี่ยวข้อง

1.7 การปรับปรุงและพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

สถานศึกษา ทั่วไปไม่มี การปรับปรุงและพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

การวิเคราะห์ช่วงห่าง จากการดำเนินการด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร  
การศึกษาปฐมวัย 18 ข้อ สถานศึกษา ทั่วไป มีการดำเนินการ 10 ข้อ ไม่ดำเนินการ 8 ข้อ



## 2. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย

2.1 การศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่จัดทำขึ้น

สถานศึกษาทั่วไปไม่มีการศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่จัดทำขึ้น

2.2 การวางแผน ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย

สถานศึกษาทั่วไปไม่มีการวางแผน ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย

2.3 การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย

สถานศึกษาทั่วไป มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับ

ปฐมวัย

2.4 การจัดครูเข้าสอนที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย

สถานศึกษาทั่วไปไม่มี การจัดครูเข้าสอนที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับ

ปฐมวัย

2.5 การจัดทำกำหนดการจัดประสบการณ์รายปี ระดับปฐมวัย

สถานศึกษาทั่วไป มีการจัดทำกำหนดการจัดประสบการณ์รายปี ระดับปฐมวัย

2.6 การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ระดับปฐมวัย

สถานศึกษา ทั่วไปมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ระดับปฐมวัย

2.7 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ตามแผนที่จัดทำขึ้น

สถานศึกษาทั่วไปมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ตามแผนที่จัดทำขึ้น

2.8 การนิเทศติดตาม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย

สถานศึกษาทั่วไปมีการนิเทศติดตาม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย

2.9 การสรุปผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย

สถานศึกษาทั่วไป มีการสรุปผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย

2.10 การนำผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย มาปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์การเรียนรู้

สถานศึกษาทั่วไปไม่มีการนำผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย มา

ปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

การวิเคราะห์ช่วงห่าง ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย 10 ข้อ

สถานศึกษาทั่วไป ดำเนินการ 6 ข้อ ไม่ดำเนินการ 4 ข้อ



### 3. การนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัย

3.1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัย

สถานศึกษาทั่วไป มี การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัย

3.2 การวางแผนในการนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัย

สถานศึกษาทั่วไป มี การวางแผนในการนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัย

3.3 การปฏิบัติการนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัย

สถานศึกษาทั่วไป มีการปฏิบัติการนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัย

3.4 การสร้างสื่อ เครื่องมือ และวิธีการในการนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัย

สถานศึกษาทั่วไป ไม่มี การสร้างสื่อ เครื่องมือ และวิธีการในการนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัย

3.5 การประเมินผล การนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัย

สถานศึกษาทั่วไป ไม่มี การประเมินผล การนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัย

3.6 การรายงานผล การนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัย

สถานศึกษาทั่วไปมี การรายงานผล การนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัย

การวิเคราะห์ช่วงห่าง ด้าน การนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัย 6 ข้อ สถานศึกษาทั่วไป ดำเนินการ 4 ข้อ ไม่ดำเนินการ 2 ข้อ

### 4. การประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย

4.1 การศึกษาระเบียบการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย ของกระทรวงศึกษาธิการ  
สถานศึกษาทั่วไป มีการศึกษาระเบียบการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย  
ของกระทรวงศึกษาธิการ

4.2 การวางแผนการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย

สถานศึกษาทั่วไป มี การวางแผนการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย

4.3 การวางแผนกำหนดระยะเวลาการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย

สถานศึกษาทั่วไป ไม่มีการวางแผนกำหนดระยะเวลาการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย





# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

278

4.4 การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ แบบฟอร์ม เครื่องมือที่จำเป็น ในการประเมินผลพัฒนาการ  
เด็กปฐมวัย

สถานศึกษาทั่วไป มี การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ แบบฟอร์ม เครื่องมือที่จำเป็น ในการ  
ประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย

4.5 การแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย

สถานศึกษาทั่วไป มีการแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย

4.6 การให้ความรู้ครูปฐมวัยในเรื่อง การประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย

สถานศึกษาทั่วไป มีการให้ความรู้ครูปฐมวัยในเรื่อง การประเมินผลพัฒนาการเด็ก  
ปฐมวัย

4.7 การวิเคราะห์ผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย

สถานศึกษาทั่วไป มีการวิเคราะห์ผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย

4.8 การนำผลการวิเคราะห์พัฒนาการเด็กปฐมวัย มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน  
ระดับปฐมวัย

สถานศึกษาทั่วไป มี การนำผลการวิเคราะห์พัฒนาการเด็กปฐมวัย มาปรับปรุงการจัดการ  
เรียนการสอนระดับปฐมวัย

4.9 การติดตาม และตรวจสอบเอกสารที่เกี่ยวข้องกับ การประเมินผลพัฒนาการเด็ก  
ปฐมวัย

สถานศึกษาทั่วไป มี การติดตาม และตรวจสอบเอกสารที่เกี่ยวข้องกับ การประเมินผล  
พัฒนาการเด็กปฐมวัย

4.10 การจัดทำผลการประเมินแสดงความก้าวหน้าของเด็กปฐมวัยเพื่อให้เด็กสามารถ  
ตรวจสอบความสามารถของตนเอง

สถานศึกษาทั่วไป ไม่มี การจัดทำผลการประเมินแสดงความก้าวหน้าของเด็กปฐมวัย  
เพื่อให้เด็กสามารถตรวจสอบความสามารถของตนเอง

การวิเคราะห์ช่วงห่าง ด้านการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย 10 ข้อ สถานศึกษาทั่วไป  
ดำเนินการ 8 ข้อ ไม่ดำเนินการ 2 ข้อ



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

## ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อและนามสกุล	นางสาววนิชา สนามยุท
วัน เดือน ปีเกิด	31 พฤษภาคม 2524
สถานที่เกิด	อำเภอบางไทร จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
ที่อยู่ปัจจุบัน	16 หมู่ 3 ตำบลหน้าไม้ อำเภอบางไทร จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	ครูผู้สอน โรงเรียนศรีบางไทร
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนศรีบางไทร ตำบลบางไทร อำเภอบางไทร จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2546	ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
พ.ศ. 2554	ค.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา