



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาผลการทดลองใช้แนวทาง
การปฏิบัติการนิเทศภายในแบบคู่สัญญาของโรงเรียนเสนาบดี จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ผู้วิจัย
แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 การสร้างแนวทางการปฏิบัติการนิเทศภายในแบบคู่สัญญาของโรงเรียน
เสนาบดี จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ตอนที่ 2 การทดลองใช้แนวทางการปฏิบัติการนิเทศภายในแบบคู่สัญญาของโรงเรียน
เสนาบดี จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ตอนที่ 3 การประเมินแนวทางการปฏิบัติการนิเทศภายในแบบคู่สัญญาของโรงเรียน
เสนาบดี จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ตอนที่ 1 การสร้างแนวทางการปฏิบัติการนิเทศภายในแบบคู่สัญญาของโรงเรียนเสนาบดี จังหวัด พระนครศรีอยุธยา

การสร้างแนวทางการปฏิบัติการนิเทศภายในแบบคู่สัญญาของโรงเรียนเสนาบดี จังหวัด
พระนครศรีอยุธยา แบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการสร้างแนวทางการปฏิบัติการนิเทศภายในแบบคู่สัญญาของโรงเรียนเสนาบดี จังหวัด พระนครศรีอยุธยา

ผู้วิจัยวิเคราะห์เอกสารและสรุปเป็นร่างแนวทางการปฏิบัติการนิเทศภายในแบบคู่สัญญา
ของโรงเรียนเสนาบดี จังหวัดพระนครศรีอยุธยา มี 4 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพ
ปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนการนิเทศ ขั้นตอนที่ 3 การปฏิบัติการ
นิเทศ และขั้นตอนที่ 4 ขั้นการวัดและประเมินผลการนิเทศ และนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ
ความตรงเชิงเนื้อหา หลักสูตรและโครงสร้าง โดยได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง
0.80 – 1.00 ซึ่งมีแนวทางการปฏิบัติ 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ

การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการประกอบด้วยขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ ได้แก่



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

78

1.1 ผู้บริหารศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูล สารสนเทศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา

1.2 ผู้บริหารสำรวจปัญหาและความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู นำปัญหาและความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนของครูมาวิเคราะห์ และจัดลำดับความสำคัญ ตามความจำเป็นเร่งด่วน

2. วิเคราะห์สาเหตุของปัญหา โดยผู้บริหารประชุมครู ร่วมกันระดมความคิด วิเคราะห์ สาเหตุของปัญหาการจัดการเรียนการสอน และเสนอแนวทางการแก้ปัญหาของการจัดการเรียน การสอนตามลำดับความสำคัญ

3. กำหนดเป้าหมายและทางเลือก โดยผู้บริหารและครูกำหนดแนวทางการแก้ปัญหา และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยการกำหนดการนิเทศภายในแบบคู่สัญญา เพื่อเป็น แนวทางการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนของครู เพราะเป็นกระบวนการนิเทศภายในที่ครู 2 คน จับคู่สร้างมิตรสัมพันธ์อันดีต่อกัน ตกผลงร่วมมือกัน ช่วยเหลือแนะนำซึ่งกันและกันในการ ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยการสังเกตการสอนในชั้นเรียน เป็นเหมือน กระเจงเงาซึ่งกันและกันโดยปราศจากอคติ

ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนการนิเทศ

การวางแผนการนิเทศประกอบด้วยขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. เสนอแนวความคิดการนิเทศแบบคู่สัญญา โดยผู้บริหารประชุมครูเพื่อเสนอแนวคิดเกี่ยวกับการ นิเทศภายในแบบคู่สัญญาให้ครูได้เข้าใจหลักการ จุดประสงค์ กระบวนการการวัดผล ประเมินผลการนิเทศแบบคู่สัญญา

2. ให้ความรู้ก่อนการนิเทศ โดยผู้บริหารเชิญวิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับการนิเทศภายใน แบบคู่สัญญา เทคนิคการสอน ทักษะในการนิเทศการสอน นวัตกรรมและวิธีสอนแบบใหม่ๆ

3. แต่งตั้งกรรมการนิเทศภายใน โดยผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ หัวหน้างานวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอน

4. จับคู่สัญญา ได้แก่

4.1 ผู้บริหารให้ครูจับคู่สัญญาที่มีปัญหาการเรียนการสอนในสาระเดียวกัน หรือช่วง ชั้นเดียวกัน

4.2 ครูคู่สัญญาแต่ละคนเขียนแผนการสอนของตนเองในสาระที่มีปัญหา

5. สร้างเครื่องมือการนิเทศภายใน โดยคณะกรรมการนิเทศภายในและครูคู่สัญญา ร่วมกันสร้างแบบสังเกตพฤติกรรมการสอน



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

79

6. กำหนดแผนการนิเทศภายใน โดยคณะกรรมการนิเทศภายในและครูร่วมกันเขียนโครงการ กิจกรรม และแนวทางการปฏิบัติการนิเทศภายในแบบคู่สัญญา และกำหนดปฏิทินการปฏิบัติการนิเทศภายในของแต่ละคู่

ขั้นตอนที่ 3 การปฏิบัติการนิเทศ

การปฏิบัติการนิเทศประกอบด้วยขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. สานติให้คู่ ได้แก่

1.1 ครูคู่สัญญาแต่ละคนทำการนิเทศการสอนตามแผนการสอนของตนเอง โดยผลัดเปลี่ยนเป็นผู้สอนและผู้นิเทศ ผู้ที่ทำหน้าที่เป็นผู้นิเทศทำการสังเกตการสอน และบันทึกจุดเด่น จุดด้อยของครูคู่สัญญา ตามแบบสังเกตพฤติกรรมการสอน

1.2 ครูคู่สัญญาร่วมกันวิเคราะห์จุดเด่นจุดด้อย ซึ่งได้จากการนิเทศภายในโดยการนำจุดเด่นของแต่ละคนมาพัฒนาให้ดีขึ้นและช่วยกันแก้ไขจุดด้อย

1.3 ครูคู่สัญญานำจุดเด่นของแต่ละคนมาบูรณาการ สร้างนวัตกรรม เสนอแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนรูปแบบใหม่เพื่อปรับการสอนในครั้งต่อไป

2. ปฏิบัติการสอน โดยครูคู่สัญญานำการสอนตามวิธีการสอนรูปแบบใหม่ที่ได้จากการปรับการสอนร่วมกันมาปฏิบัติการสอนในบทเรียนเดิมหรือบทเรียนต่อไป

ขั้นตอนที่ 4 การวัดและประเมินผลการนิเทศ

การวัดผลประเมินผลประกอบด้วยขั้นตอนดังต่อไปนี้

4.1 วัดผลประเมินผล

4.1.1 ครูคู่สัญญาแต่ละคนทำการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน

4.1.2 ครูคู่สัญญารายงานผลการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและความพึงพอใจของนักเรียนต่อคณะกรรมการนิเทศภายใน

4.1.3 คณะกรรมการนิเทศภายในรวบรวมและวิเคราะห์ผลการจัดการเรียนการสอนและความพึงพอใจของนักเรียน

4.2 ชื่นชมยินดี

4.2.1 คณะกรรมการนิเทศภายในนำเสนอผลการนิเทศภายในกับผู้บริหารและครูคู่สัญญา

4.2.2 ผู้บริหารจัดรางวัลให้กับครูคู่สัญญาที่มีผลการจัดการเรียนการสอนดี



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

80

2. ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของแนวทางการปฏิบัติการนิเทศภายในแบบคู่สัญญา ของโรงเรียนเสนาบดี จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของแนวทางการปฏิบัติการนิเทศภายในแบบคู่สัญญา
ของโรงเรียนเสนาบดี จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ปรากฏผลดังตาราง 2-3

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของผู้เชี่ยวชาญจำแนกสถานภาพ

สถานภาพ	ผู้เชี่ยวชาญ	
	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	12	70.60
หญิง	5	29.40
รวม	17	100.00
ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	–	–
ปริญญาโท	17	100.00
รวม	17	100.00
ประสบการณ์ในการทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน		
ต่ำกว่า 5 ปี	–	–
5 – 9 ปี	4	23.50
10 – 14 ปี	9	53.00
15 – 19 ปี	4	23.50
มากกว่า 19 ปี	–	–
รวม	17	100.00

จากตาราง 2 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด 17 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศชายจำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 70.6 และเป็นเพศหญิงจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 29.4 มีการศึกษาระดับปริญญาโททุกคน มีประสบการณ์ในการทำงานในตำแหน่งปัจจุบันระหว่าง 5 – 9 ปี จำนวน



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

4 คน คิดเป็นร้อยละ 23.5 มีประสบการณ์ในการทำงานในตำแหน่งปัจจุบันระหว่าง 10 – 14 ปี จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 53 และมีประสบการณ์ในการทำงานในตำแหน่งปัจจุบันระหว่าง 15 – 19 ปี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 23.5

ตาราง 3 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแนวทางการปฏิบัติการนิเทศภายในแบบคู่สัญญาของโรงเรียนเสนาบดี จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

แนวทางการปฏิบัติการนิเทศภายในแบบคู่สัญญา ของโรงเรียนเสนาบดี จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	ค่าสถิติ		ความหมาย
	Mdn	IQR	
1. การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ			
1.1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ			
1.1.1 ผู้บริหารศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูล สารสนเทศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา	5.00	0.50	เหมาะสม
1.1.2 ผู้บริหารสำรวจปัญหาและความต้องการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู นำปัญหาและความ ต้องการพัฒนาการเรียนการสอนของครูมาวิเคราะห์และ จัดลำดับความสำคัญตามความจำเป็นเร่งด่วน	4.97	0.53	เหมาะสม
1.2 วิเคราะห์สาเหตุของปัญหา			
ผู้บริหารประชุมครู ร่วมกันระดมความคิด วิเคราะห์สาเหตุ ของปัญหาการจัดการเรียนการสอน และเสนอแนวทาง การแก้ปัญหาของการจัดการเรียนการสอนตามลำดับ ความสำคัญ	4.97	0.53	เหมาะสม



ตาราง 3 (ต่อ)

แนวทางการปฏิบัติการนิเทศภายในแบบคู่สัญญา ของโรงเรียนเสนาบดี จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	ค่าสถิติ Mdn IQR		ความหมาย
1.3 กำหนดเป้าหมายและทางเลือก			
<p>ผู้บริหารและครูกำหนดแนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยการกำหนดการนิเทศภายในแบบคู่สัญญา เพื่อเป็นแนวทางการแก้ปัญหการจัดการเรียนการสอนของครู เพราะเป็นกระบวนการนิเทศภายในที่ครู 2 คน จับคู่สร้างมิตรสัมพันธ์อันดีต่อกัน ตกลงร่วมมือกัน ช่วยเหลือแนะนำซึ่งกันและกันในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยการสังเกตการสอนในชั้นเรียน เป็นเหมือนกระจกเงาซึ่งกันและกัน โดยปราศจากอคติ</p>	4.79	0.71	เหมาะสม
2. การวางแผนการนิเทศ			
2.1 เสนอแนวคิดการนิเทศแบบคู่สัญญา			
<p>ผู้บริหารประชุมครูเพื่อเสนอแนวคิดเกี่ยวกับการนิเทศภายในแบบคู่สัญญาให้ครูได้เข้าใจหลักการ จุดประสงค์ กระบวนการการวัดผลประเมินผลการนิเทศแบบคู่สัญญา</p>	4.93	0.57	เหมาะสม
2.2 ให้ความรู้ก่อนการนิเทศ			
<p>ผู้บริหารเชิญวิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับการนิเทศภายในแบบคู่สัญญา เทคนิคการสอน ทักษะในการนิเทศการสอน นวัตกรรมและวิธีสอนแบบใหม่ๆ</p>	4.85	0.65	เหมาะสม
2.3 แต่งตั้งกรรมการนิเทศภายใน			
<p>ผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในประกอบด้วย ผู้อำนวยการ หัวหน้างานวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอน</p>	4.93	0.57	เหมาะสม
2.4 จับคู่สัญญา			
<p>2.4.1 ผู้บริหารให้ครูจับคู่สัญญาที่มีปัญหาการเรียนการสอนในสาระเดียวกัน หรือช่วงชั้นเดียวกัน</p>	4.97	0.53	เหมาะสม



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 3 (ต่อ)

แนวทางการปฏิบัติการนิเทศภายในแบบคู่สัญญา ของโรงเรียนเสนาบดี จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	ค่าสถิติ		ความหมาย
	Mdn	IQR	
2.4.2 ครูคู่สัญญาแต่ละคนเขียนแผนการสอน ของตนเองในสาระที่มีปัญหา	4.89	0.61	เหมาะสม
2.5 สร้างเครื่องมือการนิเทศภายใน คณะกรรมการนิเทศภายในและครูคู่สัญญา ร่วมกันสร้างแบบสังเกตพฤติกรรมการสอน	4.97	0.53	เหมาะสม
2.6 กำหนดแผนการนิเทศภายใน คณะกรรมการนิเทศภายในและครูร่วมกันเขียนโครงการ กิจกรรม และแนวทางการปฏิบัติการนิเทศภายในแบบคู่สัญญา และกำหนดปฏิทินการปฏิบัติการนิเทศภายในของแต่ละคู่	4.89	0.61	เหมาะสม
3. การปฏิบัติการนิเทศ			
3.1 สาระให้ดู			
3.1.1 ครูคู่สัญญาแต่ละคนทำการนิเทศการสอนตาม แผนการสอนของตนเองโดยผลัดเปลี่ยนเป็นผู้สอนและผู้นิเทศ ผู้ที่ทำหน้าที่เป็นผู้นิเทศทำการสังเกตการสอน และบันทึก จุดเด่น จุดด้อยของครูคู่สัญญา ตามแบบสังเกตพฤติกรรมการ การสอน	4.85	0.65	เหมาะสม
3.1.2 ครูคู่สัญญาร่วมกันวิเคราะห์จุดเด่นจุดด้อย ซึ่งได้ จากการนิเทศภายในโดยการนำจุดเด่นของแต่ละคนมาพัฒนา ให้ดีขึ้นและช่วยกันแก้ไขจุดด้อย	4.85	0.65	เหมาะสม
3.1.3 ครูคู่สัญญานำจุดเด่นของแต่ละคนมาบูรณาการ สร้างนวัตกรรม เสนอแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการ สอนรูปแบบใหม่เพื่อปรับการสอนในครั้งต่อไป	4.97	0.53	เหมาะสม



ตาราง 3 (ต่อ)

แนวทางการปฏิบัติการนิเทศภายในแบบคู่สัญญา ของโรงเรียนเสนาบดี จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	ค่าสถิติ		ความหมาย
	Mdn	IQR	
3.2 ปฏิบัติการสอน			
ครูคู่สัญญานำการสอนตามวิธีการสอนรูปแบบใหม่ที่ได้จากการปรับการสอนร่วมกันมาปฏิบัติการสอนในบทเรียนเดิมหรือบทเรียนต่อไป	4.89	0.61	เหมาะสม
4. การวัดและประเมินผลการนิเทศ			
4.1 วัดผลประเมินผล			
4.1.1 ครูคู่สัญญาแต่ละคนทำการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน	4.85	0.65	เหมาะสม
4.1.2 ครูคู่สัญญารายงานผลการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและความพึงพอใจของนักเรียนต่อคณะกรรมการนิเทศภายใน	4.85	0.65	เหมาะสม
4.1.3 คณะกรรมการนิเทศภายในรวบรวมและวิเคราะห์ผลการจัดการเรียนการสอน และความพึงพอใจของนักเรียน	4.85	0.65	เหมาะสม
4.2 ชื่นชมยินดี			
4.2.1 คณะกรรมการนิเทศภายในนำเสนอผลการนิเทศภายในกับผู้บริหารและครูคู่สัญญา	4.97	0.53	เหมาะสม
4.2.2 ผู้บริหารจัดรางวัลให้กับครูคู่สัญญาที่มีผลการจัดการเรียนการสอนดี	4.89	0.61	เหมาะสม

จากตาราง 3 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นด้วยว่าแนวทางการปฏิบัติการนิเทศภายในแบบคู่สัญญาของโรงเรียนเสนาบดี จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ทั้ง 4 ขั้นตอน 13 รายการ มีความเหมาะสม



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

85

ผลการสร้างและตรวจสอบความเหมาะสมของแนวทางการปฏิบัติการนิเทศภายในแบบคู่สัญญาของโรงเรียนเสนาบดี จังหวัดพระนครศรีอยุธยาที่ได้นำเสนอมา แสดงให้เห็นว่าแนวทางการปฏิบัติการนิเทศภายในแบบคู่สัญญามีความตรงเชิงเนื้อหาและมีความเหมาะสมทั้ง 4 ขั้นตอน ประกอบด้วย การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ จำนวน 3 รายการ การวางแผนการนิเทศ จำนวน 6 รายการ การปฏิบัติการนิเทศ จำนวน 2 รายการ และการวัดและประเมินผลการนิเทศ จำนวน 2 รายการ สามารถนำไปทดลองใช้ได้

ตอนที่ 2 การทดลองใช้แนวทางการปฏิบัติการนิเทศภายในแบบคู่สัญญาของโรงเรียนเสนาบดี จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ผลจากความตรงและความเหมาะสมของแนวทางการปฏิบัติการนิเทศภายในแบบคู่สัญญา ผู้วิจัยได้จัดทำเป็นคู่มือการนิเทศภายในแบบคู่สัญญาของโรงเรียนเสนาบดี จังหวัดพระนครศรีอยุธยา (ภาคผนวก ก) และนำคู่มือการนิเทศภายในแบบคู่สัญญาให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความตรงและความถูกต้องตามหลักวิชาการ แล้วปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปทดลองใช้ เมื่อปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เรียบร้อยแล้ว จึงได้คู่มือการนิเทศภายในแบบคู่สัญญาฉบับสมบูรณ์สำหรับนำไปทดลองใช้กับครูกู้อสัญญา เริ่มจากให้ครูจับคู่กับครูที่มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนในสาระเดียวกัน ซึ่งพบว่า มีจำนวน 3 คู่ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จากนั้น ครูกู้อสัญญาจัดการเรียนการสอนตามที่ระบุไว้ในแผนการสอน ทั้งนี้ ก่อนจัดการเรียนการสอน ครูกู้อสัญญาจะให้ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แล้วบันทึกคะแนนเก็บไว้ (Pretest) พร้อมทั้งครูกู้อสัญญาผลัดกันเป็นผู้สังเกตพฤติกรรมการสอนของครูกู้อสัญญาครั้งที่ 1 ในช่วงโมงแรก เมื่อการจัดการเรียนการสอนใกล้จะเสร็จสิ้น ครูกู้อสัญญาจะผลัดกันเป็นผู้สังเกตพฤติกรรมการสอนของครูกู้อสัญญาอีกคนละครั้ง ในช่วงโมงสุดท้าย และเมื่อเสร็จสิ้นการจัดการเรียนการสอน ครูกู้อสัญญาให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แล้วบันทึกคะแนนเก็บไว้ (Posttest) และให้นักเรียนตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นขั้นตอนสุดท้าย ผลการทดลองใช้แนวทางการปฏิบัติการนิเทศภายในแบบคู่สัญญาของโรงเรียนเสนาบดี จังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีดังนี้



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

86

1. ผลการสังเกตพฤติกรรมการสอนของครู

ผลการสังเกตพฤติกรรมการสอนครั้งที่ 1 และ 2 ของครูคู่สัญญา จำนวน 3 คู่
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม
ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ปრაกฏดังตาราง 4



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

91

จากตาราง 4 พบว่า พฤติกรรมการสอนของครูครั้งที่ 1 ส่วนใหญ่มีคุณภาพอยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า มีคุณภาพอยู่ในระดับดี จำนวน 19 รายการ มีคุณภาพอยู่ในระดับพอใช้ จำนวน 5 รายการ และมีคุณภาพอยู่ในระดับปรับปรุง จำนวน 7 รายการ สำหรับพฤติกรรมการสอนของครูครั้งที่ 2 พบว่า ครูมีคุณภาพอยู่ในระดับดีทุกรายการ แสดงให้เห็นว่าพฤติกรรมการสอนของครูครั้งที่ 2 ได้พัฒนาจากระดับพอใช้ จำนวน 5 รายการ และระดับปรับปรุง จำนวน 7 รายการ มาเป็นมีคุณภาพอยู่ในระดับดีทุกรายการ

ผลจากการสังเกตพฤติกรรมการสอนของครูครั้งที่ 1 สรุปได้ว่า แนวทางการปฏิบัติการนิเทศภายในแบบคู่สัญญาของโรงเรียนเสนาบดี จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ยังมีรายการที่มีระดับคุณภาพปรับปรุง ซึ่งเป็นรายการที่ต้องได้รับการแก้ไข ได้แก่ เตรียมสื่อการเรียนการสอนและวัสดุอุปกรณ์ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ทบทวนความรู้เดิม จัดการสอนตามแผนการสอน นำเข้าสู่บทเรียนด้วยเพลง เกม นิทาน จัดการสอนตามแผนการสอน ใช้สื่อ/อุปกรณ์การสอนได้อย่างเหมาะสม และวัดประเมินผลนักเรียนตามสภาพที่แท้จริงครบทุกด้านด้วยวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสม ด้วยเหตุนี้ ครูคู่สัญญาทั้ง 6 คน จึงเสนอความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะ รวมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ดังคำกล่าวต่อไปนี้

“...การเตรียมสื่อการเรียนการสอนเป็นสิ่งสำคัญ หากครูไม่มีความพร้อมในการเตรียมสื่อการเรียนการสอน หรืออุปกรณ์ต่างๆ ไม่ดีพอ จะทำให้การสอนไม่ประสบความสำเร็จ ดังนั้น ครูควรเตรียมสื่อการเรียนการสอนให้พร้อม เพื่อเราความสนใจและสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ให้กับนักเรียน...” (ครูคู่สัญญา)

“... สภาพแวดล้อมต่อการจัดการเรียนรู้มีผลอย่างยิ่งต่อการเรียนรู้ของนักเรียน เพราะสภาพแวดล้อมเป็นสิ่งที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน ในบางครั้งการเรียนเฉพาะในห้องเรียนเพียงอย่างเดียวก็ไม่เหมาะสมกับสภาพเนื้อหาวิชา ดังนั้น ควรเปลี่ยนสภาพแวดล้อมบ้าง ขณะเดียวกัน ในห้องเรียนก็ต้องมีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ อาจจะเป็นป้ายนิเทศ มุมความรู้ มุมหนังสือ มุมสื่อการเรียนการสอน โดยเฉพาะสื่อประเภท Multi – media ...” (ครูคู่สัญญา)

“...การทบทวนความรู้เดิมให้นักเรียนก่อนมีประโยชน์อย่างยิ่งต่อการเรียนการสอนครั้งต่อไป เพราะเป็นการช่วยให้นักเรียน ซึ่งบางคนอาจจะลืมไปแล้วได้ระลึกถึง



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

92

“ได้นึกถึง สิ่งที่เรียนไปแล้ว ไม่ว่าจะ เป็นความรู้ในด้านทฤษฎี หรือแม้แต่ทักษะปฏิบัติ...”

(ครูคู่สัญญา)

“...แผนการสอนเป็นสิ่งสำคัญที่สุดในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพราะเป็นเสมือนเข็มทิศในการเดินทางด้านการสอนของครู บางครั้ง ครูทำแผนการสอนไว้ แต่ไม่ได้สอนตามนั้น ซึ่งไม่ค่อยจะถูกต่อนัก เพราะฉะนั้น จะอย่างไร ครูก็ต้องสอนตามที่ระบุไว้ในแผนการสอน...” (ครูคู่สัญญา)

“...นักเรียนชั้น ป.3 ยังมีความเป็นเด็กอยู่มาก การนำเข้าสู่บทเรียนโดยการพานักเรียนร้องเพลง เล่นเกม หรือเล่นนิทานให้ฟัง จึงน่าจะยังเป็นวิธีที่ใช้ได้ผลเสมอ...”

(ครูคู่สัญญา)

“...ต่อเนื่องจากประเด็นเกี่ยวกับการเตรียมสื่อการเรียนการสอน เมื่อครูมีการเตรียมสื่อการเรียนการสอนพร้อมแล้ว สิ่งสำคัญอีกอย่างก็คือ ใช้สื่อการเรียนการสอน วัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม โดยเฉพาะสื่อทางด้านเทคโนโลยีต่างๆ ดังนั้น ครูต้องมีความรู้ความสามารถ และมีทักษะในการใช้สื่อการเรียนการสอน วัสดุ อุปกรณ์เหล่านั้นด้วยเช่นกัน...” (ครูคู่สัญญา)

“...การวัดผล และประเมินผลเป็นองค์ประกอบหนึ่งที่สำคัญสำหรับการจัดการเรียนการสอน เพราะทำให้ได้สารสนเทศสำหรับการจัดการเรียนการสอนทั้งในครั้งนี้ และการสอนในครั้งหน้า อีกทั้ง ยังนำมาซึ่งการแก้ปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้น พัฒนาการเรียนการสอน พัฒนาตัวนักเรียน และส่งผลไปยังการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูอีกด้วย แต่การวัดและประเมินผลส่วนใหญ่ ครูจำนวนมากไม่ค่อยให้ความสำคัญกับการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ทำให้เกิดความคลาดเคลื่อนในการวัดและประเมินผล เพราะฉะนั้น จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องวัดประเมินผลนักเรียนตามสภาพที่แท้จริงครบทุกด้านด้วยวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสม...” (ครูคู่สัญญา)

ผลจากการสังเกตพฤติกรรมการสอนของครูครั้งที่ 2 สรุปได้ว่า แนวทางการปฏิบัติการนิเทศภายในแบบคู่สัญญาของโรงเรียนเสนาบดี จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ทำให้ครูคู่สัญญามีพฤติกรรมการสอนที่พัฒนาขึ้น ดังคำกล่าวต่อไปนี้



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

93

“...การนิเทศภายในแบบคู่สัญญาทำให้รู้จักวิธีการเลือกสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน และวิธีจัดทำหรือจัดหาสื่อการเรียนการสอน เมื่อมีสื่อการเรียนการสอน ก็ทำให้การเรียนของนักเรียนเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการเรียนมากขึ้น เพราะเปลี่ยนสื่อการเรียนการสอนสิ่งที่เป็นนามธรรมให้เป็นรูปธรรม...” (ครูคู่สัญญา)

“...มีครูคู่สัญญาที่เป็นเสมือนกระจกเงาให้ได้ส่องดู ทำให้รู้ว่า จะจัดสภาพแวดล้อมอย่างไรดี ที่จะส่งผลในทางบวกต่อการเรียนรู้ของนักเรียน เมื่อจัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนได้ดี นักเรียนก็เรียนอย่างมีความสุข รู้ และเข้าใจในสิ่งที่เรียนไปแล้ว รวมทั้งนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวันอีกด้วย...” (ครูคู่สัญญา)

“...การนิเทศแบบคู่สัญญาเป็นกลวิธีในแบบกัลยาณมิตรระหว่างครูคู่สัญญา นำมาซึ่งการให้ความรู้เกี่ยวกับเทคนิควิธีการสอนใหม่ และแนวคิดทฤษฎีใหม่ๆ รวมทั้งเทคนิคในการทบทวนความรู้เดิมของนักเรียนก่อนที่จะเรียนเนื้อหาใหม่ ทำให้นักเรียนมีพื้นฐานที่ดีก่อนที่จะเรียนเรื่องต่อไป...” (ครูคู่สัญญา)

“...การนิเทศแผนการสอนระหว่างครูคู่สัญญาเป็นที่ดีที่สุดเลยก็ว่าได้ เพราะมุมมองของครูที่เป็นคู่สัญญา จะช่วยชี้แนะให้เห็นถึงข้อบกพร่องของแผนการสอน และให้ข้อคิดเห็น ตลอดจนสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งเมื่อครูได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามที่ระบุไว้ในแผนการสอนแล้ว ก็ทำให้การเรียนการสอนมีทิศทาง มีเป้าหมาย...” (ครูคู่สัญญา)

“...ได้เทคนิควิธีการใหม่ๆ ในการนำเข้าสู่บทเรียนจากครูที่เป็นคู่สัญญา ทำให้การเรียนการสอนในชั่วโมงนั้นเป็นไปได้อย่างดี...” (ครูคู่สัญญา)

“...สอนนักเรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป (CAD) ได้ ก็เพราะครูที่เป็นคู่สัญญาช่วยแนะนำ ช่วยสอนให้ ทำให้ใช้เป็นแล้ว นับว่า ได้ประโยชน์จริงๆ...” (ครูคู่สัญญา)

“...เพิ่งได้เรียนรู้เรื่องการประเมินผลตามสภาพจริงจากครูคู่สัญญา ทำให้รู้สึกว่าการที่ผ่านๆ มา วัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียนค่อนข้างไม่เป็นไปตามสภาพจริง



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ทำให้มีโอกาสปรับปรุงรูปแบบและวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียนแบบใหม่ๆ เสียที...” (ครูคู่สัญญา)

“...การนิเทศภายในแบบคู่สัญญา ทำให้รู้ดีกว่า การนิเทศไม่ใช่เรื่องของการจับผิดหรือกลั่นแกล้งกัน ทำให้มองเรื่องการนิเทศในแง่ดีกว่าเดิม...” (ครูคู่สัญญา)

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จากการจัดการเรียนการสอนของครูคู่สัญญา ปรากฏดังตาราง 5

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าที่ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนของนักเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	t
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย				
ก่อนเรียน	10	2.87	1.20	34.39*
หลังเรียน	10	8.57	0.89	
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์				
ก่อนเรียน	10	3.29	0.94	29.80*
หลังเรียน	10	8.02	1.42	
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม				
ก่อนเรียน	10	3.13	0.98	20.49*
หลังเรียน	10	8.33	1.88	

p < .05



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

จากตาราง 5 พบว่า ผลจากการจัดการเรียนการสอนของครูทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน

ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมจากการจัดการเรียนการสอนของครูคู่สัญญา ปรากฏดังตาราง 6

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. ครูมีการทบทวนในเรื่องที่เรียนครั้งที่แล้ว	4.14	1.05	มาก
2. ครูจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	4.16	0.97	มาก
3. ครูกระตุ้นให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์	4.11	0.95	มาก
4. ครูใช้สื่อการสอนหลายชนิด	4.10	0.96	มาก
5. ครูใช้วิธีการสอนหลายแบบ	4.08	0.96	มาก
6. ครูมีความรู้ในเนื้อหาที่สอนเป็นอย่างดี	4.13	1.01	มาก
7. ครูได้ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน	4.19	1.06	มาก
8. ครูเป็นกันเองกับนักเรียนระหว่างเรียน	4.16	1.00	มาก
9. การสอนแต่ละครั้ง ครูได้แบ่งเวลาได้อย่างเหมาะสม	4.21	1.03	มาก
10. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามคำถามท้ายชั่วโมง	4.13	0.96	มาก
11. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนเสนอแนะความคิดเห็นเพิ่มเติม	4.13	0.79	มาก
12. ครูมอบหมายงานให้นักเรียนอย่างเหมาะสม	4.10	0.82	มาก



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 6 (ต่อ)

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ
13. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่าเรียนเนื้อหาอะไรในครั้งต่อไป	4.05	1.10	มาก
รวมเฉลี่ย	4.13	0.85	มาก

จากตาราง 6 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า ทุกรายการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก โดยรายการที่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก 3 อันดับแรกคือ การสอนแต่ละครั้ง ครูได้แบ่งเวลาได้อย่างเหมาะสม ครูได้ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน และครูจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และครูเป็นกันเองกับนักเรียนระหว่างเรียน

ตอนที่ 3 การประเมินแนวทางการปฏิบัติการนิเทศภายในแบบคู่สัญญาของโรงเรียนเสนาบดี

จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

การประเมินแนวทางการปฏิบัติการนิเทศภายในแบบคู่สัญญาของโรงเรียนเสนาบดี จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ผู้วิจัยศึกษาจากการตอบแบบสอบถามของคณะกรรมการนิเทศภายใน จำนวน 10 คน ผ่านทางการแสดงความคิดเห็นที่มีต่อแนวทางการปฏิบัติการนิเทศภายในแบบคู่สัญญาของโรงเรียนเสนาบดี จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ในมาตรฐานการใช้ประโยชน์ มาตรฐานความเป็นไปได้ มาตรฐานความเหมาะสม และมาตรฐานความถูกต้อง ดังปรากฏในตาราง 7 – 8



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

977

ตาราง 7 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลทั่วไป	ผู้ตอบแบบสอบถาม	
	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	3	30.00
หญิง	7	70.00
รวม	10	100.00
ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	8	80.00
ปริญญาโท	2	20.00
รวม	10	100.00
เพศ		
ชาย	3	30.00
หญิง	7	70.00
รวม	10	100.00
ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	8	80.00
ปริญญาโท	2	20.00
รวม	10	100.00
สถานภาพ		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	10.00
ครุคู่สัญญา	6	60.00
ครูผู้สอน	3	30.00
รวม	10	100.00



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

98

จากตาราง 7 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 10 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงจำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 70 และเป็นเพศชายจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 30 มีการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 80 และปริญญาโท จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 20 มีสถานภาพเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 10 เป็นครูคู่สัญญา จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 60 และเป็นครูผู้สอน จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 30



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

100



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

101



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

102

จากตาราง 8 พบว่า ในภาพรวมทั้ง 4 มาตรฐาน คณะกรรมการนิเทศภายในมีความเห็นด้วยว่าแนวทางการปฏิบัติการนิเทศภายในแบบคู่สัญญาของโรงเรียนเสนาบดี จังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีมาตรฐานการใช้ประโยชน์ มาตรฐานความเป็นไปได้ มาตรฐานความเหมาะสม และมาตรฐานความถูกต้องอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณามาตรฐานด้านที่ 1 ทั้ง 5 รายการอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ แนวทางการปฏิบัติการนิเทศฯ มีประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน สารสนเทศที่ได้จากแนวทางการปฏิบัติการนิเทศฯ มีประโยชน์ต่อผู้บริหารโรงเรียน สารสนเทศที่ได้จากแนวทางการปฏิบัติการนิเทศฯ มีประโยชน์ต่อครูผู้สอน แนวทางการปฏิบัติการนิเทศฯ มีประโยชน์ต่อนักเรียน และแนวทางการปฏิบัติการนิเทศฯ สามารถแก้ไขปัญหาด้านการนิเทศภายในของโรงเรียน เมื่อพิจารณามาตรฐานด้านที่ 2 ทั้ง 3 รายการอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ แนวทางการปฏิบัติการนิเทศฯ สามารถนำไปสู่การปฏิบัติจริง แนวทางการปฏิบัติการนิเทศฯ สามารถยอมรับได้ และแนวทางการปฏิบัติการนิเทศฯ มีความคุ้มค่า เมื่อพิจารณามาตรฐานด้านที่ 3 ทั้ง 6 รายการอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ แนวทางการปฏิบัติการนิเทศฯ สอดคล้องและสนองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน ขั้นตอนที่กำหนดไว้ในแนวทางการปฏิบัติการนิเทศฯ มีความเหมาะสมกับโรงเรียน แนวทางการปฏิบัติการนิเทศฯ สอดคล้องกับความต้องการและความจำเป็นในการพัฒนาการเรียนการสอนของครู แนวทางการปฏิบัติการนิเทศฯ มีความขั้นตอนปฏิบัติที่ชัดเจน แนวทางการปฏิบัติการนิเทศฯ ไม่ละเมิดสิทธิส่วนบุคคลของผู้รับการนิเทศ และแนวทางการปฏิบัติการนิเทศฯ มีความเหมาะสมที่จะใช้ในการนิเทศภายในโรงเรียน และเมื่อพิจารณามาตรฐานด้านที่ 4 ทั้ง 6 รายการอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ แนวทางการปฏิบัติการนิเทศฯ ช่วยให้ผู้รับการนิเทศได้รับสารสนเทศสำหรับแก้ไขหรือพัฒนาพฤติกรรมการสอน และแนวทางการปฏิบัติการนิเทศฯ มีความสร้างสรรค์ แนวทางการปฏิบัติการนิเทศฯ ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมของครู แนวทางการปฏิบัติการนิเทศฯ มีขั้นตอนการนิเทศภายในที่เป็นระบบ และมีความต่อเนื่องและแนวทางการปฏิบัติการนิเทศฯ มีเป้าหมายที่แน่ชัด สามารถวัดและประเมินผลได้ และแนวทางการปฏิบัติการนิเทศฯ มีความถูกต้องตามหลักการและเหตุผลของการนิเทศภายใน

ตาราง 4 พฤติกรรมการสอนของครูคู่สัญญาในการนิเทศภายในแบบคู่สัญญาของโรงเรียนเสนาบดี จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

พฤติกรรมการสอนของครู	พฤติกรรมการสอนครั้งที่ 1				พฤติกรรมการสอนครั้งที่ 2			
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ฐานนิยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ฐานนิยม
1. การวางแผนการสอน								
1.1 จัดทำแผนการสอนรายวิชา	4(66.70%)	2(33.30%)	–	ดี	6(100%)	–	–	ดี
1.2 ศึกษาความรู้เพิ่มเติมในเนื้อหาสาระที่สอน	5(83.30%)	1(16.70%)	–	ดี	5(83.30%)	1(16.70%)	–	ดี
1.3 เตรียมสื่อการเรียนการสอนและวัสดุอุปกรณ์	–	–	6(100%)	ปรับปรุง	5(83.30%)	1(16.70%)	–	ดี
1.4 จัดทำแบบฝึกหัดอย่างเหมาะสม	4(66.70%)	2(33.30%)	–	ดี	5(83.30%)	1(16.70%)	–	ดี
1.5 จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	–	1(16.70%)	5(83.30%)	ปรับปรุง	6(100%)	–	–	ดี
2. การนำเข้าสู่บทเรียน								
2.1 ทบทวนความรู้เดิม	–	1(16.70%)	5(83.30%)	ปรับปรุง	4(66.70%)	2(33.30%)	–	ดี
2.2 แจงวัตถุประสงค์การเรียนรู้รายหน่วย	2(33.30%)	4(66.70%)	–	พอใช้	4(66.70%)	2(33.30%)	–	ดี
2.3 นำเข้าสู่บทเรียนด้วยเพลง เกม นิทาน	–	1(16.70%)	5(83.30%)	ปรับปรุง	6(100%)	–	–	ดี
2.4 จัดกิจกรรมตามลำดับขั้นจากง่ายไปยาก	2(33.30%)	4(66.70%)	–	พอใช้	4(66.70%)	2(33.30%)	–	ดี

ตาราง 4 (ต่อ)

พฤติกรรมการสอนของครู	พฤติกรรมการสอนครั้งที่ 1				พฤติกรรมการสอนครั้งที่ 2			
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ฐานนิยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ฐานนิยม
2.5 จัดกิจกรรมสอดคล้องกับชีวิตจริง	4(66.70%)	2(33.30%)	–	ดี	5(83.30%)	1(16.70%)	–	ดี
3. วิธีการสอน								
3.1 จัดการสอนตามแผนการสอน	–	2(33.30%)	4(66.70%)	ปรับปรุง	5(83.30%)	1(16.70%)	–	ดี
3.2 อธิบายเนื้อหาวิชาได้อย่างต่อเนื่องสัมพันธ์กัน	4(66.70%)	2(33.30%)	–	ดี	5(83.30%)	1(16.70%)	–	ดี
3.3 ยกตัวอย่างประกอบได้อย่างกว้างขวางและชัดเจน	2(33.30%)	4(66.70%)	–	พอใช้	5(83.30%)	1(16.70%)	–	ดี
3.4 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นอย่างทั่วถึง	4(66.70%)	2(33.30%)	–	ดี	5(83.30%)	1(16.70%)	–	ดี
3.5 สร้างกำลังใจด้วยการเสริมแรงอย่างหลากหลาย	5(83.30%)	1(16.70%)	–	ดี	5(83.30%)	1(16.70%)	–	ดี
3.6 การตอบคำถามของผู้สอนมีความชัดเจน	4(66.70%)	2(33.30%)	–	ดี	6(100%)	–	–	ดี
3.7 สอดแทรกความรู้รอบตัวในวิชาที่สอน	2(33.30%)	3(50%)	1(16.70%)	พอใช้	4(66.70%)	2(33.30%)	–	ดี

ตาราง 4 (ต่อ)

พฤติกรรมการสอนของครู	พฤติกรรมการสอนครั้งที่ 1				พฤติกรรมการสอนครั้งที่ 2			
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ฐานนิยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ฐานนิยม
3.8 ใช้สื่อ/อุปกรณ์การสอนได้อย่างเหมาะสม	–	1(16.70%)	5(83.30%)	ปรับปรุง	6(100%)	–	–	ดี
3.9 การสรุปเนื้อหาสาระในวิชาที่สอน	5(83.30%)	1(16.70%)	–	ดี	6(100%)	–	–	ดี
4. พฤติกรรมการสอน								
4.1 เข้าสอนและเลิกสอนตรงเวลา	5(83.30%)	1(16.70%)	–	ดี	6(100%)	–	–	ดี
4.2 มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติการสอน และอุทิศตนเพื่อการสอน	4(66.70%)	2(33.30%)	–	ดี	6(100%)	–	–	ดี
4.3 สอนครอบคลุมเนื้อหาตรงตาม วัตถุประสงค์	5(83.30%)	1(16.70%)	–	ดี	4(66.70%)	2(33.30%)	–	ดี
4.4 ให้ความสนใจต่อผู้เรียนเท่าเทียมกัน	5(83.30%)	1(16.70%)	–	ดี	5(83.30%)	1(16.70%)	–	ดี
4.5 ให้ความเป็นกันเองและช่วยเหลือนักเรียน	6(100%)	–	–	ดี	6(100%)	–	–	ดี
5. บุคลิกภาพ								
5.1 แต่งกายสุภาพเรียบร้อย	5(83.30%)	1(16.70%)	–	ดี	6(100%)	–	–	ดี
5.2 มีความเชื่อมั่นในการถ่ายทอดความรู้	6(100%)	–	–	ดี	6(100%)	–	–	ดี

ตาราง 4 (ต่อ)

พฤติกรรมการสอนของครู	พฤติกรรมการสอนครั้งที่ 1				พฤติกรรมการสอนครั้งที่ 2			
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ฐานนิยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ฐานนิยม
5.3 สุขภาพจิตดี มีอารมณ์มั่นคง	6(100%)	-	-	ดี	6(100%)	-	-	ดี
6. การวัดและประเมินผล								
6.1 มีการตรวจสอบความรู้ความสามารถของนักเรียนระหว่างเรียนอยู่เสมอ	5(83.30%)	1(16.70%)	-	ดี	6(100%)	-	-	ดี
6.2 มีการวัดประเมินความรู้ความสามารถของนักเรียนก่อนและหลังเรียน	4(66.70%)	2(33.30%)	-	ดี	5(83.30%)	1(16.70%)	-	ดี
6.3 วัดประเมินผลนักเรียนตามสภาพที่แท้จริงครบทุกด้านด้วยวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสม	-	1(16.70%)	5(83.30%)	ปรับปรุง	5(83.30%)	1(16.70%)	-	ดี
6.4 ให้นักเรียนจัดทำแฟ้มสะสมงานอย่างเหมาะสมและเป็นระบบ	2(33.30%)	4(66.70%)	-	พอใช้	5(83.30%)	1(16.70%)	-	ดี

ตาราง 8 จำนวนและร้อยละแนวทางการปฏิบัติการณ์เทศภายในแบบคู่สัญญาตามความเห็นของคณะกรรมการนิเทศภายใน

รายการ	ระดับความคิดเห็น					ฐานนิยม
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
1. มาตรฐานการใช้ประโยชน์						
1. แนวทางการปฏิบัติการณ์เทศฯ สามารถแก้ไขปัญหาด้านการนิเทศภายในของโรงเรียน	4(40%)	5(50%)	1(10%)	–	–	มาก
2. สารสนเทศที่ได้จากแนวทางการปฏิบัติการณ์เทศฯ มีประโยชน์ต่อผู้บริหารโรงเรียน	3(30%)	7(70%)	1(10%)	–	–	มาก
3. สารสนเทศที่ได้จากแนวทางการปฏิบัติการณ์เทศฯ มีประโยชน์ต่อครูผู้สอน	4(40%)	6(60%)	–	–	–	มาก
4. แนวทางการปฏิบัติการณ์เทศฯ มีประโยชน์ต่อนักเรียน	3(30%)	6(60%)	1(10%)	–	–	มาก
5. แนวทางการปฏิบัติการณ์เทศฯ มีประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน	2(20%)	8(80%)	–	–	–	มาก
2. มาตรฐานความเป็นไปได้						
6. แนวทางการปฏิบัติการณ์เทศฯ สามารถนำไปสู่การปฏิบัติจริง	4(40%)	6(60%)	–	–	–	มาก
7. แนวทางการปฏิบัติการณ์เทศฯ สามารถยอมรับได้	4(40%)	5(50%)	1(10%)	–	–	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

รายการ	ระดับความคิดเห็น					ฐานนิยม
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
8. แนวทางการปฏิบัติการนิเทศฯ มีความคุ้มค่า	3(30%)	5(50%)	2(20%)	–	–	มาก
3. มาตรฐานความเหมาะสม						
9. แนวทางการปฏิบัติการนิเทศฯ มีความเหมาะสมที่จะใช้ในการนิเทศภายในโรงเรียน	4(40%)	5(50%)	1(10%)	–	–	มาก
10. แนวทางการปฏิบัติการนิเทศฯ ไม่ละเมิดสิทธิ์ส่วนบุคคลของผู้รับการนิเทศ	1(10%)	6(60%)	3(30%)	–	–	มาก
11. แนวทางการปฏิบัติการนิเทศฯ สอดคล้องและสนองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน	1(10%)	9(90%)	–	–	–	มาก
12. ขั้นตอนที่กำหนดไว้ในแนวทางการปฏิบัติการนิเทศฯ มีความเหมาะสมกับโรงเรียน	–	9(90%)	1(10%)	–	–	มาก
13. แนวทางการปฏิบัติการนิเทศฯ มีความขั้นตอนปฏิบัติที่ชัดเจน	1(10%)	7(70%)	2(20%)	–	–	มาก
14. แนวทางการปฏิบัติการนิเทศฯ สอดคล้องกับความต้องการและความจำเป็นในการพัฒนาการเรียนการสอนของครู	2(20%)	8(80%)	–	–	–	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

รายการ	ระดับความคิดเห็น					ฐานนิยม
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
4. มาตรฐานความถูกต้อง						
15. แนวทางการปฏิบัติการนิเทศฯ มีความถูกต้องตามหลักการและเหตุผลของการนิเทศภายใน	2(20%)	6(60%)	2(20%)	–	–	มาก
16. แนวทางการปฏิบัติการนิเทศฯ ช่วยให้ผู้รับการนิเทศฯได้รับสารสนเทศสำหรับแก้ไขหรือพัฒนาพฤติกรรมกรรมการสอน	1(10%)	9(90%)	–	–	–	มาก
17. แนวทางการปฏิบัติการนิเทศฯ มีขั้นตอนการนิเทศภายในที่เป็นระบบและมีความต่อเนื่อง	3(30%)	6(60%)	1(10%)	–	–	มาก
18. แนวทางการปฏิบัติการนิเทศฯ มีความสร้างสรรค์	1(10%)	9(90%)	–	–	–	มาก
19. แนวทางการปฏิบัติการนิเทศฯ ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมของครู	2(20%)	8(80%)	–	–	–	มาก
20. แนวทางการปฏิบัติการนิเทศฯ มีเป้าหมายที่แน่ชัด สามารถวัดและประเมินผลได้	3(30%)	6(60%)	1(10%)	–	–	มาก