

จันทร์จิรา ยี่ไฉะ. (2554). การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยด้านความรู้ และทักษะกระบวนการกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการกับแบบใช้คำถามล่าคำตอบ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การจัดการการเรียนรู้).  
พระนครศรีอยุธยา : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. อาจารย์ที่ปรึกษา :  
รองศาสตราจารย์ ดร.วิชา ทรวงแสง, รองศาสตราจารย์ ดร.สมพร แมลงภู

## บทคัดย่อ

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ด้านความรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและด้านทักษะกระบวนการกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับแบบใช้คำถามล่าคำตอบ

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเซนต์จอห์น บัณฑิต ตำบลบ้านแถว อำเภอเสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยาภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 60 คน โดยการสุ่มแบบกลุ่ม เป็นกลุ่มทดลองที่ 1 จำนวน 30 คน และกลุ่มทดลองที่ 2 จำนวน 30 คน กลุ่มทดลองที่ 1 ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ และกลุ่มที่ 2 ได้รับการจัดการการเรียนรู้แบบใช้คำถามล่าคำตอบ ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลองกลุ่มละ 20 ชั่วโมง โดยทั้งสองกลุ่มใช้เนื้อหาเดียวกันในการดำเนินการครั้งนี้ใช้แผนการวิจัยแบบ Pretest – Posttest Nonequivalent Design เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยวรรณคดีและวรรณกรรมเรื่องพระอภัยมณี ตอนสุดสาครตามหาพระบิดาเข้าเมืองฝิบมีค่าความเชื่อมั่น 0.85 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ t – test ในรูปผลต่างของคะแนนและการวิเคราะห์ความแปรปรวนหลายตัวแปร

ผลการวิจัยพบว่า ผลการเรียนรู้ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการจัดการการเรียนรู้แบบบูรณาการและแบบใช้คำถามล่าคำตอบไม่แตกต่างกัน ส่วนทักษะกระบวนการกลุ่มของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับแบบใช้คำถามล่าคำตอบแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยที่ทักษะกระบวนการกลุ่มของการจัดการเรียนรู้แบบใช้คำถามล่าคำตอบสูงกว่าทักษะกระบวนการกลุ่มของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

Ganjira Yeeto. (2011). **A Comparison of Learning Achievement in Thai Language on**

**Knowledge and Group Working Skills of Grade Four Students Using Integration**

**Learning Management and Questioning Technique.** Master Thesis, M.Ed.

(Learning Management). Phranakhon Si Ayutthaya : Phranakhon Si Ayutthaya

Rajabhat University Committee : Advisory Committee:

Associate Professor Dr.Vicha Suangsawang, Associate Professor Dr. Somporn Malangpoo.

### **ABSTRACT**

This research aimed to compare the learning achievement in Thai Language in terms of knowledge and group working skills of grade 4 students using integration learning management and questioning technique.

The sample group consisted of 60 students studying in grade 4 of the first semester in the 2007 academic year at Saint Baptist School, Ban Tawe Sub-district, Sena District, Phranakhon Si Ayutthaya Province. The sample group was divided into 2 experimental groups, with 30 students each. The first one was taught by the integration learning management while the second one by questioning technique. The duration of the experiment was 20 hours. Pretest-Posttest with nonequivalent groups was the research design. The research instruments included a test on Thai Language with a reliability of .85. The lesson depicted Phra Apai Manee when Sudsakorn Was Searching for His Father in the Ghost Town. The findings revealed that the students' learning achievement of the two groups was not different. However, group working skills of the students taught by integrated learning management and those of the students taught by questioning technique were different with a statistically significant level of .01. In other words, group working skills of the group taught by questioning technique were higher than those of the group taught by integrated learning management.

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์นี้ สำเร็จด้วยความกรุณาให้คำปรึกษา คำแนะนำและความช่วยเหลือตลอดจนการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ เป็นอย่างดียิ่งจาก รองศาสตราจารย์ ดร.วิชาทรงแสง รองศาสตราจารย์ ดร.สมพร แผลงภู ผู้วิจัยฯ ซึ่งในความเมตตาและขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ ดร.ปฐมพงศ์ ศุภเลิศ ดร.สุรณ จุลโมกษ์ ศึกษานิเทศก์ นางชลิตา ยินดีเขต นายไพจิตร โชตินิรากรณ์ นายบุญชอบ สุขสมพีช ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ที่ให้คำแนะนำต่าง ๆ และตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ และขอขอบพระคุณผู้อำนวยการ คณะครู และนักเรียนโรงเรียนเซนต์จอห์น บัณฑิต ที่อำนวยความสะดวก ตลอดระยะเวลาในการดำเนินการทดลองในครั้งนี้เป็นอย่างดี

คุณค่าและประโยชน์ ของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณยิ่งใหญ่ของมารดา พี่น้องผู้ให้ความรัก กำลังใจ ความเมตตา ความห่วงใย และสนับสนุนให้ได้รับการศึกษาเป็นอย่างดีมาโดยตลอด รวมทั้งครูบาอาจารย์ทุกท่านที่ได้อบรมสั่งสอนประสิทธิ์ประสาทวิชาให้แก่ผู้วิจัยจนกระทั่งประสบความสำเร็จในการศึกษาครั้งนี้

จันทร์จิรา ยี่ไต้ะ