

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาครั้งนี้เป็นการสอนวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยวิธีการสอนแบบบูรณาการและแบบการใช้คำถามล่าคำตอบสรุปผลการศึกษาได้ดังนี้

#### วัตถุประสงค์ สมมติฐาน และวิธีดำเนินการวิจัย

เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ด้านความรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างก่อนและหลังการจัดการการเรียนรู้แบบบูรณาการกับแบบใช้คำถามล่าคำตอบ และเปรียบเทียบทักษะกระบวนการกลุ่มของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับแบบใช้คำถามล่าคำตอบ สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า นักเรียนมีผลการเรียนรู้ด้านความรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่ได้รับการสอนแบบบูรณาการกับแบบการใช้คำถามล่าคำตอบและทักษะกระบวนการกลุ่มมีความแตกต่างกัน การดำเนินการทดลองในครั้งนี้ใช้กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเซนต์จอห์น บัณฑิต ภาควิชาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 2 กลุ่ม จำนวน 60 คน ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่าง และใช้แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ก่อนและหลังเรียนเรื่องพระอภัยมณีตอนสุดสาครตามหาพระบิดาเข้าเมืองผีดิบ โดยการใช้การสอนแบบบูรณาการ 1 กลุ่ม และอีก 1 กลุ่มใช้การสอนแบบการใช้คำถามล่าคำตอบ ซึ่งผู้วิจัยเป็นผู้ทำการสอนด้วยตนเองใช้เวลาในการทดลองจำนวน 20 คาบ คาบละ 50 นาที เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าประกอบด้วยแผนการสอนแบบบูรณาการ แผนการสอนแบบการใช้คำถามล่าคำตอบ แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ สถิติพื้นฐาน ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติที่ใช้ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการทดลองคือ ความเชื่อมั่น ค่าความยากง่าย และค่าอำนาจการจำแนก

#### สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้เรียนที่เรียนโดยการใช้การเรียนรู้อบรมบูรณาการกับแบบใช้คำถามล่าคำตอบมีผลการเรียนรู้ด้านความรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยก่อนเรียนและหลังเรียนไม่แตกต่างกัน

2. ทักษะกระบวนการกลุ่มของผู้เรียนที่เรียนโดยใช้การสอนแบบบูรณาการและแบบการใช้คำถามล่าคำตอบแตกต่างกันโดยกลุ่มที่ได้รับการจัดการการเรียนรู้แบบใช้คำถามล่า คำตอบมีค่าเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการจัดการการเรียนรู้แบบบูรณาการ

### อภิปรายผล

จากการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ด้านความรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและทักษะกระบวนการกลุ่มของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนแบบบูรณาการกับแบบใช้คำถามล่าคำตอบสามารถอภิปรายผลเป็น 2 ประเด็นคือด้านผลการเรียนรู้ทางการเรียนภาษาไทยและทักษะกระบวนการกลุ่ม

1. ผลการเรียนรู้ด้านความรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยพบว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการไม่แตกต่างกันกับกลุ่มที่จัดการเรียนรู้แบบใช้คำถามล่าคำตอบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งวิธีการสอนทั้ง 2 แบบนี้สามารถพัฒนาต่อได้อีก ทั้งนี้อาจสืบเนื่องเป็นผลมาจากวิธีการสอนแบบบูรณาการเป็นการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถแก้ไขปัญหาได้ด้วยตนเอง ยังผลให้เกิดการพัฒนาในด้านบุคลิกภาพในทุก ๆ ด้าน นักเรียนสามารถปรับตัวและตอบสนองต่อทุกสถานการณ์ การแก้ปัญหาที่ขึ้นอยู่กับประสบการณ์และความรู้พื้นฐานการสอนจะให้ความสำคัญกับครูและนักเรียนเท่าเทียมกัน การทำกิจกรรมมีการทำงานร่วมกันอย่างเป็นประชาธิปไตยซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมบัติแสงทองคำสูง (2545 : บทคัดย่อ) ซึ่งได้ทำวิจัยการพัฒนารูปแบบการสอนวิชาคณิตศาสตร์แบบบูรณาการเชิงเนื้อหาเพื่อส่งเสริมทักษะการเชื่อมโยง ผลการศึกษาพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนที่เรียนโดยใช้รูปแบบการสอนวิชาคณิตศาสตร์แบบบูรณาการเชิงเนื้อหา เพื่อส่งเสริมทักษะการเชื่อมโยง เรื่องอนุพันธ์และฟังก์ชัน หลังได้รับการสอนสูงกว่าก่อนได้รับการสอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนการสอนแบบใช้คำถามล่าคำตอบเป็นการจัดกิจกรรมการสอนที่ครูใช้เทคนิคการใช้คำถามเป็นเครื่องมือในการจูงใจ ช่วยให้นักเรียนได้แสวงหาคำตอบที่ต้องการให้ได้ตามเวลาที่กำหนด โดยจัดให้นักเรียนคิดวางแผนการค้นคว้าหาคำตอบจากเอกสารที่ครูจัดให้แล้วนำมาอภิปรายร่วมกันเพื่อหาข้อสรุปเป็นคำตอบ ซึ่งคำถามจะมีลักษณะจากง่ายไปหายาก โดยครูใช้คำถามหรือข้อความที่เป็นประโยชน์ปัญหา บัตรคำถามที่เป็นรูปภาพ เพื่อช่วยให้นักเรียนอยากที่จะค้นหาคำตอบซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชลธาร รวมธรรม ที่ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนแบบล่าคำตอบกับการสอนตามคู่มือครู ผลการทดลองพบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบล่าคำตอบมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกับนักเรียนที่ได้รับการ

สอนตามคู่มือครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้วยลักษณะวิธีการสอนของทั้ง 2 แบบมีขั้นตอนที่ดีเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนจึงทำให้ผลการเรียนรู้ด้านความรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยไม่แตกต่างกัน

2. ด้านทักษะกระบวนการกลุ่มพบว่าทักษะกระบวนการกลุ่มของนักเรียนกลุ่มทดลองที่จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการแตกต่างกับกับกลุ่มที่จัดการการเรียนรู้แบบใช้คำถามล่าคำตอบอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 โดยกลุ่มทดลองที่ใช้การจัดการเรียนรู้แบบใช้คำถามล่าคำตอบมีทักษะกระบวนการกลุ่มสูงกว่าการจัดการการเรียนรู้แบบบูรณาการอาจสืบเนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้คำถามล่าคำตอบเป็นการจัดกิจกรรมการสอนที่ครูใช้คำถามเพื่อจูงใจ ยั่วยุให้นักเรียนได้แสวงหาคำตอบที่ต้องการให้ได้ตามเวลาที่กำหนด โดยจัดให้นักเรียนคิดวางแผนการค้นคว้าหาคำตอบจากเอกสารที่ครูจัดให้แล้วนำมาอภิปรายร่วมกันเพื่อหาข้อสรุปเป็นคำตอบ ซึ่งคำถามจะมีลักษณะจากง่ายไปหายาก โดยครูใช้คำถามหรือข้อความที่เป็นประโยชน์ปัญหา บัตรคำถามที่เป็นรูปภาพ เพื่อยั่วยุให้นักเรียนอยากที่จะค้นหาคำตอบจึงส่งผลทักษะกระบวนการกลุ่มสูงกว่าแบบบูรณาการซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรพล ประยงค์พันธ์ (2531 : 41-44) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเคมีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนเป็นกลุ่มใหญ่ทั้งชั้น กลุ่มตามความสามารถและเรียนด้วยตนเองเป็นกลุ่ม ปรากฏว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเคมีของนักเรียนที่เรียนเป็นกลุ่มตามความสามารถกับการเรียนเป็นกลุ่มใหญ่ชั้นไม่แตกต่างกัน แต่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเคมีของนักเรียนที่เรียนด้วยตนเองเป็นกลุ่ม สูงกว่านักเรียนที่เรียนเป็นกลุ่มใหญ่ทั้งชั้นและที่เรียนเป็นกลุ่มตามความสามารถอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

#### 1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 จากการใช้กิจกรรมการเรียนการสอนแบบใช้คำถามล่าคำตอบผู้บริหารควรมีการส่งเสริมให้มีการจัดอบรมเกี่ยวกับการเรียนรู้แบบใช้คำถามล่าคำตอบในด้านทฤษฎีและแนวการจัดกิจกรรมเพื่อที่ครูจะได้นำความรู้ไปใช้เป็นแนวทางการเรียนการสอนของครูต่อไป

1.2 ครูควรใช้วิธีการหาคำตอบที่หลากหลายเช่นหาจากอินเทอร์เน็ตหรือ ห้องสมุด โดยให้เวลาในการหาคำตอบมากขึ้นหรือให้นักเรียนเป็นผู้กำหนดหัวข้อตามความสนใจเพื่อให้นักเรียนมีเวลาในการคิดค้นหาคำตอบได้และเพื่อเป็นการส่งเสริมการใฝ่รู้

## 2. ข้อเสนอแนะสำหรับงานวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรทำการวิจัยเกี่ยวกับวิธีการสอนแบบล่าคำตอบในด้านผลการเรียนรู้ทางการเรียนในกลุ่มสาระอื่นๆ

2.2 ควรทำการวิจัยเกี่ยวกับวิธีการสอนแบบล่าคำตอบกับในทุกๆระดับชั้น