

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและ  
หนังสือเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

### รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ดร. ปฐมพงศ์ สุภเลิศ                      ผู้จัดการ โรงเรียนจิระศาสตร์วิทยา  
กรรมการสภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา  
กรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
2. ดร. สุชน จุลโมกข์                            อดีตผู้อำนวยการ โรงเรียนทวีธาภิเษก
3. นางชนิดา ยินดีเขต                           ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 2  
พระนครศรีอยุธยา
4. นายไพจิตร โขตินิรากรณ์                   ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ  
โรงเรียนวัดบ้านแพน
5. นายบุญชอบ สุขสมพีช                      ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ  
โรงเรียนวัดโบสถ์ ( ศุภวิทยาการ )













**ภาคผนวก ข**

**เครื่องมือวัดผลประเมินผล**

- 1. แบบตรวจสอบและประเมินผลเครื่องมือในการวิจัย**
- 2. แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้วิชาภาษาไทย**

### แบบตรวจสอบและประเมินผลในการวิจัย

คำชี้แจง ให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินผลเครื่องมือตามเกณฑ์ ดังนี้

+ 1 หมายถึง แน่ใจว่าคำถามหรือข้อความนั้นใช้ได้แล้ว

0 หมายถึง ไม่แน่ใจ

- 1 หมายถึง แน่ใจว่าคำถามหรือข้อความนั้นไม่ตรงเนื้อหา

ดัชนีความสอดคล้อง ค่า IOC แบบวัดผลการเรียนรู้ทางการเรียนจำนวน 30 ข้อ

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ						ค่าเฉลี่ย	สรุป
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	รวม		
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	0	+1	+1	+1	-1	3	0.60	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	-1	+1	4	0.80	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	0	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ							สรุป
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	รวม	ค่าเฉลี่ย	
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 06 – 1.00 ถือว่าใช้ได้ ( พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2531 :

124 )

ตารางค่าระดับความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ  
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย

ข้อ	คะแนนเต็ม 30	ค่าความยาก p	อำนาจจำแนก r
1	13	0.44	0
2	6	0.20	0
3	18	0.62	0.6
4	22	0.75	0.5
5	20	0.68	0.3
6	20	0.68	0.3
7	21	0.72	0.3
8	11	0.37	0.3
9	12	0.41	0.4
10	18	0.62	0.3
11	12	0.41	0.4
12	18	0.62	0.4
13	23	0.79	0.1
14	14	0.48	0.5
15	12	0.41	0
16	13	0.44	0.4
17	15	0.51	0.2
18	9	0.31	- 0.2
19	6	0.20	0
20	20	0.68	0.7
21	16	0.55	0.3
22	11	0.37	0.3
23	8	0.27	0.1
24	20	0.68	0.4

ข้อ	คะแนนเต็ม 30	ค่าความยาก p	อำนาจจำแนก r
25	12	0.41	0.1
26	13	0.44	0.2
27	19	0.65	0.7
28	12	0.41	0.4
29	21	0.72	0.5
30	11	0.37	0.3

จากตารางค่าระดับความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก ( r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย

ค่าความยากง่ายของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ระหว่าง .20 - .79

ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ระหว่าง 0.2 - 0.7

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งฉบับ = 0.85

ตารางผลการทดสอบก่อนเรียนหลังเรียนของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและทักษะ  
กระบวนการทำงานกลุ่ม

เลขที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ทักษะกระบวนการกลุ่ม
1.	6	14	11
2.	6	18	10
3.	7	27	8
4.	7	24	9
5.	7	21	7
6.	5	13	6
7.	5	16	5
8.	3	18	8
9.	2	16	7
10.	3	19	6
11.	2	15	5
12..	5	20	4
13.	5	14	8
14.	6	19	11
15.	6	12	16
16.	7	19	12
17.	8	17	13
18	8	14	14
19.	8	22	16
20.	6	11	14
21.	7	17	13
22.	6	11	15
23.	4	12	14
24.	4	18	13
25.	5	14	10

26.	6	16	10
27.	4	12	12
28.	6	13	11
29.	6	15	10
30.	6	19	13

ตารางผลการทดสอบก่อนเรียนหลังเรียนของการจัดการเรียนรู้แบบใช้คำถามล่าคำตอบ  
และทักษะกระบวนการทำงานกลุ่ม

เลขที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ทักษะกระบวนการกลุ่ม
1.	6	17	12
2.	7	14	16
3.	4	21	15
4.	3	23	14
5.	2	20	16
6.	5	10	17
7.	4	20	18
8.	3	21	19
9.	7	26	16
10.	5	21	15
11.	4	26	16
12..	4	17	18
13.	5	17	14
14.	4	15	17
15.	6	11	16
16.	7	14	14
17.	7	15	16
18.	6	15	11
19.	6	18	15
20.	7	21	19
21.	8	14	18
22.	6	17	17
23.	3	10	15
24.	5	13	16
25.	8	16	17



26.	4	17	15
27.	4	14	15
28.	5	18	19
29.	6	19	17
30.	8	19	15

ภาคผนวก ค

แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

แผนการจัดการเรียนรู้แบบใช้คำถามล่าคำตอบ

## ข้อสอบ

## เรื่องพระอภัยมณี ตอน สุกสาครตามหาพระบิดาและเข้าเมืองผีดิบ

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ○ ล้อมรอบตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. สุนทรภู่เกิดในสมัยรัชกาลใด
 

ก. รัชกาลที่ 1	ข. รัชกาลที่ 2
ค. รัชกาลที่ 3	ง. รัชกาลที่ 4
2. สุนทรภู่ได้เรียนหนังสือที่ใด
 

ก. วัดพระแก้ว	ข. วัดสุทัศน์
ค. วัดศรีสุदारาม	ง. วัดพระเชตุพนฯ
3. เรื่องพระอภัยมณีแต่งด้วยคำประพันธ์ประเภทใด
 

ก. โคลงสี่สุภาพ	ข. กลอนหก
ค. กลอนสุภาพ	ง. กาพย์ยานี 11
4. พ่อไปปะพระบิดาแล้วอยากกลับ จงอยู่กับภวนาทเหมือนหมาดหมาย  
แม่ลูกยาผาสุขสนุกสบาย ถึงแม่ตายเสียก็ไม่อาลัยตัว  
จากบทร้อยกรองนี้เป็นการสนทนาระหว่างใครกับใคร
 

ก. นางเงือกกับสุคตสาคร	ข. นางเงือกกับสินสมุทร
ค. พระฤๅษีกับนางเงือก	ง. ผีเสื้อสมุทรกับสินสมุทร
5. นางเงือกมีความรู้สี่อย่างไรเมื่อสุคตสาครจะเดินทางไปตามหาพระอภัยมณี
 

ก. ดีใจ	ข. ตื่นเต้น
ค. โกรธ	ง. เป็นห่วง
6. นักเรียนคิดว่าเพราะเหตุใดสุคตสาครจึงมีความสามารถเกินเด็กทั่วไป
 

ก. มีแม่เป็นยักษ์	ข. มีความสามารถพิเศษ
ค. มีอาจารย์ดี	ง. มีผู้ช่วยดี
7. สุคตสาครต้องการออกตามหาพระบิดาแสดงถึงคุณธรรมข้อใด
 

ก. ซื่อสัตย์	ข. กตัญญู
ค. ขยันขันแข็ง	ง. อดทน

8. ถึงยังเป็นเด็กเหล็กเพชรไม่เจ็ดซอน จะเจาะซอนเชิงลำเนาภูเขาขุน  
จะลำบากยากแค้นเพราะแทนคุณ ก็ได้บุญเบื้องหน้าขอลาไป  
คำกลอนนี้แสดงว่าสุตศากรมีนิสัยอย่างไร
- ก. ใจเด็ดเดี่ยว                      ข. ใจกล้าบ้าบิ่น  
ค. อวดกล้า                              ง. ไม่เชื่อฟัง
9. สุตศากรรู้สึกตัวว่าผิดอยากกลับไปหาแม่ใช่หรือไม่
- ก. ใช่เพราะรู้สึกผิดที่ไม่เชื่อฟังแม่  
ข. ใช่เพราะรู้สึกเหงาและรู้ว่าระหว่างทางมีอันตรายมาก  
ค. ไม่ใช่เพราะแน่ใจว่าเมื่อเกิดภัยพระฤาษีจะมาช่วย  
ง. ไม่ใช่เพราะความปรารถนาจะพบพ่อมีมากกว่า
10. พ่อไปปะพระบิดาแล้วอย่ากลับ จงอยู่กับภวานาทเหมือนมาดหมาย  
แม่ลูกยาผาสุขสนุกสบาย                      ถึงแม่ตายเสียก็ไม่อาลัยตัว  
จากบทร้อยกรองนี้หมายความว่าอย่างไร
- ก. เมื่อลูกอยู่กับพ่อแล้วแม่จะตายก็ไม่เสียตายชีวิต  
ข. ลูกเดินทางด้วยความปลอดภัย  
ค. ถึงแม่แม่จะตายขอให้ลูกมีความสุข  
ง. ถ้าลูกไม่ตายจงกลับมาหาแม่
11. จงเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น
1. พระอภัยมณีและศรีสุวรรณรู้สึกอับอายพากันออกจากบ้านเมือง
  2. พระอภัยมณีเรียนวิชาเป่าปี่ส่วนศรีสุวรรณเรียนวิชากระบี่กระบอง
  3. นางเงือกพาพระอภัยมณีและสินสมุทรมาอยู่ที่เกาะแก้วพิสดาร
  4. นางผีเสื้อสมุทรอุ้มพระอภัยมณีไปไว้ที่เกาะกลางสมุทร
- ก. 1 2 3 4                              ข. 2 1 3 4  
ค. 2 1 4 3                              ง. 1 4 2 3
12. พ่อไปปะพระบิดาแล้วอย่ากลับ จงอยู่กับภวานาทเหมือนมาดหมาย คำว่าภวานาท หมายถึงใคร
- ก. ศรีสุวรรณ                              ข. พระฤาษี  
ค. พระอภัยมณี                          ง. อุศเรน
13. เรื่องพระอภัยมณีในตอนนีให้ข้อคิดกับนักเรียนอย่างไร
- ก. เด็กดีต้องกล้าหาญ                  ข. เด็กดีต้องขยันอดทน  
ค. ลูกที่ดีต้องคิดถึงพ่อแม่              ง. ลูกที่ดีต้องระลึกถึงบุญคุณและตอบแทนคุณพ่อแม่

14. พ่อไปถึงจึงทูลมูลเหตุ ให้ทรงเดชทรงทราบความตามประสงค์  
จากบทร้อยกรองนี้คำคู่ใดเป็นคำสัมผัสนอก
- ก. เหตุ - เดช                      ข. ทูล - มูล  
ค. ความ - ตาม                    ง. ถึง - จึง
15. มุฉิน้อยค้อยนั่งจะตั้งแม่ แต่แลแลแล้วก็ขึ้นสะอื้นอ่อน  
จะออกคำอาลาให้อาวรณ์ สะท่อนถอนฤทัยมิใคร่ลา  
จากบทร้อยกรองนี้คำคู่ใดเป็นคำสัมผัสใน
- ก. แม่ - แต่                      ข. อารมณ์ - อ่อน  
ค. อารมณ์ - ถอน                ง. นั่ง - ตั้ง
16. ในเพลงปี่ว่าสามเจ้าพราหมณ์เอ๋ย ยังไม่เคยเซยชิดพิสมัย  
ถึงร้อยรสนบุปผาสุมาลัย จะชื่นใจเหมือนสตรีไม่มีเลย  
จากบทร้อยกรองนี้คำคู่ใดเป็นคำสัมผัสนอก
- ก. เอ๋ย - เคย                      ข. สาม - พราหมณ์  
ค. บุปผา - สุมาลัย              ง. สุมาลัย - เลย
17. ข้อใดมีความหมายต่างไปจากพวก
- ก. อัสตร                          ข. พาลี  
ค. มัจฉา                          ง. อาษา
18. ข้อใดมีคำศัพท์กับความหมายไม่ตรงกัน
- ก. พิศ - คู่                          ข. ไพริน - ป่า  
ค. ชูลี - ไหว้                        ง. ปัดผี - แผ่นดิน
19. ข้อใดมีความหมายว่า “มั่นคงแข็งแรง”
- ก. สันโดษ                          ข. สาคร  
ค. เสถียร                          ง. สิงขร
20. คำในข้อใดมีความหมายว่า เสรีเสียใจ
- ก. กำเหน็จ                        ข. กำสรด  
ค. กำหนด                          ง. กำราล
21. ข้อใดคำศัพท์กับความหมายไม่ตรงกัน
- ก. ปราง - แก้ม                    ข. อนุกุล - ช่วยเหลือ  
ค. อาสัญ - ตาย                    ง. อาษา - ช้าง

22. คำใดเป็นคำสัมผัสอักษรกับคำว่า มุ่งหมาย
- ก. หม้ายสาว                      ข. สวยมาก  
ค. ชู่ชุก                              ง. เมียงมอง
23. คำใดเป็นคำสัมผัสสระกับคำว่า ปากกา
- ก. ไฟใส                              ข. การบ้าน  
ค. จากมา                              ง. เข้าทาง
24. ข้อใดเป็นคำสัมผัสที่ถูกต้อง
- ก. มอง - นอน                      ข. มา - เล้า  
ค. อ่าน - นาน                      ง. เสียง - เขียน
25. ข้อใดควรเป็นคำคล้องจองของคำว่า เกล็ดนกลาด
- ก. เลื่อนลอย                      ข. กลบเกลื่อน  
ค.ชาติไทย                              ง. กล้าหาญ
26. ข้อใดเรียงลำดับวรรคตอนของกลอนสุภาพได้ถูกต้อง
1. ประกอบด้วยยักษัณิณีพวกผีดิบ
  2. เสียงซุบซิบเสาสแสร้างจำแลงกาย
  3. ถึงเมืองลุ่มจมสมุทรมนุษย์ม้วย
  4. เห็นมนุษย์สุดอยากปากยับยิบ
- ก. 1 2 3 4                      ข. 2 1 3 4  
ค. 3 1 4 2                      ง. 4 2 1 3
27. เรียงลำดับกลอนสุภาพให้คล้องจองกัน
1. เอาหางรัศราวกับนาคทั้งปากขบ
  2. ม้ามังกรถอนถีบถีบสะบัด
  3. สั้งหารผีรื้อพลอยู่จนพลบ
  4. เห็นเพลิงคบล้อมรอบขอบกำแพง
- ก. 1 2 3 4                      ข. 2 1 3 4  
ค. 3 4 2 1                      ง. 4 2 1 3
28. ชะ - ลา - ลิน เขียนอย่างไร
- ก. ชลาสินธุ์                      ข. ชลาสินธุ์  
ค. ชลาสิล                              ง. ชลาสินธุ์

29. เวค – มน เขียนอย่างไร

ก. เวทมน                      ข. เวทย์มนต์

ค. เวชมล                      ง. เวศมณ

30. อะ - พิ - วัน เขียนอย่างไร

ก. อพิวัน                      ข. อภิวัต

ค. อภิวรรณ                      ง. อภิวันท์

\*\*\*\*\*

## ภาคผนวก ง

1. แผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ
2. แผนการเรียนรู้แบบใช้คำถามล่าคำตอบ



## แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

กลุ่มสาระ ภาษาไทย

วิชา ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 10

ชื่อหน่วย เชิดชูคุณธรรม

ชื่อหน่วยย่อยที่ 5

เรื่อง พระอภัยมณีตอน สุดสาครตามหาพระบิดาเข้าเมืองฝึคิบ

จำนวน 20 ชั่วโมง

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

### 1.สาระการเรียนรู้

นิทานและวรรณคดีเป็นบ่อเกิดของความเพลิดเพลินทางการอ่านชนิดหนึ่งนอกจากนี้ก็มักสอดแทรกคุณธรรมไว้ในเรื่องอย่างกลมกลืนผู้อ่านจึงควรมีวิจาร์ณญาณในการวิเคราะห์และค้นหาข้อคิดสำคัญเหล่านั้น

### 2.ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผลที่ 2 มีความรู้ความสามารถและสามารถใช้พจนานุกรมได้ถูกต้อง

ผลที่ 21 สามารถสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้

ผลที่ 27 สามารถเขียนเขียนสะกดคำที่มีตัวการ์นต์ได้ถูกต้อง

ผลที่ 34 สามารถเขียนคำคล้องจองได้ถูกต้อง

### 3.จุดประสงค์การเรียนรู้

1.นักเรียนสามารถหาความหมายของคำศัพท์จากเรื่องได้

2. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องได้

3.นักเรียนสามารถเขียนคำสัมผัสคล้องจองได้

4.นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำที่มีตัวการ์นต์ได้ถูกต้อง

5.นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับกลุ่มได้

### 4.คุณลักษณะที่ต้องการพัฒนาในผู้เรียน

1. ความสามัคคี

2. ความพยายาม

3. ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

## 5. กระบวนการเรียนรู้

**คาบที่ 1** ทดสอบก่อนเรียนจากแบบทดสอบจำนวน 30 ข้อ

**คาบที่ 2** ( การอ่าน การพูด การเขียน การฟัง )

**จุดประสงค์ที่ 2** นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องได้

**ขั้นนำ**

1. ครูนำภาพสุนทรภู่มาให้นักเรียนดูแล้วสนทนาซักถามว่า
  - เป็นภาพของใคร
  - มีความสำคัญอย่างไร
  - มีผลงานอะไรบ้าง
2. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 4 – 5 คน โดยแต่ละกลุ่มเลือกหัวหน้า เลขานุการ ผู้รายงาน
3. ครูอธิบายบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม
4. ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

**ขั้นปฏิบัติการ**

1. ครูสนทนาถึงภาพที่ครูนำมาให้นักเรียนดูว่าเป็นภาพของใคร มีความสำคัญกับวิชาภาษาไทยอย่างไร และให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่าง ผลงานของท่าน
2. ให้นักเรียนระดมสมองค้นหาหาความรู้เรื่องประวัติสุนทรภู่จากเอกสารที่ครูเตรียมไว้ให้
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มแบ่งหน้าที่กันในการค้นหาหาความรู้

**ขั้นกิจกรรมสรุป**

1. หลังจากที่สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มได้รับมอบหมายให้ไปศึกษาค้นหาหาความรู้แล้วก็นำความรู้ที่ตนศึกษามาแลกเปลี่ยนความรู้ภายในกลุ่ม
2. เลขานุการเป็นผู้บันทึกความรู้ของสมาชิกในกลุ่มแต่ละคน

**ขั้นประเมินผล**

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มประเมินการทำงานของแต่ละกลุ่มลงในแบบประเมินที่ครูแจกให้
2. หลังจากที่นักเรียนประเมินแล้วแต่ละคนตอบคำถามเรื่องประวัติสุนทรภู่อีกต่อไปนี้
  - สุนทรภู่เกิดเมื่อไร
  - บิดามารดาเป็นชาวจังหวัดใด
  - สุนทรภู่มีชีวิตอยู่ระหว่างรัชกาลใด
  - สุนทรภู่เริ่มเรียนหนังสือที่ใด
  - ยกตัวอย่างนิราศที่สุนทรภู่แต่งขึ้น 3 เรื่อง
  - นิทานที่สุนทรภู่แต่งมีเรื่องใดบ้าง

- บทกลอนของสุนทรภู่โดยทั่วไปมีลักษณะเด่นอย่างไร
- ผลงานของสุนทรภู่เรื่องใดที่ใช้เป็นแบบเรียนภาษาไทย

3. เมื่อเสร็จแล้วนำส่งครูเพื่อตรวจสอบประเมินผลการเรียนต่อไป

### คาบที่ 3 ( การอ่าน การพูด การฟัง การเขียน )

#### จุดประสงค์ที่ 3 นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องได้

##### ชั้นนำ

1. ครูนำคำประพันธ์ของสุนทรภู่ มาอ่านให้นักเรียนฟังแล้วสนทนาซักถาม

ถึงวังวัดเทียนถวายบ้านใหม่ข้าม ก็รีบตามเรือที่นั่งมากกลางหน

ทุ่งละลิวทิวเมฆเป็นหมอกมน สะพรั่งต้นตาล โคนดอนาถครัน

เจ้าของตาลรักหวานขึ้นปิ่นต้น ระวังตนตีนมือระมัดมั่น

เหมือนคบคนคำหวานรำคาญครัน ถ้าปลั่งปลั่งเจ็บบอกเหมือนตลกตาล

- คำประพันธ์นี้เป็นของใคร
- คำประพันธ์นี้สอนอะไรเราบ้าง

2. นักเรียนเข้ากลุ่มเดิมโดยสลับหน้าที่กันรับผิดชอบ

3. ครูชี้แจงจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบ

##### ชั้นปฏิบัติการ

1. ครูสนทนาถึงประวัติสุนทรภู่ว่าเกิดเมื่อไร บิดาเป็นชาวจังหวัดใด มีพี่น้องกี่คน พ่อแม่ชื่ออะไร มีความสามารถทางด้านใด

2. ให้นักเรียนระดมสมองค้นหาความรู้เรื่องผลงานของสุนทรภู่จากหนังสือที่ครูเตรียมไว้ให้

3. นักเรียนแต่ละกลุ่มแบ่งหน้าที่กันในการค้นหาความรู้

##### ชั้นกิจกรรมสรุป

1. หลังจากที่สมาชิกแต่ละกลุ่มได้รับมอบหมายให้ไปศึกษาค้นคว้าแล้วนำมาแลกเปลี่ยนความรู้ในกลุ่ม

2. เลขานุการเป็นผู้บันทึกความรู้ของสมาชิกในกลุ่ม

##### ชั้นประเมินผล

1. นักเรียนแต่ละคนเขียนผลงานของสุนทรภู่ลงในสมุดแล้วส่งครูตรวจสอบตามหัวข้อต่อไปนี้

- นิทานมีเรื่องใดบ้าง
- นิราศมีเรื่องใดบ้าง
- กลอนบทละครมีเรื่องใดบ้าง

#### คาบที่ 4. ( การอ่าน การพูด การฟัง การเขียน )

##### จุดประสงค์ที่ 2 นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องได้

##### ขั้นนำ

1. ครูให้นักเรียนเข้ากลุ่มเดิม และให้เปลี่ยนหน้าที่กันภายในแต่ละกลุ่มสนทนาแลกเปลี่ยนบทบาทหน้าที่กัน
2. ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้คือการหาคำตอบจากเรื่อง

##### ขั้นปฏิบัติการ

1. ครูนำภาพสี่เสี้ยวสมุทร นางเงือก มาให้นักเรียนดูแล้วสนทนาว่าเป็นภาพของใคร จากเรื่องใด
2. ครูและนักเรียนร่วมสนทนาถึงเรื่องมารยาทในการฟังที่ดีมีอะไรบ้างแล้วให้นักเรียนฝึกปฏิบัติจริงจากการฟังครู
3. ครูสรุปประวัติสุนทรภู่ผู้แต่งเรื่องพระอภัยมณีพอสังเขปและเล่าเรื่องพระอภัยมณีตั้งแต่เริ่มเรื่องจนถึงตอนที่เรียน
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านเรื่องพระอภัยมณีตอนสุดสาครตามหาพระบิดาเข้าเมืองฝิดิบในหน้าที่ 101 - 104 โดยใช้เวลา 40 นาที
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนแบ่งหน้าที่กันรับผิดชอบในการอ่าน

##### ขั้นกิจกรรมสรุป

1. เมื่ออ่านจบแล้วสมาชิกภายในกลุ่มนำความรู้ที่ตนอ่านมาสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกันภายในกลุ่ม

##### ขั้นประเมินผล

1. ครูแจกใบคำถามที่ 1 กับนักเรียนทุกคน
2. เมื่อนักเรียนทุกคนได้รับคำถามแล้วก็ศึกษาคำชี้แจงแล้วลงมือปฏิบัติกิจกรรมตามคำถามที่ได้ เพื่อเป็นการตรวจสอบความรู้
3. เมื่อเสร็จแล้วครูเฉลยคำตอบโดยให้ผู้เรียนเป็นผู้ตรวจเองถ้ามีข้อผิดพลาดก็ให้แก้ไขด้วยตนเอง
4. เมื่อแก้ไขข้อผิดพลาดแล้วนำส่งครูอีกครั้ง

#### คาบที่ 5 ( การอ่าน การเขียน การพูด การฟัง )

##### จุดประสงค์ที่ 2 นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องได้

##### ขั้นนำ

1. นักเรียนเข้ากลุ่มเดิมให้เปลี่ยนหน้าที่กันรับผิดชอบภายในกลุ่ม
2. ครูและนักเรียนร่วมกันอธิบายความรับผิดชอบในแต่ละหน้าที่

### ขั้นปฏิบัติการ

1. ครูร่วมกับนักเรียนสนทนากันถึงเรื่องย่อพระอภัยมณีตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงตอนที่เรียน
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนแบ่งหน้าที่กันในการแลกเปลี่ยนความรู้กันต่อจากคาบที่ผ่านมา

### ขั้นกิจกรรมสรุป

1. เลขานุการบันทึกความรู้จากการอภิปรายแลกเปลี่ยนกันภายในกลุ่มและช่วยกันวาดภาพประกอบในเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตามจินตนาการ
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งผู้รายงานออกมานำเสนอหน้าชั้น
3. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาสรุปเรื่องพระอภัยมณีตอนที่เรียน

### ขั้นประเมิน

1. ครูแจกใบคำถามที่ 2 กับนักเรียนทุกคนเป็นการตรวจสอบความรู้
2. เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้วนำส่งครูตรวจสอบ

### คาบที่ 6 ( การอ่าน การเขียน การพูด การฟัง)

#### จุดประสงค์ที่ 2 นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องได้

#### ขั้นนำ

1. นักเรียนเข้ากลุ่มเดิมให้เปลี่ยนหน้าที่กันรับผิดชอบภายในกลุ่ม
2. ครูและนักเรียนร่วมกันอธิบายความรับผิดชอบในแต่ละหน้าที่
3. ครูชี้แจงจุดประสงค์คือนักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องได้

### ขั้นปฏิบัติการ

ครูสนทนากับนักเรียนเรื่องแมลงที่น่าเชื่อโรคว่ามีแมลงชนิดใดบ้าง  
ครูแจกเนื้อเรื่องโรคร้ายจากแมลงสมาชิกภายในกลุ่มแบ่งหน้าที่กันอ่าน

### ขั้นกิจกรรมสรุป

เมื่ออ่านจบแล้วสมาชิกภายในกลุ่มนำความรู้ที่ตนอ่านมาสนทนาแลกเปลี่ยน  
เลขากลุ่มจดบันทึกสรุปความรู้ของสมาชิก

### ขั้นประเมิน

1. ครูแจกใบคำถามเรื่องโรคร้ายจากแมลงให้นักเรียนได้ตอบคำถาม
2. เมื่อเสร็จแล้วนำส่งครูตรวจสอบ

## คาบที่ 7 ( การอ่าน การเขียน การพูด การฟัง )

### จุดประสงค์ที่ 1 นักเรียนสามารถหาความหมายของคำศัพท์จากเรื่องได้ ขั้นนำ

1. ครูนำหนังสือพจนานุกรมและปทานุกรมมาให้นักเรียนดูแล้วสนทนาเกี่ยวกับ
  - ความสำคัญของพจนานุกรม / ปทานุกรม
  - วิธีการใช้
2. ครูชูบัตรคำ 5 คำ แล้วให้นักเรียนเรียงคำใหม่ตามหลักการหาคำในพจนานุกรม  
เช่น ชลา ดาบส นีราศ ชฎา ปัดพี
3. ถ้านักเรียนเรียงได้ถูกต้องครูกล่าวชมเชยหากไม่ถูกต้องครูเรียงให้ดูใหม่โดยอธิบายเพิ่มเติมเรื่อง  
การเรียงคำตามพจนานุกรม
4. ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

### ขั้นปฏิบัติการ

นักเรียนแบ่งกลุ่มใหม่โดยละความสามารถและแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ  
ครูแจกใบงานให้กับนักเรียนทุกกลุ่มเพื่อศึกษาคำชี้แจง  
นักเรียนแต่ละกลุ่มวางแผนการปฏิบัติงานและเริ่มปฏิบัติงานของกลุ่ม  
ครูคอยเดินดูและให้คำแนะนำตามกลุ่ม

### ขั้นกิจกรรมสรุป

1. เมื่อนักเรียนแต่ละคนภายในกลุ่มค้นหาความหมายได้ครบแล้วก็นำความหมายมาแลกเปลี่ยนกัน  
ภายในกลุ่มโดยเลขานุการเป็นผู้บันทึกลงในใบงาน
2. จากนั้นสมาชิกภายในกลุ่มช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง  
ครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้องให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนตรวจสอบหากมีข้อผิดพลาดก็ให้ผู้ตรวจแก้ไข  
ข้อผิดพลาดนั้นให้แล้วส่งคืนกลุ่มเดิม

### ขั้นประเมินผล

1. เมื่อได้งานคืนแล้วแต่ละกลุ่มส่งผู้รายงานออกมานำเสนอการวางแผนการทำงานของกลุ่มว่ามี  
การแบ่งหน้าที่กันอย่างไรพร้อมทั้งข้อเสนอแนะครั้งต่อไปในการทำงานกลุ่ม
2. หลังจากทุกกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นแล้วครูเขียนคำบนกระดานเพื่อให้นักเรียนค้นหาความ  
หมายด้วยตนเองแล้วนำส่งครูเพื่อตรวจสอบการใช้พจนานุกรมของแต่ละคน คือคำว่า ชฎา อราม  
สมเพช สร้าง ละเมาะ บรรพชา บพิตร

## คาบที่ 8 ( การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน )

### จุดประสงค์ที่ 1 นักเรียนสามารถหาความหมายของคำศัพท์จากเรื่องได้

#### ขั้นนำ

1. ครูสนทนาเกี่ยวกับวิธีการใช้พจนานุกรมกับนักเรียนว่ามีหลักการใช้อย่างไร
2. ครูเขียนคำว่า กลอง กับ กอง แล้วซักถามว่าคำใดมาก่อนกันตามหลักพจนานุกรม

#### ขั้นปฏิบัติการ

1. นักเรียนเข้ากลุ่มเดิมแล้วแลกเปลี่ยนหน้าที่กันใหม่
2. ครูอธิบายวิธีการแข่งขันการเรียงคำตามพจนานุกรม
3. ครูเขียนคำดังต่อไปนี้บนกระดานเพื่อให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเรียงคำให้ถูกต้องแล้วหาความหมาย  
กุสุมา โทมัส เซลย บุรพา นาสิก จันฑาล ปุจฉา เลอล่า

#### ขั้นกิจกรรมสรุป

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มเรียงคำได้แล้วหาความหมายมาและเปลี่ยนกัน โดยเลขาเป็นผู้บันทึก
2. สมาชิกในกลุ่มช่วยกันตรวจสอบอีกครั้งก่อนส่ง

#### ขั้นประเมินผล

1. กลุ่มใดเสร็จก่อนหากครูตรวจสอบแล้วถูกต้องก็จะเป็นผู้ชนะและจะได้คะแนน เป็นกลุ่มตามความถูกต้องและความเร็ว

## คาบที่ 9 ( การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน )

### จุดประสงค์ที่ 4 นักเรียนสามารถเขียนคำสัมผัสคล้องจองได้

#### ขั้นนำ

1. ครูนำแผนผังกลอน 8 มาติดบนกระดานให้นักเรียนดูแล้วสนทนาซักถามว่าเป็นแผนผังของคำประพันธ์ชนิดใด
2. นักเรียนร่วมกันอธิบายลักษณะบังคับของคำประพันธ์โดยครูแนะนำเพิ่มเติมเรื่องการอ่านแต่ละวรรค ในกลอนแปด

#### ขั้นปฏิบัติการ

1. นักเรียนจับคู่กันเพื่อช่วยกันฝึกการแบ่งวรรคจากเรื่องพระอภัยมณี
2. นักเรียนแต่ละคนฝึกอ่านเป็นร้อยแก้วจากที่ตนเองได้แบ่งให้ถูกต้องโดยพลัดกันอ่านในกลุ่มของตน
3. จากนั้นนักเรียนฟังครูอ่านและดูการแบ่งวรรคของตนว่าถูกต้องหรือไม่ถ้าไม่ถูกต้องให้แก้ไข

4. ครูให้เวลากับนักเรียน 2 นาที เพื่อจัดกลุ่มโดยเข้ากลุ่มเดิมจากครั้งที่ผ่านมา เลือกประธาน เลขานุการ และผู้รายงานใหม่
5. ครูแจกใบความรู้เกี่ยวกับคำคล้องจอง คำสัมผัสให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าแล้วอธิบายแลกเปลี่ยนความรู้กันภายในกลุ่ม
6. ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันต่อคำคล้องจองโดยสลับกันทีละกลุ่มซึ่งครูเป็นผู้เริ่มคำเช่น กินข้าวแล้วให้นักเรียนกลุ่มที่ 1 ต่อ จากนั้นกลุ่มที่ 2 3 4 ต่อไปเรื่อยๆ
7. ครูแจกใบงานให้นักเรียนทุกกลุ่มช่วยกันต่อคำคล้องจองและหาคำสัมผัส

#### ขั้นกิจกรรมสรุป

1. หลังจากที่แต่ละกลุ่มช่วยกันทำงานเสร็จแล้วแต่ละกลุ่มส่งผู้รายงานออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน
2. ส่วนกลุ่มที่ยังไม่ออกมานำเสนอให้ตั้งใจฟังอย่างมีมารยาทแล้วช่วยกันแนะนำเพิ่มเติมให้กลุ่มที่ยังมีข้อผิดพลาดโดยมีครูคอยเติมเต็มให้อีกครั้งจนครบทุกกลุ่ม
3. ทุกกลุ่มนำผลงานกลับไปแก้ไขข้อผิดพลาดของกลุ่มเมื่อเรียบร้อยนำส่งครู

#### ขั้นประเมินผล

1. ทุกกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอวิธีการทำงานของกลุ่มว่ามีวางแผน การแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างไรและผลงานออกมาเป็นที่น่าพอใจอย่างไร

#### คาบที่ 10 ( การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน )

##### จุดประสงค์ที่ 4 นักเรียนสามารถเขียนคำสัมผัสคล้องจองได้

#### ขั้นนำ

1. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนเรื่องคำคล้องจอง

#### ขั้นปฏิบัติการ

1. นักเรียนเข้ากลุ่มเดิมโดยแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบใหม่โดยไม่ซ้ำหน้าที่เดิม
2. ครูแจกแบบฝึกเรื่องคำคล้องจองให้แต่ละกลุ่มช่วยกันทำ ( ค้นหาคำคล้องจอง )

#### ขั้นกิจกรรมสรุป

1. หลังจากที่แต่ละกลุ่มร่วมกันทำงานเสร็จแล้วส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้น
2. ครูคอยแนะนำเพิ่มเติมกลุ่มที่ยังผิดพลาดแล้วให้กลับไปแก้ไขให้ถูกต้อง

#### ขั้นประเมินผล

1. ครูและนักเรียนร่วมกันเล่นเกมต่อคำคล้องจอง 2 พยางค์ และ 3 พยางค์ เพื่อเป็นการประเมินความเข้าใจของนักเรียนเป็นรายบุคคลอีกครั้ง



## คาบที่ 11 ( ฟัง พูด อ่าน เขียน )

### จุดประสงค์ที่ 4 นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำที่มีตัวการ์นต์ได้

#### ขั้นนำ

1. ครูนำบัตรคำมาให้ให้นักเรียนอ่านแล้วสนทนาซักถามจนกว่าจะได้คำตอบว่าเป็นคำชนิดใด
2. นักเรียนร่วมกันอธิบายลักษณะของตัวการ์นต์โดยครูแนะนำเพิ่มเติม
3. นักเรียนแต่ละคนยกตัวอย่างคำที่มีตัวการ์นต์คนละ 1 คำ โดยครูจะเขียนคำที่นักเรียนบอกบนกระดานแล้วให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน

#### ขั้นปฏิบัติการ

1. ครูแจกใบความรู้และใบงานให้กับนักเรียนแต่ละคนแล้วให้นักเรียนศึกษาใบความรู้และใบงานพร้อมๆ กันเมื่อไม่เข้าใจคำถามให้นักเรียนซักถามจนเข้าใจก่อน
2. นักเรียนแต่ละคนฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับเรื่องคำที่มีตัวการ์นต์ตามใบงานที่ครูแจกให้
3. ครูคอยดูแลชี้แนะนักเรียนทุกคนที่ไม่เข้าใจ

#### ขั้นกิจกรรมสรุป

1. หลังจากที่แต่ละคนทำงานเสร็จแล้วครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน
2. ส่วนคนที่ยังไม่ออกมานำเสนอให้ตั้งใจฟังอย่างมีมารยาทแล้วช่วยกันแนะนำเพิ่มเติมให้เพื่อนที่ยังมีข้อผิดพลาดโดยมีครูคอยเติมเต็มให้อีกครั้งจนครบทุกคน
3. ทุกคนนำผลงานกลับไปแก้ไขข้อผิดพลาดของตนเมื่อเรียบร้อยนำส่งครู

#### ขั้นประเมินผล

1. ครูตรวจผลงานของนักเรียนแต่ละคนเมื่อตรวจเสร็จนำส่งคืนผู้เรียน

## คาบที่ 12 ( การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน )

### จุดประสงค์ที่ 4 นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำที่มีตัวการ์นต์ได้

#### ขั้นนำ

1. นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนเรื่องคำที่มีตัวการ์นต์พร้อมช่วยกันยกตัวอย่างประกอบ

#### ขั้นปฏิบัติการ

1. เพื่อเป็นการพัฒนาความเข้าใจในเรื่องตัวการ์นต์ครูเขียนข้อความลงบนกระดานให้นักเรียนอ่านและจดบันทึกลงสมุดทุกคน
2. นักเรียนแต่ละคนขีดเส้นใต้คำที่มีตัวการ์นต์ในข้อความโดยคำไม่ซ้ำกัน
3. นำคำที่ได้มาแต่งประโยคอย่างน้อย 5 ประโยค

### ขั้นกิจกรรมสรุป

1. หลังจากที่ทุกคนทำเสร็จแล้วครูสนทนาซักถามว่าจกข้อความที่ให้ไปมีคำใดบ้างที่มีตัวการ์นต์
2. หากคนใดยังไม่ครบให้แก้ไขให้เรียบร้อย

### ขั้นประเมินผล

1. ครูตรวจสอบผลงานนักเรียนแต่ละคนอีกครั้ง

คาบที่ 13 ( การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน )

จุดประสงค์ที่ 4 นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำที่มีตัวการ์นต์ได้

### ขั้นนำ

1. ครูนำบัตรคำมาให้ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่มีตัวการ์นต์พร้อมๆกัน
2. ครูซักถามนักเรียนเป็นรายบุคคล เช่น พระสงฆ์ ใช้พยัญชนะตัวใดเป็นตัวการ์นต์

### ขั้นปฏิบัติการ

1. ครูแจกใบงานเรื่อง ให้รอบคอบตัวการ์นต์ กับนักเรียนทุกคน
2. นักเรียนศึกษาใบงาน โดยครูเป็นผู้แนะนำวิธีการทำงานนักเรียนเข้าใจ
3. นักเรียนแต่ละคนลงมือปฏิบัติตามใบงาน

### ขั้นกิจกรรมสรุป

1. หลังจากที่ทุกคนทำเสร็จแล้วครูให้เวลาตรวจสอบอีกครั้ง
2. ครูเฉลยคำตอบบนกระดานแล้วนักเรียนเป็นผู้ตรวจสอบและแก้ไขให้ถูกต้องก่อนส่ง

### ขั้นประเมินผล

1. ครูตรวจสอบผลงานนักเรียนและประเมินให้คะแนน

คาบที่ 14 ( การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน )

จุดประสงค์ที่ 4 นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำที่มีตัวการ์นต์ได้

### ขั้นนำ

1. ครูนำผลงานของนักเรียนที่ทำงานได้เรียบร้อยสะอาดถูกต้องมาโชว์และชมเชย
2. ครูสนทนาซักถามนักเรียนเรื่องการใช้ตัวการ์นต์ได้ถูกต้องจะมีผลอย่างไรกับภาษาไทยเรา

### ขั้นปฏิบัติการ

1. ครูให้นักเรียนจัดกลุ่มใหม่และแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบใหม่ว่าใครจะเป็นประธาน เลขานุการ รองประธาน
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดคำที่มีตัวการ์นต์ 10 คำ แล้วช่วยกันนำคำทั้ง 10 คำมาแต่งเป็นเรื่องตามจินตนาการ 1 เรื่อง

3. เลขานุการเป็นผู้บันทึกเรื่องราวที่สมาชิกช่วยกันแต่งขึ้น

### ขั้นกิจกรรมสรุป

1. ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้น
2. ครูคอยแนะนำเพิ่มเติมให้กับทุกกลุ่ม

### ขั้นประเมินผล

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มปรับปรุงผลงานของกลุ่มก่อนนำผลงานส่งครูตรวจประเมินอีกครั้ง

## คาบที่ 15 ( การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน )

จุดประสงค์ที่ 4 นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำที่มีตัวการ์ตูนได้

### ขั้นนำ

1. ครูนำข่าวมาอ่านให้นักเรียนฟังแล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกว่ามีคำใดบ้างในข่าวที่มีตัวการ์ตูน และพยัญชนะตัวใดเป็นตัวการ์ตูน

### ขั้นปฏิบัติการ

นักเรียนเข้ากลุ่มเดิมแต่เปลี่ยนหน้าที่กันรับผิดชอบ

ครูแจกหนังสือพิมพ์กลุ่มละ 1 ฉบับ กระจาย กระดาษ กรรไกร ให้กับนักเรียนทุกกลุ่ม

นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันค้นคว้าและรวบรวมคำที่มีตัวการ์ตูนโดยการตัดและติดลงบนกระดาษที่นำไปให้ได้มากที่สุด

เมื่อเสร็จแล้วให้ช่วยกันตกแต่งผลงานของตนเองให้สวยงาม

### ขั้นกิจกรรมสรุป

1. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานของตนเองที่รวบรวมมาได้
2. เมื่อนำเสนอแล้วให้นำผลงานของกลุ่มติดบนบอร์ดความรู้เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนความรู้กับกลุ่มอื่น

### ขั้นประเมินผล

1. ครูตรวจสอบผลงานของทุกกลุ่มและประเมินการทำงานของแต่ละกลุ่ม

## คาบที่ 16 ( ฟัง พูด อ่าน เขียน )

จุดประสงค์ที่ 2 นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องได้

### ขั้นนำ

1. ครูนำนักเรียนร่วมสนทนาเกี่ยวกับเรื่องพระอภัยมณีตอนที่เรียนมาแล้วโดยใช้คำถามนำว่า

- ใคร

- ทำอะไร
- ที่ไหน
- เมื่อไร
- อย่างไร

2. เมื่อได้คำตอบจากนักเรียนครูเขียนคำตอบลงบนกระดานแล้วนำคำตอบที่ได้มาเรียบเรียงเป็นคำพูดของตนเองโดยให้นักเรียนเป็นผู้เรียบเรียงครูอธิบายเพิ่มเติมว่ามันคือการสรุปใจความสำคัญของเรื่อง

3. ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้เรื่องการสรุปใจความสำคัญ

#### ขั้นปฏิบัติการ

1. ครูแจกใบความรู้เรื่องการสรุปใจความสำคัญให้กับนักเรียนแต่ละคนแล้วให้นักเรียนศึกษาใบความรู้และใบงานพร้อมๆ กันเมื่อไม่เข้าใจคำถามให้นักเรียนซักถามจนเข้าใจก่อน

2. นักเรียนแต่ละคนฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับเรื่องการสรุปใจความสำคัญตามใบงานที่ครูแจกให้ทีละขั้นตอนพร้อมตกแต่งให้สวยงามตามจินตนาการ

3. ครูคอยดูแลชี้แนะนักเรียนทุกคนที่ไม่เข้าใจ

#### ขั้นกิจกรรมสรุป

1. หลังจากที่แต่ละคนทำงานเสร็จแล้วครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

2. ส่วนคนที่ยังไม่ออกมานำเสนอให้ตั้งใจฟังอย่างมีมารยาทแล้วช่วยกันแนะนำเพิ่มเติมให้เพื่อนที่ยังมีข้อผิดพลาดโดยมีครูคอยเพิ่มเติมให้อีกครั้งจนครบทุกคน

3. ทุกคนนำผลงานกลับไปแก้ไขข้อผิดพลาดของตนเมื่อเรียบร้อยนำเสนอส่งครู

#### ขั้นประเมินผล

1. ครูตรวจผลงานของนักเรียนแต่ละคนเมื่อตรวจเสร็จนำเสนอส่งคืนผู้เรียน

### คาบที่ 17 ( การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน )

#### จุดประสงค์ที่ 2 นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องได้

#### ขั้นนำ

1. ครูนำผลงานของนักเรียนที่ทำได้ถูกต้องมาโชว์และติชมข้อดีของผลงานให้นักเรียนฟังเพื่อเป็นแนวทางในการทำงานของตน

#### ขั้นปฏิบัติการ

1. ครูแจกใบงานเรื่องการสรุปใจความสำคัญจากคำประพันธ์ให้กับนักเรียนทุกคน

2. นักเรียนทุกคนศึกษาใบงานพร้อมๆกันหากไม่เข้าใจให้ซักถามก่อน

3. นักเรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอนในใบงาน

#### ขั้นกิจกรรมสรุป

1. ครูสนทนาซักถามนักเรียนทุกคนโดยใช้คำถาม ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร จากเนื้อเรื่องในใบงานเพื่อเป็นการสรุปใจความสำคัญของเรื่องร่วมกัน

#### ขั้นประเมินผล

2. ครูตรวจสอบผลงานนักเรียนเพื่อเป็นการประเมินให้คะแนน

### คาบที่ 18 ( การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน )

#### ขั้นนำ

1. ครูนำผลงานของนักเรียนที่ทำได้ถูกต้องมาโชว์และชื่นชมข้อดีของผลงานให้นักเรียนฟังเพื่อเป็นแนวทางในการทำงานของตน

#### ขั้นปฏิบัติการ

1. ครูแจกใบงานเรื่องการสรุปใจความสำคัญจากเรื่องคุ่นปากเป็ดให้กับนักเรียนทุกคน

2. นักเรียนทุกคนศึกษาใบงานพร้อมๆกันหากไม่เข้าใจให้ซักถามก่อน

3. นักเรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอนในใบงาน

#### ขั้นกิจกรรมสรุป

1. ครูสนทนาซักถามนักเรียนทุกคนโดยใช้คำถาม ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร จากเนื้อเรื่องในใบงานเพื่อเป็นการสรุปใจความสำคัญของเรื่องร่วมกัน

#### ขั้นประเมินผล

1. ครูตรวจสอบผลงานนักเรียนเพื่อเป็นการประเมินให้คะแนน

### คาบที่ 19 ( การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน )

#### จุดประสงค์ที่ 2 นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องได้

#### ขั้นนำ

1. ครูนำผลงานของนักเรียนที่ทำได้ถูกต้องมาโชว์และชื่นชมข้อดีของผลงานให้นักเรียนฟังเพื่อเป็นแนวทางในการทำงานของตน

#### ขั้นปฏิบัติการ

1. ครูอ่านเรื่องอุตสาหกรรมครองโลกแล้วนักเรียนสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟังเรียนทุกคน

2. หากไม่เข้าใจให้ซักถามก่อนหรือครูอ่านให้ฟังอีกครั้ง

### 3. นักเรียนลงมือสรุปใจความสำคัญลงในสมุด

#### ขั้นกิจกรรมสรุป

1. ครูสนทนาซักถามนักเรียนทุกคนโดยใช้คำถาม ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร จากเนื้อเรื่องที่ฟัง เพื่อเป็นการสรุปใจความสำคัญของเรื่องร่วมกัน

#### ขั้นประเมินผล

1. ครูตรวจสอบผลงานนักเรียนเพื่อเป็นการประเมินให้คะแนน

คาบที่ 20 ทดสอบหลังเรียน 30 ข้อ

**6. บันทึกหลังสอน****6.1 ปัญหาหรือสิ่งที่ต้องการพัฒนา**

.....

.....

.....

.....

**6.2 แนวทาง / วิธีการ / รูปแบบการสอน / เทคนิคที่ใช้ในการพัฒนาหรือแก้ปัญหา**

.....

.....

.....

.....

**6.3 ผลที่เกิดจากการพัฒนา**

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ นางสาวจันทร์จิรา ชีไต้ะ  
ครูผู้สอน

## แผนการจัดการเรียนรู้แบบใช้คำถามล่าคำตอบ

กลุ่มสาระ ภาษาไทย

วิชา ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 10

ชื่อหน่วย เชิดชูคุณธรรม

ชื่อหน่วยย่อยที่ 5

เรื่อง พระอภัยมณีตอน สุดสาครตามหาพระบิดาเข้าเมืองผีดิบ

จำนวน 20 ชั่วโมง

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

### 1. สาระการเรียนรู้

นิทานและวรรณคดีเป็นบ่อเกิดของความเพลิดเพลินทางการอ่านชนิดหนึ่งนอกจากนี้ก็มีมก สอดแทรกคุณธรรมไว้ในเรื่องอย่างกลมกลืนผู้อ่านจึงควรมีวิจรรณญาณในการวิเคราะห์และค้นหา ข้อคิดสำคัญเหล่านั้น

### 2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผลที่ 2 มีความรู้ความเข้าใจและสามารถใช้พจนานุกรมได้ถูกต้อง

ผลที่ 21 สามารถสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้

ผลที่ 27 สามารถเขียนสะกดคำที่มีตัวการ์นต์ได้ถูกต้อง

ผลที่ 34 สามารถเขียนคำคล้องจองได้ถูกต้อง

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถหาความหมายของคำศัพท์จากเรื่องได้
2. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องได้
3. นักเรียนสามารถเขียนคำสัมผัสคล้องจองได้
4. นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำที่มีตัวการ์นต์ได้
5. นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับกลุ่มได้

### 4. คุณลักษณะที่ต้องการพัฒนาในผู้เรียน

- ความสามัคคี
- ความพยายาม
- การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่



## 5. กระบวนการเรียนรู้

การสอนแบบใช้คำถาม ล่าคำตอบ

☺ คาบที่ 1 ทดสอบก่อนเรียน เรื่อง พระอภัยมณีตอน สุดสาครตามหาพระบิดาเข้าเมืองผีดิบ  
จำนวน 30 ข้อ

### คาบที่ 2

จุดประสงค์ที่ 2 นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องได้

#### ขั้นเตรียม

1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 - 5 คน โดยแต่ละกลุ่มเลือกหัวหน้ากลุ่ม เลขานุการกลุ่ม และผู้รายงาน
2. ครูอธิบายบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม และแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

#### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำภาพนางผีเสื้อสมุทร พระฤาษี นางเงือก มาให้นักเรียนดู แล้วสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับรูปภาพนั้นว่าเป็นรูปภาพอยู่ในเรื่องพระอภัยมณี
2. นักเรียนอ่านคำใหม่ในบทเรียน คำใดนักเรียนอ่านไม่ถูก ครูอ่านให้ฟังและนักเรียนอ่านตาม

#### ขั้นดำเนินการสอน

##### ขั้นตั้งคำถาม

1. ครูแจกใบคำถามที่ 1 และที่ 2 ให้กับนักเรียนทุกกลุ่ม ซึ่งมีคำถามดังนี้
  - ผู้แต่งเรื่องพระอภัยมณีคือใคร
  - ใช้ลักษณะคำประพันธ์ชนิดใด
  - สุดสาครเป็นลูกชายใคร
  - เพราะเหตุใดสุดสาครจึงคิดจะติดตามหาพระอภัยมณี
  - สุดสาครเดินทางโดยให้พาหนะอะไร
  - ไม่ทำสุดสาครมีประโยชน์อย่างไร
  - ม้านิลมังกรมีความสามารถอย่างไร
  - เพราะเหตุใดพวงปีศาจและผีดิบจึงวิ่งหนีสุดสาคร

##### ขั้นค้นหาคำตอบ

1. เมื่อนักเรียนได้คำถามแล้ว นักเรียนเริ่มค้นหาคำตอบจากหนังสือภาษาไทย หน้า 101- 104 โดยใช้เวลา 40 นาทีเมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณ

2. นักเรียนนำคำตอบของตนที่ได้จากการค้นคว้ามาอภิปรายสรุปเป็นคำตอบร่วมกัน  
ของกลุ่ม

#### ขั้นตอน

1. นักเรียนเขียนคำตอบลงในบัตรบันทึก
2. นักเรียนเขียนวิธีการค้นคว้าหาคำตอบของกลุ่มและหน้าที่ของสมาชิกแต่ละคน

#### ขั้นสรุป

1. ผู้สอนเฉลยคำตอบให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตรวจคำตอบ
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลงานของกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

#### ขั้นประเมินผล

1. สังเกตการตอบคำถาม
2. ตรวจสอบผลงานของกลุ่มการเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม

#### คาบที่ 3

#### จุดประสงค์ที่ 2 นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องได้

#### ขั้นเตรียม

1. ครูนำคำประพันธ์ของสุนทรภู่ มาอ่านให้นักเรียนฟังแล้วสนทนาซักถาม  
ถึงวังวัดเทียนถวายบ้านใหม่ข้าม      ก็รีบตามเรือที่นั่งมากกลางหน  
    ทุ่งละลิวทิวเมฆเป็นหมอกมน      สะพรั่งต้นตาล โตนดอนาดครัน  
    เจ้าของตารักหวานขึ้นปิ่นต้น      ระวังตนตีนมือระมัดมัน  
    เหมือนคบคนคำหวานรำคาญครัน      ถ้าพลั้งพลันเจ็บอกเหมือนตกลาด  
- คำประพันธ์นี้เป็นของใคร  
- คำประพันธ์นี้สอนอะไรเราบ้าง
2. นักเรียนเข้ากลุ่มเดิมโดยสลับหน้าที่กันรับผิดชอบ
3. ครูชี้แจงจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบ

#### ขั้นดำเนินการ

#### ขั้นตั้งคำถาม

1. ครูสนทนาถึงประวัติสุนทรภู่ว่าเกิดเมื่อไร บิดาเป็นชาวจังหวัดใด มีพี่น้องกี่คน พ่อแม่ชื่ออะไร มีความสามารถทางด้านใด
2. ให้นักเรียนระดมสมองค้นคว้าหาความรู้เรื่องผลงานของสุนทรภู่จากหนังสือที่ครูเตรียมไว้ให้

### ขั้นหาคำตอบ

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มแบ่งหน้าที่กันในการค้นหาความรู้

### ขั้นตอบ

1. หลังจากที่สมาชิกแต่ละกลุ่มได้รับมอบหมายให้ไปศึกษาค้นคว้าแล้วนำมาแลกเปลี่ยนความรู้ในกลุ่ม
2. เลขานุการเป็นผู้บันทึกความรู้ของสมาชิกในกลุ่ม

### ขั้นสรุป

1. นักเรียนแต่ละคนเขียนผลงานของสุนทรภู่งลงในสมุดแล้วส่งครูตรวจสอบตามหัวข้อต่อไปนี้
  - นิทานมีเรื่องใดบ้าง
  - นิราศมีเรื่องใดบ้าง
  - กลอนบทละครมีเรื่องใดบ้าง

### ขั้นประเมินผล

- สังเกตการตอบคำถาม
- ตรวจสอบผลงานของนักเรียน

### คาบที่ 4 จุดประสงค์ที่ 2 นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องได้

### ขั้นเตรียม

1. ครูให้นักเรียนเข้ากลุ่มเดิม และให้เปลี่ยนหน้าที่กันภายในแต่ละกลุ่มสนทนาแลกเปลี่ยนบทบาทหน้าที่กัน
2. ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้คือการหาคำตอบจากเรื่อง

### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูและนักเรียนแต่ละกลุ่มเล่าเรื่องย่อพระอภัยมณีตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงตอนที่เรียน
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนแบ่งหน้าที่กันในการแลกเปลี่ยนความรู้กันต่อ

### ขั้นดำเนินการ

### ขั้นตั้งคำถาม

1. ครูแจกใบคำถามที่ 2 ให้กับนักเรียนทุกกลุ่ม (แผนภาพโครงเรื่อง)
2. ครูชี้แจงขั้นตอนในการปฏิบัติกิจกรรม
3. นักเรียนศึกษาแบ่งหน้าที่เพื่อค้นคว้า

### ขั้นตอบ

1. เลขากลุ่มบันทึกความรู้จากการศึกษาค้นคว้า

### ขั้นสรุป

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกนำเสนอหน้าชั้นเรียน
2. ครูเฉลยคำตอบถ้ากลุ่มใดผิดให้แก้ไขให้เรียบร้อย

### ขั้นประเมินผล

1. สังเกตการนำเสนอของแต่ละกลุ่ม
2. ครูตรวจผลงานของแต่ละกลุ่ม

### คาบที่ 5

#### จุดประสงค์ที่ 2 นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องได้

#### ขั้นเตรียม

1. นักเรียนเข้ากลุ่มเดิมให้เปลี่ยนหน้าที่กันรับผิดชอบภายในกลุ่ม
2. ครูชี้แจงจุดประสงค์คือนักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องได้

#### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูร่วมกับนักเรียนสนทนากันถึงเรื่องแมลงที่น่าเชื่อ ไรความีแมลงชนิดใดบ้าง

#### ขั้นดำเนินการ

#### ขั้นตั้งคำถาม

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านเรื่องโรคร้ายจากแมลงโดยแบ่งหน้าที่กันรับผิดชอบในการอ่าน
2. ครูแจกใบคำถามเรื่องโรคร้ายจากแมลงให้นักเรียนทุกคนได้ตอบคำถาม

#### ขั้นค้นหาคำตอบ

1. เมื่ออ่านจบแล้วสมาชิกในกลุ่มนำความรู้ที่ตนอ่านมาสนทนาแลกเปลี่ยนกันในกลุ่ม

#### ขั้นตอบ

1. เลขาคัดบันทึกสรุปความรู้ที่ได้จากสมาชิกในกลุ่ม

#### ขั้นสรุป

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานของกลุ่มหน้าชั้นเรียน
2. ครูผู้สอนเฉลยคำตอบที่ถูกต้องให้แต่ละกลุ่มตรวจคำตอบของกลุ่มตนเอง

#### ขั้นประเมิน

1. เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้วนำเสนอส่งครูตรวจสอบครั้ง

### คาบที่ 6 จุดประสงค์ที่ 1 นักเรียนสามารถหาความหมายของคำศัพท์จากเรื่องได้

#### ขั้นเตรียม

1. นักเรียนแบ่งกลุ่มใหม่ โดยสมาชิกภายในกลุ่มไม่ซ้ำกับกลุ่มเดิม กลุ่มละ 4 - 5 คน
2. แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบภายในกลุ่ม

### 3. ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

#### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำบัตรคำให้นักเรียนอ่านพร้อมกันจำนวน 10 คำ แล้วสนทนาถึงความหมายของคำ ทั้ง 10 คำ เช่น กัณฑ์ ตลบ ละเมาะ อร่าม ครูอธิบายความหมายของคำแต่ละคำให้นักเรียนทราบแล้วสนทนากันถึงความสำคัญของการเรียนรู้ความหมายคำศัพท์
2. ครูนำหนังสือพจนานุกรม / ปทานุกรมมาให้นักเรียนดูแล้วสนทนาเกี่ยวกับ
  - ความสำคัญของพจนานุกรม / ปทานุกรม
  - วิธีการใช้พจนานุกรม / ปทานุกรม

#### ขั้นดำเนินการสอน

##### ขั้นตั้งคำถาม

1. ครูแจกใบคำถามให้กับนักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนคำถามลงในสมุด
2. ครูชี้แจงขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม หนังสือ เอกสารสำหรับศึกษาค้นคว้าที่ได้จัดเตรียมไว้ให้
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาคำและร่วมกันวางแผนแบ่งงานเพื่อค้นหาความหมายของคำดังต่อไปนี้

กำสรด	ความหมาย	.....
ชฎา	ความหมาย	.....
ชนนี	ความหมาย	.....
ชลา	ความหมาย	.....
ชลาสินธุ์	ความหมาย	.....
ดาบส	ความหมาย	.....
ทิพโสด	ความหมาย	.....
ทศพ่ายัพ	ความหมาย	.....
เทพไท	ความหมาย	.....
เทพารักษ์	ความหมาย	.....
นिरาศ	ความหมาย	.....
ปัลลวี	ความหมาย	.....
ภูวนาท	ความหมาย	.....
มัจฉา	ความหมาย	.....
ขอกร	ความหมาย	.....
สลิต	ความหมาย	.....
สันโดษ	ความหมาย	.....

อัสตร	ความหมาย	.....
อิสเรศ	ความหมาย	.....
เสถียร	ความหมาย	.....

### ขั้นค้นหาคำตอบ

1. นักเรียนค้นหาคำตอบจากหนังสือปทานุกรมหรือพจนานุกรมที่ครูจัดเตรียมให้
2. นักเรียนแต่ละคนนำคำตอบที่ได้จากการค้นคว้ามาอภิปรายสรุปเพื่อให้ได้คำตอบร่วมกันของกลุ่ม

### ขั้นตอบ

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนคำตอบลงในสมุดของตน
2. นักเรียนเขียนวิธีการค้นคว้าหาคำตอบของกลุ่มและหน้าที่ของสมาชิกแต่ละคนลงในสมุด

### ขั้นสรุป

1. ครูเฉลยคำตอบที่ละคำให้นักเรียนเป็นผู้ตรวจ ถ้าผิดพลาดนักเรียนแก้ไขด้วยตนเอง
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน
3. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความสำคัญของการเรียนรู้ความหมายคำศัพท์

### ขั้นประเมินผล

1. การตรวจผลงานส่วนบุคคล
2. การร่วมปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม

### คาบที่ 7

#### จุดประสงค์ที่ 1 นักเรียนสามารถหาความหมายของคำศัพท์จากเรื่องได้

#### ขั้นเตรียม

1. นักเรียนเข้ากลุ่มเดิมให้เปลี่ยนหน้าที่กันรับผิดชอบภายในกลุ่ม
2. ครูชี้แจงจุดประสงค์คือนักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องได้

#### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูสนทนาเกี่ยวกับวิธีการใช้พจนานุกรมกับนักเรียนว่ามีหลักการใช้อย่างไร
2. ครูเขียนคำว่า กลอง กับ กอง แล้วซักถามว่าคำใดมาก่อนกันตามหลักพจนานุกรม

#### ขั้นดำเนินการ

#### ขั้นตั้งคำถาม

1. ครูอธิบายวิธีการแข่งขันการเรียงคำตามพจนานุกรม
2. ครูเขียนคำดังต่อไปนี้บนกระดานเพื่อให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเรียงคำให้ถูกต้องแล้วหา

ความหมาย กุสุมา โทมนัส เชลย บุรพา นาสิก จัณฑาล ปุจจา เลอล่า

### ขั้นค้นหาคำตอบ

1. นักเรียนค้นหาคำตอบจากพจนานุกรม

### ขั้นตอบ

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มเรียงคำได้แล้วหาความหมายมาและเปลี่ยนกัน โดยเลขาเป็นผู้บันทึก
2. สมาชิกในกลุ่มช่วยกันตรวจสอบอีกครั้งก่อนส่ง

### ขั้นสรุป

1. กลุ่มใดเสร็จก่อนหากครูตรวจสอบแล้วถูกต้องก็จะเป็นผู้ชนะและจะได้คะแนน เป็นกลุ่มตามความถูกต้องและความเร็ว

### ขั้นประเมินผล

1. ครูตรวจสอบผลงานของนักเรียนอีกครั้ง

### คาบที่ 8

จุดประสงค์ที่ 3 นักเรียนสามารถเขียนคำสัมผัสคล้องจองได้

### ขั้นเตรียม

1. นักเรียนเข้ากลุ่มเดิมแต่เปลี่ยนหน้าที่ความรับผิดชอบ ว่าใครจะเป็นหัวหน้ากลุ่ม เลขานุการ ผู้รายงาน
2. ครูอธิบายบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มอีกครั้งและชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้

### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำบัตรคำคล้องจองมาตั้งและให้นักเรียนอ่านแล้วให้นักเรียนสังเกตคำว่าแต่ละคำมีอะไรเหมือนกัน
2. ครูสนทนาซักถามจนได้คำตอบว่าเป็นคำคล้องจอง

### ขั้นดำเนินการสอน

#### ขั้นตั้งคำถาม

1. ครูแจกบัตรบันทึกรายการที่มีคำถามแก่นักเรียนทุกกลุ่ม
  2. ครูชี้แจงขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม หนังสือ เอกสารสำหรับศึกษาค้นคว้าที่ได้จัดเตรียมไว้ให้
  3. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาคำถามและร่วมกันวางแผนแบ่งงานเพื่อค้นคว้าหาคำตอบ
- #### ขั้นค้นหาคำตอบ
1. นักเรียนค้นคว้าหาคำตอบจากหนังสือและเอกสารที่ผู้สอนจัดเตรียมไว้ให้โดยการศึกษาค้นคว้าหาคำตอบนี้ผู้สอนกำหนดเวลาเมื่อหมดเวลาผู้สอนจะให้สัญญาณ
  2. นักเรียนแต่ละคนนำคำตอบที่ได้จากการศึกษาค้นคว้ามาอภิปรายสรุปเพื่อให้ได้

### คำตอบร่วมกันของกลุ่ม

#### ขั้นตอบ

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนคำตอบลงในบัตรรายการ
2. นักเรียนเขียนวิธีการศึกษาค้นคว้าหาคำตอบของกลุ่มและหน้าที่ความรับผิดชอบของสมาชิก

### ลงในบัตรบันทึก

#### ขั้นสรุป

1. ครูเฉลยคำตอบให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตรวจคำตอบ
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้น
3. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคำคล้อยจอง

#### ขั้นวัดและประเมินผล

1. สังเกตการตอบคำถาม
2. ตรวจสอบผลงานส่วนบุคคลและผลงานกลุ่มของนักเรียน
3. การเข้าร่วมการทำงานกลุ่ม

### คาบที่ 9

#### จุดประสงค์ที่ 3 นักเรียนสามารถเขียนคำสัมภาษณ์คล้อยจองได้

#### ขั้นเตรียม

1. นักเรียนเข้ากลุ่มเดิมแต่เปลี่ยนหน้าที่ความรับผิดชอบ ว่าใครจะเป็นหัวหน้ากลุ่ม เลขานุการ ผู้รายงาน
2. ครูอธิบายบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มอีกครั้งและชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้

#### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำแผนภาพกลอนแปดมาคิดให้นักเรียนดูแล้วสนทนาซักถามว่าเป็นแผนผังของคำประพันธ์ชนิดใด
2. นักเรียนร่วมอธิบายลักษณะบังคับของคำประพันธ์โดยครูคอยแนะนำเพิ่มเติมเรื่องการอ่านแบ่งวรรคในคำประพันธ์
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันแบ่งวรรคจากเรื่องพระอภัยมณี

#### ขั้นดำเนินการสอน

#### ขั้นตั้งคำถาม

1. ครูแจกใบความรู้เกี่ยวกับคำสัมภาษณ์คล้อยจองกับนักเรียนทุกกลุ่ม
2. ครูชี้แจงขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม หนังสือ เอกสารสำหรับศึกษาค้นคว้าที่ได้จัดเตรียมไว้ให้
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาคำถามและร่วมกันวางแผนแบ่งงานเพื่อค้นคว้าหาคำตอบ



### ขั้นค้นหาคำตอบ

1. นักเรียนค้นคว้าหาคำตอบจากหนังสือและเอกสารที่ผู้สอนจัดเตรียมไว้ให้
2. นักเรียนแต่ละคนนำคำตอบที่ได้จากการศึกษาค้นคว้ามาอภิปรายสรุปเพื่อให้ได้

คำตอบร่วมกันของกลุ่ม

### ขั้นตอบ

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนคำตอบลงในงาน
2. นักเรียนเขียนวิธีการศึกษาค้นคว้าหาคำตอบของกลุ่มและหน้าที่ความรับผิดชอบของสมาชิกลงในบัตรบันทึก

### ขั้นสรุป

1. ครูเฉลยคำตอบให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตรวจคำตอบ
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้น
3. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคำสัมผัสคล้องจอง

### ขั้นวัดและประเมินผล

1. สังเกตการตอบคำถาม
2. ตรวจสอบผลงานกลุ่มของนักเรียน
3. การเข้าร่วมการทำงานกลุ่ม
4. การต่อคำคล้องจองแบบปากเปล่า

### คาบที่ 10

**จุดประสงค์ที่ 3** นักเรียนสามารถเขียนคำสัมผัสคล้องจองได้

### ขั้นเตรียม

1. นักเรียนเข้ากลุ่มเดิมแต่เปลี่ยนหน้าที่ความรับผิดชอบ ว่าใครจะเป็นหัวหน้ากลุ่ม เลขานุการ ผู้รายงาน
2. ครูอธิบายบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มอีกครั้งและชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้

### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำแผนภาพกลอนแปดมาคิดให้นักเรียนดูแล้วสนทนาซักถามว่าเป็นแผนผังของคำประพันธ์ชนิดใดเพื่อเป็นการทบทวน
2. นักเรียนร่วมอธิบายลักษณะบังคับของคำประพันธ์โดยครูคอยแนะนำเพิ่มเติมเรื่องการอ่านแบ่งวรรคในคำประพันธ์

### ขั้นดำเนินการสอน

#### ขั้นตั้งคำถาม

1. ครูแจกใบงานเกี่ยวกับคำสัมภาษณ์สื่อของเรื่องเพราะเรารู้กันกับนักเรียนทุกกลุ่ม
2. ครูชี้แจงขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม หนังสือ เอกสารสำหรับศึกษาค้นคว้าที่ได้จัดเตรียมไว้ให้
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาคำถามและร่วมกันวางแผนแบ่งงานเพื่อค้นคว้าหาคำตอบ  
ขั้นค้นหาคำตอบ
1. นักเรียนค้นคว้าหาคำตอบจากหนังสือและเอกสารที่ผู้สอนจัดเตรียมไว้ให้
2. นักเรียนแต่ละคนนำคำตอบที่ได้จากการศึกษาค้นคว้ามาอภิปรายสรุปเพื่อให้ได้  
คำตอบร่วมกันของกลุ่ม  
ขั้นตอบ
1. นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนคำตอบลงในงาน
2. นักเรียนเขียนวิธีการศึกษาค้นคว้าหาคำตอบของกลุ่มและหน้าที่ความรับผิดชอบของสมาชิกลงในบัตรบันทึก  
ขั้นสรุป
1. ผู้สอนเฉลยคำตอบให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตรวจคำตอบ
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้น
3. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคำสัมภาษณ์ของ  
ขั้นวัดและประเมินผล
1. สังเกตการตอบคำถาม
2. ตรวจสอบผลงานกลุ่มของนักเรียน
3. การเข้าร่วมการทำงานกลุ่ม
4. การต่อคำคืองของแบบปากเปล่า

#### คาบที่ 11

จุดประสงค์ที่ 3 นักเรียนสามารถเขียนคำสัมภาษณ์ของได้

#### ขั้นเตรียม

1. นักเรียนเข้ากลุ่มเดิมแต่เปลี่ยนหน้าที่ความรับผิดชอบ ว่าใครจะเป็นหัวหน้ากลุ่ม เลขานุการ ผู้รายงาน
2. ครูอธิบายบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มอีกครั้งและชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้

#### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำแผนภาพกลอนแปดมาคิดให้นักเรียนดูแล้วสนทนาซักถามว่าเป็นแผนผังของคำประพันธ์ชนิดใดเพื่อเป็นการทบทวน

2. นักเรียนร่วมอธิบายลักษณะบังคับของคำประพันธ์โดยครูคอยแนะนำเพิ่มเติมเรื่องกรอ่านแบ่งวรรคในคำประพันธ์

### ขั้นดำเนินการสอน

#### ขั้นตั้งคำถาม

1. ครูแจกใบงานเกี่ยวกับคำสัมผัสคล้องจองเรื่องค้นหาคำคล้องจองกับนักเรียนทุกกลุ่ม
2. ครูชี้แจงขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม หนังสือ เอกสารสำหรับศึกษาค้นคว้าที่ได้จัดเตรียมไว้ให้
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาคำถามและร่วมกันวางแผนแบ่งงานเพื่อค้นคว้าหาคำตอบ

#### ขั้นค้นหาคำตอบ

1. นักเรียนค้นคว้าหาคำตอบจากหนังสือและเอกสารที่ผู้สอนจัดเตรียมไว้ให้
2. นักเรียนแต่ละคนนำคำตอบที่ได้จากการศึกษาค้นคว้ามาอภิปรายสรุปเพื่อให้ได้

คำตอบร่วมกันของกลุ่ม

#### ขั้นตอบ

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนคำตอบลงในงาน
2. นักเรียนเขียนวิธีการศึกษาค้นคว้าหาคำตอบของกลุ่มและหน้าที่ความรับผิดชอบของสมาชิกลงในบัตรบันทึก

#### ขั้นสรุป

1. ผู้สอนเฉลยคำตอบให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตรวจคำตอบ
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้น
3. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคำสัมผัสคล้องจอง

#### ขั้นวัดและประเมินผล

1. สังเกตการตอบคำถาม
2. ตรวจสอบผลงานกลุ่มของนักเรียน
3. การเข้าร่วมการทำงานกลุ่ม
4. การต่อคำคล้องจองแบบปากเปล่า

### คาบที่ 12

จุดประสงค์ที่ 4 นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำที่มีตัวการ์นต์ได้ถูกต้อง

#### ขั้นเตรียม

1. นักเรียนเข้ากลุ่มใหม่และแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ
2. ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้เรื่องตัวการ์นต์

## ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูชูบัตรคำให้นักเรียนอ่านแล้วซักถามว่าเป็นคำชนิดใด

โบสถ์	พระขรรค์	ปาฏิหาริย์	มนุษย์	เถาวัลย์
-------	----------	------------	--------	----------

2. นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างคำที่มีตัวการ์ตูนคนละ 1 คำครูเขียนคำบนกระดานเมื่อครบทุกคนให้นักเรียนอ่านคำที่บนกระดานพร้อมกัน

## ขั้นดำเนินการ

### ขั้นตั้งคำถาม

1. ครูแจกบัตรบันทึกรายการที่มีคำถามและให้เขียนตอบกับนักเรียนทุกกลุ่ม
2. ครูชี้แจงขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม เอกสาร หนังสือสำหรับการศึกษาค้นคว้าและอุปกรณ์บางอย่างที่ครูจัดเตรียมให้
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาคำถามและร่วมกันวางแผนแบ่งงานเพื่อค้นคว้าหาคำตอบ

### ขั้นค้นหาคำตอบ

1. นักเรียนค้นหาคำตอบจากหนังสือ เอกสารที่ครูจัดเตรียมไว้ให้โดยกำหนดเวลา
2. นักเรียนนำคำตอบที่ได้จากการค้นคว้ามารายสรุปเพื่อให้ได้คำตอบร่วมกันของกลุ่ม

### ขั้นตอบ

1. นักเรียนเขียนคำตอบลงในบัตรรายการพร้อมตกแต่งให้สวยงาม
2. นักเรียนเขียนวิธีการศึกษาค้นคว้าและหน้าที่ของสมาชิกแต่ละคน

### ขั้นสรุป

1. ครูเฉลยคำตอบให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตรวจคำตอบ
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอผลงานของกลุ่ม
3. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคำที่มีตัวการ์ตูน

## ขั้นวัดและประเมินผล

1. สังเกตการตอบคำถาม
2. ตรวจสอบผลงานส่วนบุคคลและผลงานกลุ่มของนักเรียน
3. การเข้าร่วมการทำงานกลุ่ม

### คาบที่ 13

**จุดประสงค์ที่ 4** นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำที่มีตัวการ์นต์ได้ถูกต้อง

**ขั้นเตรียมการ**

1. นักเรียนเข้ากลุ่มใหม่และแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ
2. ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้เรื่องตัวการ์นต์

**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน**

1. นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนเรื่องคำที่มีตัวการ์นต์พร้อมช่วยกันยกตัวอย่างประกอบ

**ขั้นดำเนินการ**

**ขั้นตั้งคำถาม**

1. เพื่อเป็นการพัฒนาความเข้าใจในเรื่องตัวการ์นต์ครูเขียนข้อความลงบนกระดานให้นักเรียนอ่านและจดบันทึกลงสมุดทุกคน

**ขั้นค้นหาคำตอบ**

1. เมื่อนักเรียนจดเสร็จแล้วหาคำที่มีตัวการ์นต์

**ขั้นตอบ**

1. นักเรียนแต่ละคนขีดเส้นใต้คำที่มีตัวการ์นต์ในข้อความ โดยคำไม่ซ้ำกัน
2. นำคำที่ได้มาแต่งประโยคอย่างน้อย 5 ประโยค

**ขั้นสรุป**

1. หลังจากที่ทุกคนทำเสร็จแล้วครูสนทนาซักถามว่าจากข้อความที่ให้ไปมีคำใดบ้างที่มีตัวการ์นต์
2. หากคนใดยังไม่ครบให้แก้ไขให้เรียบร้อย

**ขั้นประเมินผล**

1. ครูตรวจสอบผลงานนักเรียนแต่ละคนอีกครั้ง

### คาบที่ 14

**จุดประสงค์ที่ 4** นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำที่มีตัวการ์นต์ได้ถูกต้อง

**ขั้นเตรียม**

1. นักเรียนเข้ากลุ่มใหม่และแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ
2. ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้เรื่องตัวการ์นต์

**ขั้นนำ**

1. .ครูนำบัตรคำมาให้ นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่มีตัวการ์นต์พร้อมๆกัน
2. .ครูซักถามนักเรียนเป็นรายบุคคล เช่น พระสงฆ์ ใช้พยัญชนะตัวใดเป็นตัวการ์นต์

**ขั้นดำเนินการ****ขั้นตั้งคำถาม**

1. ครูแจกใบงานเรื่อง ให้รอบคอบตัวการ์นต์ กับนักเรียนทุกคน
2. นักเรียนศึกษาใบงาน โดยครูเป็นผู้แนะนำวิธีการทำงานนักเรียนเข้าใจ

**ขั้นค้นหาคำตอบ**

1. นักเรียนแต่ละคนลงมือปฏิบัติตามใบงาน

**ขั้นตอบ**

1. หลังจากที่ทุกคนทำเสร็จแล้วครูให้เวลาตรวจสอบอีกครั้ง

**ขั้นสรุป**

1. ครูเฉลยคำตอบบนกระดานแล้วนักเรียนเป็นผู้ตรวจสอบและแก้ไขให้ถูกต้องก่อนส่ง

**ขั้นประเมินผล**

1. ครูตรวจสอบผลงานนักเรียนและประเมินให้คะแนน

**คาบที่ 15****จุดประสงค์ที่ 4 นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำที่มีตัวการ์นต์ได้ถูกต้อง****ขั้นเตรียม**

1. นักเรียนเข้ากลุ่มเดิมและแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ
2. ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้เรื่องตัวการ์นต์

**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน**

1. ครูนำผลงานของนักเรียนที่ทำงานได้เรียบร้อยสะอาดถูกต้องมาโชว์และชมเชย
2. ครูสนทนาซักถามนักเรียนเรื่องการใส่ตัวการ์นต์ได้ถูกต้องจะมีผลอย่างไรกับภาษาไทยเรา

**ขั้นดำเนินการ****ขั้นตั้งคำถาม**

1. ครูให้นักเรียนจัดกลุ่มใหม่และแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบใหม่ว่าใครจะเป็นประธาน เลขานุการ รองประธาน

2. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดคำที่มีตัวการ์นต์ 10 แล้วช่วยกันนำคำทั้ง 10 มาแต่งเรื่องตาม

**จินตนาการ 1 เรื่อง****ขั้นค้นหาคำตอบ**

1. นักเรียนช่วยกันค้นหาคำที่มีตัวการ์นต์จากเอกสารหรือคิดขึ้นเอง

**ขั้นตอบ**

1. เลขานุการเป็นผู้บันทึกคำที่สมาชิกช่วยกันคิดขึ้น  
ขั้นสรุป

1. ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้น
2. ครูคอยแนะนำเพิ่มเติมให้กับทุกกลุ่ม

**ขั้นประเมินผล**

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มปรับปรุงผลงานของกลุ่มก่อนนำผลงานส่งครูตรวจประเมินอีกครั้ง

**คาบที่ 16**

**จุดประสงค์ที่ 4 นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำที่มีตัวการ์นต์ได้ถูกต้อง**

1. นักเรียนเข้ากลุ่มเดิมและแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ
2. ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้เรื่องตัวการ์นต์

**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน**

1. ครูนำข่าวมาอ่านให้นักเรียนฟังแล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกว่ามีคำใดบ้างในข่าวที่มีตัวการ์นต์ และพยัญชนะตัวใดเป็นตัวการ์นต์

**ขั้นดำเนินการ**

**ขั้นตั้งคำถาม**

1. นักเรียนเข้ากลุ่มเดิมแต่เปลี่ยนหน้าที่กันรับผิดชอบ
2. ครูแจกหนังสือพิมพ์กลุ่มละ 1 ฉบับกระดาษ กรรไกร ให้กับนักเรียนทุกกลุ่ม
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันค้นคว้าและรวบรวมคำที่มีตัวการ์นต์โดยการตัดและติดลงบนกระดาษ  
ที่ให้ไปให้ได้มากที่สุด

**ขั้นค้นหาคำตอบ**

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันค้นหาคำที่มีตัวการ์นต์จากหนังสือพิมพ์ที่ครูแจกให้

**ขั้นตอบ**

1. เมื่อหาได้แล้วนำมาติดบนกระดาษที่แจกให้
2. เมื่อเสร็จแล้วให้ช่วยกันตกแต่งผลงานของตนให้สวยงาม

**ขั้นสรุป**

1. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานของตนที่รวบรวมมาได้
2. เมื่อนำเสนอแล้วให้นำผลงานของกลุ่มติดบนบอร์ดความรู้เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนความรู้กับกลุ่มอื่น

### ขั้นประเมินผล

1. ครูตรวจสอบผลงานของทุกกลุ่มและประเมินการทำงานของแต่ละกลุ่ม

### คาบที่ 17

#### จุดประสงค์ที่ 2 นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องได้

### ขั้นเตรียม

1. นักเรียนเข้ากลุ่มใหม่เปลี่ยนหน้าที่ความรับผิดชอบ ว่าใครจะเป็นหัวหน้ากลุ่ม เลขานุการ ผู้รายงาน
2. ครูอธิบายบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มอีกครั้งและชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้เรื่องการสรุปใจความสำคัญ

### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูสนทนาเกี่ยวกับเรื่องพระอภัยมณีตอนที่เรียนผ่านมาโดยใช้คำถามนำ
  - ใคร
  - ทำอะไร
  - ที่ไหน
  - เมื่อไหร่
  - อย่างไร

1. เมื่อได้คำตอบครูเขียนลงบนกระดานแล้วให้นักเรียนเป็นผู้เรียบเรียงใหม่เป็นคำพูดของตนเองครูอธิบายเพิ่มเติมว่านี่คือการสรุปใจความสำคัญของเรื่อง

### ขั้นดำเนินการสอน

#### ขั้นตั้งคำถาม

1. ครูแจกบัตรบันทึกรายการที่มีคำถามเรื่องการสรุปใจความสำคัญแก่นักเรียนทุกกลุ่ม
2. ครูชี้แจงขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม หนังสือ เอกสารสำหรับศึกษาค้นคว้าที่ได้จัดเตรียมไว้ให้
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาคำถามและร่วมกันวางแผนแบ่งงานเพื่อค้นคว้าหาคำตอบ

#### ขั้นค้นหาคำตอบ

1. นักเรียนค้นคว้าหาคำตอบจากหนังสือและเอกสารที่ผู้สอนจัดเตรียมไว้ให้
2. นักเรียนแต่ละคนนำคำตอบที่ได้จากการศึกษาค้นคว้ามาอภิปรายสรุปเพื่อให้ได้

#### คำตอบร่วมกันของกลุ่ม

#### ขั้นตอบ

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนคำตอบลงในบัตรรายการพร้อมตกแต่งให้สวยงาม



2. นักเรียนเขียนวิธีการศึกษาค้นคว้าหาคำตอบของกลุ่มและหน้าที่ความรับผิดชอบของสมาชิกลงในบัตรบันทึก

#### ขั้นสรุป

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้น
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคำคล้อยจอง

#### ขั้นวัดและประเมินผล

1. ครูแจกใบงานให้กับนักเรียนทุกคนเพื่อศึกษาหาคำตอบเรื่องการสรุปใจความสำคัญเป็นรายบุคคล
2. ตรวจสอบผลงานส่วนบุคคลและแนะนำเพิ่มเติมเป็นรายบุคคล
3. การเข้าร่วมการทำงานกลุ่ม

#### คาบที่ 18

#### จุดประสงค์ที่ 2 นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องได้

#### ขั้นเตรียม

1. นักเรียนเข้ากลุ่มใหม่เปลี่ยนหน้าที่ความรับผิดชอบ ว่าใครจะเป็นหัวหน้ากลุ่ม เลขานุการ ผู้รายงาน
2. ครูอธิบายบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มอีกครั้งและชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้เรื่องการสรุปใจความสำคัญ

#### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูสนทนาเกี่ยวกับเรื่องการสรุปใจความสำคัญที่เรียนผ่านมาว่ามีหลักการจับใจความสำคัญอย่างไร
2. เมื่อได้คำตอบครูเขียนลงบนกระดานแล้วให้นักเรียนเป็นผู้เรียบเรียงใหม่เป็นคำพูดของตนเองครูอธิบายเพิ่มเติมว่านี่คือการสรุปใจความสำคัญของเรื่อง

#### ขั้นดำเนินการสอน

#### ขั้นตั้งคำถาม

1. ครูแจกบัตรบันทึกรายการที่มีคำถามเรื่องการสรุปใจความสำคัญเรื่องแม่ไก่แก่นักเรียนทุกกลุ่ม
2. ครูชี้แจงขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม หนังสือ เอกสารสำหรับศึกษาค้นคว้าที่ได้จัดเตรียมไว้ให้
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาคำถามและร่วมกันวางแผนแบ่งงานเพื่อค้นคว้าหาคำตอบ

#### ขั้นค้นหาคำตอบ

1. นักเรียนค้นคว้าหาคำตอบจากหนังสือและเอกสารที่ผู้สอนจัดเตรียมไว้ให้
2. นักเรียนแต่ละคนนำคำตอบที่ได้จากการศึกษาค้นคว้ามารับสรุปเพื่อให้ได้

คำตอบร่วมกันของกลุ่ม

ขั้นตอน

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนคำตอบลงในบัตรรายการพร้อมตกแต่งให้สวยงาม
2. นักเรียนเขียนวิธีการศึกษาค้นคว้าหาคำตอบของกลุ่มและหน้าที่ความรับผิดชอบของสมาชิกลงในบัตรบันทึก

ขั้นสรุป

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้น
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคำคล้องจอง

ขั้นวัดและประเมินผล

1. ครูแจกใบงานให้กับนักเรียนทุกคนเพื่อศึกษาหาคำตอบเรื่องการสรุปใจความสำคัญเป็นรายบุคคล
2. ตรวจสอบผลงานส่วนบุคคลและแนะนำเพิ่มเติมเป็นรายบุคคล
3. การเข้าร่วมการทำงานกลุ่ม

คาบที่ 19

จุดประสงค์ที่ 2 นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องได้

ขั้นเตรียม

1. นักเรียนเข้ากลุ่มใหม่เปลี่ยนหน้าที่ความรับผิดชอบ ว่าใครจะเป็นหัวหน้ากลุ่ม เลขานุการ ผู้รายงาน
2. ครูอธิบายบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มอีกครั้งและชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้เรื่องการสรุปใจความสำคัญ

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูสนทนาเกี่ยวกับเรื่องการสรุปใจความสำคัญที่เรียนผ่านมามีหลักการจับใจความสำคัญอย่างไร
2. เมื่อได้คำตอบครูเขียนลงบนกระดานแล้วให้นักเรียนเป็นผู้เรียบเรียงใหม่เป็นคำพูดของตนเอง ครูอธิบายเพิ่มเติมว่านี่คือการสรุปใจความสำคัญของเรื่อง

ขั้นดำเนินการสอน

ขั้นตั้งคำถาม

1. ครูแจกบัตรบันทึกรายการที่มีคำถามเรื่องการสรุปใจความสำคัญเรื่องตุ๋นปากเป็ดแก่นักเรียนทุกกลุ่ม
2. ครูชี้แจงขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม หนังสือ เอกสารสำหรับศึกษาค้นคว้าที่ได้จัดเตรียมไว้ให้

3. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาคำถามและร่วมกันวางแผนแบ่งงานเพื่อค้นคว้าหาคำตอบ  
ขั้นค้นหาคำตอบ

4. นักเรียนค้นคว้าหาคำตอบจากหนังสือและเอกสารที่ผู้สอนจัดเตรียมไว้ให้

5. นักเรียนแต่ละคนนำคำตอบที่ได้จากการศึกษาค้นคว้ามาอภิปรายสรุปเพื่อให้ได้  
คำตอบร่วมกันของกลุ่ม  
ขั้นตอบ

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนคำตอบลงในบัตรรายการพร้อมตกแต่งให้สวยงาม

2. นักเรียนเขียนวิธีการศึกษาค้นคว้าหาคำตอบของกลุ่มและหน้าที่ความรับผิดชอบของสมาชิกลงในบัตรบันทึก

ขั้นสรุป

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้น

2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคำคล้องจอง

ขั้นวัดและประเมินผล

1. ครูแจกใบงานให้กับนักเรียนทุกคนเพื่อศึกษาค้นคว้าหาคำตอบเรื่องการสรุปใจความสำคัญเป็น  
รายบุคคล

2. ตรวจสอบผลงานส่วนบุคคลและแนะนำเพิ่มเติมเป็นรายบุคคล

3. การเข้าร่วมการทำงานกลุ่ม

คาบที่ 20

☺ ทดสอบหลังเรียน โดยใช้ข้อสอบชุดเดียวกับก่อนเรียน เรื่องพระอภัยมณีตอนสุดสาครตามหา  
พระบิดาและเข้าเมืองฝีดิบ จำนวน 30 ข้อ

6. แหล่งการเรียนรู้ / สื่อ / อุปกรณ์ / เอกสารอ้างอิง

- หนังสือภาษาไทยชั้น ป. 4 / ใบความรู้
- บัตรคำ
- ปทานุกรม
- ใบคำถาม
- รูปภาพ

7. การวัดประเมินผล

- จากการตรวจผลงาน
- จากการสนทนา ชักถาม

- จากการสังเกตทักษะการทำงานกลุ่ม

#### 8. บันทึกหลังสอน

##### 8.1 ปัญหาหรือสิ่งที่ต้องการพัฒนา

.....  
.....  
.....

##### 8.2 แนวทาง / วิธีการ / รูปแบบการสอน / เทคนิคที่ใช้ในการพัฒนาหรือแก้ปัญหา

.....  
.....  
.....

##### 8.3 ผลที่เกิดจากการพัฒนา

.....  
.....  
.....

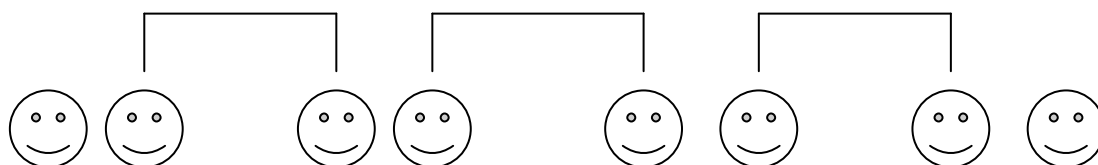
ลงชื่อ นางสาวจันทร์จิรา ยี่ไต้ะ

ครูผู้สอน

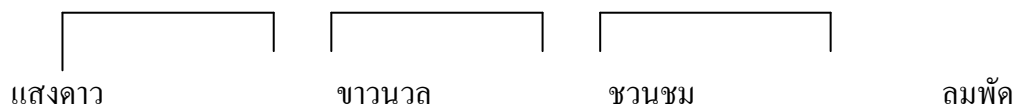
### เอกสารเรื่องคำคล้องจอง

หนูน้อยลูกแม่มด	ชอบคันคืดคำคล้องจอง
อยากเขียนบทร้อยกรอง	น้อยจึงรอรุ่งริเริ่มเรียน
บอกครูว่าหนูชอบ	ช่วยหมายมอบให้ฝึกเขียน
ครูว่าต้องพากเพียร	เรียนรู้ง่ายไม่ยากเย็น
ลองฝึกคำคล้องจอง	น้อยต้องลองจึงจะเห็น
สองคำร้อยเรียงเป็น	วนร้อยรับกับต้นคำ
คำทำยวรรคแรกนั้น	คล้องจองกันอย่างคมจำ
สัมผัสต้องจดจำ	กับคำแรกวรรคต่อไป

แผนผังคำคล้องจอง



## ตัวอย่างคำคล้องจอง

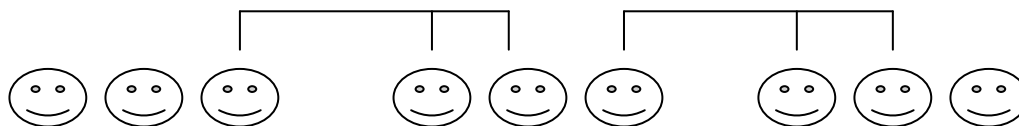


น้อยจึงรีบทดลอง                      คำคล้องจองสองคำไว้  
เขียนแล้วนำไปให้                      เพื่อนลองอ่านกันทันที

แสงดาว ขาวนวล ชวนชม ลมพัด จัดแจง แปร่งพิน  
จันทร์เจ้า เขาคิ้ว ตัวใหญ่ ใจกล้า น้ำหวาน  
सानต่อ หม้อแกง

ครูชมว่าน้อยเก่ง                      ต้องรีบเร่งฝึกเร็วรี  
ลองเขียนสามคำนี้                      ฝึกให้ดีต้องทดลอง  
คำทำยวรรคแรกส่ง                      สัมผัสตรงหนึ่งหรือสอง  
คู่วรรคต่อไปปอง                      น้อยเขียนได้ไม่อายใคร

แผนผังคำคล้องจองสามคำ



ตัวอย่างคำคล้องจอง

ฉันรักแม่    แน่นอนน้ก    ประจักษ์ใจ

คำสัมผัส

คำสัมผัส คือ คำที่คล้องจองกัน

สัมผัสอักษร คือ การคล้องจองของคำที่ประสมด้วยพยัญชนะต้นเสียงเดียวกัน

เช่น รุ่ง-ร้าน อ้วน-อุ่ม กิน-เกิน สี-ไส ข้าว-เขียว

สัมผัสสระ คือ การคล้องจองกันของคำที่ประสมด้วยสระเสียงเดียวกัน และมีมาตราตัวสะกดในมาตราเดียวกัน

สัมผัสสระโดยไม่มีตัวสะกด เช่น ตา-ป่า รอ-หมอ ดู - ปู

ศรี-ดี พลุ-จุ เสียว-เพ็ลย

สัมผัสสระและมาตราตัวสะกด เช่น สาย-หมาย เวร-เพล

แก้ว-แมว สิทธิ-มิตร โขก-โลก บ้าน-หาญ

## ค้นหาคำคล้องจอง

คำชี้แจง ให้นักเรียนหาคำมาต่อจากคำที่กำหนดให้คล้องจองกัน

- |             |       |       |       |
|-------------|-------|-------|-------|
| 1. ส่วนวน   | ..... | ..... | ..... |
| 2. โปรดปราน | ..... | ..... | ..... |
| 1. กัณฑ์    | ..... | ..... | ..... |
| 2. ไพรี     | ..... | ..... | ..... |
| 3. อาชา     | ..... | ..... | ..... |
| 4. สำเภา    | ..... | ..... | ..... |
| 5. มารดา    | ..... | ..... | ..... |
| 6. ไคลคลา   | ..... | ..... | ..... |
| 7. สะบัด    | ..... | ..... | ..... |
| 8. สงสาร    | ..... | ..... | ..... |

ยกตัวอย่างคำสัมผัสอักษร 5 คู่

.....

.....

.....

.....

ร่วมแรงอีกนิตยกตัวอย่างคำสัมผัสสระอีก 5 คู่

.....

.....

.....



### ร่วมแรงเรียบเรียง

ชื่อกลุ่ม.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเรียงคำตามพจนานุกรมแล้วหาความหมาย

ไคลคลา เอื้อม กัณคาร กำสรด จู๋ดู เทพาร์กัถ์ ตลบ พายัพ พิฆาต ผลา ปัดพี โมทนา ภูวนาทมรคา สินธพ แสยง อุปมา  
อาสาญ อิศเรศ อัสคร

คำ

ความหมาย

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....
- 6.....
- 7.....
- 8.....
- 9.....
- 10.....
- 11.....
- 12.....
- 13.....
- 14.....
- 15.....
- 16.....
- 17.....
- 18.....
- 19.....
- 20.....

ใบงาน  
เพราะเรารู้กัน

ชื่อกลุ่ม.....

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนต่อคำให้คล้องจองกับคำที่กำหนดให้

1. เตื่อใหม่ .....
2. ชนนี้ .....
3. บิดา .....
4. ม้ามังกร .....
5. สงสาร .....
6. ขอร้อง .....
7. สะบัด .....
8. หวนคิด .....
9. สุดสาคร .....
10. อุตสาหั .....

คำสัมผัสใน – คำสัมผัสนอกมีคำใดบ้าง

บัดเดี๋ยวดังหึ่งแห่งวังเวงแว่ว	สะดุ้งแล้วเหลียวแลชะเง้อหา
เห็นโยคีจี่รุ่งพุ่งออกมา	ประกองพาขึ้นไปจนบรรพต
แล้วสอนว่าอย่าไว้ใจมนุษย์	มันแสนสุดลึกล้ำเหลือกำหนด
ถึงเถาวัลย์พันเกี่ยวที่เลี้ยวลด	ก็ไม่คดเหมือนหนึ่งในน้ำใจคน

คำสัมผัสนอก

.....

.....

.....

.....

.....

ถึงวังวัดเทียนถวายบ้านใหม่ข้าม  
 ทุ่งละลิวทิวเมฆเป็นหมอกมน  
 เจ้าของศาลรักหวานขึ้นปิ่นคัน  
 เหมือนคบคนคำหวานรำคาญครัน

ก็รีบตามเรือที่นั่งมากกลางหน  
 สะพรั่งต้นตาลโตนดอนาครัน  
 ระวังตนตื่นมือระมัดมัน  
 ถ้าปลั่งปลันเจ็บอกเหมือนตกลาด

คำสัมผัสใน

.....  
 .....  
 .....  
 .....

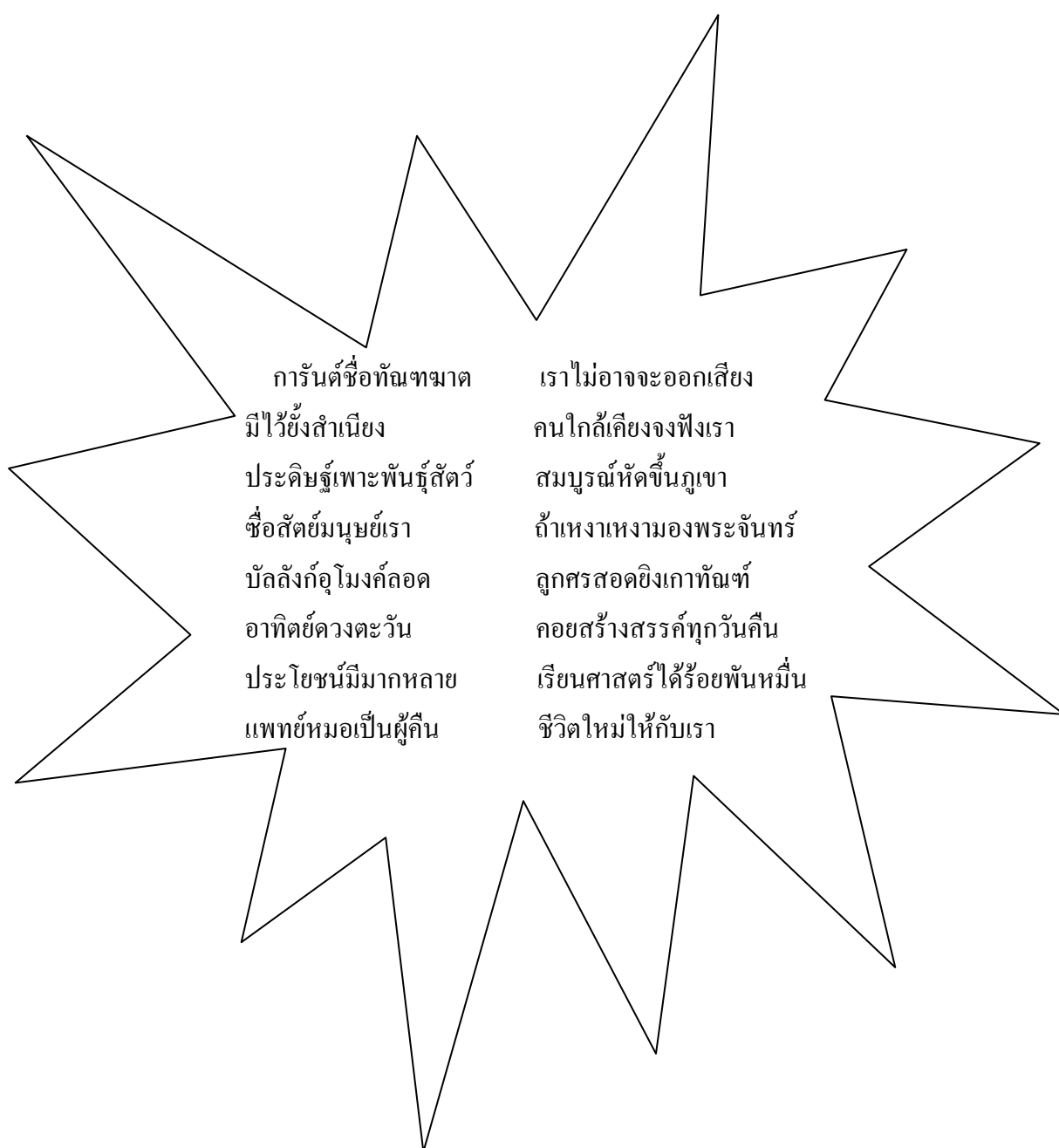
มาแบ่งช่วงจังหวะการอ่านกันเถอะ

มาเถอะมาช่วยกันจรโรลงป่า  
 มองทางไหนได้เห็นสิ่งดีดี  
 บ้านเมืองเราจะร่วมเย็นเป็นสง่า  
 ให้ชาติอื่นลือเลื่องกระเดื่องนาม

เพื่อวันหน้าจะได้อยู่อย่างสุขี  
 เจียวจิวทั่วไปป่าไม้งาม  
 มีคุณค่าน่าอยู่คู่สยาม  
 สมนิยามอนุรักษ์ไม้ไทยร่วมเย็น

ใบความรู้  
คำที่มีตัวการ์นต์

ตัวการ์นต์ คืออักษรที่มีไม้ทัณฑฆาตกำกับอยู่ เพื่อให้ไม่ให้อ่านออกเสียงอักษรตัวนั้น ตัวการ์นต์จะอยู่ที่  
กึ่งกลางคำที่อยู่ท้ายคำก็ได้เช่น บริบูรณ์ สูญพันธุ์ วันจันทร์ ไตรยางค์ สร้างสรรค์ บัลลังก์ ศาสน์  
กอล์ฟ ฟิล์ม เป็นต้น



### การ์นต์แสนสนุก

ชื่อ – สกุล .....ชั้น.....เลขที่.....

คำสั่ง นักเรียนหาคำที่มีตัวการ์นต์ในตารางทั้งแนวตั้งและแนวนอนเขียนเส้นล้อมรอบคำนั้นไว้

น	ค	ร	ส	ว	ร	ร	คั	รั	พ
ภ	ห	นั	ง	สึ	อ	พิ	ม	พั	ร
า	ก	น	ก	อ	า	ก	พ	คั	ะ
ทิ	ร	ป	ร	ะ	จั	ก	ัย	ก	จั
พ	ร	ร	า	ณ	ต	ัย	อ	คั	น
ย์	อ	นั	น	ต	ร	ต	า	ลิ	ท
ก	นุ	ท	ต	ว	สุ	ริ	น	ท	รั
ร	ส	อ	า	ทิ	ต	ัย	น	ธิ	ม
ณ	ร	ง	คั	ว	ร	บ	ทั	พ	ร
ย	นั	ล	ณ	า	ส	ห	ก	ร	ณั

## ใบงาน

## การสรุปใจความสำคัญ

ชื่อ – สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

คำสั่ง อ่านเรื่องต่อไปนี้แล้วสรุปใจความสำคัญ

พระราชนิพนธ์ในหลวง

เรื่อง

ทองแดง จากวังทองกลาง สู้วังสวนจิตรฯ

ทองแดงมีลักษณะต่างจากพี่น้อง คือมีลักษณะเด่นที่ทำให้ทองแดงได้เข้าเฝ้าฯ ถวายตัว คือมีสายสร้อยรอบคอครึ่งเส้น ถุงทำขาทั้ง 4 ขา หางม้วน ที่สำคัญที่สุด คือ จมูกแฉ่น และหางคอกสีขาวเช่นเดียวกับทองคำ สุนัขหลวงซึ่งเกิดวันที่ 8 พฤศจิกายน 2541 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวจึงทรงรับลูกสุนัขตัวน้อยนี้ไว้ เพื่อเป็นแฟน ทองคำ และพระราชทานชื่อสุนัขชื่อ ทองแดง เพราะมีสีน้ำตาลและเพื่อให้สอดคล้องกับทองคำซึ่งมีสีดำ ทองแดงได้เข้าสวนจิตรฯ ถวายตัวเมื่อ วันที่ 13 ธันวาคม 2541 เมื่อมีอายุเพียง 4 อาทิตย์ และกลายเป็น คุณทองแดง อย่างไรก็ตามถึงแม้ว่าคุณทองแดงจะเป็นคู่หมายคุณทองคำตั้งแต่ก่อนเข้าวังแต่ในที่สุดคู่แท้จริงของทองแดงก็คือ ทองแท้ หนุม บาชเนจ และมิถูกด้วยกัน 9 ตัว เมื่อวันที่ 26 กันยายน 2543 ทั้งนี้เพราะว่าทองแดงมีลักษณะบางอย่างที่คล้ายคลึงกับสุนัขพันธุ์ บาชเนจ

สรุปใจความสำคัญ

.....

.....

.....

.....

.....

วาดภาพคุณทองแดงตามที่ได้ อ่าน พร้อมระบายสีให้สวยงาม

การเขียนสรุปเรื่อง

การเขียนสรุปเรื่อง เป็นการเขียนเฉพาะใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน หรือฟัง โดยเรียบเรียงเป็นคำพูดของตนเอง เช่น

เฟื่องฟ้า

เฟื่องฟ้าเป็นพันธุ์ไม้ที่มีความสวยงามด้วยรูปร่างและสีสันทันของดอกไม้ ใบสีเขียวเข้มตัดกับสีของดอกไม้ สะดุดตา บางพันธุ์ทั้งใบเกือบหมด ทำให้เห็นดอกสะพรั่งสวยงาม เฟื่องฟ้าบางพันธุ์มีใบด่างสีเขียวสลับเหลือง ทำให้ต้นเฟื่องฟ้างดงาม ทั้งในขณะที่มีดอกไม้ และไม่มีดอกไม้

เขียนสรุปเรื่อง

เฟื่องฟ้าเป็นพันธุ์ไม้ที่มีรูปร่างและสีสันทันสวยงามสะดุดตา

## ใบงาน

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

คำชี้แจง อ่านคำประพันธ์แล้วสรุปใจความสำคัญ

ยังมีแม่ไก่  
เป็นสีเหลืองทอง  
อีกาคอยจ้อง  
ถ้าผลอไม่ช้า  
แม่ไก่กางปีก  
พาลูกหนีไกล

ออกไข่หนึ่งฟอง  
ชานมอดต้องตา  
เมียงมองรอท่า  
จะมาเอาไป  
หลบหลีกจับไว  
พันภัยอีกา

สรุปใจความ

สำคัญ.....  
.....  
.....  
.....

วาดภาพประกอบเรื่อง



## ใบงาน

ชื่อ – สกุล .....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง อ่านเรื่องตื้นปากเปิดแล้วสรุปใจความสำคัญ

## ตื้นปากเปิด

ตื้นปากเปิด จัดเป็นสัตว์ประหลาดประเภทหนึ่งของโลกเนื่องจากมันมีรูปร่างลักษณะแปลกมากเวลาที่มันหมอบอยู่กับพื้นดินจะมีลักษณะเหมือนกับมูลดินกองอยู่ หางของมันจะแบนสั้นเหมือนกับตัวบีเวอร์ ทำเป็นแผ่นมีพังผืดติดกันเหมือนตีนเป็ด ออกลูกเป็นไข่ และจัดอยู่ในจำพวกสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม

ถิ่นกำเนิดของตื้นปากเปิดอยู่ในทวีปออสเตรเลีย นักวิทยาศาสตร์คิดว่ามันเป็นสัตว์โบราณที่ยังตกค้างอยู่มาจนถึงสมัยปัจจุบัน โดยเชื่อกันว่าเกิดทวีปออสเตรเลียเป็นแผ่นดินที่ติดต่อกับแผ่นดินใหญ่แห่งใดแห่งหนึ่ง แต่ต่อมาส่วนที่เชื่อมต่อกับแผ่นดินใหญ่จมหายลงไปได้ทะเล ดังนั้นเนื่องจากเป็นแผ่นดินที่โดดเดี่ยวสัตว์ต่างๆ ในทวีปออสเตรเลียจึงมีลักษณะแตกต่างจากสัตว์ในส่วนอื่นๆ ของโลก และคงลักษณะเดิมแต่สมัยโบราณเอาไว้ได้ สัตว์ต่างๆ เหล่านี้ได้แก่ จิงโจ้ นกกีวี นกอีมู นกหัวเราะ และหมีโคอาลา เป็นต้น

ใจความสำคัญของเรื่อง

.....  
 .....  
 .....  
 .....

วาดภาพประกอบเรื่อง

**ภาคผนวก จ**  
**แบบประเมินการทำงานกลุ่ม**

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม (ผู้เรียนเป็นผู้ประเมิน, ครูเป็นผู้ประเมิน)

เรื่อง \_\_\_\_\_

ให้ผู้เรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตามความจริง

ประธานกลุ่มชื่อ \_\_\_\_\_ นามสกุล \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

ประเมินภายในกลุ่ม \_\_\_\_\_ กลุ่มที่ \_\_\_\_\_

ข้อ	รายการประเมิน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
1	มีการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบของสมาชิกตามหน้าที่อย่างเหมาะสม					
2	ความร่วมมือในการทำงาน					
3	รับฟังความคิดเห็น					
4	การร่วมปรึกษาวางแผนในการทำกิจกรรม					
5	มีการปฏิบัติงานตามขั้นตอนที่วางไว้					

ข้อเสนอแนะ

.....  
 .....  
 .....

ลงชื่อ \_\_\_\_\_ ประเมิน

(.....)

ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_ เดือน \_\_\_\_\_ พ.ศ. \_\_\_\_\_

ประวัติย่อผู้วิจัย

## ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อและนามสกุล	นางสาวจันทร์จิรา ยี่ไต้ะ
วัน เดือน ปีเกิด	25 กุมภาพันธ์ 2517
สถานที่เกิด	อำเภอฝักไ้ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	17 หมู่ 8 ตำบลอมฤต อำเภอฝักไ้ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ระดับมัธยม
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนเซนต์จอห์น บัณฑิต อำเภอเสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2535	มัธยมศึกษาปีที่ 6 จากโรงเรียนฝักไ้ “สุทธาประมุข” อำเภอฝักไ้ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
พ.ศ. 2540	ปริญญาตรี สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
พ.ศ. 2553	ปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การจัดการการเรียนรู้) มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา