

จารุณี ศรีเผือก. (2554). การเปรียบเทียบพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัย ที่มีระดับความฉลาดทางอารมณ์ต่างกัน หลังการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพด้วยการตอบคำถามและด้วยการแสดงบทบาทสมมติ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การจัดการการเรียนรู้).
พระนครศรีอยุธยา : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. อาจารย์ที่ปรึกษา :
ดร.สุภัทรา คงเรือง, รองศาสตราจารย์ ดร.วิชา ทรวงแสง.

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลองมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัยหลังการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพด้วยการตอบคำถามและด้วยการแสดงบทบาทสมมติ 2) เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัยที่มีระดับความฉลาดทางอารมณ์ต่างกัน หลังการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพด้วยการตอบคำถามและด้วยการแสดงบทบาทสมมติ 3) เพื่อศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพด้วยการตอบคำถามและด้วยการแสดงบทบาทสมมติ กับระดับความฉลาดทางอารมณ์ ที่ส่งผลต่อพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัย กลุ่มตัวอย่างนักเรียนอนุบาล 1 โรงเรียนชุมชนเทศบาลวัดป่าโมกข์ (นรสีห์วิทยาคาร) ปีการศึกษา 2552 จำนวน 50 คน สุ่มจับฉลากห้องกับกิจกรรมโดยกลุ่ม 1 จัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพด้วยการตอบคำถาม กลุ่ม 2 จัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพด้วยการแสดงบทบาทสมมติ เครื่องมือที่ใช้ 1) แผนจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพด้วยการตอบคำถามและด้วยการแสดงบทบาทสมมติ 2) แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ 3) แบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัย ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลความแปรปรวนสองทาง ผลการวิจัยพบว่า

1. เด็กปฐมวัยหลังการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพด้วยการแสดงบทบาทสมมติมีค่าเฉลี่ยพฤติกรรมทางสังคมสูงกว่า การจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพด้วยการตอบคำถามอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. เด็กปฐมวัยหลังการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพด้วยการตอบคำถามและด้วยการแสดงบทบาทสมมติ ที่มีความฉลาดทางอารมณ์ระดับสูง มีค่าเฉลี่ยพฤติกรรมทางสังคมสูงกว่า เด็กปฐมวัยที่มีความฉลาดทางอารมณ์ระดับกลางและระดับต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. กิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพด้วยการตอบคำถามและด้วยการแสดงบทบาทสมมติ ไม่มีปฏิสัมพันธ์กับระดับความฉลาดทางอารมณ์ของเด็กปฐมวัย จึงไม่ส่งผลต่อพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัย

Jarunee Sripueak. (2011). **Comparison of Early Childhood Children's Social Behaviors with Different Levels of Emotional Quotients after Illustrated Story-Telling Activities with Question-Answering and Role Playing.** Master's Thesis, M.Ed. (Learning Management). Phranakhon Si Ayutthaya: Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University. Advisory Committee: Dr. Supathara Kongruang, Associate Professor Dr. Wicha Suangsawang.

ABSTRACT

The objectives of this semi-experimental research were to: 1) compare the social behaviors of early childhood children after illustrated story-telling activities with question-answering and role playing, 2) compare the social behaviors of early childhood children with different levels of emotional quotients after illustrated story-telling activities with question-answering and role playing, and 3) study the children's interactions between illustrated story-telling activities with question-answering and role playing and the emotional quotient levels that affected the children's social behaviors. The samples of this research consisted of 50 early childhood children in a kindergarten class at Wat Pamoke (Noraseewittayakhom) Municipal School in the academic year 2009. The children were randomly drawn out and separated into 2 groups: the first group provided an illustrated story-telling activities with question-answering, and the other group provided an illustrated story-telling activities with role playing. The tools used in this research were a plan for illustrated story-telling activities with question-answering and role playing, an emotional quotient evaluation form, and an early childhood children's social behavior observation form. The obtained data were analyzed with two-way ANOVA.

The findings indicated that:

1. After the activities, the early childhood children attending an illustrated story-telling with role playing meanly had higher social behaviors than those attending an illustrated story-telling with question-answering at the statistically significant level of .05.

2. After the activities of both groups, the children with high emotional quotients meanly had higher social behaviors than those with medium and low emotional quotients at the statistically significant level of .05.

3. The illustrated story-telling activities with question-answering and role playing did not have any interactions with early childhood children's emotional quotient levels, as a result they did not affect the children's social behaviors.

การเปรียบเทียบพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัย ที่มีระดับความฉลาด
ทางอารมณ์ต่างกัน หลังการจัดกิจกรรมการเล่นิทานประกอบภาพ
ด้วยการตอบคำถามและด้วยการแสดงบทบาทสมมติ

จารุณี ศรีเฟือก

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาการจัดการการเรียนรู้
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
กุมภาพันธ์ 2554

COMPARISON OF EARLY CHILDHOOD CHILDREN'S SOCIAL BEHAVIORS
WITH DIFFERENT LEVELS OF EMOTIONAL QUOTIENTS AFTER
ILLUSTRATED STORY – TELLING ACTIVITIES WITH
QUESTION – ANSWERING AND ROLE PLAYING

JARUNEE SRIPUEAK

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the
Master of Education Degree in Learning Management
Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University
February 2011

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การเปรียบเทียบพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัย ที่มีระดับความ
ฉลาดทางอารมณ์ต่างกัน หลังการจัดกิจกรรมการเล่นิทานประกอบภาพ
ด้วยการตอบคำถามและด้วยการแสดงบทบาทสมมติ

โดย จารุณี ศรีเผือก

สาขา การจัดการการเรียนรู้

อาจารย์ที่ปรึกษา ดร.สุภัทรา คงเรือง

อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม รองศาสตราจารย์ ดร.วิชา ทรวงแสง

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์วันิช สุธารัตน์)

..... กรรมการ
(ดร.สุภัทรา คงเรือง)

..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.วิชา ทรวงแสง)

..... กรรมการ
(ดร.แสน สมณี)

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการจัดการการเรียนรู้

..... อธิการบดี
(ดร.นุรพาทิส พลอยสุวรรณ)

กุมภาพันธ์ 2554

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความกรุณาเป็นอย่างยิ่งจาก ดร.สุภัทรา คงเรือง ประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และ รองศาสตราจารย์ ดร.วิชา ทรวงแสง กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ทุกท่านที่ได้เสียสละเวลาอันมีค่าในการให้คำปรึกษา แนะนำการทำงานวิจัย วิทยานิพนธ์ฉบับนี้นับเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อผู้วิจัยที่ได้นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการเรียน การศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจนทำให้วิทยานิพนธ์เสร็จสมบูรณ์ ขอกราบขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ได้แก่ นางลัดดา อ่อนลมุล นางสาวสุวรรณา วัชรอากาศไพบุลย์ นางวัชรินทร์ ดิทรัง นางปิยะรัฐ จำเนียรพันธ์ นางกมลลักษณ์ แสงทองสุข ที่ให้ความกรุณาในการตรวจคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่องานวิจัย นางมณฑา รักษาพันธ์ ผู้อำนวยการและคณะครู โรงเรียนชุมชนเทศบาลวัดป่าโมกข์ (นรสีหวิทยาคาร) ที่ได้ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นอย่างดี คุณแม่รัตนาพร ผ่องหัดไทย นางสาวนิรัชรา ศรีเฟือก พี่สาว พี่น้องและพี่ที่จัดการการเรียนรู้อย่างเป็นกำลังใจ ช่วยส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนและการทำวิจัยมาโดยตลอดทำให้วิทยานิพนธ์นี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

คุณค่า และประโยชน์จากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอบอบแด่บิดา มารดา ครูอาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่านที่คอยเป็นกำลังใจ ให้ความช่วยเหลือ อบรมสั่งสอนผู้วิจัยจนประสบความสำเร็จในการศึกษา และหวังว่างานวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาต่อไป

จารุณี ศรีเฟือก

การเปรียบเทียบพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัย ที่มีระดับความฉลาด
ทางอารมณ์ต่างกัน หลังการจัดกิจกรรมการเล่นิทานประกอบภาพ
ด้วยการตอบคำถามและด้วยการแสดงบทบาทสมมติ

จารุณี ศรีเฟือก

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาการจัดการการเรียนรู้
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
กุมภาพันธ์ 2554
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา