

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์คือ 1) เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัย หลังการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพด้วยการตอบคำถามและการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพด้วยการแสดงบทบาทสมมติ 2) เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัยที่มีระดับความฉลาดทางอารมณ์ต่างกัน หลังการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพด้วยการตอบคำถามและด้วยการแสดงบทบาทสมมติ 3) เพื่อศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพด้วยการตอบคำถามและด้วยการแสดงบทบาทสมมติ กับระดับความฉลาดทางอารมณ์ต่างกัน ที่ส่งผลต่อพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามหัวข้อต่อไปนี้

1. ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย
2. แผนแบบการวิจัย
3. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

#### 1. ขั้นตอนดำเนินการวิจัย

ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพด้วยการตอบคำถาม และการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพด้วยการแสดงบทบาทสมมติ วันที่ 15 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2553 ถึง 25 มีนาคม พ.ศ.2553 จำนวน 6 สัปดาห์ คาบเรียนละ 30 นาที จำนวน 20 คาบเรียน ดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนดังนี้

ตาราง 1 แสดงขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ขั้นตอน/กิจกรรม	แหล่งข้อมูล	วิธีการ / เครื่องมือที่ใช้	ผลที่ต้องการ
1. ขั้นเตรียมการ - ศึกษาค้นคว้า แนวคิด ทฤษฎี	- เอกสารและ งานวิจัยที่ เกี่ยวข้อง	- วิเคราะห์เนื้อหา - สังเคราะห์ - สรุปเนื้อหา	- กรอบแนวคิดการ วิจัย
2. ขั้นตอนออกแบบ การทดลอง/สร้าง เครื่องมือ - สังเคราะห์ เนื้อหา - ออกแบบ เครื่องมือ - กำหนดเกณฑ์ การแปลผล	- เอกสารทาง วิชาการต่างๆ - กรอบแนวคิด	- สังเคราะห์ความสอดคล้อง เนื้อหา - สร้างเครื่องมือทดลอง - ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ - ปรับปรุงเครื่องมือทดลอง	- แผนการจัดกิจกรรม การดำเนินงาน ประกอบภาพด้วยการ ตอบคำถาม และด้วย การแสดงบทบาท สมมติ - แบบสังเกต พฤติกรรมทางสังคม ของเด็กปฐมวัย
3. ขั้นดำเนินการ ทดลอง - นำเครื่องมือ ไปใช้ทดลอง - เก็บรวบรวม ข้อมูล	- กลุ่มตัวอย่าง เด็กอนุบาลปีที่ 1 2 กลุ่มทดลอง	- ประเมินระดับความฉลาด ทางอารมณ์เด็ก อายุ 3 – 5 ปี - แผนการจัดกิจกรรมการเล่า นิทานประกอบภาพด้วยการ ตอบคำถาม และด้วยการ แสดงบทบาทสมมติ - สังเกตพฤติกรรมทางสังคม ของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลัง การทดลอง	- ระดับความฉลาด ทางอารมณ์ - คะแนนพฤติกรรม ทางสังคม
4. สรุป/อภิปรายผล - วิเคราะห์ข้อมูล/ แปลผล - สรุปอภิปรายผล - ข้อเสนอแนะ	- ผลวิเคราะห์ ข้อมูล - เอกสารวิชาการ และงานวิจัยที่ เกี่ยวข้อง	- โปรแกรม SPSS - เกณฑ์การแปลผล - สรุป/แสดงความคิดเห็น	- สรุปผลการวิจัย - รายงานผลการวิจัย - ข้อเสนอแนะการ วิจัย

### แผนแบบการทดลอง

ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทาง มีตัวแปรอิสระสองตัว คือการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพ และระดับความฉลาดทางอารมณ์ ตัวแปรตามหนึ่งตัว คือพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัย ใช้แบบการวิจัยชนิด CRF-ab (Completely Randomized Factorial) a คือ ระดับตัวแปรอิสระตัวที่หนึ่ง b คือ ระดับตัวแปรอิสระตัวที่สอง (เชิญ สามารถ. 2545 : 261)

		B		
A	$A_1$ = เล่านิทานประกอบภาพด้วยการตอบคำถาม	$B_1$ (ต่ำ)	$B_2$ (กลาง)	$B_3$ (สูง)
		$A_1B_1$	$A_1B_2$	$A_1B_3$
	$A_2$ = เล่านิทานประกอบภาพด้วยการแสดงบทบาทสมมติ	$A_2B_1$	$A_2B_2$	$A_2B_3$

ภาพประกอบ 2 แผนแบบการทดลอง CRF-23

ที่มา : สถิติสำหรับการวิจัยทางการศึกษา

สัญลักษณ์ที่ใช้ในแผนแบบการทดลอง

A แทน การจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพ

B แทน ระดับความฉลาดทางอารมณ์

$A_1B_1$  แทน กลุ่มทดลองที่จัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพด้วยการตอบคำถามและมีความฉลาดทางอารมณ์ระดับต่ำ

$A_1B_2$  แทน กลุ่มทดลองที่จัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพด้วยการตอบคำถามและมีความฉลาดทางอารมณ์ระดับกลาง

$A_1B_3$  แทน กลุ่มทดลองที่จัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพด้วยการตอบคำถามและมีระดับความฉลาดทางอารมณ์สูง

$A_2B_1$  แทน กลุ่มทดลองที่จัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพด้วยการแสดงบทบาทสมมติและมีความฉลาดทางอารมณ์ระดับต่ำ

$A_2B_2$  แทน กลุ่มทดลองที่จัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพด้วยการแสดงบทบาทสมมติและมีความฉลาดทางอารมณ์ระดับกลาง

$A_2B_3$  แทน กลุ่มทดลองที่จัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพด้วยการแสดงบทบาทสมมติและมีระดับความฉลาดทางอารมณ์สูง

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้กลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่าง คือ

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นอนุบาล 1 โรงเรียนสังกัดเทศบาลตำบลป่าโมก ปีการศึกษา 2552 จำนวน 7 ห้องเรียน มีนักเรียน 163 คน ซึ่งมีสภาพความเป็นอยู่และอาชีพผู้ปกครองคล้ายกัน

2. กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นอนุบาล 1 โรงเรียนชุมชนเทศบาลวัดป่าโมกข์ (นรสีห์วิทยาคาร) ปีการศึกษา 2552 จำนวน 2 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 25 คน สุ่มอย่างง่ายโดยการจับฉลาก ห้องเรียนกับการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพ กลุ่มแรกได้รับการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพด้วยการตอบคำถาม และกลุ่มที่สองได้รับการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพด้วยการแสดงบทบาทสมมติ ประเมินระดับความฉลาดทางอารมณ์และสังเกตพฤติกรรมทางสังคมเป็นรายสัปดาห์ก่อนทดลอง 5 สัปดาห์

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ

#### 4.1 ชนิดของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

4.1.1 แผนจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพด้วยการตอบคำถามและด้วยการแสดงบทบาทสมมติ จำนวน 20 แผน

4.1.2 แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์เด็กอายุ 3 - 5 ปี

4.1.3 แบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัย

#### 4.2 วิธีการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยมีลำดับการสร้าง และพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการทดลองตามขั้นตอน ดังนี้

4.2.1 แผนจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพด้วยการตอบคำถามและด้วยการแสดงบทบาทสมมติ

4.2.1.1 ศึกษาแผนการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ 1 กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น แผนการจัดประสบการณ์รายวันชั้นอนุบาล 1 (เยาวพา เดชะคุปต์. 2548: 168 - 185) ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเล่านิทาน (สันหพัฒน์ อรุณชาติ. 2542: 31 - 35) ขั้นตอนการแสดงบทบาทสมมติ (ทิสนา เขมมณี. 2550: 358 - 359)

4.2.1.2 ศึกษานิทานจากแผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ 1 นิทานอีสป และนิทานเสริมความฉลาดทางอารมณ์ ที่มีเนื้อหาส่งเสริมพฤติกรรมทางสังคม ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ 1) การรู้จักแบ่งปัน 2) การทำงานร่วมกับผู้อื่น 3) การรู้จักตนเองและปฏิบัติตามความสามารถอย่างเหมาะสม 4) การรู้จักมารยาทในการเข้าสังคม 5) การปฏิบัติตามกฎ และระเบียบของสังคม นำมาสร้างแผนจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพด้วยการตอบคำถามและด้วยการแสดงบทบาทสมมติ จำนวน 20 แผน ซึ่งมีองค์ประกอบคือ ชื่อกิจกรรม สาระสำคัญ จุดประสงค์ สาระการเรียนรู้ ขั้นตอนการจัดกิจกรรม สื่อการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล เกณฑ์การวัดและประเมินผล ซึ่งแผนจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพทั้ง 20 แผน เน้นการส่งเสริมพฤติกรรมทางสังคม ได้แก่

สัปดาห์ที่ 1 แผน 1 - 4 ด้าน การรู้จักแบ่งปัน เรื่อง ความดีของยีราฟ นกแก้วผู้เสียสละ

สัปดาห์ที่ 2 แผน 5 - 8 ด้าน การทำงานร่วมกับผู้อื่น เรื่อง สวิมมี นกกระจอกรวมใจ

สัปดาห์ที่ 3 แผน 9 - 12 ด้าน รู้จักตนเองและปฏิบัติตามความสามารถอย่างเหมาะสม เรื่อง หมิน้อยจอมขยัน สวนดอกไม้ในฝัน

สัปดาห์ที่ 4 แผน 13 - 16 ด้าน รู้จักมารยาทในการเข้าสังคม เรื่อง รถไฟน้อยหนึ่เที่ยวมดน้อยกับนกพิราบ

สัปดาห์ที่ 5 แผน 17 - 20 ด้าน รู้จักปฏิบัติตามกฎและระเบียบของสังคม เรื่อง แมว 11 ตัวกับยักษ์ สามครอบครัวแสนรัก

สัปดาห์ที่ 6 สรุปผลพฤติกรรมทางสังคมเด็กปฐมวัยหลังการทดลองทั้ง 5 สัปดาห์

4.2.1.3 นำแผนการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพด้วยการตอบคำถามและด้วยการแสดงบทบาทสมมติ เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของแผนจัดกิจกรรม รวมทั้งความสอดคล้อง (IOC) ด้านจุดประสงค์ การดำเนินกิจกรรม สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรม การประเมินผล เพื่อตรวจสอบความเป็นไปได้ของแผนการจัดกิจกรรม ความเหมาะสมของระยะเวลาการจัดกิจกรรม แล้วปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ กำหนดการให้คะแนนตัดสินการพิจารณาดังนี้

- + 1 ถ้าแน่ใจว่าข้อความนั้นสอดคล้องกับพฤติกรรมที่ต้องการวัด
- 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อความนั้นสอดคล้องกับพฤติกรรมที่ต้องการวัด
- 1 ถ้าแน่ใจว่าข้อความนั้นไม่สอดคล้องกับพฤติกรรมที่ต้องการวัด

โดยใช้เกณฑ์ว่า ค่าเฉลี่ยดัชนีความสอดคล้องความเห็นของผู้เชี่ยวชาญถ้ามีค่ามากกว่า หรือเท่ากับ 0.5 สามารถนำไปใช้ได้

4.2.1.4 ผู้วิจัยปรับแผนจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ด้านภาษา แล้วทดลองใช้กับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 ของโรงเรียนชุมชนเทศบาลวัดป่าโมกษ์ ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 20 คน เพื่อตรวจสอบความเป็นไปได้ในแผนจัดกิจกรรมข้อบกพร่องต่างๆ จากการดำเนินกิจกรรมตามแผนจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพ

4.2.1.5 ปรับปรุงแผนจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพเพื่อใช้ในการวิจัยต่อไป

#### 4.2.2 แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์

ผู้วิจัยได้ใช้แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์เด็กอายุ 3 - 5 ปี (กรมสุขภาพจิต. 2546) ซึ่งการประเมินความฉลาดทางอารมณ์เด็ก ประเมินคุณลักษณะ 3 ด้าน คือ

1. ด้านดี คือ ความพร้อมทางอารมณ์ที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่น โดยประเมินจากการรู้จักอารมณ์ การมีน้ำใจ และการรู้ว่าอะไรถูกอะไรผิด
2. ด้านเก่ง คือ ความพร้อมที่จะพัฒนาตนไปสู่ความสำเร็จ โดยประเมินจากความกระตือรือร้น สนใจใฝ่รู้ การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง และการกล้าพูดกล้าบอก
3. ด้านสุข คือ ความพร้อมทางอารมณ์ที่ทำให้เกิดความสุข โดยประเมินจาก มีความพอใจ ความอบอุ่นใจ และความสนุกสนานร่าเริง

การสังเกตพฤติกรรม จะสังเกตพฤติกรรมในช่วงเช้า กลางวัน ก่อนกลับบ้านและระหว่างทำกิจกรรมการเรียนในแต่ละสัปดาห์แล้วนำมาลงคะแนนแบบประเมิน ซึ่งมีคำตอบที่เป็นไปได้ 4 คำตอบ สำหรับข้อความแต่ละประโยค

ไม่เป็นเลย	หมายถึง ไม่เคยปรากฏ
เป็นบางครั้ง	หมายถึง นานๆครั้ง หรือทำบ้างไม่ทำบ้าง
เป็นบ่อยครั้ง	หมายถึง ทำบ่อยๆ หรือเกือบทุกครั้ง
เป็นประจำ	หมายถึง ทำทุกครั้งเมื่อเกิดสถานการณ์นั้น

คะแนนที่ได้จากการประเมินนำไปแปลงเป็นคะแนนที่ และจัดระดับความฉลาดทาง  
อารมณ์ดังนี้

เกณฑ์คะแนน 0 - 39 ระดับต่ำ

เกณฑ์คะแนน 40 - 49 ระดับกลาง

เกณฑ์คะแนน 50 -100 ระดับสูง

#### 4.2.3 แบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัย

4.2.3.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินลักษณะพัฒนา  
การและพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัย (ทิพจุฑา สุภิมารศ. 2548 : 49 - 50)

4.2.3.2 ศึกษาการสร้างแบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัย จาก  
เอกสารตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง คู่มือประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

4.2.3.3 นำข้อมูลที่ได้จากข้อ 1 - 2 มาสร้างแบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคม  
ของเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมพฤติกรรมที่ต้องการวัด โดยมีมาตราวัดแบบสังเกตพฤติกรรม  
ทางสังคมเด็กปฐมวัยคือ ไม่เคยปรากฏ นานๆครั้ง ทำบ่อยๆ ทำทุกครั้ง รวมรายการพฤติกรรม  
จำนวน 35 รายการ มีทั้งหมด 5 ด้าน คือ

1. การรู้จักแบ่งปัน 6 รายการ
2. การทำงานร่วมกับผู้อื่น 9 รายการ
3. รู้จักตนเอง ปฏิบัติตามความสามารถอย่างเหมาะสม 6 รายการ
4. รู้จักมารยาทในการเข้าสังคม 6 รายการ
5. รู้จักปฏิบัติตามกฎ และระเบียบของสังคม 8 รายการ

4.2.3.4 นำแบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัยที่สร้างขึ้น เสนอ  
ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรง โดยพิจารณาดัชนีความสอดคล้อง (IOC)  
นิยามศัพท์ของแบบสังเกตที่ใช้ ซึ่งกำหนดให้คะแนนตัดสินการพิจารณาดังนี้

- |     |   |
|-----|---|
| + 1 | ถ้าแน่ใจว่าข้อความนั้นสอดคล้องกับพฤติกรรมที่ต้องการวัด    |
| 0   | ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อความนั้นสอดคล้องกับพฤติกรรมที่ต้องการวัด |
| - 1 | ถ้าแน่ใจว่าข้อความนั้นไม่สอดคล้องกับพฤติกรรมที่ต้องการวัด |

โดยใช้เกณฑ์ว่า ค่าเฉลี่ยดัชนีความสอดคล้องความเห็นของผู้เชี่ยวชาญถ้ามีค่ามากกว่า หรือเท่ากับ 0.5 สามารถนำไปใช้ได้

4.2.3.5 นำแบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัยที่หาคุณภาพแล้ว ทดลองใช้กับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 ของโรงเรียนชุมชนเทศบาลวัดป่าโมกข์ ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 20 คน ตรวจสอบคุณภาพ โดยใช้วิธีการหาสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค ได้ค่า ความเชื่อมั่น 0.75

4.2.3.6 ปรับปรุงแบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัยเพื่อใช้วิจัย

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บข้อมูลผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1. นำหนังสือขอความอนุเคราะห์เพื่อทำวิจัยของบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนครศรีอยุธยาไปยังผู้บริหาร และครูประจำชั้นอนุบาล 1 โรงเรียนชุมชนเทศบาลวัดป่าโมกข์ (นรสีห์วิทยาคาร) อำเภอป่าโมก จังหวัดอ่างทอง

2. ก่อนดำเนินการทดลอง 5 สัปดาห์ ผู้วิจัยประเมินระดับความฉลาดทางอารมณ์และ สังเกตพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัยโดยสังเกตพฤติกรรมแต่ละด้านเป็นรายสัปดาห์ ในเวลา ช่วงเช้า กลางวัน ก่อนกลับบ้าน และช่วงเวลาทำกิจกรรมด้านต่างๆ แล้วสรุปผลลงในแบบสังเกต พฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัยในแต่ละด้าน และวิเคราะห์ความแปรปรวนก่อนทดลองทั้งสองกลุ่มมีคะแนนพฤติกรรมทางสังคมไม่แตกต่างกันทางสถิติเป็นไปตามเงื่อนไขการวิเคราะห์ ความแปรปรวนสองทาง

3. ผู้วิจัยทำการทดลองจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพด้วยการตอบคำถาม และ จัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพด้วยการแสดงบทบาทสมมติแก่เด็กชั้นอนุบาล 1 โรงเรียน ชุมชนเทศบาลวัดป่าโมกข์ ทั้ง 2 กลุ่มทดลอง โดยใช้เวลาในการทดลอง 5 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 4 วัน คือวันจันทร์ ถึงวันพฤหัสบดี ใช้สัปดาห์ละ 4 แผน คาบเรียนละ 30 นาที รวม 20 คาบ จัดสภาพของห้องเรียนให้คล้ายคลึงกัน และจัดเวลาในการทำกิจกรรมดังนี้



ตาราง 2 แสดงเวลาการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพ

วัน	ช่วงเวลา	กลุ่มที่
จันทร์, พุธ	8.30 - 9.00 น.	1. จัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพด้วยการตอบคำถาม
	9.30 - 10.00 น.	2. จัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพด้วยการแสดงบทบาทสมมติ
อังคาร, พฤหัสบดี	8.30 - 9.00 น.	2. จัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพด้วยการแสดงบทบาทสมมติ
	9.30 - 10.00 น.	1. จัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพด้วยการตอบคำถาม

4. สังเกตพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัย หลังการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพด้วยการตอบคำถามและด้วยการแสดงบทบาทสมมติ โดยผู้วิจัยสังเกตพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัยแต่ละด้านหลังการจัดกิจกรรมแต่ละสัปดาห์ ในเวลาช่วงเช้า กลางวัน ก่อนกลับบ้าน และช่วงเวลาทำกิจกรรมด้านต่างๆ แล้วสรุปผลลงในแบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัยในแต่ละด้านจนครบ 5 ด้าน แล้วนำระดับความฉลาดทางอารมณ์ และคะแนนพฤติกรรมทางสังคมหลังทดลองไปวิเคราะห์ข้อมูล

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยนี้ ผู้วิจัยทำการหาคุณภาพเครื่องมือ และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติดังนี้

1. หาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพด้วยการตอบคำถาม และได้รับการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพด้วยการแสดงบทบาทสมมติ ก่อนและหลังการทดลอง
2. วิเคราะห์ความแปรปรวนพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัยที่มีระดับความฉลาดทางอารมณ์ต่างกัน ก่อนและหลังได้รับการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพด้วยการตอบคำถามและได้รับการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพด้วยการแสดงบทบาทสมมติ
3. วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพด้วยการตอบคำถาม และการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพด้วยการแสดงบทบาทสมมติ กับระดับความฉลาดทางอารมณ์ต่างกัน ที่ส่งผลต่อพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัย

## สถิติที่ใช้ในการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

### 1. สถิติพื้นฐาน

1.1 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )

1.2 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

### 2. สถิติที่ใช้ตรวจสอบเครื่องมือ

2.1 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ใช้กับแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบภาพด้วยการตอบคำถามและด้วยการแสดงบทบาทสมมติ แบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมเด็กปฐมวัย

2.2 ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค ใช้วิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นแบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมเด็กปฐมวัย

### 3. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบสมมติฐาน

3.1 วิเคราะห์ความแปรปรวน (Two – way ANOVA) วิเคราะห์ความแปรปรวนคะแนนพฤติกรรมทางสังคมเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังการทดลอง สำหรับตัวแปรอิสระตัวใดที่มีระดับของตัวแปรอิสระมากกว่าสองระดับ ถ้าวิเคราะห์ผลการทดลองแล้วเกิดความแตกต่างทางสถิติจะต้องนำไปทดสอบความแตกต่างรายคู่

3.2 ทดสอบความแตกต่างคะแนนเฉลี่ยรายคู่ (Scheffe's) เมื่อพิจารณาด้านความฉลาดทางอารมณ์ทั้งสามระดับ