

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์คือ 1) เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัย หลังการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพด้วยการตอบคำถามและการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพด้วยการแสดงบทบาทสมมติ 2) เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัยที่มีระดับความฉลาดทางอารมณ์ต่างกัน หลังการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพด้วยการตอบคำถามและการแสดงบทบาทสมมติ 3) เพื่อศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพด้วยการตอบคำถามและการแสดงบทบาทสมมติ กับระดับความฉลาดทางอารมณ์ต่างกัน ที่ส่งผลต่อพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัย ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลความแปรปรวนสองทาง และได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยมีสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิจัยดังนี้

$\bar{X}$	หมายถึง	ค่าเฉลี่ย
S.D.	หมายถึง	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
N	หมายถึง	จำนวนข้อมูลทั้งหมด
SS	หมายถึง	Sum of square คือ ผลบวกของคะแนนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง
MS	หมายถึง	Mean square คือ ค่าเฉลี่ยยกกำลังสอง
df	หมายถึง	Degree of freedom คือ ชั้นแห่งความเป็นอิสระ
Sig	หมายถึง	ค่าความน่าจะเป็นที่สมมติฐานว่าง ( $H_0$ ) ทางสถิติที่เป็นจริง

ผู้วิจัยแบ่งการนำเสนอไว้เป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัยที่มีระดับความฉลาดทางอารมณ์ต่างกัน ก่อนและหลังได้รับการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพด้วยการตอบคำถามและการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพด้วยการแสดงบทบาทสมมติ

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ความแปรปรวนพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัย และวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพด้วยการตอบคำถามและการแสดงบทบาทสมมติ

การแสดงบทบาทสมมติ กับระดับความฉลาดทางอารมณ์ ที่ส่งผลต่อพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัย

**ตอนที่ 1 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัยที่มีระดับความฉลาดทางอารมณ์ต่างกัน ก่อนและหลังได้รับการจัดกิจกรรมการเล่นิทานประกอบภาพด้วยการตอบคำถามและการจัดกิจกรรมการเล่นิทานประกอบภาพด้วยการแสดงบทบาทสมมติ**

ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัยที่มีระดับความฉลาดทางอารมณ์ต่างกัน ก่อนและหลังได้รับการจัดกิจกรรมการเล่นิทานประกอบภาพด้วยการตอบคำถามและการจัดกิจกรรมการเล่นิทานประกอบภาพด้วยการแสดงบทบาทสมมติปรากฏรายละเอียดดังตาราง 3 - 4

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัยที่มีระดับความฉลาดทางอารมณ์ต่างกัน ก่อนและหลังได้รับการจัดกิจกรรมการเล่นิทานประกอบภาพด้วยการตอบคำถามและการจัดกิจกรรมการเล่นิทานประกอบภาพด้วยการแสดงบทบาทสมมติ

การจัดกิจกรรมการเล่นิทานประกอบภาพ	ระดับ (EQ)	N	พฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัย			
			ก่อนทดลอง		หลังทดลอง	
			$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
การจัดกิจกรรมการเล่นิทานประกอบภาพด้วยการตอบคำถาม	ต่ำ	8	43.38	9.985	55.13	7.200
	กลาง	8	47.88	7.120	59.38	9.694
	สูง	9	55.78	9.271	70.22	5.044
	รวม	25	49.28	10.031	61.92	9.716
การจัดกิจกรรมการเล่นิทานประกอบภาพด้วยการแสดงบทบาทสมมติ	ต่ำ	8	43.75	9.254	65.13	9.523
	กลาง	9	51.56	7.844	69.89	5.207
	สูง	8	61.00	12.036	78.25	7.046
	รวม	25	52.08	11.726	71.04	8.914

จากตาราง 3 เมื่อพิจารณาการจัดกิจกรรมการเล่นิทานประกอบภาพก่อนทดลองและหลังทดลองพบว่า เด็กปฐมวัยที่มีระดับความฉลาดทางอารมณ์ต่างกัน เมื่อได้รับการจัดกิจกรรม

การเล่านิทานประกอบภาพด้วยการตอบคำถาม มีค่าเฉลี่ยพฤติกรรมทางสังคมก่อนทดลอง 49.28 หลังทดลอง 61.92 เด็กปฐมวัยที่มีระดับความฉลาดทางอารมณ์ต่างกัน เมื่อได้รับการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพด้วยการแสดงบทบาทสมมติ มีค่าเฉลี่ยพฤติกรรมทางสังคมก่อนทดลอง 52.08 หลังทดลอง 71.04

เมื่อพิจารณาด้านระดับความฉลาดทางอารมณ์หลังการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพด้วยการตอบคำถามและด้วยการแสดงบทบาทสมมติ พบว่า เด็กปฐมวัยที่มีความฉลาดทางอารมณ์ระดับต่ำ มีค่าเฉลี่ยพฤติกรรมทางสังคมก่อนทดลอง 43.57 หลังทดลอง 60.13 ความฉลาดทางอารมณ์ระดับกลาง มีค่าเฉลี่ยพฤติกรรมทางสังคมก่อนทดลอง 49.72 หลังทดลอง 64.64 ความฉลาดทางอารมณ์ระดับสูง มีค่าเฉลี่ยพฤติกรรมทางสังคมก่อนทดลอง 58.39 หลังทดลอง 74.24

ตาราง 4 เปรียบเทียบพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัยที่มีระดับความฉลาดทางอารมณ์ ต่างกัน ก่อนและหลังได้รับการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพด้วยการตอบคำถามและการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพด้วยการแสดงบทบาทสมมติ

กลุ่มทดลอง	พฤติกรรมทางสังคม	N	$\bar{X}$	SD.	df	t	Sig.
ระดับความฉลาดทางอารมณ์							
ต่างกันกับการจัดกิจกรรมการเล่า นิทานประกอบภาพด้วยการตอบ คำถาม	ก่อนทดลอง	25	49.28	10.031	24	8.126	.000
	หลังทดลอง	25	61.92	9.716			
ระดับความฉลาดทางอารมณ์							
ต่างกันกับการจัดกิจกรรมการเล่า นิทานประกอบภาพด้วยการแสดง บทบาทสมมติ	ก่อนทดลอง	25	52.08	11.726	24	11.321	.000
	หลังทดลอง	25	71.04	8.914			

จากตาราง 4 พบว่า เด็กปฐมวัยที่มีระดับความฉลาดทางอารมณ์ต่างกัน เมื่อได้รับการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพด้วยการตอบคำถาม โดยมีค่า  $t = 8.126$  ค่า Sig of  $F = .000$  ซึ่งน้อยกว่า .05 และเด็กปฐมวัยที่มีระดับความฉลาดทางอารมณ์ต่างกันเมื่อได้รับการจัดกิจกรรม

การเล่านิทานประกอบภาพด้วยการแสดงบทบาทสมมติ มีค่า  $t = 11.321$  ค่า Sig of  $F = .000$  ซึ่งน้อยกว่า  $.05$  แสดงว่าค่าเฉลี่ยพฤติกรรมทางสังคมหลังทดลองสูงต่างจากก่อนทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ  $.05$

**ตอนที่ 2 วิเคราะห์ความแปรปรวนพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัย และวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพด้วยการตอบคำถามและการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพด้วยการแสดงบทบาทสมมติ กับระดับความฉลาดทางอารมณ์ต่างกัน ที่ส่งผลต่อพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัย**

การวิเคราะห์ความแปรปรวนพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัย และวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพด้วยการตอบคำถามและการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพด้วยการแสดงบทบาทสมมติ กับระดับความฉลาดทางอารมณ์ต่างกัน ที่ส่งผลต่อพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัยปรากฏรายละเอียดดังตาราง 5 - 7

ตาราง 5 วิเคราะห์ความแปรปรวนพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัยที่มีระดับความฉลาดทางอารมณ์ต่างกัน ก่อนได้รับการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพด้วยการตอบคำถามและก่อนได้รับการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพด้วยการแสดงบทบาทสมมติ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	f	Sig
การจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพด้วยการตอบคำถามและด้วยการแสดงบทบาทสมมติ	1	119.184	119.184	1.364	.249
ระดับความฉลาดทางอารมณ์ (EQ)	2	1833.068	916.534	10.485	.000
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างระดับ (EQ) กับการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพ	2	50.181	25.091	.287	.752
ความคลาดเคลื่อน	48	3846.028	87.410		
รวม	50	134236.000			

จากตาราง 5 พบว่า ค่าเฉลี่ยพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัยที่มีระดับความฉลาดทางอารมณ์ต่างกัน ก่อนได้รับการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพด้วยการตอบคำถาม และได้รับการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพด้วยการแสดงบทบาทสมมติมีค่าเฉลี่ยพฤติกรรมทางสังคมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จากค่า Sig .752 เป็นไปตามเงื่อนไขการวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทาง จากผลดังกล่าวจึงไม่นำพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัยก่อนทดลองมาเป็นตัวแปรร่วม

ตาราง 6 วิเคราะห์ความแปรปรวนพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัยที่มีระดับความฉลาดทางอารมณ์ต่างกัน หลังได้รับการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพด้วยการตอบคำถาม และได้รับการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพด้วยการแสดงบทบาทสมมติ

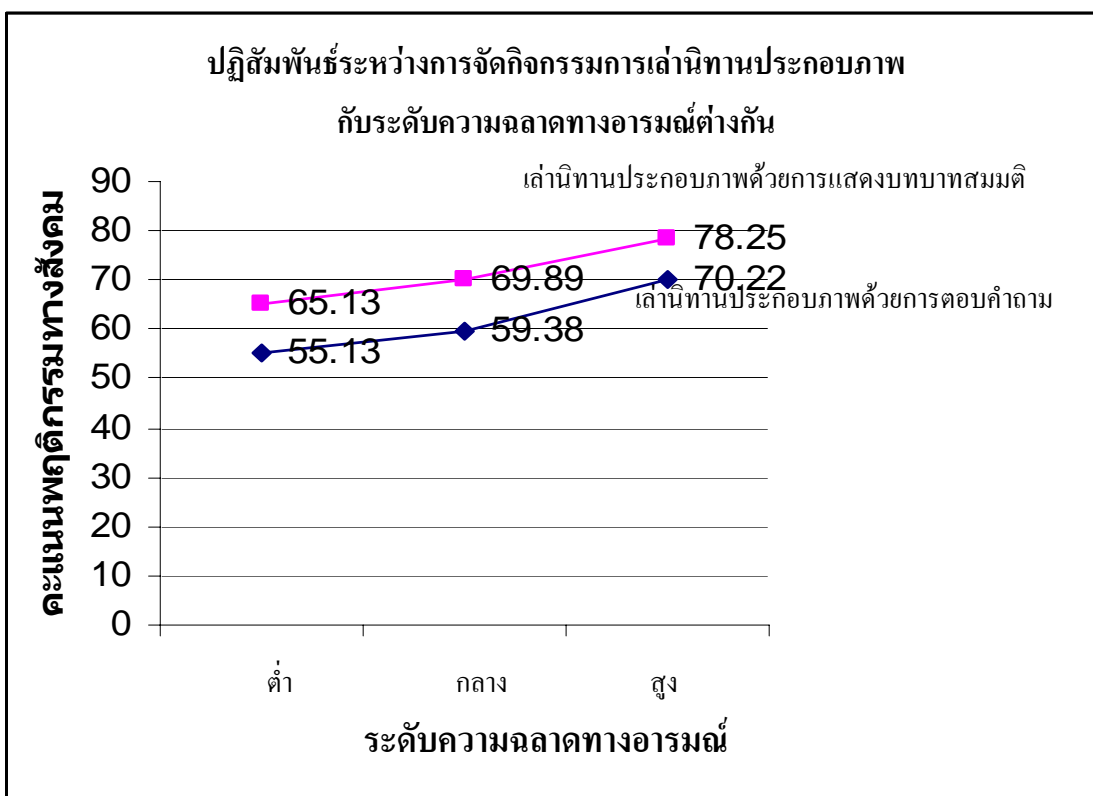
แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	f	Sig
การจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพ					
ด้วยการตอบคำถามและด้วยการแสดง	1	1127.945	1127.945	20.478	.000
บทบาทสมมติ					
ระดับความฉลาดทางอารมณ์ (EQ)	2	1723.120	861.560	15.642	.000
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างระดับ (EQ) กับการจัด					
กิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพ	2	14.533	7.267	.132	.877
ความคลาดเคลื่อน	48	2423.569	55.081		
รวม	50	226192.000			

จากตาราง 6 พบว่า

1. เด็กปฐมวัยหลังได้รับการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพด้วยการแสดงบทบาทสมมติมีค่าเฉลี่ยพฤติกรรมทางสังคม 71.04 สูงแตกต่างจากเด็กปฐมวัยหลังได้รับการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพด้วยการตอบคำถามที่มีค่าเฉลี่ยพฤติกรรมทางสังคม 61.92 และจากค่า Sig of F = .000 ซึ่งน้อยกว่า .05 แสดงว่าค่าเฉลี่ยพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัย หลังได้รับการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพด้วยการตอบคำถามและด้วยการแสดงบทบาทสมมติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. เด็กปฐมวัยที่มีระดับความฉลาดทางอารมณ์ต่างกัน หลังการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพด้วยการตอบคำถามและด้วยการแสดงบทบาทสมมติ มีค่าเฉลี่ยพฤติกรรมทางสังคมหลังทดลองสูงแตกต่างกัน และจากค่า Sig of F = .000 ซึ่งน้อยกว่า .05 แสดงว่าระดับความฉลาดทางอารมณ์ ทำให้เด็กปฐมวัยมีค่าเฉลี่ยพฤติกรรมทางสังคมต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. การจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพด้วยการตอบคำถามและด้วยการแสดงบทบาทสมมติไม่มีปฏิสัมพันธ์ กับระดับความฉลาดทางอารมณ์ จากค่า Sig of F = .877 ซึ่งมากกว่า .05 จึงทำให้ค่าเฉลี่ยพฤติกรรมทางสังคมไม่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ภาพประกอบ 3 แผนภูมิปฏิสัมพันธ์ระหว่างการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพ กับระดับความฉลาดทางอารมณ์ ที่ส่งผลต่อพฤติกรรมทางสังคมเด็กปฐมวัย

จากแผนภูมิปฏิสัมพันธ์ระหว่างการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพ กับระดับความฉลาดทางอารมณ์ ที่ส่งผลต่อพฤติกรรมทางสังคมเด็กปฐมวัย เมื่อพิจารณาจากตาราง 6 พบว่า ไม่มีปฏิสัมพันธ์ทางสถิติที่ระดับ .05

เด็กปฐมวัยหลังได้รับการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพด้วยการแสดงบทบาทสมมติมีค่าเฉลี่ยพฤติกรรมทางสังคมสูงกว่า เด็กปฐมวัยหลังได้รับการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพด้วยการตอบคำถาม ด้านระดับความฉลาดทางอารมณ์ต่างกันหลังการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพด้วยการตอบคำถามและด้วยการแสดงบทบาทสมมติ ค่าเฉลี่ยพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัยที่มีความฉลาดทางอารมณ์ระดับสูงมีค่ามากกว่า ระดับกลาง และระดับต่ำตามลำดับ แสดงให้เห็นว่าไม่มีปฏิสัมพันธ์กันระหว่างการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพด้วยการตอบคำถามและด้วยการแสดงบทบาทสมมติ กับระดับความฉลาดทางอารมณ์ต่างกัน โดยพิจารณาเส้นกราฟไม่มีการตัดกันระหว่างกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพกับระดับความฉลาดทางอารมณ์

ตาราง 7 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยพฤติกรรมทางสังคมรายคู่ หลังทดลองของเด็กปฐมวัยแต่ละระดับความฉลาดทางอารมณ์ โดยใช้สถิติทดสอบของ Scheffe's

ระดับ EQ	ต่ำ $\bar{X} = 60.13$	กลาง $\bar{X} = 64.94$	สูง $\bar{X} = 74.00$
ต่ำ $\bar{X} = 60.13$			
กลาง $\bar{X} = 64.94$	4.82		
สูง $\bar{X} = 74.00$	13.88*	9.06*	

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 7 พบว่า เด็กปฐมวัยที่มีระดับความฉลาดทางอารมณ์ระดับสูง มีค่าเฉลี่ยพฤติกรรมทางสังคมหลังทดลองแตกต่างจากระดับกลางและระดับต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จาก \* สัญลักษณ์ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เด็กปฐมวัยที่มีความฉลาดทางอารมณ์ระดับกลาง มีพฤติกรรมทางสังคมไม่แตกต่างจากระดับต่ำ