



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

การเปรียบเทียบทักษะการปฏิบัติงานและเจตคติต่อกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
และเทคโนโลยีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้
โดยใช้ชุดการเรียนรู้แบบศูนย์การเรียนกับแบบวัฏจักรการเรียนรู้

ปรีชยา นามวงศ์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาการจัดการการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

สิงหาคม 2554



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

การเปรียบเทียบทักษะการปฏิบัติงานและเจตคติต่อกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
และเทคโนโลยีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุด
การเรียนรู้แบบศูนย์การเรียนรู้กับแบบวัฏจักรการเรียนรู้

ปรีชยา นามวงศ์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาการจัดการการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

สิงหาคม 2554

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

A COMPARISON OF PERFORMANCE SKILL AND ATTITUDE OF GRADE 3 STUDENTS

TOWARD CAREER AND TECHNOLOGY SUBJECT USING LEARNING CENTER

PACKAGE AND 4 MAT

PREECHAYA NAMWONG

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the

Master of Education Degree in Learning Management

Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University

August 2011



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ปริชยา นามวงศ์ (2554). การเปรียบเทียบทักษะการปฏิบัติงานและเจตคติต่อกลุ่มสาระการเรียนรู้
การงานอาชีพและเทคโนโลยีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้
โดยใช้ชุดการเรียนรู้แบบศูนย์การเรียนกับแบบวัฏจักรการเรียนรู้. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การ
จัดการการเรียนรู้). พระนครศรีอยุธยา : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
อาจารย์ที่ปรึกษา : ดร.กิริติ ศรีวิเชียร, รองศาสตราจารย์ กิตติพจน์ งามฉวี.

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบทักษะการปฏิบัติงาน
และเจตคติต่อกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้แบบศูนย์การเรียนกับแบบวัฏจักรการเรียนรู้ กลุ่ม
ตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จากการสุ่มอย่างง่าย
ด้วยวิธีการจับสลากได้โรงเรียนวัดจำปา และ โรงเรียนวัดโคกมะยม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 จากนั้นทำการจับสลากเพื่อจัดกลุ่มในการจัดการ
เรียนรู้ กลุ่มทดลองที่ 1 จัดการเรียนรู้โดยชุดการเรียนรู้แบบศูนย์การเรียน 1 ห้องเรียน จำนวน 23 คน
และกลุ่มทดลองที่ 2 จัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 1 ห้องเรียน จำนวน 23 คน ระยะเวลาใน
การทดลอง 20 วัน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้
แบบศูนย์การเรียนกับแบบวัฏจักรการเรียนรู้ แบบวัดทักษะการปฏิบัติงาน แบบวัดเจตคติต่อกลุ่ม
สาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวน
พหุคูณ (MANOVA)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ทักษะการปฏิบัติงาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนรู้อิงกลุ่มสาระการเรียนรู้
การงานอาชีพและเทคโนโลยีโดยใช้ชุดการเรียนรู้แบบศูนย์การเรียนกับแบบวัฏจักรการเรียนรู้ ไม่
แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .01
2. เจตคติต่อกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้แบบศูนย์การเรียนกับแบบวัฏจักร
การเรียนรู้ ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .01



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

Preechaya Namwong. (2011). **A Comparison of Performance Skill and Attitude of Grade 3 Students toward Career and Technology Subject Using Learning Center Package and 4 MAT** . Master Thesis, M.Ed. (Learning Management). Phranakhon Si Ayutthaya : Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University. Advisory Committee : Dr.Kirati Sriwichian , Associated Professor Kittipoj Ngamchawee.

ABSTRACT

The purpose of this quasi-experimental research was to compare performance skill and attitude of Grade 3 Students toward Career and Technology Subject using the learning center package and 4 MAT. The sample group, using simple random sampling, consisted of Grade 3 Students from Wat Champa School and Wat Khokmayom School under Ayutthaya Primary Educational Service Area, Office 1. The sample group, drawn by lots, was divided into two experimental groups containing 23 students each : the first group was taught by the learning center package, while the latter by 4 MAT. The duration of the experiment was 20 days. The research instruments included lesson plans using the learning center package and 4 MAT, a performance skill test, and an attitude test. Statistical analysis was performed in terms of multiple analysis of variance (MANOVA).

The research results revealed the following:

1. The performance skill of Prathomsuksa Three Students taught by the learning center package and 4 MAT was not different with a statistically significant level of .01.
2. The attitude toward Career and Technology Subject of the students taught by the learning center package and 4 MAT was not different with a statistically significant level of .01.



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดีด้วยเมตตาอย่างสูงยิ่งจาก ดร.กীরติ ศรีวิเชียร และ รองศาสตราจารย์ กิตติพจน์ งามฉวี ที่ให้การดูแล แนะนำ ให้คำปรึกษาตลอดจนไขข้อบกพร่องต่าง ๆ เป็นอย่างดี จนวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้ง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ วณิช สุธารัตน์ รองศาสตราจารย์ ดร.วิชา ทรวง แสง อาจารย์สุรีย์ ประเสริฐสุข และอาจารย์สมหมาย สิงห์อุบล ที่ให้คำปรึกษาในการสร้างแบบวัดทักษะการปฏิบัติงาน แบบวัดเจตคติต่อกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี และแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจำปา นายจำลอง มหานิยม และผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโคกมะขม นายวัลลภ สุขประเสริฐ ที่กรุณาให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลและอำนวยความสะดวกในการวิจัยเป็นอย่างดี และขอขอบใจนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ให้ความร่วมมือในการทดลองครั้งนี้เป็นอย่างดี ขอกราบขอบพระคุณคุณพ่อ คุณแม่ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคู่คุด นายสุพจน์ ชาตินันท์ ที่ส่งเสริมในเรื่องการศึกษา และให้กำลังใจด้วยดีตลอดมา จนกระทั่งวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี

คุณค่าและประโยชน์ของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ ที่ได้อบรมเลี้ยงดูให้ความรัก ความอบอุ่น ให้โอกาสทางการศึกษา ให้กำลังใจ และพระคุณคณาจารย์ทุกท่านทั้งในอดีตและปัจจุบันที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้แก่ผู้วิจัย ทำให้ได้รับประสบการณ์อันทรงคุณค่ายิ่ง

ปรีชยา นามวงศ์