



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ และเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีชี้นำการอ่านและการคิดระดับสูง ครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง ผลการวิจัยสามารถสรุปผล อภิปรายผล และให้ข้อเสนอแนะ ดังนี้

#### วัตถุประสงค์ สมมติฐาน และวิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ และเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดโสภณเจติการาม อำเภอลาดบัวหลวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 และโรงเรียนสอนดี (ประชารัฐอนุสรณ์) อำเภอลาดบัวหลวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ระหว่างกลุ่มที่จัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีชี้นำการอ่านและการคิดระดับสูง กับกลุ่มที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการคิดแบบหวนทวน โดยสมมติฐานของการวิจัยว่า ความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณและเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีชี้นำการอ่านและการคิดระดับสูง แตกต่างกับกลุ่มที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการคิดแบบหวนทวน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดโสภณเจติการาม อำเภอลาดบัวหลวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 และโรงเรียนสอนดี (ประชารัฐอนุสรณ์) อำเภอลาดบัวหลวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 2 ห้องเรียน จำนวน นักเรียน 30 คน เป็นห้องเรียนตามสภาพจริง (Intact group) จับฉลาก เป็นกลุ่มทดลอง 1 ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีชี้นำการอ่านและการคิดระดับสูง จำนวน 15 คน และกลุ่มทดลอง 2 ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการคิดแบบหวนทวน จำนวน 15 คน ใช้เวลาจัดการเรียนรู้ 22 ชั่วโมง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยกลวิธีชี้นำการอ่านและการคิดระดับสูง แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการคิดแบบหวนทวน แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ และแบบสอบถามวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทย ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ SPSS วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตรวจสอบสมมติฐานด้วยสถิติวิเคราะห์ความแปรปรวนหลายตัวแปร



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

92

## สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีชี้นำการอ่านและการคิดระดับสูง กับกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยด้วยเทคนิคการคิดแบบหวมกหกโบ ไม่แตกต่างกันอย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ .01
2. เจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่ม ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีชี้นำการอ่านและการคิดระดับสูง กับกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการคิดแบบหวมกหกโบ ไม่แตกต่างกันอย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ .01

## อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณและเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีชี้นำการอ่านและการคิดระดับสูง กับกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการคิดแบบหวมกหกโบ สามารถอภิปรายผลเป็น 2 ประเด็น คือ ด้านความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณและด้านเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทยได้ดังนี้

1. ความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ พบว่า ความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีชี้นำการอ่านและการคิดระดับสูง กับกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการคิดแบบหวมกหกโบ พบว่าความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียน ไม่แตกต่างกัน ความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียน หลังการทดลองของการจัดการเรียนรู้ทั้ง 2 วิธี สูงขึ้นกว่าก่อนการทดลอง ทั้งนี้อาจเป็นผลมาจากการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีชี้นำการอ่านและการคิดระดับสูง เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมเป็นไปตามลำดับขั้นตอน มีการสร้างความคุ้นเคย กระตุ้นให้นักเรียนทุกระดับความสามารถใช้ทักษะการคิด ทั้งระดับเก่ง ปานกลาง อ่อน นักเรียนที่เรียนอ่อนได้มีโอกาสฝึก มีความกล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง ทำให้นักเรียนได้พัฒนาการเรียนของตนเองให้ดียิ่งขึ้น นักเรียนที่เก่งได้ให้ความช่วยเหลือเพื่อนนักเรียนที่เรียนอ่อนกว่า ในขณะที่เดียวกัน นักเรียนที่เรียนอ่อนก็พยายามปรับปรุงทักษะของตนเองให้ดีขึ้น นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข จึงส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สูงขึ้น

การจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีชี้นำการอ่านและการคิดระดับสูง พบว่า ความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจัดการเรียนรู้



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ด้วยกลวิธีซึ่งนำการอ่านและการคิดระดับสูง เป็นการจัดกิจกรรมที่ตอบสนองความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคน มีกิจกรรมที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ซึ่งการที่นักเรียนได้เรียนรู้ได้คิด ได้ปฏิบัติ ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความสุขตามลักษณะการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน ซึ่งผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุจิตรา ศรีนวล (2533 : 179-186) ; สุรัชย์ ปิยานุกูล (2536 : 78-79) ; กานดา ศรีพรวิไลฐ (2539 : 79-84) ที่กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการอ่าน การคิด กิจกรรมซึ่งนำการคิดในการอ่าน ทำให้ความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และผลการวิจัยนี้ยังสอดคล้องกับ สุรินทร์ ประสานสอน (2544 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาผลของการใช้กลวิธีซึ่งนำการอ่านและการคิดระดับสูง ที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้กลวิธีซึ่งนำการอ่านและการคิดระดับสูง มีความสามารถในการอ่านภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธีปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากการสังเกตพฤติกรรมระหว่างการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีซึ่งนำการอ่านและการคิดระดับสูง พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจในการทำกิจกรรม มีความกระตือรือร้น บรรยากาศเต็มไปด้วยความสนุกสนาน มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เด็กที่มีความสามารถมากกว่าจะช่วยเหลือผู้ที่มีความสามารถน้อยกว่า กล่าวคือ กล่าวแสดงออก ยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อน มีความรับผิดชอบ นักเรียนมีความภาคภูมิใจในการแสดงความคิดเห็นให้เพื่อน ได้ฟังและร่วมกันวิพากษ์ โดยมีครูเป็นผู้ให้คำแนะนำและช่วยเหลือเมื่อนักเรียนต้องการ จึงทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี

การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการคิดแบบหวมกหกไบ พบว่า ความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการคิดแบบหวมกหกไบ หลังการทดลอง สูงกว่าก่อนการทดลอง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการคิดแบบหวมกหกไบเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกัน ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการคิดอย่างกระตือรือร้น ซึ่งในแต่ละกลุ่มจะมีสมาชิกทั้งระดับเก่ง ปานกลาง อ่อน มีการฝึกเป็นขั้นตอนเหมาะสมที่จะใช้ฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการคิด นักเรียนทุกคนได้มีโอกาสฝึก ทำให้นักเรียนได้พัฒนาการเรียนของตนให้ดีขึ้น มีความกล้าที่จะคิดและแสดงออก มีความมั่นใจในตนเองยิ่งขึ้น ซึ่งทำให้นักเรียนเรียนรู้ที่มีความสุขตามลักษณะการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน จึงส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณสูงขึ้น ซึ่งผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ ประภาศรี รอดสมจิตร (2542 : บทคัดย่อ) ; กัลยาณี ด่านนคินทร์รัตน์ (2545 : 7) ; กัสมมา สิทธิกุล (2547 : 70) ; สมันตา วีรกุล (2547 : 86)



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

และสุพัตรา แยมคลี (2548 : บทคัดย่อ) ที่กล่าวว่าจัดการการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบทำให้ความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง

จากการสังเกตพฤติกรรมระหว่างการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความสนใจ และกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม ทั้งนี้เพราะการจัดกิจกรรมแต่ละครั้ง ผู้วิจัยได้จัดเนื้อหาให้มีความหลากหลายและเป็นเรื่องที่น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของนักเรียน นักเรียนจึงมีความสนใจในการเรียน มีความสนุกสนาน บรรยากาศในการเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้เป็นแบบกัลยาณมิตร มีความเอื้ออาทรต่อกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เด็กเก่งช่วยเหลือเด็กอ่อน เด็กอ่อนก็พยายามพัฒนาตนเอง ทุกคนให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี โดยมีเป้าหมายร่วมกันคือความสำเร็จของกลุ่ม นักเรียนมีทักษะในการทำกิจกรรมตามกระบวนการกลุ่มในลักษณะวิถีประชาธิปไตย กล่าวคือ กล้าคิด กล้าแสดงออก ยอมรับความคิดเห็นของเพื่อนทุกคนมีความรับผิดชอบ นักเรียนมีความภาคภูมิใจในการออกมาแสดงผลงานหน้าชั้นให้เพื่อน ๆ ได้ชม ทำให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการคิดวิเคราะห์ และอภิปรายร่วมกัน โดยมีครูเป็นผู้ให้คำแนะนำและช่วยเหลือเมื่อนักเรียนต้องการ ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี การให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มทำให้นักเรียนได้เรียนรู้วิธีการและนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น จึงกล่าวได้ว่าการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีชี้นำการอ่านและการคิดระดับสูง กับการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบ ทั้ง 2 วิธีสามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนได้ทัดเทียมกัน ซึ่งดูได้จากคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง แสดงว่าการจัดการเรียนรู้ทั้งสองรูปแบบ สามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณให้สูงขึ้นได้ แต่เมื่อนำมาเปรียบเทียบกันระหว่างการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีชี้นำการอ่านและการคิดระดับสูงกับการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบ ผลปรากฏว่าความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีชี้นำการอ่านและการคิดระดับสูงกับนักเรียนกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบ ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เป็นผลมาจากการจัดการเรียนรู้ทั้งสองวิธีนี้เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้นักเรียนแต่ละคนแสดงความสามารถด้านการคิดตามศักยภาพของแต่ละบุคคลโดยใช้คำถามนำความคิด นักเรียนมีความกล้าแสดงออกและยอมรับในเหตุผล มีความรับผิดชอบ มีความคิดสร้างสรรค์ ทำให้นักเรียนได้พัฒนากระบวนการคิดอย่างรอบด้าน เป็นวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนให้แก่ผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับ ศักตะ (1998 : 265) ; แอนิการ์ เบเกอร์ (2000: 1) ; สุนันท์ ประสานสอน (2544 :



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

95

13) ; ทิศนา แจมมณี (2540 : 242) ; ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ (2551 : 273) และศุภวรรณ์ เล็กวิไล (2551 : 224) ที่กล่าวว่าเป็นกลวิธีสอนที่ีดีผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งพัฒนาการอ่าน การคิดโดยครูเป็นผู้ชี้นำและกระตุ้นการคิด เกิดความสนุกสนาน ได้เชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้ให้เข้าใจชัดเจนมากยิ่งขึ้น

2. ด้านเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทย พบว่าเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีชี้นำการอ่านและการคิดระดับสูง กับกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการคิดแบบหวนทวนใจ ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนดไว้ เจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทยหลังเรียนของกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีชี้นำการอ่านและการคิดระดับสูง กับกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการคิดแบบหวนทวนใจสูงกว่าหลังเรียน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก การจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีชี้นำการอ่านและการคิดระดับสูง เป็นการจัดกิจกรรมที่มีมุ่งพัฒนาทักษะการอ่านและการคิด เมื่อนักเรียนได้ฝึกกิจกรรมตามขั้นตอนครบถ้วนแล้ว กิจกรรมช่วยให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงความคิด มีความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณสูงขึ้น และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการคิดแบบหวนทวนใจเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น ฝึกทักษะร่วมกันกับเพื่อนสมาชิกในกลุ่ม กระตุ้นให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีความร่วมมือกันสูง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้พฤติกรรมจากกลุ่ม รู้จักการทำงานเป็นหมู่คณะ ฝึกการแก้ปัญหาาร่วมกัน จำนวนสมาชิกมีความเหมาะสมทำให้นักเรียนกล้าแสดงออกอย่างเสรีและเปิดเผย มีความมั่นใจในการอภิปราย เปิดโอกาสให้สามารถนำความรู้ความเข้าใจที่ได้จากการเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตรจริงได้ ซึ่งสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงที่คนเราอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่มสังคม อีกทั้งช่วยให้ ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะนิสัยส่วนตัวเกี่ยวกับการรู้ถึงวิธี คิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็นวิธีการประเมินผลงานร่วมกัน และทั้งสองวิธีนี้ทั้งครูและนักเรียนต่างเป็นกัลยาณมิตรที่ดีต่อกัน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับวัย เกิดประโยชน์ต่อนักเรียนทำให้นักเรียนได้รับความรู้ มีความสุข มีความสนุกสนาน จึงส่งผลให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทย ซึ่งสอดคล้องกับ วิภาวี แป้นเรือง (2546 : 104) ได้ศึกษาเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านความสามารถในการเรียนและเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษากับการสอนตามคู่มือครู ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษากับนักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู มีความเข้าใจการอ่านความสามารถในการเรียนและเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับ จิรนนท์ บุญเรือน (2544 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเจตคติต่อการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนชิปปาที่เน้นกระบวนการเรียนรู้



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ทางภาษา ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียนภาษาไทย ผลการวิจัยพบว่า คะแนนเจตคติ ที่มีต่อการเรียนภาษาไทย ของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนซิปปาที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ทางภาษา สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับพรพรรณ ศรีไปฏก (2548 : 94) ได้ศึกษาเจตคติในการเรียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอน โดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบ 4 MAT กับการจัดกิจกรรมการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ 4 MAT กับการจัดกิจกรรมการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีเจตคติในการเรียนภาษาไทยไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับราณีศรีโมรา (2549 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและเจตคติต่อการเรียนภาษาไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือวิธีเอสทีเอดีและการจัดการเรียนรู้แบบปกติ ผลการวิจัยพบว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือวิธีเอสทีเอดีมีเจตคติต่อการเรียนภาษาไทยสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับ วราภรณ์ เร่งทอง (2550 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอน โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือประเภทแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์กับการสอนตามปกติ ผลการวิจัยพบว่าเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอน โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือประเภทแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์มีเจตคติต่อวิชาภาษาไทยสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามปกติ และเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอน โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือประเภทแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์มีเจตคติต่อวิชาภาษาไทยสูงกว่าก่อนเรียน

จากงานวิจัยดังกล่าวข้างต้นที่พบว่าเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทยที่จัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีชี้นำการอ่านและการคิดระดับสูง กับกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการคิดแบบหวนทวนไปไม่แตกต่างกัน แต่จากผลการจัดการเรียนรู้ทั้ง 2 วิธี พบว่านักเรียนกลุ่มทดลองทั้ง 2 กลุ่ม มีเจตคติหลังเรียนสูงขึ้นดังนี้ กลุ่มที่จัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีชี้นำการอ่านและการคิดระดับสูง เจตคติก่อนเรียนค่าเฉลี่ยเท่ากับ 115.53 เจตคติหลังเรียนค่าเฉลี่ย 136.27 กลุ่มทดลองที่ 2 ได้รับการจัดการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการคิดแบบหวนทวนไป เจตคติก่อนเรียนค่าเฉลี่ยเท่ากับ 114.93 เจตคติหลังเรียนค่าเฉลี่ยเท่ากับ 135.13 คงเป็นเพราะปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน นักเรียนกับนักเรียน ที่เป็นกันเอง เป็นกัลยาณมิตรที่ดีต่อกัน ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลางสำคัญ จึงทำให้นักเรียนกล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดที่หลากหลาย ประกอบกับเนื้อหาที่นำมาใช้จัดการเรียนรู้



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

97

เหมาะสมกับวัย ความสนใจ เกิดประโยชน์ต่อนักเรียน ทำให้ได้รับความรู้และความสนุกสนาน เพลิดเพลิน นักเรียนจึงมีทัศนคติต่อวิชาภาษาไทยสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับเนื้องนิต ปิยะวงศ์ (2541 : 8) ที่กล่าวว่า เจตคติเป็นสิ่งที่เกิดจากการเรียนรู้หรือเกิดจากประสบการณ์ของแต่ละบุคคลไม่ใช่สิ่งที่ติดตัวมาแต่เกิด เจตคติเป็นสภาพการณ์ทางจิตใจที่มีอิทธิพลต่อความคิด และการกระทำ เพราะเป็นส่วนประกอบที่กำหนดแนวทางให้ทราบล่วงหน้าว่า ถ้าบุคคลประสงคฺ์สิ่งใดแล้ว บุคคลนั้นจะมีท่าทีต่อสิ่งนั้นในลักษณะใด สอดคล้องกับพวงรัตน์ ทวีรัตน์ (2540 : 108) กล่าวว่า เจตคติ หมายถึง การเตรียมพร้อมแห่งสภาพจิตใจของบุคคลในการกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เจตคติเป็นอารมณ์ที่มีอยู่ในทุกผู้ทุกคน แต่อยู่ในระดับที่แตกต่างกัน เจตคติเป็นสิ่งที่ผลักดันบุคคลให้แสดงปฏิกิริยาตอบสนองต่อสิ่งเร้าต่าง ๆ อันอยู่ในลักษณะที่พึงพอใจก็ได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับกระบวนการเรียนและประสบการณ์ของแต่ละบุคคล

## ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ และข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

### 1. ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนรู้

1.1 การนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีชี้นำการอ่านและการคิดระดับสูง กับเทคนิคการคิดแบบหวมกหกใบ ไปใช้ ครูผู้สอนต้องศึกษาหลักการ เป้าหมาย และวิธีการจัดการเรียนรู้ให้ชัดเจน และเลือกรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และวัยของนักเรียน

1.2 ผลการวิจัยครั้งนี้จะเห็นว่าจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีชี้นำการอ่านและการคิดระดับสูง กับการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการคิดแบบหวมกหกใบ สามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ และเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทยให้สูงขึ้น ครูจึงสามารถนำไปปรับใช้กับการจัดการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสมของเนื้อหา ในแต่ละระดับ กับรายวิชาภาษาไทย และวิชาอื่นๆ

### 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบผลการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีชี้นำการอ่านและการคิดระดับสูง กับเทคนิคการคิดแบบหวมกหกใบ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้รูปแบบอื่น ๆ ในวิชาภาษาไทยและวิชาอื่น ๆ



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

98

2.2 ควรมีการศึกษาถึงการนำวิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีซึ่งนำการอ่านและการคิดระดับสูง กับเทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบ ไปใช้ในการพัฒนาทักษะการเขียน และทักษะอื่นๆในวิชาภาษาไทย

2.3 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีซึ่งนำการอ่านและการคิดระดับสูงกับเทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ และเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทยในระดับชั้นอื่น ๆ

2.4 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบผลการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีซึ่งนำการอ่านและการคิดระดับสูง กับเทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบ ในวิชาภาษาไทยกับตัวแปรอื่น ๆ เช่น ความรับผิดชอบ ความคงทนในการเรียน เป็นต้น