



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ที จี ที กับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์

สมมติฐานการวิจัยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ กับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ที จี ที แตกต่างกันหรือไม่ และพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ กับการจัดการเรียนรู้อย่างร่วมมือเทคนิค ที จี ที แตกต่างกันหรือไม่

วิธีดำเนินการวิจัยใช้กลุ่มตัวอย่างตามสภาพจริง (Intact group) เป็นนักเรียนในกลุ่มโรงเรียนเครือคาทอลิก อำเภอเสนา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 2 ห้องเรียน มีนักเรียนห้องเรียนละ 30 คน รวม 60 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบเจาะจง จับฉลาก เพื่อกำหนดเป็นกลุ่มทดลอง 2 กลุ่มคือ กลุ่มทดลองกลุ่มที่ 1 และกลุ่มทดลองที่ 2 กลุ่มทดลองที่ 1 จำนวน 30 คน จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ที จี ที กลุ่มทดลองที่ 2 จำนวน 30 คน จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ และแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ที จี ที แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม แบบวัดพฤติกรรมการทำงานกลุ่มสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าสถิติพื้นฐาน ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ค่าความเชื่อมั่นการทดสอบ ค่าที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนหลายตัวแปร

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้พบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ที จี ที กับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ ไม่แตกต่างกัน
2. พฤติกรรมการทำงานกลุ่มหลังการทดลองของกลุ่มที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ที จี ที และกลุ่มที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ ไม่แตกต่างกัน



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

อภิปรายผล

จากการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ที จี ที กับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ สามารถอภิปรายผลเป็น 2 ประเด็นคือ ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ที จี ที ไม่แตกต่างกันกับกลุ่มที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งวิธีการสอนทั้ง 2 วิธีนี้ สามารถพัฒนาต่อไปได้อีก ทั้งนี้ อาจเป็นผลมาจากวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค ที จี ที และการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสามารถแตกต่างกัน ทำงานร่วมกัน ซึ่งสมาชิกกลุ่มจะต้องมีการกำหนดเป้าหมายร่วมกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพื่อความสำเร็จของกลุ่ม ทำให้การเรียนการสอนเกิดความสนุกสนาน ผู้เรียนทุกคนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียน เพราะถ้าทำงานผิดพลาด นั่นหมายถึงความล้มเหลวของกลุ่ม จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเซนต์จอห์น บัณฑิตกุลกลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มทดลองที่ 2 ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของเกษม วิจิโน (2535 : 107) ที่ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ และการให้ความร่วมมือต่อกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ ที จี ที กับกิจกรรมตามคู่มือของ สสวท. พบว่า กลุ่มทดลองมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการให้ความร่วมมือต่อกลุ่มสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้วยการจัดการเรียนรู้ทั้งสองแบบมีความแตกต่างกัน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความแตกต่างกัน แต่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ที จี ที กับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ไม่แตกต่างกัน เพราะทั้งสองวิธีเป็นการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกคนเกิดความกระตือรือร้นในการทำงาน มีความรับผิดชอบ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีการยอมรับและสนับสนุนซึ่งกันและกัน มีประชาธิปไตย ทำให้การทำงานกลุ่มเกิดประสิทธิภาพมากขึ้น เพราะสมาชิกทุกคนจะเกิดการเรียนรู้และมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม ทำให้กลุ่มประสบความสำเร็จ

2. พฤติกรรมการทำงานกลุ่มหลังการทดลองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ที จี ที ไม่แตกต่างกัน กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ แสดงว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มนั้น จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนทั้งในด้านปฏิสัมพันธ์ ส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความมี



ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบต่องานในส่วนที่ได้รับมอบหมายและความรับผิดชอบต่องานของกลุ่ม ตลอดจนเป็นการส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยให้กับผู้เรียน มีการตัดสินใจร่วมกันเพื่อให้งานบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายเพื่อประโยชน์ร่วมกันของกลุ่ม (ทิสนา แคมมณี, 2548 : 343) ซึ่งผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งด้านวิชาการและความรู้ที่เกิดจากแนวคิดของกลุ่ม ทั้งด้านความสามารถ ด้านความเข้าใจ จะมีคุณค่าต่อกลุ่ม ทำให้กลุ่มมีการเปลี่ยนแปลง เคลื่อนไหวไปในทางที่ดีรวมถึงผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ที จี ที ที่เป็นการจัดการเรียนรู้ที่แบ่งผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันออกเป็นกลุ่มเพื่อทำงานร่วมกัน โดยกำหนดให้สมาชิกของกลุ่มได้แข่งขันกันในเกมการเรียนรู้ที่ผู้สอนจัดเตรียมไว้แล้ว ทำการทดสอบความรู้โดยใช้เกมการแข่งขัน คะแนนที่ได้จากการแข่งเป็นของสมาชิกแต่ละคนในลักษณะการแข่งขันตัวต่อตัวกับทีม และนำมาบวกเป็นคะแนนรวมของทีม โดยผู้สอนจะต้องใช้เทคนิคการเสริมแรงเช่นการให้รางวัล คำชมเชย ซึ่งสมาชิกกลุ่มจะต้องมีการกำหนดเป้าหมายร่วมกันช่วยเหลือซึ่งกันและกันเพื่อความสำเร็จของกลุ่มทำให้การเรียนการสอนเกิดความสนุกสนาน ผู้เรียนทุกคนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนเพราะถ้านั้นทำงานพลาดนั้นหมายถึงความล้มเหลวของกลุ่ม

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะจากการจัดการเรียนการสอน

1.1 การนำรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือเทคนิค ที จี ที และ เทคนิค จิ๊กซอว์มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูต้องศึกษา หลักการ เป้าหมายให้ชัดเจน และเลือกเทคนิคการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ และวัยของผู้เรียน เป็นกัลยาณมิตรกับผู้เรียน โดยสร้างศรัทธาให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้

1.2 ครูผู้สอนต้องเข้าใจบทบาทของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบร่วมมือเทคนิค ที จี ที และ เทคนิคจิ๊กซอว์ ว่าบทบาทของครูนั้นเปลี่ยนจากการเป็นผู้ควบคุมชั้นมาเป็นผู้คอยแนะนำ และเป็นผู้จัดบรรยากาศและสถานการณ์ต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน หาเกมส์ที่แปลกใหม่อยู่เสมอมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกับนักเรียนเพื่อการเรียนการสอนจะได้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี

1.3 ครูผู้สอนควรเป็นกัลยาณมิตรกับผู้เรียน โดยสร้างศรัทธาให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

94

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ที จี ที กับการจัดการเรียนรู้แบบอื่นในสาระอื่น ๆ นอกจากสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาและวัฒนธรรมและกับนักเรียนในระดับชั้นอื่น ๆ

2.2 ควรมีการศึกษาแบบวัดพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยครูเป็นผู้วัดพฤติกรรมการทำงานกลุ่มและนำมารายงานผล