



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

บทที่ 5

## สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพัฒนา และมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพ บทเรียน โมดูลวิชาชีวิตและวัฒนธรรมไทย และเปรียบเทียบความรู้ ความเข้าใจ ก่อนเรียนและหลังเรียนจากการจัดการเรียนรู้ด้วยโมดูลวิชาชีวิตและวัฒนธรรมไทย รวมทั้งวัดเจตคติต่อวัฒนธรรมไทยโดยกลุ่มประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หลักสูตรเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ จำนวน 129 คน (เรียนวันอาทิตย์) และกลุ่มตัวอย่างคือนักศึกษาแผนกคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวน 52 คน ของวิทยาลัยเทคนิคอุตสาหกรรมยานยนต์ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เก็บรวบรวมข้อมูลในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 ในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้บทเรียน โมดูลวิชาชีวิตและวัฒนธรรมไทยด้วยคอมพิวเตอร์ตามแนวคิดทฤษฎีของคอนสตรัคติวิซึม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ บทเรียน โมดูลวิชาชีวิตและวัฒนธรรมไทย จำนวน 3 หน่วย ประกอบด้วยวัฒนธรรมไทย เอกลักษณะของสังคมไทย และขนบธรรมเนียมประเพณีไทย ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 83.88/85.96 วัดด้วยแบบทดสอบระหว่างเรียนจำนวน 60 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่น 0.84 การวัดความรู้ ความเข้าใจ ทางการเรียนหลังเรียนด้วยบทเรียน โมดูล ด้วยแบบสอบวัดความรู้ เกี่ยวกับชีวิตและวัฒนธรรมไทย จำนวน 40 ข้อ (40 คะแนน) มีค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.20 ถึง 0.79 ค่าอำนาจจำแนก (r) ระหว่าง 0.20 ถึง 0.46 และค่าความเชื่อมั่น 0.85 และการวัดเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย ด้วยแบบวัดเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย แบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับมีจำนวน 20 ข้อ มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) 1.29

การทดลองครั้งนี้ผู้วิจัยใช้เวลา 3 สัปดาห์ ๆ ละ 3 ชั่วโมง รวม 9 ชั่วโมง จากนั้นผู้วิจัยจึงนำผลไปวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ การหาประสิทธิภาพของบทเรียน โมดูลตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้สูตร  $E_1/E_2$  เปรียบเทียบผลความรู้ ความเข้าใจ ทางการเรียนระหว่างเรียนและหลังเรียนบทเรียน โมดูล โดยใช้ t-test ตลอดจนหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของแบบวัดเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย การวิจัยนี้สามารถสรุปผล อภิปรายผล และให้ข้อเสนอแนะได้ตามรายละเอียดดังนี้

### สรุปผลการวิจัย

จากกระบวนการพัฒนาและหาประสิทธิภาพบทเรียน โมดูลวิชาชีวิตและวัฒนธรรมไทย ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีองค์ประกอบ 7 ประการคือ หลักการและเหตุผล จุดมุ่งหมาย ความรู้พื้นฐาน การประเมินผลเบื้องต้น กิจกรรมการเรียน การประเมินผลหลังการเรียน และการเรียนซ่อมเสริม เพื่อหา



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

71

ประสิทธิภาพของบทเรียนโมดูล เพื่อหาความรู้ ความเข้าใจ ทางการเรียนด้วยบทเรียนโมดูล และวัดเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย สรุปผลการวิจัยได้

1. บทเรียนโมดูลวิชาชีวิตและวัฒนธรรมไทย ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.88/85.96 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด
2. ความรู้ ความเข้าใจ ทางการเรียนด้วยบทเรียนโมดูลวิชาชีวิตและวัฒนธรรมไทย สำหรับนักศึกษาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. นักศึกษามีเจตคติต่อวัฒนธรรมไทยทางบวกซึ่งมีค่าเฉลี่ย  $(\bar{x}) = 1.29$

## อภิปรายผล

จากผลการศึกษาประสิทธิภาพของบทเรียนโมดูลวิชาชีวิตและวัฒนธรรมไทย แสดงให้เห็นว่า บทเรียนโมดูลวิชาชีวิตและวัฒนธรรมไทยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพที่ดี สามารถนำไปใช้ประกอบการสอนได้จริง ซึ่งบทเรียนโมดูลจะเน้นวัตถุประสงค์เป็นสำคัญ และผู้เรียนเป็นหลัก (Houston, et al. 1972 : 47) โดยถือเอาความต้องการของผู้เรียนที่เป็นนักศึกษาเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ ที่ไม่เน้นครูเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ แต่จะปรับเปลี่ยนบทบาทของครูเป็นผู้สนับสนุน อำนวยความสะดวกให้นักศึกษาในการสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองจากการจัดการเรียนการสอนด้วยบทเรียนโมดูล และมีประเด็นที่สามารถนำมาอภิปรายผล ได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของบทเรียนโมดูลวิชาชีวิตและวัฒนธรรมไทย เรื่องวัฒนธรรมไทย เอกลักษณะของสังคมไทย ขนบธรรมเนียมประเพณีไทย มีประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ดี เท่ากับ 83.88/85.96 สอดคล้องกับ ณัฐพงษ์ ยศวังใจ (2549 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาการสร้างบทเรียนโมดูลคณิตศาสตร์ เรื่อง ตัวประกอบของจำนวนนับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า มีประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ดี เท่ากับ 80/80 และสอดคล้องกับ พรอมา พิษยะสุนทร (2546 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาการสร้างบทเรียนโมดูลภาษาไทย เรื่องการอ่านตีความ สำหรับนักศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม พบว่า มีประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ดี เท่ากับ 83.12/81.28 และสอดคล้องกับ ราตรี เขียวมณี (2545 : บทคัดย่อ) ที่ได้หาประสิทธิภาพบทเรียนโมดูล เรื่อง ศิลปะการสร้างสร้อยงานโขนนา ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของ วิชาการโขนนา ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล กระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2538 พบว่า มีประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ดี เท่ากับ 88.60/83.50 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ วิเชียร ดีฉาย (2545 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาบทเรียนโมดูล เรื่อง การปฏิบัติงานกลึง พบว่า มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 83.51/85.12 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ดีเช่นเดียวกัน



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

2. การศึกษาความรู้ ความเข้าใจ ทางการเรียนสำหรับนักศึกษาที่เรียนวิชาชีวิตและวัฒนธรรมไทย ด้วยบทเรียนโมดูล พบว่าหลังการเรียนด้วยบทเรียนโมดูลนักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจทางการเรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สามารถอภิปรายได้ว่าบทเรียนโมดูลเป็นสื่อนวัตกรรมที่ตอบสนองกับความต้องการทางการเรียนของแต่ละบุคคล โดยนักศึกษาแต่ละคนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตามความสามารถ บางคนอาจจะศึกษาได้ช้าหรือเร็วขึ้นอยู่กับวุฒิภาวะที่แตกต่างกัน จากการทดลองผู้วิจัยได้สังเกตพฤติกรรมสำหรับนักศึกษพบว่านักศึกษาค้นใดที่เรียนเก่งจะมีความกระตือรือร้นในการศึกษาบทเรียนโมดูลด้วยความตั้งใจ ซึ่งในบทเรียนโมดูลจะมีสื่อประเภทรูปภาพ วีดีโอ เสียงบรรยาย เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจทางการเรียนที่สูงขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ สันห์สุดา พลธรรม (2546 : บทคัดย่อ) เรื่องผลของการใช้มัลติมีเดียที่พัฒนาตามแนวคิด คอนสตรัคติวิซึม ผลการวิจัยพบว่า ความรู้ ความเข้าใจทางการเรียนของผู้เรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยมัลติมีเดียที่พัฒนามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ หนึ่งนุช กาพภักดี (2542 : บทคัดย่อ) เรื่องการเปรียบเทียบความสามารถในการคิดระดับสูงด้านการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์สำหรับนักศึกษาโดยใช้ชุดกิจกรรมวิทยาศาสตร์แบบปฏิบัติการ ผลการวิจัยพบว่านักศึกษาที่ได้รับการสอนตามคู่มือครูแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ไพจิตร สดวกการ (2539 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาผลของการสอนคณิตศาสตร์ตามแนวคิดของทฤษฎีการสอนตามแนวคิด คอนสตรัคติวิซึม ที่มีต่อความรู้ ความเข้าใจทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ผลการวิจัยพบว่านักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์สูงกว่านักศึกษาระดับเดียวกันที่ได้รับการสอนปกติ ที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .01

3. ผลจากการศึกษาด้วยแบบวัดเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย สำหรับนักศึกษาหลังจากที่ได้เรียนด้วยบทเรียนโมดูลวิชาชีวิตและวัฒนธรรมไทย พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับเจตติมีค่า ( $\bar{x}$ ) เท่ากับ 1.29 หมายความว่า นักศึกษามีเจตคติต่อวัฒนธรรมไทยทางบวกหรือมีความเห็นด้วยมากต่อวัฒนธรรมไทย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จันทร์ทรงกลด คชเสนี (2552 : บทคัดย่อ) ได้ทำการพัฒนาความรู้ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับชีวิตและวัฒนธรรมไทย พบว่า นิสิตมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับวัฒนธรรมไทยในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธนชาติ หล่ออ่อนกลาง (2550 : บทคัดย่อ) ได้ทำการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนวัฒนธรรมท้องถิ่น จากการวิจัยพบว่าคะแนนเฉลี่ยเจตคติต่อวัฒนธรรมท้องถิ่นหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 งานวิจัยของ ปราโมทย์ ไวยกุล (2540 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเจตคติต่อวิชาภาษาไทยของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า เจตคติต่อวิชาภาษาไทยของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิภาวี แป้นเรือง



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

73

(2546 : 104) ได้ศึกษาเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน ความสามารถในการเรียนและเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทย ผลการวิจัยพบว่านักศึกษามีเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทยแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับงานวิจัยของ พรพรรณ ศรีโปฏก (2548 : 94) ได้ศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการใช้ภาษาและเจตคติในการเรียนภาษาไทยสำหรับนักศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า เจตคติในการเรียนภาษาไทยไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ เตือนใจ ทรงกำพล (2550 : 90) ได้ทำการศึกษาการเปรียบเทียบความรู้ ความเข้าใจการเขียนเชิงสร้างสรรค์และเจตคติต่อวิชาภาษาไทยสำหรับนักศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์กับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ ผลการวิจัยพบว่าความรู้ ความเข้าใจการเขียนเชิงสร้างสรรค์ของกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์กับการจัดการเรียนรู้แบบปกติมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์มีคะแนนสูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ และเจตคติต่อวิชาภาษาไทยของกลุ่มไม่แตกต่างกัน

## ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย เรื่องการพัฒนาบทเรียน โมดูลวิชาชีวิตและวัฒนธรรมไทยสำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคนิคอุตสาหกรรมยานยนต์ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 แผนกคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวน 52 คน ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 จากการที่นักศึกษาเรียนเก่งศึกษากิจกรรมและเรียนจบแต่ละหน่วยด้วยความรวดเร็วจะเกิดปัญหาตามมาคือนักศึกษาจะมีเวลาเหลือจากการเรียนทำให้ส่งเสียงดังรบกวนผู้ที่ยังเรียนไม่จบหน่วย ดังนั้นครูจึงควรรหากิจกรรมเสริมให้กับนักศึกษาเก่งเหล่านี้ เพื่อเสริมความรู้แก่นักศึกษาและไม่รบกวนผู้อื่น

1.2 นักศึกษาที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินผลแต่ละหน่วยจะต้องเรียนซ่อมเสริมในบางครั้งทำกิจกรรมในเวลาที่กำหนดไว้ไม่ทัน ครูต้องให้นักศึกษามาซ่อมเสริมในช่วงนอกเวลาอื่นๆ เช่น คาบพักกลางวัน หรือตอนเย็นหลังเลิกเรียน ซึ่งนักศึกษาส่วนใหญ่ไม่ค่อยมีเวลาทำกิจกรรมซ่อมเสริมทำให้ขาดความต่อเนื่องในบทเรียน ครูควรรหาวิธีการแก้ไขเพื่อรองรับปัญหาดังกล่าว

1.3 นักศึกษากลุ่มทดลองมีความแตกต่างกันด้านวุฒิภาวะ ด้านสติปัญญา คือมีทั้งนักศึกษาเก่ง ปานกลาง และอ่อน ปัญหาที่พบนักศึกษาเก่งจะมีความกระตือรือร้น แข่งขันกันทำ



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

74

กิจกรรมเพื่อให้ได้เรียนหน่วยต่อๆ ไป จึงเป็นการเรียนด้วยความท้าทาย และสนุกสนาน แต่ นักศึกษาอ่อนจะเกิดความท้อถอย เพราะเรียนไม่ทันกลุ่มนักศึกษาเก่งที่เรียนล่วงหน้าไปอย่างรวดเร็ว จึงทำให้นักศึกษาดังกล่าวละทิ้งไม่ค่อยทำกิจกรรม เริ่มส่งเสียงดัง รบกวน ผู้วิจัยต้องพยายามกระตุ้นให้กำลังใจเพื่อไม่ให้นักศึกษาเรียนเนื้อหาซ้ำเกินไป ดังนั้นผู้วิจัยจึงควรเตรียม กิจกรรม สื่อต่างๆ อีกทั้งการเสริมแรงอย่างเหมาะสมแก่นักศึกษาเหล่านี้ตามศักยภาพสำหรับ นักศึกษาแต่ละคน และคอยสังเกตพฤติกรรมนักศึกษาแต่ละกลุ่มอย่างใกล้ชิดตลอดเวลา

1.4 ควรนำบทเรียน โมดูลชีวิตและวัฒนธรรมไทยให้นักศึกษาได้เรียนผ่านระบบ อินทราเน็ต ใน [www.aitc.ac.th](http://www.aitc.ac.th) ของวิทยาลัยเทคนิคอุตสาหกรรมยานยนต์

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยในครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาวิจัย ลักษณะการเข้าถึงเนื้อหา จากกลุ่มตัวอย่าง ที่มีความสามารถ ต่างกัน เพื่อทำการเปรียบเทียบ หรือหาความสัมพันธ์

2.2 ควรมีการศึกษาวิจัยคุณลักษณะด้านความรับผิดชอบในการเรียนด้วยบทเรียน โมดูล

2.3 ควรมีการศึกษาวิจัย ถึงพฤติกรรม ในการใช้งานจากลักษณะต่างๆ เพื่อสามารถ นำไปพัฒนาเครื่องมือที่เหมาะสม และสามารถสนับสนุนความต้องการหรือลักษณะการใช้งานที่ แตกต่างกันได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป