



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

การพัฒนาระบบการเรียนรู้ท้องถิ่นรายวิชาวิชานครหลวง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนนครหลวง
(พิบูลประเสริฐวิทย์) โดยใช้วิธีการออกแบบแบบย้อนกลับ

สุดาพร เมืองสุข

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต

สาขาการจัดการการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

กันยายน 2554



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

การพัฒนาระบบการเรียนรู้ท้องถิ่นรายวิชารักษันครหลวง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนนครหลวง
(พิบูลประเสริฐวิทย์) โดยใช้วิธีการออกแบบแบบย้อนกลับ

สุดาพร เมืองสุข

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต

สาขาการจัดการการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

กันยายน 2554

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

A DEVELOPMENT OF THE LOCAL SUBJECT CURRICULUM ON NAKHONLUANG
CONSERVATION IN SOCIAL STUDIES, RELIGION, AND CULTURE SUBJECT FOR
GRADE FIVE STUDENTS IN NAKHONLUANG SCHOOL(PIBOON PRASERTWIT)
USING BACKWARD DESIGN.

SUDAPORN MUANGSOOK

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the

Master of Education Program in Learning Management

Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University

September 2011



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

สุดาพร เมืองสุข. (2554). การพัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นรายวิชารักษันครหลวง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

โรงเรียนนครหลวง(พิบูลประเสริฐวิทย์) โดยใช้วิธีการออกแบบแบบย้อนกลับ.

วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การจัดการการเรียนรู้). พระนครศรีอยุธยา : มหาวิทยาลัยราชภัฏ

พระนครศรีอยุธยา. อาจารย์ที่ปรึกษา : ดร.กิริติ ศรีวิเชียร,

รองศาสตราจารย์ ดร.วิชา ทรวงแสง

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อพัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นรายวิชารักษันครหลวง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนนครหลวง (พิบูลประเสริฐวิทย์) โดยใช้วิธีการออกแบบแบบย้อนกลับ ซึ่งมีขั้นตอนการพัฒนา ดังนี้ 1) วิเคราะห์ความต้องการสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น 2) วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อกำหนดสาระรายวิชาเพิ่มเติม 3) ออกแบบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นแบบย้อนกลับ 4) จัดทำเอกสารหลักสูตร เอกสารประกอบหลักสูตรและการตรวจสอบคุณภาพ 5) ทดลองใช้และประเมินผลสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นรายวิชารักษันครหลวง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิเคราะห์ความต้องการสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นได้แก่ กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 จำนวน 25 คน ผู้บริหาร คณะครูฝ่ายวิชาการวิเคราะห์หลักสูตรจำนวน 5 คน และผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นและแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 6 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 82 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบบันทึกผลการเลือกเนื้อหาแบบวิเคราะห์ความเกี่ยวข้องระหว่างองค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษากับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น แบบประเมินความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น แบบประเมินโครงร่างหลักสูตรแบบตรวจสอบความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบก่อนและหลังเรียนและแบบประเมินเจตคติต่อโบราณสถานที่สำคัญในอำเภอนครหลวง สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าเฉลี่ยด้วย สถิติที

ผลการวิจัยได้สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นรายวิชารักษันครหลวงที่ประกอบด้วย โครงสร้างคำอธิบายรายวิชา อัตราเวลาเรียน สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผล เมื่อนำไปทดลองใช้ พบว่านักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโบราณสถานที่สำคัญสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยร้อยละ 77.13 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือ ร้อยละ 70 และมีเจตคติทางบวกต่อโบราณสถานที่สำคัญในอำเภอนครหลวง



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

Sudaporn Muangsook. (2011). **A Development of the Local Subject Curriculum on Nakhonluang Conservation in Social Studies, Religion, and Culture Subject for Grade Five Students in Nakhonluang School (Piboon Prasertwit) Using Backward Design.** Master Thesis, M.Ed. (Learning Management). Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University. Advisory Committee : Dr. Kirati Sriwichian, Associated Professor Dr. Vicha Suangsawang.

ABSTRACT

The purpose of this research was to develop the local subject curriculum on Nakhonluang Conservation for grade five students studying Social Studies, Religion and Culture Subject in Nakhonluang School (Piboon Prasertwit) using the backward design. The procedures of this development were : 1) local need analysis ; 2) school curriculum analysis to add a new subject ; 3) backward design ; 4) curriculum and other necessary documents design as well as its quality checking ; 5) try out and evaluation. The sample group regarding need analysis consisted of school committee, 25 grade five and six students and their parents, 5 administrators and teachers, and 6 experts to check the quality of the curriculum design. The sample group for an experiment comprised 82 grade five students studying in the 2009 academic year. The research instruments included a form for recording the selected contents, a form for analyzing a relevance between curriculum elements and the content of Local Studies, a consistency checking form regarding the subject content, a curriculum evaluation form, a checklist of consistency of the lesson plans, a pretest and posttest , and an attitude test toward certain ancient places in Nakhonluang District. Statistical analysis was performed in terms of mean, standard deviation, and t – test.

The result showed that the curriculum designed included course descriptions; studying time; learning materials and sources; a guideline for learning activities, assessment and evaluation. After trying out the students learning achievement was higher than before with a statistically significant level of 0.01. Their learning achievement reached about 77.13 % which was higher than the criteria set (70 %). Moreover, they had a positive attitude toward important ancient places in Nakhonluang District.



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงได้ ด้วยความกรุณาอย่างยิ่งจาก ดร.กীরติ ศรีวิเชียร ประธานคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ที่ช่วยให้คำปรึกษา แนะนำ ตรวจสอบ ปรับปรุง อธิบาย ข้อสงสัย และแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ด้วยความเอาใจใส่ ให้กำลังใจตลอดระยะเวลาของการทำวิทยานิพนธ์ ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูง

ขอกราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร.วิชา ทรวงแสง กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ได้กรุณาให้คำแนะนำและตรวจทานแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ทำให้ วิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น และขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิ ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร และอาจารย์ผู้สอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตามรายชื่อในภาคผนวก ค จำนวน 6 ท่าน ที่ได้เสียสละเวลาในการตรวจสอบแก้ไข เสนอแนะการสร้างเครื่องมือสำหรับพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อการเก็บรวบรวมข้อมูล พร้อมข้อคิดเห็นอันเป็นแนวทางแก่ผู้วิจัย ขอกราบนมัสการด้วยความเคารพพระครูกิตติปัญญาวัฒน์ เจ้าอาวาสวัดนครหลวง และพระอธิการละอัย เกตุญาโณ เจ้าอาวาสวัดใหม่ประชุมพล ผู้ให้ความรู้เกี่ยวกับ โบราณสถานที่สำคัญและสถานที่ แหล่งเรียนรู้แก่ผู้เรียนและผู้วิจัย ขอขอบพระคุณผู้บริหาร โรงเรียนนครหลวง(พิบูลประเสริฐวิทย์) ครูฝ่ายวิชาการ โรงเรียน คณะครูในโรงเรียน ที่ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือในการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมและการจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งประสบการณ์ต่างๆ ที่เป็นประโยชน์

โอกาสนี้ ผู้วิจัยขอกราบระลึกถึงพระคุณบิดา มารดา ตลอดจนเพื่อนๆ พี่ๆ น้องๆ นักศึกษาปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการจัดการเรียนรู้ รุ่น 4/2550 และผู้เกี่ยวข้องที่คอยให้กำลังใจอันสำคัญยิ่งในการศึกษาและการทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้

สุดาพร เมืองสุข