



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อพัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นรายวิชารักษ์นครหลวง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนนครหลวง (พิบูลประเสริฐวิทย์) ซึ่งมีวัตถุประสงค์ในการวิจัย คือ เพื่อพัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นรายวิชารักษ์นครหลวง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนนครหลวง (พิบูลประเสริฐวิทย์) โดยใช้วิธีการออกแบบแบบย้อนกลับ ซึ่งมีขั้นตอนสำคัญในการพัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น คือ 1) วิเคราะห์ความต้องการสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น 2) วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อกำหนดสาระรายวิชาเพิ่มเติม 3) ออกแบบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นแบบย้อนกลับ 4) จัดทำเอกสารหลักสูตร เอกสารประกอบหลักสูตรและตรวจสอบคุณภาพ และ 5) การประเมินผลการทดลองใช้สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นรายวิชารักษ์นครหลวง ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยและรวบรวม และผลการวิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอตามลำดับขั้นของการพัฒนา ดังนี้

#### ผลการวิเคราะห์ความต้องการสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

การวิเคราะห์ความต้องการของท้องถิ่น ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยวิธีการสัมภาษณ์เป็นกลุ่ม ซึ่งใช้วิธีการดำเนินการในลักษณะเดียวกับการสนทนากลุ่ม โดยผู้วิจัยเป็นผู้สัมภาษณ์ด้วยตนเอง จากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 25 คน กำหนดแนวคำถามในการสัมภาษณ์เป็นกรอบในการศึกษาความต้องการของท้องถิ่นเกี่ยวกับความต้องการด้านสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามกรอบโครงสร้างและการวิเคราะห์เนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยเฉพาะสาระประวัติศาสตร์ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 – 6 ผลการสัมภาษณ์กลุ่มสรุปได้ดังตาราง 2



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

90

ตาราง 2 ผลการเลือกสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นเพื่อจัดการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติม  
ของโรงเรียนนครหลวง (พิบูลประเสริฐวิทย์)

กลุ่มตัวอย่าง	โบราณสถานที่	งานอาชีพ/	บุคคลสำคัญ	
	สำคัญ	หัตถกรรม	ที่ควรรู้จัก	อื่นๆ
	(คน)	(คน)	(คน)	
คณะกรรมการสถานศึกษา	6	1	-	-
ผู้ปกครองนักเรียน	9	-	-	-
นักเรียนชั้นป.5-6	9	-	-	-
รวม	24	1	-	-
ร้อยละ	96.00	4.00	-	-

จากตาราง 2 พบว่ากลุ่มตัวอย่างเลือกสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับโบราณสถานที่สำคัญที่เป็นเอกลักษณ์ของอำเภอนครหลวง คิดเป็นร้อยละ 96.00 รองลงมาคือ เรื่องเกี่ยวกับงานอาชีพ/หัตถกรรมพื้นบ้าน คิดเป็นร้อยละ 4.00 เพื่อนำไปพัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นรายวิชาเพิ่มเติมของโรงเรียนนครหลวง(พิบูลประเสริฐวิทย์) และคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูมีความเห็นพ้องกันตั้งชื่อรายวิชารักษานครหลวง

## ผลการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อกำหนดสาระรายวิชาเพิ่มเติม

การวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนนครหลวง (พิบูลประเสริฐวิทย์) ผู้วิจัยขอความร่วมมือจากผู้บริหารโรงเรียนนครหลวง (พิบูลประเสริฐวิทย์) พิจารณาความเหมาะสม จัดตั้งคณะทำงานจำนวน 5 คน ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูฝ่ายวิชาการของโรงเรียนจำนวน 3 คน และครูผู้สอนสาระสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 1 คน และผู้วิจัย ร่วมกันวิเคราะห์เอกสาร จากเอกสารหลักสูตร และเอกสารอื่นๆที่เกี่ยวข้อง เริ่มตั้งแต่วิสัยทัศน์ เป้าหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อปรับใช้ผลการเรียนรู้ในการวัดผลประเมินผลการเรียน ผลการวิเคราะห์ปรากฏตามตาราง 3



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

91

ตาราง 3 ผลการวิเคราะห์ความเกี่ยวข้องระหว่างองค์ประกอบของหลักสูตรโรงเรียนนครหลวง  
(พินุลประเสริฐวิทย์) กับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

สิ่งที่วิเคราะห์	เกี่ยวข้อง		ไม่เกี่ยวข้อง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<b>วิสัยทัศน์</b>				
1. เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพดีทางการศึกษา	5	100		
2. ผู้เรียนมีสุขภาพดี			5	100
3. ใฝ่หาความรู้คู่คุณธรรม	5	100		
4. ใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	5	100		
5. มีวิถีชีวิตพอเพียง			5	100
6. รักและภูมิใจในท้องถิ่นความเป็นอยุธยาและ ความเป็นไทย	5	100		
<b>เป้าหมาย</b>				
1. ประชากรในวัยเรียนทุกคนได้รับการบริการทาง การศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ			5	100
2. ครูทุกคนสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	100		
3. ผู้เรียนและครูใช้สื่อเทคโนโลยีและการสื่อสาร ในการศึกษาและการบริหารจัดการ	5	100		
4. ผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชนและท้องถิ่นมีส่วนร่วม ในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในทุก ระดับอย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ	5	100		
5. ผู้เรียนมีวิถีชีวิตพอเพียงตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง			5	100
6. ผู้เรียนมีความภูมิใจรักท้องถิ่นความเป็นอยุธยา และความเป็นไทย	5	100		
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b>				
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	5	100		
2. ซื่อสัตย์สุจริต			5	100



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 3 (ต่อ)

สิ่งที่วิเคราะห์	เกี่ยวข้อง		ไม่เกี่ยวข้อง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3. มีวินัย	5	100		
4. ใฝ่เรียนรู้	5	100	5	100
5. อยู่อย่างพอเพียง				
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	5	100		
7. รักความเป็นไทย	5	100	5	100
8. มีจิตสาธารณะ				
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้</b>				
1. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (สาระประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์)	5	100		
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย			5	100
3. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์			5	100
4. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ			5	100
5. กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น			5	100
<b>มาตรฐานการเรียนรู้</b>				
สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์	5	100		
มาตรฐาน ส 4.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	5	100		
มาตรฐาน ส 4.2 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	5	100		
มาตรฐาน ส 4.3 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5			5	100
สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์				
มาตรฐาน ส 5.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5			5	100
มาตรฐาน ส 5.2 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	5	100		
<b>ตัวชี้วัด/ชั้นปี (สาระประวัติศาสตร์ และภูมิศาสตร์)</b>				
1. ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4			5	100
2. ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	5	100		
3. ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			5	100



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

จากตาราง 3 พบว่า สิ่งที่เกี่ยวข้องและสัมพันธ์กับองค์ประกอบของหลักสูตร โรงเรียนนครหลวง (พิบูลประเสริฐวิทย์) เพื่อนำมาพัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นรายวิชารักษันครหลวง มีดังนี้ ด้านวิสัยทัศน์ เน้นการเป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพดีทางการศึกษา การใฝ่หาความรู้คู่คุณธรรม ใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ รักและภูมิใจในท้องถิ่นความเป็นอยุธยาและความเป็นไทย ด้านเป้าหมายของหลักสูตรควรจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนและครูใช้สื่อเทคโนโลยีและการสื่อสารในการศึกษาและการบริหารจัดการ ผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชนและท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในทุกระดับอย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้ผู้เรียนเกิดความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีวินัยใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และรักความเป็นไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นำมาพัฒนาเป็นสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งสัมพันธ์กับสาระประวัติศาสตร์ มาตรฐาน ส 4.1 : เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆอย่างเป็นระบบ (ตัวชี้วัดข้อที่ 1, 2, 3) มาตรฐาน ส 4.2 : เข้าใจวิวัฒนาการ ความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น (ตัวชี้วัดข้อที่ 2) มาตรฐาน ส 5.2 : เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพสิ่งแวดล้อมที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์ มีจิตสำนึกการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (ตัวชี้วัดข้อที่ 2)

## ผลการออกแบบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นแบบย้อนกลับ

ผู้วิจัยนำข้อมูลจากการวิเคราะห์ความต้องการของท้องถิ่นในขั้นตอนที่ 1 และข้อมูลจากการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนนครหลวง(พิบูลประเสริฐวิทย์) ในขั้นตอนที่ 2 มาเป็นพื้นฐานในการพัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นรายวิชารักษันครหลวงโดยใช้กระบวนการออกแบบแบบย้อนกลับ ซึ่งมีรายละเอียดของสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นดังปรากฏในภาคผนวก ก หลังจากนั้นเสนอประธานที่ปรึกษา ปรับปรุงแก้ไข จากนั้นจึงนำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นให้ผู้เชี่ยวชาญทางด้านหลักสูตร และการสอน จำนวน 5 คน เป็นผู้ประเมินเอกสารหลักสูตรรายวิชารักษันครหลวง ปรากฏผลตามตาราง 4



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 4 ค่าดัชนีความสอดคล้องในความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับภาพรวมของสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นรายวิชารักษนครหลวงแบบย้อนกลับ

รายการประเมิน	IOC
<b>ภาพรวมของสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นรายวิชารักษนครหลวงแบบย้อนกลับ</b>	
1. ความสอดคล้องระหว่างผลการเรียนรู้กับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	1.00
2. การกำหนดหลักฐาน ร่องรอย ชิ้นงาน ภาระงาน ที่เป็นหลักฐานแสดงชัดเจน	1.00
3. กิจกรรมการเรียนรู้ได้รับการออกแบบอย่างหลากหลาย	1.00
4. ผลการเรียนรู้สามารถสนองความถนัดและความสนใจของผู้เรียนได้	.80
5. ความสอดคล้องระหว่างผลการเรียนรู้ หลักฐานแสดง และการออกแบบ กิจกรรม/ประสบการณ์เรียนรู้ ตามแนวทางแบบย้อนกลับ	1.00

จากตาราง 4 พบว่าผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันตามเกณฑ์ที่กำหนด (IOC > .50) เกี่ยวกับภาพรวมของสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นรายวิชารักษนครหลวงแบบย้อนกลับว่ามีความสอดคล้องระหว่างผลการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความชัดเจนในการกำหนดหลักฐาน ร่องรอย ชิ้นงาน ภาระงาน ที่เป็นหลักฐานแสดง มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย สามารถสนองความถนัดและความสนใจของผู้เรียน และมีความสอดคล้องกันระหว่างผลการเรียนรู้ หลักฐานแสดง และการออกแบบกิจกรรม/ประสบการณ์เรียนรู้ ตามแนวทางแบบย้อนกลับ

### ผลการประเมินเอกสารหลักสูตรและ แผนการจัดการเรียนรู้

จากการประเมินเอกสาร 2 อย่างคือ เอกสารหลักสูตรรายวิชารักษนครหลวง และแผนการจัดการเรียนรู้ โดยผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ ปรัชญาผล ตามตาราง 5 – 6



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

95

ตาราง 5 ค่าดัชนีความสอดคล้องในความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับองค์ประกอบ ของสาระ  
การเรียนรู้ท้องถิ่นรายวิชารักษันครหลวง

รายการประเมิน	IOC
<b>ด้านหลักการ</b>	
1. ความชัดเจนของหลักการในการระบุจุดเน้นของหลักสูตร	.83
2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะเจตคติและคุณธรรมบนพื้นฐาน ของความเป็นไทย	.83
3. การสะท้อนให้เห็นถึงความตระหนักในความต้องการของท้องถิ่น	.83
4. การมุ่งส่งเสริมให้เกิดความรักความภาคภูมิใจต่อสถานที่สำคัญในท้องถิ่น	1.00
<b>จุดมุ่งหมาย</b>	
1. ความสอดคล้องระหว่างจุดมุ่งหมายกับหลักการของหลักสูตร	1.00
2. ความชัดเจนเข้าใจง่ายของจุดมุ่งหมาย	1.00
3. ความเหมาะสมระหว่างจุดมุ่งหมายกับวัยของผู้เรียนและระดับชั้น	1.00
4. ความสอดคล้องระหว่างจุดมุ่งหมายกับ ความต้องการของท้องถิ่น	.83
<b>สาระการเรียนรู้/เนื้อหา</b>	
1. ความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย	.83
2. ความชัดเจนไม่สับสน	.83
3. ความเหมาะสมในการเรียงลำดับสาระการเรียนรู้	.83
4. ความยากเหมาะสมของคำศัพท์	1.00
5. ความเหมาะสมของโครงสร้างทางภาษา	.83
6. ความเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น	.83
7. ความถูกต้องเชื่อถือได้	.83
8. ความน่าสนใจของสาระการเรียนรู้	.73
9. ความเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน	.83



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

96

ตาราง 5 (ต่อ)

รายการประเมิน	IOC
<b>โครงสร้างหลักสูตร</b>	
1. ความสอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้	1.00
2. ความเหมาะสมของสาระการเรียนรู้ และเวลาเรียน	.83
3. ความเหมาะสมกับระดับชั้นเรียน	1.00
4. ความเหมาะสมของโครงสร้างที่สามารถทำให้หลักสูตรบรรลุจุดมุ่งหมายได้	.73
5. การแบ่งเนื้อหาสอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้	.83
<b>คำอธิบายรายวิชา</b>	
1. ความสอดคล้องกับหลักการ จุดมุ่งหมายและ โครงสร้างของหลักสูตร	.83
2. ความสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	.83
3. ความสมบูรณ์ พร้อมและพอเพียงที่จะนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้	.83
4. มีรูปแบบวิธีการเรียนที่ถูกต้องเหมาะสม	.83
<b>อัตราเวลาเรียน</b>	
1. ความเหมาะสมกับสาระ/เนื้อหา	1.00
2. ความเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	.83
3. ความสัมพันธ์สอดคล้องกับการจัดตารางเรียน	1.00
<b>สื่อ/แหล่งการเรียนรู้</b>	
1. ความเหมาะสมสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	.83
2. ความเหมาะสมกับระดับชั้นและวัยของผู้เรียน	1.00
3. ความเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และผลการเรียนรู้	.83
4. ความสะดวก ง่าย เหมาะสมกับท้องถิ่น	1.00
5. ความเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	1.00
<b>แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b>	
1. การออกแบบแบบย้อนกลับ (Backward design)	.83
2. ความเหมาะสมในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้	.83
3. ความเหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน	1.00
4. ความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	.83
5. ความเหมาะสมกับเวลาเรียน	.83





# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 5 ต่อ

รายการประเมิน	IOC
<b>แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ต่อ)</b>	
6. ความเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้	.83
<b>การวัดและประเมินผล</b>	
1. ความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้	.83
2. ความเหมาะสมกับตัวแปรที่จะประเมิน	.83
3. ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ความเข้าใจความสามารถในการปฏิบัติงาน	.83
4. การเสนอแนะวิธีการประเมินผลชัดเจน	.83
5. ความชัดเจนของเกณฑ์การประเมิน	.83

จากตาราง 5 พบว่าผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันตามเกณฑ์ที่กำหนด(IOC.>.50) เกี่ยวกับหลักการว่า หลักการมีความชัดเจนในการระบุจุดเน้นของหลักสูตร สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะเจตคติและคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทย สะท้อนให้เห็นถึงความตระหนักในความต้องการของท้องถิ่น มุ่งส่งเสริมให้เกิดความรักความภาคภูมิใจต่อสถานที่สำคัญในท้องถิ่น จุดมุ่งหมายมีความสอดคล้องกับหลักการของหลักสูตร มีความชัดเจนเข้าใจง่าย จุดมุ่งหมายเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ระดับชั้น และความต้องการของท้องถิ่น สาระการเรียนรู้/เนื้อหาของสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร มีความชัดเจนไม่สับสน เรียงลำดับสาระการเรียนรู้ได้เหมาะสม ใช้คำศัพท์ และภาษาเหมาะสมกับระดับชั้น มีความเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น ถูกต้องเชื่อถือได้ น่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน โครงสร้างหลักสูตรสอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ มีความเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ เวลาเรียน ระดับชั้นเรียน โครงสร้างสามารถทำให้หลักสูตรบรรลุจุดมุ่งหมาย และมีการแบ่งเนื้อหาสอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชาของสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นมีความสอดคล้องกัน ระหว่างหลักการ จุดมุ่งหมายและโครงสร้างของหลักสูตร สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น มีความสมบูรณ์พร้อม พอเพียงที่จะนำไปจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบที่ถูกต้องเหมาะสม การจัดอัตราเวลาเรียน มีความเหมาะสมกับสาระ/เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ และสอดคล้องกับการจัดตารางเรียน สื่อ/แหล่งการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

เหมาะสมกับระดับชั้นและวัยของผู้เรียน ตรงตามสาระการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ มีความสะดวก  
 ง่าย เหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่น และเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน การจัด  
 กิจกรรมการเรียนรู้มีการออกแบบแบบย้อนกลับ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ได้เหมาะสมกับ  
 ความสามารถของผู้เรียน มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสม  
 กับเวลาเรียน และสาระการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลมีความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้  
 เหมาะสมกับตัวแปรที่จะประเมิน มีความครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการ  
 ปฏิบัติงาน มีการเสนอแนะวิธีการประเมินผลอย่างชัดเจน และมีเกณฑ์การประเมินผลที่ครอบคลุม  
 และชัดเจน

ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ปรากฏตามตาราง 6  
 ดังนี้

ตาราง 6 ค่าดัชนีความสอดคล้องในความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับคุณภาพของ  
 แผนการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นรายวิชารักษันครหลวง

รายการประเมิน	IOC
<b>ภาพรวมขององค์ประกอบของแผน</b>	
1. การกำหนดองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ครบถ้วนครอบคลุมความต้องการ จำเป็นของแผนการจัดการเรียนรู้	1.00
2. การเรียงลำดับองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสม เข้าใจง่าย	1.00
3. องค์ประกอบภายในมีความสัมพันธ์สอดคล้องกัน	1.00
<b>ผลการเรียนรู้</b>	
4. สอดคล้องกับสาระสำคัญ	1.00
5. มีความชัดเจนสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	1.00
6. สามารถแสดงถึงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดกับผู้เรียน	1.00
7. มีความเป็นไปได้	1.00
<b>การวัดและประเมินผล(หลักฐานแสดง)</b>	
8. มีความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้	1.00
9. การใช้เครื่องมือวัดผลเหมาะสมกับพฤติกรรมและสิ่งที่ต้องการวัด	1.00
10. การจัดเตรียมเครื่องมือในการวัดผลเพียงพอ สามารถนำไปใช้ได้สะดวก	1.00



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 6 (ต่อ)

รายการประเมิน	IOC
<b>เนื้อหา/สาระการเรียนรู้</b>	
11. สอดคล้องกับผลการเรียนรู้และสามารถนำไปสู่การบรรลุผลการเรียนรู้ที่กำหนด	1.00
12. ความสำคัญและเหมาะสมที่จะนำมาใช้จัดการเรียนการสอน	1.00
13. ความเหมาะสมกับระดับชั้นปีของผู้เรียน	1.00
<b>กิจกรรมการเรียนรู้</b>	
14. ความเหมาะสมของแผนการเรียนการสอนและขั้นตอนการสอนตามกระบวนการ ออกแบบแบบย้อนกลับ	1.00
15. การกำหนดการเรียนการสอนแต่ละขั้นตอนชัดเจน เพียงพอ สามารถนำไป ปฏิบัติการเรียนการสอนได้สะดวก	1.00
16. การเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมการเรียนรู้มุ่งให้เกิดความเข้าใจ ฝึกทักษะความสามารถในการปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลงาน หลักฐานตามเป้าหมายที่ กำหนด	1.00
<b>สื่อ/แหล่งการเรียนรู้</b>	
17. การกำหนดรายการและจำนวนสื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่ใช้ในการเรียนการสอนมีความ ชัดเจน นำไปสู่การจัดเตรียมได้ง่ายและสะดวก	1.00
18. สื่อเรียบเรียงตามลำดับการใช้ในการเรียนการสอน มีการวางแผนเตรียมเพื่อใช้ จัดการเรียนการสอนได้ทันที	1.00

จากตาราง 6 พบว่าผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันตามเกณฑ์ที่กำหนด (IOC > .50) เกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนรู้ของสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นว่า ด้านภาพรวมขององค์ประกอบ ของแผนการจัดการเรียนรู้ มีการกำหนดองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ครบถ้วนครอบคลุม ความต้องการและจำเป็นตามรูปแบบของแผนการจัดการเรียนรู้ เรียงลำดับองค์ประกอบของ แผนการจัดการเรียนรู้ได้ความเหมาะสม ด้านผลการเรียนรู้ กำหนดผลการเรียนรู้สอดคล้องกับ สาระสำคัญ มีความชัดเจนสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และมีความเป็นไปได้ ด้านการวัด และประเมินผล (หลักฐานแสดง) มีความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้



การใช้เครื่องมือวัดผลเหมาะสมกับพฤติกรรมและสิ่งที่ต้องการวัด มีการจัดเตรียมเครื่องมือในการวัดประเมินผลเพียงพอ สามารถนำไปใช้ได้สะดวก ด้านเนื้อหา/สาระการเรียนรู้เหมาะสม กับชั้นปี สอดคล้องกับผลการเรียนรู้และสามารถนำไปสู่การบรรลุผลการเรียนรู้ที่กำหนด มีความสำคัญและเหมาะสมที่จะนำมาใช้จัดการเรียนการสอนกับผู้เรียนได้ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้มีการวางแผนการเรียนการสอนและขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมตามกระบวนการออกแบบแบบย้อนกลับ การกำหนดการเรียนการสอนแต่ละขั้นตอนชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติการเรียนการสอนได้สะดวก การเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมการเรียนรู้มุ่งให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ฝึกทักษะความสามารถในการปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลงาน ร่องรอย หลักฐานตามเป้าหมายที่กำหนด ด้านสื่อ/แหล่งเรียนรู้ มีการกำหนดรายการและจำนวนสื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่ใช้ในการเรียนการสอนชัดเจน นำไปสู่การจัดเตรียมได้ง่ายและสะดวก สื่อเรียบเรียงตามลำดับการใช้ในการเรียนการสอน มีการวางแผนเตรียมเพื่อใช้จัดการเรียนการสอนได้ทันที เชี่ยวชาญบางคนมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม คือ ควรปรับกิจกรรมการเรียนรู้บางกิจกรรมให้นำสนใจยิ่งขึ้น ในการวัดผลประเมินผล เช่นการตรวจผลงาน ชิ้นงานควรใช้เกณฑ์ Rubric ในการประเมินชิ้นงานเชิงคุณภาพตามผลการเรียนรู้ในแต่ละชิ้นงาน การเขียนผลการเรียนรู้ต้องตรงกัน เช่นในแผนการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับแบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานและอื่นๆ ควรมีใบความรู้ ใบงานกิจกรรมให้เห็นกระบวนการออกแบบการเรียนรู้เข้าสู่ชิ้นงาน ประเภทโครงการหรือชิ้นงานอื่นๆ

ผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ ภายใต้การพิจารณาของคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อได้แผนการจัดการเรียนรู้และแนวทางการวัดประเมินผล และสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นรายวิชารักษันครหลวง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนนครหลวง (พิบูลประเสริฐวิทย์) ก่อนนำไปทดลองใช้

## ผลการทดลองใช้และประเมินผลสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นรายวิชารักษันครหลวง

จากการจัดการเรียนการสอนตามสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นรายวิชารักษันครหลวง ซึ่งออกแบบหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนแบบย้อนกลับ โดยใช้หน่วยการเรียนรู้ จำนวน 3 หน่วย และสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 10 แผน โดยผู้วิจัยเป็นผู้สอน และบันทึกผลหลังการเรียนไว้เป็นข้อสังเกตและแนวทางการพัฒนาผู้เรียนต่อไป ดังนี้

1. ผลการทดลองใช้สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นรายวิชารักษันครหลวง หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จากบันทึกหลังสอน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ตำนานเก่าเล่าขาน มีเนื้อหาการเรียนเกี่ยวกับ ประวัติความเป็นมาและความสำคัญของโบราณสถานของอำเภอนครหลวง การเล่าเรื่องและเขียนบันทึกประกอบ



การเล่าเรื่อง สรุปผลการเรียนรู้ตามหลักฐานแสดง ผลการเรียนรู้การสอน นักเรียนทั้ง 2 ห้องเรียนและส่วนใหญ่สามารถสืบค้นข้อมูลทางประวัติศาสตร์จากแหล่งความรู้ที่อ้างอิง หรือคำบอกเล่ามาสรุปเป็นข้อมูลของตนเอง และใช้ทักษะการทำงานกลุ่ม แบ่งหน้าที่รับผิดชอบการเขียนบันทึกข้อมูลของตนเองได้ทุกคน มีนักเรียนบางกลุ่มที่มีระดับสติปัญญาต่ำ การเรียนค่อนข้างช้า ครูต้องคอยกระตุ้นการทำงานและต้องแนะนำข้อมูลในการสืบค้นให้อ่านและบันทึก ให้เพื่อนในกลุ่มช่วยเหลือกัน เพื่อบรรลุผลการเรียนตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ นักเรียนทุกกลุ่มสามารถปฏิบัติงานได้เฉลี่ยในระดับดี มีนักเรียนประมาณ 4 กลุ่มสามารถเล่าประวัติความเป็นมาและความสำคัญของโบราณสถานของอำเภอนครหลวง ตามเรื่องที่จับฉลากได้ในระดับดีมาก โดยใช้วิธีการเล่าแบบโต้ตอบกัน แสดงบทบาทสมมุติ และเล่าแบบการตอบคำถาม มีความกล้าแสดงออกดีมาก และยังสามารถเล่าให้นักเรียนในระดับชั้นอื่นๆ ฟังและได้รับความรู้ในช่วงโมงประชุมสวดศพคาถาของโรงเรียน ซึ่งได้รับความสนใจ คำชมเชย จากนักเรียนและคณะครูในโรงเรียน ดังภาพกิจกรรมการนำเสนอประวัติความเป็นมาและความสำคัญของโบราณสถานของอำเภอนครหลวง (ภาคผนวก ฉ)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ตระการตาน่าชม มีเนื้อหาการเรียนเกี่ยวกับการทัศนศึกษาปราสาทนครหลวง ศาลาพระจันทร์ลอย และวัดใหม่ประชุมพล และการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาที่พบของสถานที่สำคัญ 3 แห่ง เมื่อนักเรียนทุกคนได้ไปทัศนศึกษาสถานที่จริงแล้วสามารถบันทึกข้อสังเกตและร่วมกันระดมสมองวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาที่พบของสถานที่สำคัญ 3 แห่ง โดยแต่ละกลุ่มนำเสนอให้เพื่อนและครูทราบ โดยข้อมูลและปัญหาที่พบจะคล้ายคลึงกัน แต่แตกต่างกันที่แนวทางการแก้ไขปัญหาคตามแนวคิดของแต่ละกลุ่ม เช่น จะแก้ปัญหาคการนำชมโบราณสถานและการท่องเที่ยวด้วยแผ่นโฆษณา แก้ปัญหาคความสกปรกของโบราณสถานจากเศษใบไม้ และมูลนกพิราบ ด้วยวิธีต่างๆ อาทิเช่น การกวาดใบไม้ การปิดฝุ่นละออง การชำระล้าง และอื่นๆ โดยนำไปทำเป็นโครงการง่ายๆ ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 รื่นรมย์ทรงคุณค่าสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน มีเนื้อหาการเรียนเกี่ยวกับการแสดงออกและการปฏิบัติตนอย่างมีสัมมาคารวะต่อสถานที่สำคัญ และการทำโครงการสร้างสรรค์พัฒนาโบราณสถานคู่บ้าน ผลการเรียนรู้สรุปโดยรวมพบว่านักเรียนทุกคนสามารถแสดงออกและปฏิบัติตนอย่างมีสัมมาคารวะต่อสถานที่สำคัญเมื่อครูพาไปทัศนศึกษาสถานที่จริง จากผลการสังเกตพฤติกรรมตามแบบสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกและการปฏิบัติตนต่อโบราณสถานที่สำคัญ นักเรียนทุกคนสามารถนำปัญหาที่พบจากการไปทัศนศึกษาสถานที่จริง มาวิเคราะห์ปัญหา และทำโครงการง่ายๆตามแบบบันทึกโครงการ ในแผนการจัดการเรียนรู้ นักเรียนทุกกลุ่มดำเนินงานตามโครงการโดยใช้เวลาประมาณ 2 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง แต่เวลาไม่เพียงพอต้องขอชั่วโมงอื่นๆของครูผู้สอนสาระอื่นๆ หรือชั่วโมงพบครูประจำชั้น ให้นักเรียนทำกิจกรรม



ตามโครงการให้สำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ มีประมาณ 3 กลุ่มทำกิจกรรมไม่ทัน ครูต้องนัดหมายมาทำในภายหลัง แต่ผลสำเร็จของโครงการยังขาดการติดตามผลการทำงานเป็นระยะๆ ควรทำอย่างต่อเนื่อง และควรให้นักเรียนชั้นอื่นๆ ร่วมมือด้วย

## 2. การประเมินผลสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นรายวิชารักษันครหลวง

ผู้วิจัยนำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นรายวิชารักษันครหลวง ไปทดลองใช้ในปีการศึกษา 2552 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2552 ถึง เดือน มีนาคม พ.ศ. 2553 กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 2 ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งหมด 82 คน ใช้เวลาในการทดลอง 20 ชั่วโมง โดยการทดสอบก่อนเรียนในช่วงแรก แล้วให้นักเรียนเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ พร้อมบันทึกคะแนนความสามารถในการปฏิบัติงานตามหน่วยการเรียนรู้ 3 หน่วยการเรียนรู้ (ภาคปฏิบัติ) ในขณะที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ทำการทดสอบหลังเรียน(คะแนนภาคความรู้) ด้วยแบบทดสอบฉบับเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียน และวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อโบราณสถานที่สำคัญในอำเภอนครหลวงในช่วงสุดท้าย แล้วนำข้อมูลจากการทดลองใช้สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นรายวิชารักษันครหลวงมาประเมินผล มีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

2.1 ผลการเปรียบเทียบคะแนนความรู้เกี่ยวกับโบราณสถานที่สำคัญก่อนเรียนและหลังเรียน โดยนำคะแนนจากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน มาวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยโดยใช้สถิติ  $t - test$  ผลการวิเคราะห์คะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน แสดงผลในตาราง 7

2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนจากสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นรายวิชารักษันครหลวง โดยใช้การทดสอบหลังเรียน จำนวน 30 ข้อ (30 คะแนน) รวมกับคะแนนความสามารถในการปฏิบัติงานในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ (70 คะแนน) ตามอัตราส่วน 70 : 30 มารวมกัน แล้วหาค่าเฉลี่ยร้อยละ ผลการวิเคราะห์แสดงผลดังตาราง 8

ตาราง 7 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้เกี่ยวกับโบราณสถานที่สำคัญทางการเรียนก่อนและหลังการทดลองใช้สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นรายวิชารักษันครหลวง

การทดสอบ	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t	df.	Sig.
ก่อนเรียน	30	13.93	3.84	7.03	81	.000
หลังเรียน	30	17.27	3.42			



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

จากตาราง 7 พบว่าคะแนนความรู้เกี่ยวกับโบราณสถานที่สำคัญ โดยเฉลี่ยของนักเรียนจากการทดสอบก่อนการเรียนมีค่าเท่ากับ 13.93 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าเท่ากับ 3.84 และคะแนนความรู้เกี่ยวกับโบราณสถานที่สำคัญจากการทดสอบหลังเรียนมีค่าเท่ากับ 17.27 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าเท่ากับ 3.42 ค่า Sig. น้อยกว่าค่าระดับความมีนัยสำคัญที่กำหนดไว้ คือ .01 แสดงว่าความรู้เกี่ยวกับโบราณสถานที่สำคัญหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ตาราง 8 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนจากสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นรายวิชารักษ์นครหลวง

จำนวนนักเรียน	คะแนนรวมของนักเรียนทุกคน		รวมคะแนนผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนทุกคน	เฉลี่ยร้อยละ
	ความสามารถในการปฏิบัติ (70)	ความรู้ (30)		
82	4915	1410	6325	77.13

จากตาราง 8 พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นรายวิชารักษ์นครหลวง จำนวน 82 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยร้อยละ 77.13 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ ร้อยละ 70 ถือว่าผลการเรียนอยู่ในระดับที่ยอมรับได้



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

3. ผลของการประเมินเจตคติต่อโบราณสถานที่สำคัญในอำเภอนครหลวง ผลการวิเคราะห์ปรากฏตามตาราง 9

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเบ้และความโด่ง ของการแจกแจงคะแนนเจตคติของนักเรียนต่อโบราณสถานที่สำคัญในอำเภอนครหลวง จากการใช้สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นรายวิชารักษ์นครหลวง

ตัวแปร	$\bar{X}$	S.D.	Skewness	Kurtosis
เจตคติต่อโบราณสถานที่สำคัญในอำเภอนครหลวง	1.395	.284	- .591	.049

จากตาราง 9 พบว่าหลังจากเสร็จสิ้นการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นรายวิชารักษ์นครหลวง ผู้เรียนมีคะแนนเจตคติต่อโบราณสถานที่สำคัญในอำเภอนครหลวงโดยเฉลี่ย ในทางบวก โดยประมาณร้อยละ 68 ของผู้เรียนมีคะแนนเจตคติกระจายอยู่ระหว่าง  $\pm .284$  คะแนน มีการแจกแจงเป็นเบ้ทางลบเล็กน้อย และมีความโด่งปานกลาง





# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 10 การทดสอบความเป็นปกติของคะแนนเจตคติต่อโบราณสถานที่สำคัญในอำเภอนครหลวง

ตัวแปร	Kolmogorov – Smirnov(a)		
	Statistic	df.	Sig.
เจตคติต่อโบราณสถานที่สำคัญในอำเภอนครหลวง	.106	.82	.022

จากตาราง 10 พบว่าที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 นั้นเป็นไปได้ที่คะแนนเจตคติต่อโบราณสถานของผู้เรียนจะแจกแจงเป็นปกติ

ตาราง 11 การทดสอบคะแนนเฉลี่ยเจตคติต่อโบราณสถานที่สำคัญในอำเภอนครหลวงตามเกณฑ์ที่ยอมรับได้ ( $\mu > 0.5$ )

ตัวแปร	Test Value = 0.5					
	99 % Confidence Interval of Difference					
	t	df.	Sig.	Mean Difference	lower	Upper
เจตคติต่อโบราณสถานที่สำคัญ	28.584	81	.000	.895	.833	.957

จากตาราง 11 พบว่าที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 นั้นเป็นไปได้ที่คะแนนเจตคติต่อโบราณสถานที่สำคัญของผู้เรียนภายหลังการเรียนรู้จากสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นรายวิชารักษ์นครหลวง เป็นไปในทางบวก (ค่าเฉลี่ยมากกว่า 0.5)



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

106

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล ได้ดังนี้

สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นรายวิชารักษณ์ครหลวงที่พัฒนาขึ้น สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนนครหลวง(พิบูลประเสริฐวิทย์) โดยใช้วิธีการออกแบบแบบย้อนกลับ ได้สาระการเรียนรู้เกี่ยวกับโบราณสถานที่สำคัญในอำเภอนครหลวง ซึ่งเป็นไปตามความต้องการของท้องถิ่น มีความเหมาะสมและสอดคล้องระหว่างองค์ประกอบต่างๆของหลักสูตรสถานศึกษา อาทิ โครงสร้างหลักสูตร คำอธิบายรายวิชา อัตราเวลาเรียน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องระหว่างมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดชั้นปี การวัดผลประเมินผล กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการปฏิบัติ สามารถนำไปสู่การบรรลุผลการเรียนรู้ที่กำหนด

เมื่อนำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นรายวิชารักษณ์ครหลวง ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 82 คน พบว่านักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโบราณสถานที่สำคัญ สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยร้อยละ 77.13 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดตามค่าเฉลี่ยของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของโรงเรียน คือ ร้อยละ 70 และมีเจตคติทางบวกต่อโบราณสถานที่สำคัญในอำเภอนครหลวง