

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอแนวทางจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้การจัดการความรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 แบ่งเป็น 3 ชั้น ดังนี้

ชั้นที่ 1 ชั้นนำเสนอแนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้การจัดการความรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

ชั้นที่ 2 ชั้นศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้การจัดการความรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

ชั้นที่ 3 ชั้นศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้การจัดการความรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

ชั้นที่ 1 ชั้นนำเสนอแนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้การจัดการความรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

ผลสรุปจากการศึกษาค้นคว้าเอกสารเกี่ยวกับหลักการ แนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของหน่วยงานและนักวิชาการมาสังเคราะห์ชั้นตอน กระบวนการของผลการศึกษาคำตรวจสอบความถูกต้องตามกรอบความคิดของแนวทางจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้การจัดการความรู้ของสถานศึกษา จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของหน่วยงานและแนวคิดของนักวิชาการ จำนวน 5 ด้าน 33 รายการ และนำเสนอแนวทางจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้การจัดการความรู้ของสถานศึกษาไปให้ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาตามโครงสร้างและหลักวิชาด้วยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยนำมาวิเคราะห์ข้อมูลได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง ซึ่งอยู่ในระหว่าง 0.80 – 1.0 แสดงให้เห็นว่าแนวทางจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้การจัดการความรู้ของสถานศึกษามีความตรงเชิงเนื้อหา หลักวิชาและโครงสร้างทั้ง 5 ด้าน 33 รายการ ปรากฏผลดังตาราง 1

ตาราง 1 ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องและความตรงเชิงเนื้อหาการนำเสนอแนวทางการจัดทำ
หลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้การจัดการความรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยาเขต 1

แนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้การจัดการความรู้ของสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น					ค่า IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
ด้านการแสวงหาความรู้							
1. สถานศึกษาสำรวจข้อมูลความรู้ของบุคลากร ภายในสถานศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาโดยการสัมภาษณ์หรือสอบถามบุคลากร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2. สถานศึกษาให้บุคลากร ค้นหาองค์ความรู้เกี่ยวกับ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาจาก คู่มือ เอกสาร งานวิจัยสื่ออิเล็กทรอนิกส์ นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสังคม ชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3. สถานศึกษาเชิญผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษามาให้ความรู้แก่บุคลากรในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4. สถานศึกษาจัดให้บุคลากรได้ศึกษาดูงานนอก สถานที่เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5. สถานศึกษาจัดประชุมและอบรมสัมมนาเชิง ปฏิบัติการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้ได้
6. สถานศึกษาให้บุคลากร ใช้ประสบการณ์การเรียนรู้ ที่เป็นประโยชน์ในอดีตมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	+1	+1	+1	-1	+1	0.80	ใช้ได้
7. สถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรของสถานศึกษา เข้าร่วมในการนำเสนอแนวคิดใหม่ๆในการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ตาราง 1 (ต่อ)

แนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้การจัดการความรู้ของสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น					ค่า IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
ด้านการสร้างความรู้							
1. สถานศึกษา แต่งตั้งบุคลากรภายในสถานศึกษา เพื่อเป็นทีมความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2. สถานศึกษานำระบบเครือข่ายเทคโนโลยีต่างๆ มาใช้เพื่อความสะดวกและรวดเร็วในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3. สถานศึกษาจัดแลกเปลี่ยนประสบการณ์โดยการ ระดมความคิด การสัมมนา การสนทนา การแลกเปลี่ยนความคิดระหว่างบุคคลทั้งในและนอกสถานศึกษาของบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4. สถานศึกษาให้บุคลากรนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาดูงานมาใช้ในการปฏิบัติงานของตนเอง เมื่อพบปัญหา ก็ทำการแก้ไขแล้วสรุปวิธีการแก้ไขปัญหา นั้นเป็นความรู้ใหม่ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5. สถานศึกษาจัดแลกเปลี่ยนประสบการณ์ต่างๆ ทั้งก่อนลงมือพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระหว่างการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและสรุปประมวลประสบการณ์ หลังจากการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ตาราง 1 (ต่อ)

แนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้การจัดการความรู้ของสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น					ค่า IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
6. สถานศึกษาพัฒนาและสร้างความรู้ใหม่จากทักษะ ความรู้ที่ฝังลึก ความรู้ที่เปิดเผย ความเชี่ยวชาญ ชำนาญ ของแต่ละบุคคล รวมทั้งกิจกรรมความรู้ อื่นๆ ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการเพื่อเกิด การแลกเปลี่ยนเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ด้านการจัดความรู้ให้เป็นระบบ							
1. สถานศึกษาพิจารณาถึงหน่วยงาน บุคลากรและ วิธีการที่จะเก็บรักษาความรู้ในการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา เพื่อนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ได้อย่าง รวดเร็วและตรงตามความต้องการ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2. สถานศึกษาจัดทำ เอกสารหลักสูตร คู่มือการ ปฏิบัติงาน แนวทางปฏิบัติงานที่ใช้ในการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3. สถานศึกษา จัดทำฐานข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาในรูปแบบสื่อเทคโนโลยี เช่น ซีดี เว็บไซต์	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4. สถานศึกษาแต่งตั้งบุคลากรที่มีความสามารถ ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มารับผิดชอบ ประจำเกี่ยวกับการจัดเก็บความรู้ในการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5. สถานศึกษาจัดทำแฟ้มสะสมงานหรือฐานข้อมูล ของการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best practices) เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ตาราง 1 (ต่อ)

แนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้การจัดการความรู้ของสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น					ค่า IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
6. สถานศึกษาจัดเก็บความรู้เป็นหมวดหมู่ตามความ จำเป็นของการเรียนรู้และวัตถุประสงค์ของงาน โดยทำดัชนีบอกเพื่อง่ายต่อการสืบค้นความรู้ใน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ด้านการใช้ความรู้							
1. สถานศึกษาให้บุคลากรนำความรู้เรื่องการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาที่ได้จากการเก็บมาใช้ เพื่อให้เกิดประโยชน์รวมทั้งเพิ่มทักษะและ ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้แก่บุคลากรในการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2. สถานศึกษานำความรู้ไปใช้ในรูปแบบต่างๆ โดย การให้คำปรึกษา การจัดฝึกอบรม การจัด นิทรรศการ วรรณกรรม เอกสาร จดหมายข่าว วิดีโอทัศน์ หรือภาพยนตร์ให้แก่บุคลากรใน สถานศึกษาได้ใช้ประโยชน์	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3. สถานศึกษาอำนวยความสะดวกแก่บุคลากรในการ เข้าถึงความรู้ในฐานข้อมูลเพื่อนำไปใช้ในการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4. สถานศึกษานำความรู้ใหม่ที่แสวงหามาได้มาใช้ ในการเพิ่มพูน ประสิทธิภาพในการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5. สถานศึกษาประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรได้ทราบว่า ความรู้ใดเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ตาราง 1 (ต่อ)

แนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้การจัดการความรู้ของสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น					ค่า IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
ด้านการแลกเปลี่ยนความรู้							
1. สถานศึกษานำเอาความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ที่สร้างขึ้น หรือบันทึกไว้ ออกมาเผยแพร่ให้แก่บุคลากร ทั้งในและนอกสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2. สถานศึกษาจัดเวทีสำหรับแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น การระดมความคิด การศึกษาดูงาน การพิมพ์เผยแพร่ การสนทนาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรระหว่างบุคลากรทั้งใน และ นอกสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3. สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนวิธีปฏิบัติที่ดีเลิศ (Best practices) ให้กับบุคลากรในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4. สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีต่างๆ มาเป็นเครื่องมือในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5. สถานศึกษาสร้างเครือข่ายการเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรทั้งในและนอกสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
6. สถานศึกษา ส่งผ่านความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรให้แก่บุคลากร โดยใช้ระบบพี่เลี้ยง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
7. สถานศึกษาจัดทำ Web Broad ของสถานศึกษา เพื่อใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ตาราง 1 (ต่อ)

แนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้การจัดการความรู้ของสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น					ค่า IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
8. สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรที่มีความรู้ความ ชำนาญเชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหลักสูตร ได้ ถ่ายทอดความรู้ และทักษะของตนให้เพื่อน ร่วมงาน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
9. สถานศึกษาจัดให้บุคลากรสนทนาแลกเปลี่ยน ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระหว่างกันภายในสถานศึกษาทั้งที่เป็นทางการ และไม่เป็นทางการ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

จากตาราง 1 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิ มีความคิดเห็นแนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
โดยใช้การจัดการความรู้ของสถานศึกษา มีความตรงเชิงเนื้อหา หลักวิชาและ โครงสร้างทั้ง 5 ด้าน
33 รายการ ดังนี้

ด้านการแสวงหาความรู้ ประกอบด้วย 7 รายการ คือ

1. สถานศึกษาสำรวจข้อมูลความรู้ของบุคลากรภายในสถานศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนา
หลักสูตรสถานศึกษาโดยการสัมภาษณ์หรือสอบถามบุคลากร
2. สถานศึกษาให้บุคลากรค้นหาคำรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาจาก
คู่มือ เอกสาร งานวิจัย สื่ออิเล็กทรอนิกส์ นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
และสังคม ชุมชน
3. สถานศึกษาเชิญผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามาให้ความรู้แก่
บุคลากรในสถานศึกษา
4. สถานศึกษาจัดให้บุคลากรได้ศึกษาดูงานนอกสถานที่เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร
สถานศึกษา

5. สถานศึกษาจัดประชุมและอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

6. สถานศึกษาให้บุคลากรใช้ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์ในอดีตมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

7. สถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรของสถานศึกษาเข้าร่วมในการนำเสนอแนวคิดใหม่ๆ ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ด้านการสร้างความรู้ ประกอบด้วย 6 รายการ คือ

1. สถานศึกษา แต่งตั้งบุคลากรภายในสถานศึกษาเพื่อเป็นทีมความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา

2. สถานศึกษานำระบบเครือข่ายเทคโนโลยีต่างๆ มาใช้เพื่อความสะดวกและรวดเร็วในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

3. สถานศึกษาจัดแลกเปลี่ยนประสบการณ์โดยการระดมความคิด การสัมมนา การสนทนา การแลกเปลี่ยนความคิดระหว่างบุคคลทั้งในและนอกสถานศึกษาของบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

4. สถานศึกษาให้บุคลากรนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาคูงานมาใช้ในการปฏิบัติงานของตนเองเมื่อพบปัญหาที่ทำการแก้ไขแล้วสรุปวิธีการแก้ไขปัญหาเป็นความรู้ใหม่ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

5. สถานศึกษาจัดแลกเปลี่ยนประสบการณ์ต่างๆ ทั้งก่อนลงมือพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระหว่างการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและสรุปประมวลประสบการณ์หลังจากการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

6. สถานศึกษาพัฒนาและสร้างความรู้ใหม่จากทักษะความรู้ที่ฝังลึก ความรู้ที่เปิดเผย ความเชี่ยวชาญ ชำนาญของแต่ละบุคคล รวมทั้งกิจกรรมความรู้อื่นๆ ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการเพื่อเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ด้านการจัดความรู้ให้เป็นระบบ ประกอบด้วย 6 รายการ คือ

1. สถานศึกษาพิจารณาถึงหน่วยงาน บุคลากรและวิธีการที่จะเก็บรักษาความรู้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ได้อย่างรวดเร็วและตรงตามความต้องการ

2. สถานศึกษาจัดทำเอกสารหลักสูตร คู่มือการปฏิบัติงาน แนวทางปฏิบัติงานที่ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

3. สถานศึกษาจัดทำฐานข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในรูปแบบสื่อเทคโนโลยี เช่น ซีดี เว็บไซต์

4. สถานศึกษาแต่งตั้งบุคลากรที่มีความสามารถทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมารับผิดชอบประจำเกี่ยวกับการจัดเก็บความรู้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

5. สถานศึกษาจัดทำเพิ่มสะสมงานหรือฐานข้อมูลของการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best practices) เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

6. สถานศึกษาจัดเก็บความรู้เป็นหมวดหมู่ตามความจำเป็นของการเรียนรู้และวัตถุประสงค์ของงานโดยทำดัชนีบอกเพื่อง่ายต่อการสืบค้นความรู้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ด้านการใช้ความรู้ ประกอบด้วย 5 รายการ คือ

1. สถานศึกษาให้บุคลากรนำความรู้เรื่องการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้จากการเก็บมาใช้ เพื่อให้เกิดประโยชน์รวมทั้งเพิ่มทักษะและความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้แก่บุคลากรในการปฏิบัติงาน

2. สถานศึกษานำความรู้ไปใช้ในรูปแบบต่างๆ โดยการให้คำปรึกษาการจัดฝึกอบรมการจัดนิทรรศการ วรรณกรรม เอกสาร จดหมายข่าว วิทยุทัศน์ หรือภาพยนตร์ให้แก่บุคลากรในสถานศึกษาได้ใช้ประโยชน์

3. สถานศึกษาอำนวยความสะดวกแก่บุคลากรในการเข้าถึงความรู้ในฐานข้อมูลเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

4. สถานศึกษานำความรู้ใหม่ที่แสวงหามาได้มาใช้ในการเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

5. สถานศึกษาประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรได้ทราบว่าความรู้ใดเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ด้านการแลกเปลี่ยนความรู้ ประกอบด้วย 9 รายการ คือ

1. สถานศึกษานำเอาความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สร้างขึ้นหรือบันทึกไว้ออกมาเผยแพร่ให้แก่บุคลากร ทั้งในและนอกสถานศึกษา

2. สถานศึกษาจัดเวทีสำหรับแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น การระดมความคิด การศึกษาดูงาน การพิมพ์เผยแพร่ การสนทนาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรระหว่างบุคลากรทั้งในและนอกสถานศึกษา

3. สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนวิธีปฏิบัติที่ดีเลิศ (Best practices) ให้กับบุคลากรในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

4. สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีต่างๆ มาเป็นเครื่องมือในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน

5. สถานศึกษาสร้างเครือข่ายการเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรทั้งในและนอกสถานศึกษา
6. สถานศึกษา ส่งผ่านความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรให้แก่บุคลากร โดยใช้ระบบที่
เลี้ยง
7. สถานศึกษาจัดทำ Web Broad ของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
8. สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรที่มีความรู้ความชำนาญเชี่ยวชาญด้านการพัฒนา
หลักสูตร ได้ถ่ายทอดความรู้และทักษะของตนให้เพื่อนร่วมงาน
9. สถานศึกษาจัดให้บุคลากรสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร
สถานศึกษาระหว่างกันภายในสถานศึกษาทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

**ขั้นที่ 2 ขั้นศึกษาเหมาะสมของแนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้การจัดการความรู้
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1**

การศึกษาคงเหมาะสมของแนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้การจัดการ
ความรู้ของสถานศึกษา ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นมีความเหมาะสมทั้ง 5 ด้าน 33 รายการ
ปรากฏผลดังตาราง 2-7

ตาราง 2 ค่ามัธยฐาน (Mdn.) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (IQR.) ความเหมาะสมของแนวทาง
การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้การจัดการความรู้ของสถานศึกษา ตามความคิดเห็น
ของผู้เชี่ยวชาญ

แนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้ การจัดการความรู้ของสถานศึกษา	ระดับความเหมาะสม		ความหมาย
	Mdn.	IQR.	
1. ด้านการแสวงหาความรู้	4.26	0.66	เหมาะสม
2. ด้านการสร้างความรู้	4.11	0.64	เหมาะสม
3. ด้านการจัดความรู้ให้เป็นระบบ	4.18	0.57	เหมาะสม
4. ด้านการใช้ความรู้	4.34	0.61	เหมาะสม
5. ด้านการแลกเปลี่ยนความรู้	4.18	0.70	เหมาะสม

จากตาราง 2 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าแนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
โดยใช้การจัดการความรู้ของสถานศึกษา มีความเหมาะสม ทั้ง 5 ด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหา
น้อย ได้แก่ ด้านการใช้ความรู้ ด้านการแสวงหาความรู้ ด้านการจัดความรู้ให้เป็นระบบ
และ ด้านการสร้างความรู้

ตาราง 3 ค่ามัธยฐาน (Mdn.) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (IQR.) ความเหมาะสมของแนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้การจัดการความรู้ของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

ด้านการแสวงหาความรู้	ระดับความ		ความหมาย
	เหมาะสม		
	Mdn.	IQR.	
1. สถานศึกษาดำเนินการรวบรวมข้อมูลความรู้ของบุคลากรภายในสถานศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยการสัมภาษณ์ หรือสอบถามบุคลากร	4.47	0.51	เหมาะสม
2. สถานศึกษาให้บุคลากร ค้นหาองค์ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาจาก คู่มือ เอกสาร งานวิจัย สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสังคมชุมชน	4.47	0.51	เหมาะสม
3. สถานศึกษาเชิญผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามาให้ความรู้แก่บุคลากรในสถานศึกษา	4.23	0.43	เหมาะสม
4. สถานศึกษาจัดให้บุคลากรได้ศึกษาดูงานนอกสถานที่เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.29	0.68	เหมาะสม
5. สถานศึกษาจัดประชุมและอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.17	0.72	เหมาะสม
6. สถานศึกษาให้บุคลากร ใช้ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์ในอดีตมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.23	0.43	เหมาะสม
7. สถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรของสถานศึกษาเข้าร่วมในการนำเสนอแนวคิดใหม่ๆ ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.00	0.79	เหมาะสม

จากตาราง 3 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าแนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้การจัดการความรู้ของสถานศึกษา ด้านการแสวงหาความรู้ มีความเหมาะสม ทั้ง 7 รายการ

เมื่อพิจารณาเป็นรายการ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ สถานศึกษา
สำรวจข้อมูลความรู้ของบุคลากรภายในสถานศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยการ
สัมภาษณ์ หรือสอบถามบุคลากร สถานศึกษาให้บุคลากร ค้นหาองค์ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนา
หลักสูตรสถานศึกษาจาก คู่มือ เอกสาร งานวิจัย สื่ออิเล็กทรอนิกส์ นักเรียน ผู้ปกครอง
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสังคมชุมชน สถานศึกษาจัดให้บุคลากรได้ศึกษาดูงาน
นอกสถานที่เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และสถานศึกษาให้บุคลากร ใช้ประสบการณ์
การเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์ในอดีตมาใช้ ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ตาราง 4 ค่ามัธยฐาน (Mdn.) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (IQR.) ความเหมาะสมของแนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้การจัดการความรู้ของสถานศึกษา ด้านการสร้างความรู้ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

ด้านการสร้างความรู้	ระดับความ		ความหมาย
	เหมาะสม		
	Mdn.	IQR.	
1. สถานศึกษา แต่งตั้งบุคลากรภายในสถานศึกษาเพื่อเป็นทีมความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา	4.47	0.51	เหมาะสม
2. สถานศึกษานำระบบเครือข่ายเทคโนโลยีต่างๆมาใช้เพื่อความสะดวกและรวดเร็วในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.47	0.51	เหมาะสม
3. สถานศึกษาจัดแลกเปลี่ยนประสบการณ์โดยการระดมความคิด การสัมมนา การสนทนา การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างบุคคล ทั้งในและนอกสถานศึกษาของบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.82	0.72	เหมาะสม
4. สถานศึกษาให้บุคลากรนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาดูงานมาใช้ในการปฏิบัติงานของตนเองเมื่อพบปัญหาที่ทำการแก้ไขแล้วสรุปวิธีการแก้ไขปัญหาอันเป็นความรู้ใหม่ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.23	0.43	เหมาะสม
5. สถานศึกษาจัดแลกเปลี่ยนประสบการณ์ต่างๆ ทั้งก่อนลงมือพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระหว่างการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและสรุปประมวลประสบการณ์หลังจากการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.94	0.74	เหมาะสม
6. สถานศึกษาพัฒนาและสร้างความรู้ใหม่จากทักษะความรู้ที่ฝังลึก ความรู้ที่เปิดเผย ความเชี่ยวชาญ ชำนาญของแต่ละบุคคล รวมทั้งกิจกรรมความรู้อื่นๆ ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการเพื่อเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	3.76	0.83	เหมาะสม

จากตาราง 4 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าแนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้การจัดการความรู้ของสถานศึกษา ด้านการสร้างความรู้ มีความเหมาะสมทั้ง 6 รายการ เมื่อพิจารณาเป็นรายการ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ สถานศึกษาแต่งตั้งบุคลากรภายในสถานศึกษาเพื่อเป็นทีมความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาสถานศึกษา สถานศึกษานำระบบเครือข่ายเทคโนโลยีต่างๆ มาใช้ เพื่อความสะดวกและรวดเร็วในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาให้บุคลากรนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาดูงานมาใช้ในการปฏิบัติงานของตนเองเมื่อพบปัญหาที่ทำการแก้ไขแล้ว สรุปวิธีการแก้ไขปัญหาเป็นความรู้ใหม่ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และสถานศึกษาจัดแลกเปลี่ยนประสบการณ์ต่างๆ ทั้งก่อนลงมือพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระหว่างการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและสรุปประมวลประสบการณ์หลังจากการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ตาราง 5 ค่ามัธยฐาน (Mdn.) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (IQR.) ความเหมาะสมแนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้การจัดการความรู้ของสถานศึกษา ด้านการจัดความรู้ให้เป็นระบบตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

ด้านการจัดความรู้ให้เป็นระบบ	ระดับความ		ความหมาย
	เหมาะสม		
	Mdn.	IQR.	
1. สถานศึกษาพิจารณาถึงหน่วยงาน บุคลากรและวิธีการที่จะเก็บรักษาความรู้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ได้อย่างรวดเร็วและตรงตามความต้องการ	4.00	0.79	เหมาะสม
2. สถานศึกษาจัดทำ เอกสารหลักสูตร คู่มือการปฏิบัติงาน แนวทางปฏิบัติงานที่ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.00	0.79	เหมาะสม
3. สถานศึกษา จัดทำฐานข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในรูปแบบสื่อเทคโนโลยี เช่น ซีดี เว็บไซต์	4.17	0.70	เหมาะสม
4. สถานศึกษาแต่งตั้งบุคลากรที่มีความสามารถทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มารับผิดชอบประจำเกี่ยวกับการจัดเก็บความรู้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.41	0.50	เหมาะสม
5. สถานศึกษาจัดทำแฟ้มสะสมงานหรือฐานข้อมูลของการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best practices) เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.11	0.85	เหมาะสม
6. สถานศึกษาจัดเก็บความรู้เป็นหมวดหมู่ตามความจำเป็นของการเรียนรู้และวัตถุประสงค์ของงาน โดยทำดัชนีออกเพื่อง่ายต่อการสืบค้นความรู้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.41	0.50	เหมาะสม

จากตาราง 5 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าแนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้การจัดการความรู้ของสถานศึกษา ด้านการจัดความรู้ให้เป็นระบบ มีความเหมาะสม ทั้ง 6 รายการ เมื่อพิจารณาเป็นรายการ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่

เมื่อสถานศึกษาแต่งตั้งบุคลากรที่มีความสามารถทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มารับผิดชอบประจำเกี่ยวกับการจัดเก็บความรู้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาจัดเก็บความรู้เป็นหมวดหมู่ตามความจำเป็นของการเรียนรู้และวัตถุประสงค์ของงาน โดยทำดัชนีบอก เพื่ออำนวยความสะดวกสืบค้นความรู้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษา จัดทำฐานข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในรูปแบบ สื่อเทคโนโลยี เช่น ซีดี เว็บไซต์

ตาราง 6 ค่ามัธยฐาน (Mdn.) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (IQR.) ความเหมาะสมของแนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้การจัดการความรู้ของสถานศึกษา ด้านการใช้ความรู้ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

ด้านการใช้ความรู้	ระดับความ		ความหมาย
	เหมาะสม		
	Mdn.	IQR.	
1. สถานศึกษาให้บุคลากรนำความรู้เรื่องการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้จากการเก็บมาใช้ เพื่อให้เกิดประโยชน์รวมทั้งเพิ่มทักษะและความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้แก่บุคลากรในการปฏิบัติงาน	4.35	0.78	เหมาะสม
2. สถานศึกษานำความรู้ไปใช้ในรูปแบบต่างๆ โดยการให้คำปรึกษาการจัดฝึกอบรม การจัดนิทรรศการ วรรณกรรม เอกสาร จดหมายข่าว วิทยุทัศน์ หรือภาพยนตร์ให้แก่บุคลากรในสถานศึกษาได้ใช้ประโยชน์	4.41	0.50	เหมาะสม
3. สถานศึกษาอำนวยความสะดวกแก่บุคลากรในการเข้าถึงความรู้ ในฐานข้อมูลเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.41	0.50	เหมาะสม
4. สถานศึกษานำความรู้ใหม่ที่แสวงหามาได้มาใช้ในการเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.05	0.65	เหมาะสม
5. สถานศึกษาประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรได้ทราบว่าความรู้ใดเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.47	0.51	เหมาะสม

จากตาราง 6 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่า แนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้การจัดการความรู้ ของสถานศึกษา ด้านการใช้ความรู้ มีความเหมาะสม ทั้ง 5 รายการ เมื่อพิจารณาเป็นรายการ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ สถานศึกษา ประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรได้ทราบว่าความรู้ใดเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้บุคลากรนำความรู้เรื่องการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้จากการเก็บมาใช้ เพื่อให้เกิดประโยชน์ รวมทั้งเพิ่มทักษะและความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้แก่บุคลากรในการปฏิบัติงาน และสถานศึกษานำความรู้ไปใช้ในรูปแบบต่างๆ โดยการให้คำปรึกษา การจัดฝึกอบรม การจัดนิทรรศการ วรรณกรรม เอกสาร จดหมายข่าว วิทยุทัศน์ หรือภาพยนตร์ให้แก่บุคลากรในสถานศึกษาได้ใช้ประโยชน์ และสถานศึกษาอำนวยความสะดวกแก่บุคลากรในการเข้าถึงความรู้ในฐานข้อมูลเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ตาราง 7 ค่ามัธยฐาน (Mdn.) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (IQR.) ความเหมาะสมของแนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้การจัดการความรู้ของสถานศึกษา ด้านการแลกเปลี่ยนความรู้ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

ด้านการแลกเปลี่ยนความรู้	ระดับความ		ความหมาย
	เหมาะสม		
	Mdn.	IQR.	
1. สถานศึกษานำเอาความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ที่สร้างขึ้น หรือบันทึกไว้ออกมาเผยแพร่ให้แก่บุคลากรทั้งในและนอกสถานศึกษา	3.64	0.70	เหมาะสม
2. สถานศึกษาจัดเวทีสำหรับแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น การระดมความคิด การศึกษาดูงาน การพิมพ์เผยแพร่ การสนทนาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรระหว่างบุคลากรทั้งใน และนอกสถานศึกษา	3.88	0.85	เหมาะสม
3. สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนวิธีปฏิบัติที่ดีเลิศ (Best practices) ให้กับบุคลากรในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	4.41	0.71	เหมาะสม
4. สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีต่างๆ มาเป็นเครื่องมือในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน	4.17	0.72	เหมาะสม
5. สถานศึกษาสร้างเครือข่ายการเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรทั้งในและนอกสถานศึกษา	4.35	0.70	เหมาะสม
6. สถานศึกษา ส่งผ่านความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรให้แก่บุคลากร โดยใช้ระบบพี่เลี้ยง	4.47	0.51	เหมาะสม
7. สถานศึกษาจัดทำ Web Broad ของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.35	0.70	เหมาะสม
8. สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรที่มีความรู้ความชำนาญ เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหลักสูตร ได้ถ่ายทอดความรู้และทักษะของตนให้เพื่อนร่วมงาน	4.35	0.70	เหมาะสม

ตาราง 7 (ต่อ)

ด้านการแลกเปลี่ยนความรู้	ระดับความ		ความหมาย
	เหมาะสม		
	Mdn.	IQR.	
9. สถานศึกษาจัดให้บุคลากรสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระหว่างกันภายในสถานศึกษาทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ	4.05	0.74	เหมาะสม

จากตาราง 7 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าแนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้การจัดการความรู้ของสถานศึกษา ด้านการแลกเปลี่ยนความรู้มีความเหมาะสม ทั้ง 9 รายการ เมื่อพิจารณาเป็นรายการ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ สถานศึกษาส่งผ่านความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรให้แก่บุคลากรโดยใช้ระบบพี่เลี้ยง สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนวิธีปฏิบัติที่ดีเลิศ (Best practices) ให้กับบุคลากรในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ และสถานศึกษา จัดทำ Web Board ของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรที่มีความรู้ความชำนาญเชี่ยวชาญ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ได้ถ่ายทอดความรู้และทักษะของตนให้เพื่อนร่วมงาน

สรุปได้ว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่า แนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้การจัดการความรู้ของสถานศึกษา มีความเหมาะสม ทั้ง 5 ด้าน 33 รายการ

**ขั้นที่ 3 ขั้นศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้การจัดการ
ความรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา
เขต 1**

การศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้การจัดการ
ความรู้ของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและรองผู้บริหารสถานศึกษาฝ่าย
บริหารวิชาการ ปรากฏผลตามตาราง 8-13

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความเป็นไปได้ของแนวทางการ
จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้การจัดการความรู้ของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหารสถานศึกษา และรองผู้บริหารฝ่ายบริหารวิชาการ

แนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้การจัดการความรู้ของ สถานศึกษา	ระดับ		t	df.	sig	ความหมาย
	ความ					
	เป็นไปได้					
\bar{X}	S.D.					
1. ด้านการแสวงหาความรู้	4.15	0.72	14.56	259	0.00	เป็นไปได้
2. ด้านการสร้างความรู้	4.12	0.73	13.91	259	0.00	เป็นไปได้
3. ด้านการจัดความรู้ให้เป็นระบบ	4.21	0.72	16.14	259	0.00	เป็นไปได้
4. ด้านการใช้ความรู้	4.16	0.71	15.23	259	0.00	เป็นไปได้
5. ด้านการแลกเปลี่ยนความรู้	4.14	0.74	14.00	259	0.00	เป็นไปได้
รวมเฉลี่ย	4.16	0.72	14.76	259	0.00	เป็นไปได้

จากตาราง 8 พบว่า ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
สถานศึกษาและรองผู้บริหารสถานศึกษา ฝ่ายบริหารวิชาการ พบว่า เห็นด้วยว่าแนวทางการจัดทำ
หลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้การจัดการความรู้ของสถานศึกษา มีความเป็นไปได้ทั้ง 5 ด้าน มี
ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 4.16 โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการจัดความรู้ให้เป็นระบบ มี
ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 4.21 ด้านการใช้ความรู้ มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 4.16 ด้านการแสวงหาความรู้ ด้านการ
สร้างความรู้ มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 4.15 และด้านการแลกเปลี่ยนความรู้มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 4.14

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความเป็นไปได้ของแนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้การจัดการความรู้ของสถานศึกษาด้านการแสวงหาความรู้ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและรองผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายบริหารวิชาการ

ด้านการแสวงหาความรู้	ระดับความ		t	df.	sig	ความหมาย
	เป็นไปได้					
	\bar{X}	S.D.				
1. สถานศึกษาสำรวจข้อมูลความรู้ของบุคลากรภายในสถานศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยการสัมภาษณ์หรือสอบถามบุคลากร	4.06	0.83	10.83	259	0.00	เป็นไปได้
2. สถานศึกษาให้บุคลากร ค้นหาองค์ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาจากคู่มือ เอกสาร งานวิจัย สื่ออิเล็กทรอนิกส์ นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสังคมชุมชน	4.00	0.70	11.51	259	0.00	เป็นไปได้
3. สถานศึกษาเชิญผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามาให้ความรู้แก่บุคลากรในสถานศึกษา	4.38	0.73	19.50	259	0.00	เป็นไปได้
4. สถานศึกษาจัดให้บุคลากรได้ศึกษาดูงานนอกสถานที่เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.11	0.63	15.43	259	0.00	เป็นไปได้
5. สถานศึกษาจัดประชุมและอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.94	0.74	9.67	259	0.00	เป็นไปได้

ตาราง 9 (ต่อ)

ด้านการแสวงหาความรู้	ระดับความ		t	df.	sig	ความหมาย
	เป็นไปได้					
	\bar{X}	S.D.				
6. สถานศึกษาให้บุคลากรใช้ ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เป็น ประโยชน์ในอดีตมาใช้ในการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา	4.40	0.71	20.44	259	0.00	เป็นไปได้
รวมเฉลี่ย	4.15	0.72	14.56	259	0.00	เป็นไปได้

จากตาราง 9 พบว่า ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและรองผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายบริหารวิชาการเห็นด้วยว่าแนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้การจัดการความรู้ของสถานศึกษา ด้านการแสวงหาความรู้ มีความเป็นไปได้

ทั้ง 6 รายการ มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 4.15 เมื่อพิจารณาเป็นรายการ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ สถานศึกษาพัฒนาและสร้างความรู้ใหม่จากทักษะความรู้ที่ฝังลึก ความรู้ที่เปิดเผยความเชี่ยวชาญ ชำนาญของแต่ละบุคคล รวมทั้งกิจกรรมความรู้อื่นๆ ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการเพื่อเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 4.40 สถานศึกษาจัดแลกเปลี่ยนประสบการณ์ โดยการระดมความคิด การสัมมนา การสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดระหว่างบุคคลทั้งในและนอกสถานศึกษา ของบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 4.38 และสถานศึกษาให้บุคลากรนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาดูงาน มาใช้ในการปฏิบัติงานของตนเองเมื่อพบปัญหา ก็ทำการแก้ไขแล้วสรุปวิธีการแก้ไขปัญหานั้นเป็นความรู้ใหม่ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 4.11

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความเป็นไปได้ของแนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้การจัดการความรู้ของสถานศึกษาด้านการสร้างความรู้ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและรองผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายบริหารวิชาการ

ด้านการสร้างความรู้	ระดับความ		t	df.	sig	ความหมาย
	เป็นไปได้					
	\bar{X}	S.D.				
1. สถานศึกษา แต่งตั้งบุคลากรภายในสถานศึกษาเพื่อเป็นทีมความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้เกิดชุมชน แห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา	4.23	0.82	16.75	259	0.00	เป็นไปได้
2. สถานศึกษานำระบบเครือข่ายเทคโนโลยีต่างๆ มาใช้เพื่อความสะดวกและรวดเร็วในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.02	0.70	12.04	259	0.00	เป็นไปได้
3. สถานศึกษาจัดแลกเปลี่ยนประสบการณ์ โดยการระดมความคิดเห็น การสนทนา การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างบุคคล ทั้งในและนอกสถานศึกษาของบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.23	0.82	16.75	259	0.00	เป็นไปได้
4. สถานศึกษาให้บุคลากรนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาคูงานมาใช้ในการปฏิบัติงานของตนเองเมื่อพบปัญหาที่ทำการแก้ไข แล้วสรุปวิธีการแก้ไขปัญหานั้นเป็นความรู้ใหม่ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.24	0.68	17.45	259	0.00	เป็นไปได้

ตาราง 10 (ต่อ)

ด้านการสร้างความรู้	ระดับความ		t	df.	sig	ความหมาย
	เป็นไปได้					
	\bar{X}	S.D.				
5. สถานศึกษาจัดแลกเปลี่ยน ประสบการณ์ต่างๆ ทั้งก่อนลงมือ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระหว่าง การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและ สรุปประมวลประสบการณ์หลังจาก การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.95	0.81	8.94	259	0.00	เป็นไปได้
6. สถานศึกษาพัฒนาและสร้างความรู้ ใหม่จากทักษะความรู้ที่ฝังลึก ความรู้ ที่เปิดเผยความเชี่ยวชาญ ชำนาญของ แต่ละบุคคล รวมทั้งกิจกรรมความรู้ อื่นๆ ทั้งที่เป็นทางการ และไม่เป็น ทางการเพื่อเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	4.08	0.66	14.07	259	0.00	เป็นไปได้
รวมเฉลี่ย	4.12	0.73	13.91	259	0.00	เป็นไปได้

จากตาราง 10 พบว่า ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและรองผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายบริหารวิชาการเห็นด้วยว่าแนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้การจัดการความรู้ของสถานศึกษา ด้านการสร้างความรู้ มีความเป็นไปได้ทั้ง 6 รายการ มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 4.12 เมื่อพิจารณาเป็นรายการ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ สถานศึกษาให้บุคลากรนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาดูงานมาใช้ในการปฏิบัติงานของตนเองเมื่อพบปัญหาที่ทำการแก้ไข แล้วสรุปวิธีการแก้ไขปัญหาเป็นความรู้ใหม่ ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 4.24 สถานศึกษาแต่งตั้งบุคลากรภายในสถานศึกษาเพื่อเป็นทีมความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้เกิดชุมชน แห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สถานศึกษาจัดแลกเปลี่ยนประสบการณ์ โดยการระดมความคิดการสัมมนา

การสนทนาการแลกเปลี่ยนความคิดระหว่างบุคคลทั้งในและนอกสถานศึกษาของบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 4.23 และสถานศึกษาพัฒนาและสร้างความรู้ใหม่ จากทักษะความรู้ที่ฝังลึก ความรู้ที่เปิดเผยความเชี่ยวชาญ ชำนาญของแต่ละบุคคล รวมทั้งกิจกรรมความรู้อื่นๆ ทั้งที่เป็นทางการ และไม่เป็นการเพื่อเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 4.12

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความเป็นไปได้ของแนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้การจัดการความรู้ของสถานศึกษาด้านการจัดการความรู้ให้เป็นระบบ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและรองผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายบริหารวิชาการ

ด้านการจัดความรู้ให้เป็นระบบ	ระดับความ		t	df.	sig	ความหมาย
	เป็นไปได้					
	\bar{X}	S.D.				
1. สถานศึกษาพิจารณาถึงหน่วยงานบุคลากรและวิธีการที่จะเก็บรักษาความรู้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ได้อย่างรวดเร็วและตรงตามความต้องการ	4.37	0.65	21.33	259	0.00	เป็นไปได้
2. สถานศึกษาจัดทำ เอกสารหลักสูตร คู่มือการปฏิบัติงาน แนวทางปฏิบัติงาน ที่ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.15	0.73	14.39	259	0.00	เป็นไปได้
3. สถานศึกษา จัดทำฐานข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในรูปแบบสื่อเทคโนโลยี เช่น ซีดี เว็บไซต์	4.07	0.77	12.04	259	0.00	เป็นไปได้

ตาราง 11 (ต่อ)

ด้านการจัดความรู้ให้เป็นระบบ	ระดับความ		t	df.	sig	ความหมาย
	เป็นไปได้					
	\bar{X}	S.D.				
4. สถานศึกษาแต่งตั้งบุคลากรที่มีความ ความสามารถทางด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ มารับผิดชอบประจำ เกี่ยวกับการจัดเก็บความรู้ในการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.28	0.76	16.51	259	0.00	เป็นไปได้
5. สถานศึกษาจัดทำแฟ้มสะสมงานหรือ ฐานข้อมูลของการปฏิบัติงานที่เป็น เลิศ (Best practices) เกี่ยวกับการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.21	0.63	18.25	259	0.00	เป็นไปได้
6. สถานศึกษาจัดเก็บความรู้เป็น หมวดหมู่ตามความจำเป็นของ การเรียนรู้และวัตถุประสงค์ของงาน โดยทำดัชนีบอก เพื่อง่ายต่อการ สืบค้นความรู้ ในการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	4.20	0.79	14.34	259	0.00	เป็นไปได้
รวมเฉลี่ย	4.21	0.72	16.14	259	0.00	เป็นไปได้

จากตาราง 11 พบว่า ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและรองผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายบริหารวิชาการเห็นด้วยว่าแนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้การจัดการความรู้ของสถานศึกษา ด้านการจัดความรู้ให้เป็นระบบ มีความเป็นไปได้ทั้ง 6 รายการ มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 4.21 เมื่อพิจารณาเป็นรายการ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ สถานศึกษาพิจารณาถึงหน่วยงาน บุคลากรและวิธีการที่จะเก็บรักษาความรู้ใน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำมาใช้ ให้เกิดประโยชน์ได้อย่างรวดเร็วและตรง

ตามความต้องการมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 4.37 สถานศึกษาแต่งตั้งบุคลากรที่มีความสามารถ ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มารับผิดชอบประจำเกี่ยวกับการจัดเก็บความรู้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 4.28 สถานศึกษาจัดทำเพิ่มสะสมงานหรือฐานข้อมูลของการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best practices) เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 4.21

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความเป็นไปได้ของแนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้การจัดการความรู้ของสถานศึกษาด้านการใช้ความรู้ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและรองผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายบริหารวิชาการ

ด้านการใช้ความรู้	ระดับความ		t	df.	sig	ความหมาย
	เป็นไปได้					
	\bar{X}	S.D.				
1. สถานศึกษาให้บุคลากรนำความรู้เรื่องการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้จากการเก็บมาใช้ เพื่อให้เกิดประโยชน์รวมทั้งเพิ่มทักษะและความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้แก่บุคลากร ในการปฏิบัติงาน	4.21	0.72	15.97	259	0.00	เป็นไปได้
2. สถานศึกษานำความรู้ไปใช้ในรูปแบบต่างๆ โดยการให้คำปรึกษา การจัดฝึกอบรม การจัดนิทรรศการ วรรณกรรม เอกสาร จดหมายข่าว วิทยุทัศน์ หรือภาพยนตร์ให้แก่บุคลากรในสถานศึกษาได้ใช้ประโยชน์	4.27	0.69	17.95	259	0.00	เป็นไปได้
3. สถานศึกษาอำนวยความสะดวกแก่บุคลากรในการเข้าถึงความรู้ในฐานข้อมูลเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.04	0.71	12.36	259	0.00	เป็นไปได้

ตาราง 12 (ต่อ)

ด้านการใช้ความรู้	ระดับความ		t	df.	sig	ความหมาย
	เป็นไปได้					
	\bar{X}	S.D.				
4. สถานศึกษานำความรู้ใหม่ที่แสวงหามา ได้มาใช้ในการเพิ่มพูนประสิทธิภาพใน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.04	0.76	11.44	259	0.00	เป็นไปได้
5. สถานศึกษาประชาสัมพันธ์ให้บุคลากร ได้ทราบว่าความรู้ใดเหมาะสมที่จะ นำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	4.24	0.65	18.44	259	0.00	เป็นไปได้
รวมเฉลี่ย	4.16	0.71	15.23	259	0.00	เป็นไปได้

จากตาราง 12 พบว่า ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและรองผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายบริหารวิชาการเห็นด้วยว่าแนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้การจัดการความรู้ของสถานศึกษา ด้านการใช้ความรู้ มีความเป็นไปได้ทั้ง 5 รายการ มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 4.16 เมื่อพิจารณาเป็นรายการ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ สถานศึกษานำความรู้ไปใช้ในรูปแบบต่างๆ โดยการให้คำปรึกษา การจัดฝึกอบรม การจัดนิทรรศการ วรรณกรรม เอกสาร จดหมายข่าววิดิทัศน์ หรือภาพยนตร์ให้แก่บุคลากร ในสถานศึกษาได้ใช้ประโยชน์ มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 4.27 สถานศึกษาประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรได้ทราบว่าความรู้ใดเหมาะสม ที่จะนำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 4.24 และสถานศึกษาให้บุคลากรนำความรู้เรื่องการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้จากการเก็บมาใช้ เพื่อให้เกิดประโยชน์รวมทั้งเพิ่มทักษะและความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้แก่บุคลากรในการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 4.21

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความเป็นไปได้ของแนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้การจัดการความรู้ของสถานศึกษาด้านการแลกเปลี่ยนความรู้ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและรองผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายบริหารวิชาการ

ด้านการแลกเปลี่ยนความรู้	ระดับความ		t	df.	sig	ความหมาย
	เป็นไปได้					
	\bar{X}	S.D.				
1. สถานศึกษานำเอาความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ที่สร้างขึ้นหรือบันทึกไว้ออกมาเผยแพร่ให้แก่บุคลากรทั้งในและนอกสถานศึกษา	3.98	0.76	10.24	259	0.00	เป็นไปได้
2. สถานศึกษาจัดเวทีสำหรับแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น การระดมความคิด การศึกษาดูงาน การพิมพ์เผยแพร่ การสนทนาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรระหว่างบุคลากรทั้งในและนอกสถานศึกษา	4.19	0.79	14.06	259	0.00	เป็นไปได้
3. สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนวิธีปฏิบัติที่ดีเลิศ (Best practices) ให้กับบุคลากรในสถานศึกษา อย่างสม่ำเสมอ	4.18	0.72	15.12	259	0.00	เป็นไปได้
4. สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีต่างๆ มาเป็นเครื่องมือ ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน	4.16	0.76	14.01	259	0.00	เป็นไปได้
5. สถานศึกษาสร้างเครือข่ายการเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรทั้งในและนอกสถานศึกษา	3.97	0.77	9.91	259	0.00	เป็นไปได้

ตาราง 13 (ต่อ)

ด้านการแลกเปลี่ยนความรู้	ระดับความ		t	df.	sig	ความหมาย
	เป็นไปได้					
	\bar{X}	S.D.				
6. สถานศึกษาส่งผ่านความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรให้แก่บุคลากรโดยใช้ระบบพีแอลเอ็ม	4.28	0.70	17.8	259	0.00	เป็นไปได้
7. สถานศึกษาจัดทำ Web Broad ของสถานศึกษา เพื่อใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.17	0.72	15.07	259	0.00	เป็นไปได้
8. สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรที่มีความรู้ ความชำนาญเชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหลักสูตร ได้ถ่ายทอดความรู้และทักษะของตนให้เพื่อนร่วมงาน	4.20	0.71	15.71	259	0.00	เป็นไปได้
9. สถานศึกษาจัดให้บุคลากรสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระหว่างกันภายในสถานศึกษาทั้งที่เป็นทางการ และไม่ เป็นทางการ	4.15	0.75	14.04	259	0.00	เป็นไปได้
รวมเฉลี่ย	4.14	0.74	14.00	259	0.00	เป็นไปได้

จากตาราง 13 พบว่า ที่ระดับความมีนัยสำคัญ 0.05 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและรองผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายบริหารวิชาการเห็นด้วยว่าแนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้การจัดการความรู้ของสถานศึกษา ด้านการแลกเปลี่ยนความรู้มีความเป็นไปได้ทั้ง 9 รายการ มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 4.14 เมื่อพิจารณาเป็นรายการ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ สถานศึกษา ส่งผ่านความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรให้แก่บุคลากรโดยใช้

ระบบพี่เลี้ยง มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 4.28 สถานศึกษาส่งเสริม ให้นักลกรที่มีความรู้ความชำนาญ
เชี่ยวชาญ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ได้ถ่ายทอดความรู้และทักษะของตนให้เพื่อนร่วมงาน
มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 4.20

สรุปได้ว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและรองผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายบริหาร
วิชาการเห็นว่าแนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้การจัดการความรู้ของสถานศึกษา
มีความเป็นไปได้ ทั้ง 5 ด้าน 33 รายการ