



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546ข : 42) มาตรา 39 ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาไปสู่สถานศึกษาด้วยกัน 4 งาน ได้แก่ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานการบริหารงานบุคคล และงานการบริหารทั่วไป สถานศึกษาจึงต้องจัดโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 งานดังที่กล่าวแล้ว ทำให้สถานศึกษาสามารถบริหารตนเองได้อย่างอิสระ

ในการกระจายอำนาจในการบริหารงบประมาณให้สถานศึกษา ถือเป็นภารกิจที่สำคัญภารกิจหนึ่งของผู้บริหาร การบริหารงบประมาณจะต้องดำเนินการบริหารระบบงบประมาณเป็นงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน (Performance based budgeting) เป็นการจัดสรรงบประมาณแบบมีเงื่อนไขก็คือ สำนักงบประมาณจะให้มียุทธศาสตร์ทางการเงินกับหน่วยงาน เมื่อหน่วยงานมีหลักประกันได้ว่าสามารถนำงบประมาณไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งได้แก่ การดำเนินการเพื่อให้ผ่านมาตรฐานการจัดการทางการเงิน 7 ด้าน ได้แก่ วางแผนงบประมาณ (Budget planning) การคำนวณต้นทุนผลผลิต (Output) การจัดการระบบการจัดซื้อจัดจ้าง (Procurement management) การบริหารทางการเงินและการควบคุมงบประมาณ (Financial management and budget control) การรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน (Financial and performance reporting) การบริหารสินทรัพย์ (Asset management) การตรวจสอบภายใน (Internal audit) (กระทรวงการคลัง. 2546 : 80)

ลักษณะการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาในปัจจุบัน กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเป็นหน่วยงานงบประมาณและหน่วยบริหารการเงิน โดยสถานศึกษาสามารถกำหนดความต้องการและเสนอของบประมาณผ่านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา งบประมาณที่ได้รับจัดสรรอยู่ในรูปของเงินก้อน จะเน้นการบริหารแบบมุ่งเน้นผลงานหรือผลสัมฤทธิ์ ส่วนระบบงบประมาณก็จะเป็นแบบมุ่งเน้นผลงานที่ลดการควบคุมรายละเอียดจากส่วนกลาง เพื่อให้หน่วยงานมีความอิสระและความคล่องตัวในการบริหารให้บรรลุตามแผนที่กำหนดไว้ และเพื่อให้การบริหารงบประมาณมีความสอดคล้องกับระบบและวิธีการงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน มีผลสำเร็จตามภารกิจที่กำหนดและรับผิดชอบต่อการใช้จ่ายงบประมาณและการติดตาม รายงานผลเป็นเครื่องมือกำกับดูแลการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณภายในองค์กรให้มีประสิทธิภาพ ความโปร่งใสและสามารถเปิดเผยต่อสาธารณชนได้ (สำนักงบประมาณ. 2544 : 1)



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

2

จากการที่กระทรวงศึกษาธิการได้กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษามีความคล่องตัว มีอิสระในการบริหารจัดการ ตลอดจนกฎหมาย ระเบียบ หนังสือสั่งการต่างๆ ที่เกี่ยวกับการบริหารงบประมาณ มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา รวมทั้งนโยบายการกระจายอำนาจการบริหารงานมาสู่หน่วยปฏิบัติ การปฏิบัติงานด้านการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามมาตรฐานการจัดการทางการเงินของสถานศึกษา จึงประสบกับความยุ่งยากและมีความซ้ำซ้อน ก่อให้เกิดปัญหาและการปฏิบัติงานซึ่งเกิดจากตัวบุคคลทั้งผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546 : 6) การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานดังกล่าว พบว่า สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ ไม่ว่าจะในระดับกรม ระดับจังหวัด ระดับอำเภอ หรือระดับโรงเรียนก็ตาม ส่วนใหญ่แล้วยังไม่ได้ปฏิบัติตามมาตรฐานการจัดการทางการเงิน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการคิดต้นทุนกิจกรรม และการวางแผนกลยุทธ์ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2545 : 74) และสภาพปัจจุบันผู้บริหารโรงเรียนได้มอบหมายการจัดทำงบประมาณให้บุคลากรที่เห็นว่าเหมาะสมช่วยดำเนินการ โดยบางโรงเรียนไม่มีเจ้าหน้าที่ที่มีความรู้หรือจบการศึกษาด้านนี้มาโดยตรง จึงเป็นผลให้เกิดความผิดพลาดและปัญหาขึ้นเป็นประจำ ปัญหาต่าง ๆ จึงเกิดขึ้นที่ตัวบุคคล โรงเรียนจะต้องดำเนินการตามกรอบระบบการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามมาตรฐานการจัดการทางการเงิน โดยผู้บริหารพิจารณาว่าด้านใดจะต้องปรับปรุงและแก้ไขเพื่อให้ได้มาตรฐานต่อไป (ลาวัญย์ ศิษยศาสตร์. 2551 : บทนำ)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ได้ขับเคลื่อนให้สถานศึกษาในสังกัดบริหารจัดการงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน โดยแจ้งแนวทางการดำเนินการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2. 2547 : 2) ให้สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และแผนพัฒนาการศึกษา ที่กำหนดไว้พึงปฏิบัติการดำเนินการตามมาตรฐานการจัดการทางการเงิน 7 ด้าน ให้ถูกต้องรัดกุม เป็นปัจจุบันพร้อมควบคุม กำกับ ติดตาม อย่างสม่ำเสมอ ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ต้องรับผิดชอบดูแลการเบิกจ่ายเงินงบประมาณของสถานศึกษา ถึง 166 โรงเรียน จากภารกิจด้านงบประมาณที่สถานศึกษาในสังกัดได้รับงบประมาณจากรัฐ จัดสรรเป็นรายหัวต่อจำนวนนักเรียน รวมทั้งสนับสนุนเงินงบประมาณอื่นๆ ให้แก่สถานศึกษา จะเห็นได้ว่าจำนวนเงินงบประมาณที่ใช้ในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษามีจำนวนไม่เท่ากัน การดำเนินการเบิกจ่ายเงินงบประมาณเสร็จสิ้นที่สถานศึกษา



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา<sup>3</sup>

จากประเด็นต่าง ๆ ดังกล่าว ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษารู้สึกกังวล ไม่มีความมั่นใจในการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษา

จากรายงานสรุปผลการติดตามการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการจัดการทางการเงิน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2. 2551 : 6-7) สรุปปัญหาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานพบว่า ยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร กล่าวคือ ด้านการวางแผนงบประมาณ ไม่มีการจัดแผนการบริหารงบประมาณ หรือมีแต่เป็นการคัดลอกจากสถานศึกษาอื่นมาใช้ การดำเนินงานไม่สอดคล้องกับแผนการบริหารงบประมาณที่จัดทำ ด้านการคำนวณต้นทุนผลผลิต ยังไม่เป็นระบบ ไม่เป็นรูปธรรม ด้านการจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้าง ไม่ได้จัดทำแผนปฏิบัติการจัดซื้อจัดจ้าง เป็นต้น ประกอบกับรายงานผลตรวจสอบการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของหน่วยตรวจสอบภายใน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2. 2551 : 14 - 18) มีปัญหาในการดำเนินงานของสถานศึกษาและบุคลากรที่รับผิดชอบ ดังนี้ 1) การบริหารการเงินตามแผนปฏิบัติการประจำปี กระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ส่วนมากไม่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา งบประมาณตามโครงการ/กิจกรรมในแผนไม่ครอบคลุมทุกแหล่งเงินการใช้จ่ายเงินไม่เป็นไปตามโครงการ / กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี ไม่มีการควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณ ขาดระบบติดตามผลการดำเนินงาน และรายงานผลการปฏิบัติงาน และบุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2) ความถูกต้องรัดกุมของการควบคุมทางการเงิน การบัญชี ระบบการจัดทำบัญชีไม่ถูกต้อง และไม่เป็นปัจจุบัน ไม่มีการตรวจสอบ การรับ-จ่ายเงินประจำวัน สถานศึกษาเก็บรักษาเงินเกินอำนาจ ไม่จัดทำรายงานทางการเงิน และขาดการกำกับ ติดตาม 3) ความถูกต้องของการควบคุมและความคุ้มค่าการใช้จ่ายทรัพย์สิน มีการจัดทำทะเบียนคุมทรัพย์สินและบันทึกข้อมูลช่องรายการที่เป็นสาระสำคัญไม่ครบถ้วนถูกต้อง สาเหตุเนื่องจากขาดความรู้ ความเข้าใจในการคิดค่าเสื่อมราคา มูลค่าสุทธิของทรัพย์สิน ไม่มีการจัดทำทะเบียนคุมทรัพย์สิน ไม่มีการตรวจสอบพัสดุประจำปี และขาดการกำกับ ติดตามจากผู้บังคับบัญชา

จากสภาพและปัญหาของการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานดังกล่าว สามารถประมวลให้เห็นข้อบกพร่อง และปัญหาที่เกิดขึ้นในการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาในสังกัด จึงเป็นเหตุจูงใจให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาค้นคว้า เรื่อง สภาพ ปัญหาและแนวทางการแก้ไขการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของผู้บริหารสถานศึกษา และในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ซึ่งยังไม่มีใครทำการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับเรื่องนี้ เพื่อนำผลการวิจัยที่ได้ไปเป็นแนวทางการพัฒนาและปรับปรุงวางแผนการบริหารงบประมาณใน



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

4

สถานศึกษาที่มีหน้าที่รับผิดชอบโดยตรง เพื่อเป็นข้อมูลให้กับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 เป็นประโยชน์ในการพัฒนาการบริหารงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ต่อไป

## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2
2. เพื่อศึกษาปัญหาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2
3. เพื่อศึกษาแนวทางการแก้ไขการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

## ความสำคัญของการวิจัย

ผลของการวิจัยในครั้งนี้ จะทำให้ทราบถึงระดับสภาพ ปัญหาตลอดจนแนวทางการแก้ไข การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ซึ่งจะใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาและปรับปรุงวางแผนบริหารงบประมาณในสถานศึกษาที่มีหน้าที่รับผิดชอบโดยตรง และเพื่อเป็นข้อมูลให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ในการพัฒนาการบริหารงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานยิ่ง ๆ ขึ้นไป

## ขอบเขตของการวิจัย

1. หน่วยในการวิเคราะห์  
ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2
2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง แบ่งออกเป็น 2 ชั้น
  - 2.1 ชั้นศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน
    - 2.1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 จำนวน 166 คน



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

5

2.1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 จำนวน 118 คน ได้มาจากสูตร ทาโรยามาเน่ ที่ระดับความคลาดเคลื่อน .05 และทำการสุ่มแบบง่าย

2.2 ชั้นศึกษาแนวทางการแก้ไขการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน

2.2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ ที่ผู้วิจัยกำหนดให้มีคุณสมบัติ ดังนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ที่มีประสบการณ์การบริหารไม่น้อยกว่า 10 ปี และได้รับการยอมรับจากหน่วยตรวจสอบภายใน ว่ามีการจัดระบบบริหารการเงินและบัญชี เป็นอย่างดีและถูกต้อง

2.2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ที่ได้มาด้วยการเลือกแบบเจาะจง ที่มีคุณสมบัติตามที่กำหนด

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 สภาพการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน

3.2 ปัญหาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน

3.3 แนวทางการแก้ไขการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน

## กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษา สภาพ ปัญหา และแนวทางการแก้ไขการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 จากแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ สังเคราะห์ สภาพและปัญหาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ของสำนักงานประมาณ (2544 : 80) และ ชัยสิทธิ์ เถлимมีประเสริฐ (2544 : 45-52) ได้สภาพ ปัญหา และแนวทางการแก้ไขการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามกรอบมาตรฐานการจัดการทางการเงิน 7 ด้าน ที่สอดคล้องกันมาเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย รายละเอียดดังภาพประกอบ 1



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา<sup>6</sup>

สภาพ ปัญหาและแนวทางการแก้ไขการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ประกอบด้วย

1. ด้านการวางแผนงบประมาณ
2. ด้านการคำนวณต้นทุนผลผลิต
3. ด้านการจัดทำระบบจัดซื้อจัดจ้าง
4. ด้านการบริหารทางการเงินและการควบคุมงบประมาณ
5. ด้านการบริหารสินทรัพย์
6. ด้านการรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน
7. ด้านการตรวจสอบภายใน

ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

## นิยามศัพท์เฉพาะ

การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน หมายถึง การดำเนินงานที่เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรในหน่วยงานนั้น ๆ และเป็นการเปิดโอกาสให้บุคคลภายนอก ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น เข้ามามีส่วนในการบริหาร ตามกิจกรรม โครงการ/ งาน จากการใช้เงินงบประมาณของสถานศึกษาตามกรอบมาตรฐานการจัดการทางการเงิน 7 ด้าน ดังนี้

ด้านการวางแผนงบประมาณ หมายถึง การดำเนินการด้านการวางแผน ประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลทางการศึกษา และข้อมูลทางการเงินงบประมาณ ที่ครบถ้วน ถูกต้อง เพื่อประมาณการรายรับ-รายจ่ายล่วงหน้า กำหนดทิศทางการพัฒนากลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา กำหนดผลลัพธ์ ผลผลิต และตัวชี้วัด รวมทั้งการปฏิบัติงานตามแผนกลยุทธ์ให้บรรลุผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านการคำนวณต้นทุนผลผลิต หมายถึง การคิดค่าใช้จ่ายที่เป็นต้นทุนกิจกรรมในแต่ละผลผลิต ทั้งที่เป็นตัวเงินและไม่เป็นตัวเงิน ซึ่งขั้นตอนในการคิดต้นทุนผลผลิต ประกอบด้วย การออกแบบ การคิดต้นทุนกิจกรรม การวิเคราะห์ตัวผลักดัน หรือสาเหตุที่ทำให้เกิดต้นทุนในแต่ละกิจกรรมหรือผลผลิต ตลอดจนแนวทางการนำระบบการคิดต้นทุนกิจกรรมไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

7

ด้านการจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้าง หมายถึง กระบวนการจัดซื้อจัดจ้าง การจัดหาพัสดุที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส คุ่มค่า และเป็นธรรม ประกอบด้วย ความรับผิดชอบในการจัดซื้อ จัดจ้าง วิธีการจัดซื้อจัดจ้าง ขั้นตอนการจัดซื้อจัดจ้าง การดำเนินการ กลยุทธ์ในการจัดหาพัสดุระบบข้อมูลข่าวสารสำหรับการจัดซื้อจัดจ้าง

ด้านการบริหารทางการเงินและควบคุมงบประมาณ หมายถึง การบริหารการเงินของสถานศึกษา ระบบบัญชี และการควบคุมทางบัญชี การควบคุมงบประมาณ การควบคุมการเบิกจ่ายเงิน รวมทั้งการตรวจสอบ ควบคุมการใช้จ่ายเงินงบประมาณของสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

ด้านการบริหารสินทรัพย์ หมายถึง การจัดระบบการบริหารสินทรัพย์ที่มีอยู่และที่จะจัดหาให้ สามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างคุ้มค่า มิให้สูญหาย เสียหาย ล้าสมัย หมดเปลืองไปโดยเปล่าประโยชน์ ซึ่งวงจรการบริหารสินทรัพย์ ประกอบด้วย การวางแผน การกำหนดความต้องการ การจำแนกประเภท การวิเคราะห์มูลค่าสินทรัพย์ การจัดหา การบริหารงานคลังพัสดุ

ด้านการรายงานทางการเงิน และผลการดำเนินงาน หมายถึง รูปแบบการนำเสนอรายงานทางการเงิน ซึ่งได้แก่ งบแสดงฐานะทางการเงินหรืองบดุล งบแสดงผลการดำเนินงาน งบกระแสเงินสด การรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของผลผลิตและผลลัพธ์ ทั้งด้านปริมาณ คุณภาพ เวลา และค่าใช้จ่าย

ด้านการตรวจสอบภายใน หมายถึง การสอบทานความถูกต้อง และเหมาะสมในการดำเนินการ ทั้งทางด้านการเงิน และการตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงาน ประกอบด้วย กระบวนการ 4 ขั้นตอน ได้แก่ การวางแผนการตรวจสอบ การดำเนินการตรวจสอบการรายงานผลการตรวจสอบ และการติดตามผลหลังการตรวจสอบ

สภาพการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน หมายถึง ระดับการดำเนินการ หรือการปฏิบัติงานที่เกี่ยวกับการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในสถานศึกษาตามกรอบมาตรฐานการจัดการทางการเงิน 7 ด้าน โดยวัดจากแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีลักษณะเป็นมาตรฐานค่า ชนิด 5 ระดับ

ปัญหาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน หมายถึง ระดับสภาพความขัดแย้งหรือสภาพการดำเนินการที่ไม่มีประสิทธิภาพ และยังไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้เกี่ยวกับวิธีการและขั้นตอนการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในสถานศึกษาตามกรอบมาตรฐานการจัดการทางการเงิน 7 ด้าน โดยวัดจากแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีลักษณะเป็นมาตรฐานค่า ชนิด 5 ระดับ



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

แนวทางการแก้ไขการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน หมายถึง ความคิดเห็น หรือ ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญในการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของผู้บริหารในสถานศึกษา ตามกรอบมาตรฐานการจัดการทางการเงิน 7 ด้าน ได้แก่ การวางแผนงบประมาณ การคำนวณต้นทุนผลผลิต การจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้าง การบริหารทางการเงินและควบคุมงบประมาณ การบริหารสินทรัพย์ การรายงานทางการเงินและ ผลการดำเนินงานและการตรวจสอบภายใน

ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการ โรงเรียน หรือผู้ได้รับแต่งตั้งให้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

ผู้เชี่ยวชาญ หมายถึง ผู้ที่มีความรู้ความชำนาญและประสบการณ์ในการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า 10 ปี และได้รับการยอมรับจากหน่วยตรวจสอบภายใน ว่ามีการจัดระบบบริหารการเงินและบัญชี เป็นอย่างดีและถูกต้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 หมายถึง สำนักงานที่รับผิดชอบในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีพื้นที่รับผิดชอบ 7 อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอเสนา อำเภอบางบาล อำเภอผักไห่ อำเภอบางไทร อำเภอบางซ้าย อำเภอลาดบัวหลวง และอำเภอบางปะอิน

## ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผลการวิจัยใช้เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2
2. สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ได้นำแนวทางการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ไปใช้ในการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา
3. เป็นข้อมูล สำหรับใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาบุคลากร ที่ปฏิบัติหน้าที่ด้านการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา