



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางการแก้ไขการบริหารงบประมาณแบบ มุ่งเน้นผลงานของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 2 โดยผู้วิจัยได้ข้อมูลจากการส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 จำนวน 118 คน ได้แบบสอบถามกลับคืนมา 118 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 และสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาดำเนินการวิเคราะห์และ นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ตารางประกอบคำบรรยาย แบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของผู้บริหาร สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของผู้บริหาร สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์แนวทางการแก้ไขการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแต่ละตอน ปรากฏผลตามรายละเอียด ดังต่อไปนี้

**ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม**

ผู้บริหารสถานศึกษามีสถานภาพทางด้านเพศ การดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ ขนาดสถานศึกษา ปรากฏผลดังตาราง 4



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

72

ตาราง 4 จำนวนและร้อยละผู้บริหารสถานศึกษาจำแนกตามสถานภาพ

(n=118)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	90	76.30
1.2 หญิง	28	23.70
2. ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง		
2.1 ผู้อำนวยการสถานศึกษา	106	89.80
2.2 รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	12	10.20
3. ประสบการณ์การบริหารสถานศึกษา		
3.1 น้อยกว่า 15 ปี	57	48.30
3.2 ตั้งแต่ 15 ปีขึ้นไป	61	51.70
4. ขนาดสถานศึกษา		
4.1 ขนาดเล็ก	51	43.20
4.2 ขนาดกลาง	65	55.10
4.3 ขนาดใหญ่	2	1.70

จากตาราง 4 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 76.30 ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ร้อยละ 89.80 มีประสบการณ์การในตำแหน่ง 15 ปีขึ้นไป ร้อยละ 51.70 และเป็นสถานศึกษาขนาดกลาง ร้อยละ 55.10



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

## ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของผู้บริหารสถานศึกษา

### สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

สภาพการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ทั้ง 7 ด้าน ปรากฏผลดังตาราง 5-12

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)สภาพการการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานด้านการวางแผนงบประมาณของผู้บริหารสถานศึกษา

ด้านการวางแผนงบประมาณ	สภาพการดำเนินงาน		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. แต่งตั้งบุคลากร หรือคณะกรรมการที่รับผิดชอบ ด้านการวางแผนงบประมาณอย่างชัดเจน	4.46	0.58	มาก
2. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล ต้นสังกัด และบริบทของสถานศึกษา	4.40	0.63	มาก
3. จัดทำกรอบงบประมาณรายจ่ายล่วงหน้า ระยะปานกลาง 3 ปี สำหรับโครงการ ตามแผนกลยุทธ์	3.99	0.77	มาก
4. จัดทำงบประมาณทั้งรายจ่ายประจำและรายจ่ายสำหรับโครงการตามแผนกลยุทธ์ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์	4.13	0.62	มาก
5. จัดทำข้อมูลสารสนเทศย้อนหลัง 1-3 ปี และปัจจุบันในการวางแผนงานอย่างครบถ้วน	4.07	0.69	มาก
6. มีการประเมินผล ปรับปรุงแผน เพื่อให้สอดคล้อง ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในแต่ละช่วงปี	4.00	0.64	มาก
7. มีการสร้างทัศนคติที่ดีต่อการวางแผน งบประมาณให้กับคณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากรในสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง	4.08	0.67	มาก
รวมเฉลี่ย	4.16	0.53	มาก



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

จากตาราง 5 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษา มีสภาพการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ด้านการวางแผนงบประมาณ โดยภาพรวมมีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.16$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ทุกข้อมีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมากโดยเรียงค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ แต่งตั้งบุคลากร หรือคณะกรรมการที่รับผิดชอบด้านการวางแผนงบประมาณอย่างชัดเจน ( $\bar{X}=4.46$ ) กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลต้นสังกัด และบริบทของสถานศึกษา ( $\bar{X}=4.40$ ) และจัดทำงบประมาณทั้งรายจ่ายประจำและรายจ่ายสำหรับโครงการตามแผนกลยุทธ์ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ( $\bar{X}=4.13$ ) ส่วนข้อที่มีการดำเนินงานน้อยสุด คือ จัดทำกรอบงบประมาณรายจ่ายล่วงหน้า ระยะปานกลาง 3 ปี สำหรับโครงการ ตามแผนกลยุทธ์ ( $\bar{X}=3.99$ )

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สภาพการการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานด้านการคำนวณต้นทุนผลผลิตของผู้บริหารสถานศึกษา

ด้านการคำนวณต้นทุนผลผลิต	สภาพการดำเนินงาน		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. แบ่งงานให้บุคลากรผู้รับผิดชอบด้านการคำนวณต้นทุนผลผลิตอย่างชัดเจน	4.06	0.68	มาก
2. คำนวณต้นทุนค่าใช้จ่ายที่เกิดจากการใช้บุคลากรในการดำเนินการ ตามโครงการทั้งรายจ่ายประจำ และตามกลยุทธ์	4.03	0.65	มาก
3. เสริมสร้างความเข้าใจ และทักษะให้แก่บุคลากรด้านการคำนวณต้นทุนผลผลิต	4.08	0.69	มาก
4. ใช้ผลของข้อมูลในการเปรียบเทียบระดับของต้นทุนในช่วงเวลาต่าง ๆ อย่างชัดเจน	4.02	0.67	มาก
5. วิเคราะห์ผลลัพธ์ และผลกระทบ ที่ได้รับจากการดำเนินงานตามเป้าประสงค์ของกิจกรรม	3.97	0.70	มาก
6. คำนวณต้นทุนค่าใช้จ่ายที่เกิดจากการใช้เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ให้มีความคุ้มค่า	4.00	0.63	มาก



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 6 (ต่อ)

ด้านการคำนวณต้นทุนผลผลิต	สภาพการดำเนินงาน		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
7. ผู้รับผิดชอบได้ใช้ระบบบัญชีเกณฑ์พึงรับพึงจ่าย (เกณฑ์คงค้าง) เช่น มีการบันทึกค่าเสื่อมราคาของครุภัณฑ์ หรือสิ่งก่อสร้าง	4.02	0.68	มาก
รวมเฉลี่ย	4.02	0.58	มาก

จากตาราง 6 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษา มีสภาพการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ด้านการคำนวณต้นทุนผลผลิตโดยภาพรวมมีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X}=4.02$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ทุกข้อมีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ เสริมสร้างความเข้าใจและทักษะให้แก่บุคลากรด้านการคำนวณต้นทุนผลผลิต ( $\bar{X}=4.08$ ) แบ่งงานให้บุคลากรผู้รับผิดชอบด้านการคำนวณต้นทุนผลผลิตอย่างชัดเจน ( $\bar{X}=4.06$ ) และคำนวณต้นทุนค่าใช้จ่ายที่เกิดจากการใช้เครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้มีความคุ้มค่า ( $\bar{X}=4.03$ ) ส่วนข้อที่มีสภาพการดำเนินงานน้อยที่สุด คือ วิเคราะห์ผลลัพธ์ และผลกระทบที่ได้รับจากการดำเนินงานตามเป้าประสงค์ของกิจกรรม ( $\bar{X}=3.97$ )



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สภาพการการบริหารงบประมาณแบบ มุ่งเน้นผลงานด้านการจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้างของผู้บริหารสถานศึกษา

ด้านการจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้าง	สภาพการดำเนินงาน		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ชี้แจงให้บุคลากรของสถานศึกษาทุกคน ได้รับทราบ แนวนโยบายและกระบวนการจัดซื้อจัดจ้าง	4.31	0.61	มาก
2. วางแผนจัดซื้อจัดจ้าง โดยคำนึงถึงประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และเป็นไปตามปฏิทินการจัดซื้อ จัดจ้าง	4.37	0.53	มาก
3. บริหารจัดซื้อ จัดจ้างเป็นไปตามระเบียบแบบแผนของ ทางราชการอย่างเคร่งครัด โปร่งใส และเป็นธรรม	4.46	0.53	มาก
4. มีเอกสารและคู่มือเป็นแนวทางในการจัดซื้อ จัดจ้าง การตรวจสอบพัสดุคงเหลือ และมาตรฐานของพัสดุ	4.25	0.60	มาก
5. แต่งตั้งบุคลากร เพื่อปฏิบัติงานในด้านการจัดซื้อ จัดจ้าง ให้มีความเหมาะสม	4.39	0.56	มาก
6. มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน เอื้อ ต่อการพัฒนาระบบบริหารการจัดซื้อจัดจ้าง	4.20	0.61	มาก
7. มีการบันทึกรายงานผล และจัดเก็บเอกสารการจัดซื้อ จัดจ้างอย่างเป็นระบบ และเป็นปัจจุบัน	4.25	0.58	มาก
รวมเฉลี่ย	4.32	0.46	มาก

จากตาราง 7 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษา มีสภาพการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้น ผลงานด้านการจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้าง โดยภาพรวมมีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X}$  = 4.32) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อทุกข้อมีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าคะแนน เฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ บริหารจัดซื้อ จัดจ้างเป็นไปตามระเบียบแบบแผน ของทางราชการ อย่างเคร่งครัด โปร่งใส และ เป็นธรรม ( $\bar{X}$  = 4.46) แต่งตั้งบุคลากร เพื่อปฏิบัติงานในด้านการจัดซื้อ จัดจ้าง ให้มีความเหมาะสม ( $\bar{X}$  = 4.39) และวางแผนจัดซื้อจัดจ้าง โดยคำนึงถึงประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และเป็นไปตามปฏิทินการจัดซื้อ จัดจ้าง ( $\bar{X}$  = 4.37) ส่วนข้อที่มีสภาพการดำเนินงาน



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

น้อยสุด คือ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน เอื้อต่อการพัฒนาระบบบริหารการ  
จัดซื้อจัดจ้าง ( $\bar{X}=4.20$ )

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สภาพการการบริหารงบประมาณแบบ  
มุ่งเน้นผลงานด้านการบริหารทางการเงินและควบคุมงบประมาณของผู้บริหารสถานศึกษา

ด้านการบริหารทางการเงินและควบคุมงบประมาณ	สภาพการดำเนินงาน		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา	4.42	0.60	มาก
2. เปิดโอกาสให้บุคลากร และกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการเสนอแผนงาน/โครงการ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ	4.29	0.67	มาก
3. ปรับระบบบัญชีให้สอดคล้องกับระบบงบประมาณมีบัญชีเกณฑ์พึงรับพึงจ่าย เป็นการบันทึกรายได้ และค่าใช้จ่ายของหน่วยงาน ที่ยังไม่เกิดขึ้นจริง	4.21	0.68	มาก
4. มีการวิเคราะห์ และตัดสินใจที่จะเลือกกลยุทธ์เพื่อใช้เป็นแนวทางการบริหารจัดการทางการเงินให้เกิดประโยชน์สูงสุด	4.21	0.60	มาก
5. มีเอกสารทางการบัญชีประเภทต่าง ๆ และมีการลงบัญชีอย่างถูกต้องเป็นปัจจุบัน และตรวจสอบได้	4.30	0.66	มาก
6. มีการบันทึกค่าเสื่อมราคาในมูลค่าสินทรัพย์ถาวรให้ถูกต้องตามรอบระยะเวลาบัญชี ที่เสนอในงบการเงินที่ทำให้ทราบถึงรายได้และค่าใช้จ่ายที่แท้จริงของสถานศึกษา	4.10	0.68	มาก
7. สรุปผลการดำเนินงานสิ้นปีงบประมาณจากรายการที่บันทึกในบัญชีประเภทต่าง ๆ	4.11	0.71	มาก
รวมเฉลี่ย	4.23	0.54	มาก



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

จากตาราง 8 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษา มีสภาพการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ด้านการบริหารทางการเงินและควบคุมงบประมาณ โดยภาพรวมมีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.23$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อทุกข้อมีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา ( $\bar{X}=4.42$ ) มีเอกสารทางการบัญชีประเภทต่าง ๆ และมีการลงบัญชีอย่างถูกต้องเป็นปัจจุบัน และตรวจสอบได้ ( $\bar{X}=4.30$ ) และเปิดโอกาสให้บุคลากร และกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการเสนอแผนงาน/โครงการ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ( $\bar{X}=4.29$ ) ส่วนข้อที่มีสภาพการดำเนินงานน้อยสุด คือ มีการบันทึกค่าเสื่อมราคาในมูลค่าสินทรัพย์ถาวรให้ถูกต้องตามรอบระยะเวลาบัญชี ที่เสนอในงบการเงินที่ทำให้ทราบถึงรายได้และค่าใช้จ่ายที่แท้จริงของสถานศึกษา ( $\bar{X}=4.10$ )

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สภาพการการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานด้านการบริหารสินทรัพย์ของผู้บริหารสถานศึกษา

ด้านการบริหารสินทรัพย์	สภาพการดำเนินงาน		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. สร้างความตระหนักและให้ความรู้ ความเข้าใจ แก่บุคลากรในสถานศึกษา	4.25	0.67	มาก
2. มีการวางแผนล่วงหน้าในการจัดหาสินทรัพย์ และการทดแทนสินทรัพย์เดิม โดยคำนึงถึงกรอบ การประมาณการรายจ่ายล่วงหน้า	4.17	0.59	มาก
3. แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบในการบริหารสินทรัพย์	4.20	0.62	มาก
4. มีระเบียบ และแนวปฏิบัติในการใช้สินทรัพย์ ในปัจจุบัน	4.20	0.63	มาก
5. จัดระบบข้อมูลสินทรัพย์ที่มีอยู่ในปัจจุบัน	4.15	0.64	มาก
6. วางแผนการใช้สินทรัพย์ให้เกิดประโยชน์สูงสุด	4.20	0.64	มาก
7. บันทึกลงทะเบียนการควบคุมอย่างครบถ้วน และถูกต้อง	4.15	0.64	มาก
รวมเฉลี่ย	4.19	0.53	มาก





# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

จากตาราง 9 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษา มีสภาพการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานด้านการบริหารสินทรัพย์ โดยภาพรวมมีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.19$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อทุกข้อมีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ สร้างความตระหนักและให้ความรู้ ความเข้าใจ แก่บุคลากรในสถานศึกษา ( $\bar{X}=4.25$ ) แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบในการบริหารสินทรัพย์ ( $\bar{X}=4.20$ ) และมีระเบียบ และแนวปฏิบัติในการใช้สินทรัพย์ ในปัจจุบัน ( $\bar{X}=4.20$ ) ส่วนข้อที่มีสภาพการดำเนินงานน้อยสุด คือ จัดระบบข้อมูลสินทรัพย์ที่มีอยู่ในปัจจุบัน และบันทึกลงทะเบียนการควบคุมอย่างครบถ้วน และถูกต้อง ( $\bar{X}=4.15$ )

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สภาพการการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานด้านการรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงานของผู้บริหารสถานศึกษา

ด้านการรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน	สภาพการดำเนินงาน		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ตั้งบุคลากรเพื่อปฏิบัติงานด้านการรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงานตามระเบียบ	4.28	0.61	มาก
2. มีคู่มือปฏิบัติงานและมาตรฐานการรายงานการเงิน และผลการดำเนินงานสำหรับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	4.14	0.66	มาก
3. มีระบบบัญชีที่แสดง โครงสร้างของข้อมูลทางการเงิน เพื่อทำการประเมินความคุ้มค่าของกิจกรรมในปัจจุบัน	4.15	0.60	มาก
4. จัดทำบัญชีแสดงรายการในส่วนของต้นทุนการให้บริการ จะต้องมีประโยชน์ในการจัดการด้านเศรษฐกิจ	4.11	0.61	มาก
5. จัดทำรายงานทางการเงินและงบประมาณ สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการ	4.27	0.62	มาก
6. เปิดเผยข้อมูลรายงานการเงิน และผลการดำเนินงานแก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง	4.24	0.64	มาก



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 10 (ต่อ)

ด้านการรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน	สภาพการดำเนินงาน		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
7. มีการประเมินผลแผนงาน/โครงการ เพื่อเป็นข้อมูลในการ ปรับนโยบาย และการตัดสินใจให้เหมาะสมตามกรอบ ระยะเวลา	4.27	0.58	มาก
รวมเฉลี่ย	4.21	0.51	มาก

จากตาราง 10 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษา มีสภาพการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ด้านการรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน โดยภาพรวมมีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.21$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อทุกข้อมีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมากโดยเรียงค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ แต่งตั้งบุคลากรเพื่อปฏิบัติงานด้าน การรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงานตามระเบียบ ( $\bar{X}=4.28$ ) จัดทำรายงานทางการเงินและงบประมาณ สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการ ( $\bar{X}=4.27$ ) และมีการประเมินผลแผนงาน/โครงการ เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับนโยบาย และการตัดสินใจ ให้เหมาะสมตามกรอบระยะเวลา ( $\bar{X}=4.27$ ) ส่วนข้อที่มีสภาพการดำเนินงานน้อยสุด คือ จัดทำบัญชีแสดงรายการในส่วนของต้นทุนการให้บริการจะต้องมีประโยชน์ในการจัดการด้านเศรษฐกิจ ( $\bar{X}=4.11$ )



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

81

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สภาพการการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานด้านการตรวจสอบภายในของผู้บริหารสถานศึกษา

ด้านการตรวจสอบภายใน	สภาพการดำเนินงาน		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. มีระบบการตรวจสอบภายใน และการออกแบบ เพื่อความโปร่งใสมากกว่าการปกปิด	4.24	0.68	มาก
2. มีการประเมินความเหมาะสมของแผน และระยะเวลาในการปฏิบัติงานตามแผน	4.10	0.65	มาก
3. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ และมีความเหมาะสมกับการตรวจสอบภายใน	4.03	0.68	มาก
4. มีการสอบทานความเหมาะสมของนโยบาย กฎหมายระเบียบ ข้อบังคับ และระบบการควบคุมภายในด้านการรับ-จ่าย และการเก็บรักษาเงิน	4.02	0.67	มาก
5. มีการรายงานความถูกต้องของยอดเจ้าหนี้คงเหลือทางบัญชี	4.15	0.69	มาก
6. มีการประเมินความเหมาะสมของระบบบัญชี หลักการ และนโยบายบัญชี	4.07	0.70	มาก
7. ส่วนตรวจสอบภายในของสถานศึกษา มีความเป็นอิสระ มีพันธกิจ จุดประสงค์ อำนาจหน้าที่ชัดเจน	4.13	0.63	มาก
รวมเฉลี่ย	4.09	0.58	มาก

จากตาราง 11 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษา มีสภาพการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ด้านการตรวจสอบภายใน โดยภาพรวมมีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.09$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อทุกข้อมีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ มีระบบการตรวจสอบภายใน และการออกแบบเพื่อความโปร่งใสมากกว่าการปกปิด ( $\bar{X}=4.24$ ) มีการรายงานความถูกต้องของยอดเจ้าหนี้คงเหลือทางบัญชี ( $\bar{X}=4.15$ ) และส่วนตรวจสอบภายในของสถานศึกษา มีความเป็นอิสระ มีพันธกิจ จุดประสงค์ อำนาจหน้าที่ชัดเจน ( $\bar{X}=4.13$ ) ส่วนข้อที่มีสภาพการดำเนินงานน้อยสุด คือ มีการสอบทานความเหมาะสมของ



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

82

นโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และระบบการควบคุมภายในด้านการรับ-จ่าย และการเก็บ  
รักษาเงิน ( $\bar{X}=4.02$ )

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สภาพการบริหารงบประมาณแบบ  
มุ่งเน้นผลงานของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน

การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน	สภาพการดำเนินงาน		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ด้านการวางแผนงบประมาณ	4.16	0.53	มาก
2. ด้านการคำนวณต้นทุนผลผลิต	4.02	0.58	มาก
3. ด้านการจัดระบบจัดซื้อจัดจ้าง	4.32	0.46	มาก
4. ด้านการบริหารการเงินและควบคุมงบประมาณ	4.23	0.54	มาก
5. ด้านการบริหารสินทรัพย์	4.19	0.53	มาก
6. ด้านการรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน	4.21	0.51	มาก
7. ด้านการตรวจสอบภายใน	4.09	0.58	มาก
รวมเฉลี่ย	4.18	0.67	มาก

จากตาราง 12 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษา มีสภาพการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้น  
ผลงาน โดยภาพรวมมีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.18$ ) และเมื่อพิจารณาเป็น  
รายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการจัดระบบ  
จัดซื้อจัดจ้าง ( $\bar{X}=4.32$ ) ด้านการบริหารการเงินและควบคุมงบประมาณ ( $\bar{X}=4.23$ ) ด้านการ  
รายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน ( $\bar{X}=4.21$ ) ด้านการบริหารสินทรัพย์ ( $\bar{X}=4.19$ ) ด้านการ  
วางแผนงบประมาณ ( $\bar{X}=4.16$ ) ด้านการตรวจสอบภายใน ( $\bar{X}=4.09$ ) และด้านการคำนวณต้นทุน  
ผลผลิต ( $\bar{X}=4.02$ ) ตามลำดับ



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

## ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ ปัญหาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของผู้บริหาร

### สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

### ปัญหาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ทั้ง 7 ด้าน ปรากฏผลดัง ตาราง 13-20

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปัญหาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานด้านการวางแผนงบประมาณของผู้บริหารสถานศึกษา

ด้านการวางแผนงบประมาณ	ปัญหาการดำเนินงาน		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. แต่งตั้งบุคลากร หรือคณะกรรมการที่รับผิดชอบ ด้านการวางแผนงบประมาณอย่างชัดเจน	3.32	1.16	ปานกลาง
2. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล ต้นสังกัด และบริบทของสถานศึกษา	3.30	1.20	ปานกลาง
3. จัดทำกรอบงบประมาณรายจ่ายล่วงหน้า ระยะปานกลาง 3 ปี สำหรับโครงการ ตามแผนกลยุทธ์	3.42	1.03	ปานกลาง
4. จัดทำงบประมาณทั้งรายจ่ายประจำและรายจ่ายสำหรับโครงการตามแผนกลยุทธ์ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์	3.33	1.01	ปานกลาง
5. จัดทำข้อมูลสารสนเทศย้อนหลัง 1-3 ปี และปัจจุบันในการวางแผนงานอย่างครบถ้วน	3.41	1.01	ปานกลาง
6. มีการประเมินผล ปรับปรุงแผน เพื่อให้สอดคล้อง ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในแต่ละช่วงปี	3.25	0.98	ปานกลาง
7. มีการสร้างทัศนคติที่ดีต่อการวางแผน งบประมาณให้กับคณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากรในสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง	3.32	1.08	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	3.34	0.94	ปานกลาง



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

จากตาราง 13 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษา มีปัญหาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ด้านการวางแผนงบประมาณ โดยภาพรวมมีปัญหาการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.34$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ทุกข้อมีปัญหาการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลางโดยเรียงค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ จัดทำกรอบงบประมาณรายจ่ายล่วงหน้าระยะปานกลาง 3 ปี สำหรับโครงการตามแผนกลยุทธ์ ( $\bar{X}=3.42$ ) จัดทำข้อมูลสารสนเทศย้อนหลัง 1-3 ปี และปัจจุบันในการวางแผนงานอย่างครบถ้วน ( $\bar{X}=3.41$ ) และจัดทำงบประมาณทั้งรายจ่ายประจำและรายจ่ายสำหรับโครงการตามแผนกลยุทธ์ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ( $\bar{X}=3.33$ ) ส่วนข้อที่มีปัญหาการดำเนินงานน้อยสุด คือ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล ต้นสังกัด และบริบทของสถานศึกษา ( $\bar{X}=3.30$ )

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปัญหาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานด้านการคำนวณต้นทุนผลผลิตของผู้บริหารสถานศึกษา

ด้านการคำนวณต้นทุนผลผลิต	ปัญหาการดำเนินงาน		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. แบ่งงานให้บุคลากรผู้รับผิดชอบด้านการคำนวณต้นทุนผลผลิตอย่างชัดเจน	3.19	1.01	ปานกลาง
2. คำนวณต้นทุนค่าใช้จ่ายที่เกิดจากการใช้บุคลากรในการดำเนินการ ตามโครงการทั้งรายจ่ายประจำ และตามกลยุทธ์	3.18	0.93	ปานกลาง
3. เสริมสร้างความเข้าใจ และทักษะให้แก่บุคลากรด้านการคำนวณต้นทุนผลผลิต	3.06	1.03	ปานกลาง
4. ใช้ผลของข้อมูลในการเปรียบเทียบระดับของต้นทุนในช่วงเวลาต่าง ๆ อย่างชัดเจน	3.18	0.88	ปานกลาง
5. วิเคราะห์ผลลัพธ์ และผลกระทบ ที่ได้รับจากการดำเนินงานตามเป้าประสงค์ของกิจกรรม	3.14	0.96	ปานกลาง
6. คำนวณต้นทุนค่าใช้จ่ายที่เกิดจากการใช้เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ให้มีความคุ้มค่า	3.10	1.02	ปานกลาง



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 14 (ต่อ)

ด้านการคำนวณต้นทุนผลผลิต	ปัญหาการดำเนินงาน		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
7. ผู้รับผิดชอบได้ใช้ระบบบัญชีเกณฑ์พึงรับพึงจ่าย (เกณฑ์คงค้าง) เช่น มีการบันทึกค่าเสื่อมราคาของครุภัณฑ์ หรือสิ่งก่อสร้าง	3.13	0.96	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	3.14	0.90	ปานกลาง

จากตาราง 14 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษา มีปัญหาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ด้านการคำนวณต้นทุนผลผลิตโดยภาพรวมมีปัญหาการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.14$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ทุกข้อมีปัญหาการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลางโดยเรียงค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ แบ่งงานให้บุคลากรผู้รับผิดชอบด้านการคำนวณต้นทุนผลผลิตอย่างชัดเจน ( $\bar{X}=3.19$ ) คำนวณต้นทุนค่าใช้จ่ายที่เกิดจากการใช้บุคลากรในการดำเนินการตามโครงการทั้งรายจ่ายประจำ และตามกลยุทธ์ ( $\bar{X}=3.18$ ) และใช้ผลของข้อมูลในการเปรียบเทียบระดับของต้นทุนในช่วงเวลาต่าง ๆ อย่างชัดเจน ( $\bar{X}=3.18$ ) ส่วนข้อที่มีปัญหาการดำเนินงานน้อยสุดคือ เสริมสร้างความเข้าใจ และทักษะให้แก่บุคลากรด้านการคำนวณต้นทุนผลผลิต ( $\bar{X}=3.06$ )



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปัญหาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานด้านการจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้างของผู้บริหารสถานศึกษา

ด้านการจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้าง	ปัญหาการดำเนินงาน		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ชี้แจงให้บุคลากรของสถานศึกษาทุกคน ได้รับทราบ แนวนโยบายและกระบวนการจัดซื้อจัดจ้าง	3.36	1.05	ปานกลาง
2. วางแผนจัดซื้อจัดจ้าง โดยคำนึงถึงประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และเป็นไปตามปฏิทินการจัดซื้อ จัดจ้าง	3.26	1.12	ปานกลาง
3. บริหารจัดซื้อ จัดจ้างเป็นไปตามระเบียบแบบแผนของทาง ราชการอย่างเคร่งครัด โปร่งใส และเป็นธรรม	3.21	1.10	ปานกลาง
4. มีเอกสารและคู่มือเป็นแนวทางในการจัดซื้อ จัดจ้าง การตรวจสอบพัสดุคงเหลือ และมาตรฐานของพัสดุ	3.13	1.15	ปานกลาง
5. แต่งตั้งบุคลากร เพื่อปฏิบัติงานในด้านการจัดซื้อ จัดจ้าง ให้มีความเหมาะสม	3.14	1.24	ปานกลาง
6. มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน เอื้อต่อ การพัฒนากระบวนการจัดการจัดซื้อจัดจ้าง	3.24	1.13	ปานกลาง
7. มีการบันทึกรายงานผล และจัดเก็บเอกสารการจัดซื้อจัดจ้าง อย่างเป็นระบบ และเป็นปัจจุบัน	3.20	1.07	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	3.22	1.06	ปานกลาง

จากตาราง 15 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษา มีปัญหาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ด้านการจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้างโดยภาพรวมมีปัญหาการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.22$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ทุกข้อมีปัญหาการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลางโดยเรียงค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ชี้แจงให้บุคลากรของสถานศึกษาทุกคน ได้รับทราบแนวนโยบายและกระบวนการจัดซื้อจัดจ้าง ( $\bar{X}=3.36$ ) วางแผนจัดซื้อจัดจ้าง โดยคำนึงถึงประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและเป็นไปตามปฏิทินการจัดซื้อจัดจ้าง ( $\bar{X}=3.26$ ) และมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน เอื้อต่อการพัฒนากระบวนการจัดการจัดซื้อจัดจ้าง ( $\bar{X}=3.24$ )





# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ส่วนข้อที่มีปัญหาการดำเนินงานน้อยสุด คือ มีเอกสารและคู่มือเป็นแนวทางในการจัดซื้อ จัดจ้าง การตรวจสอบพัสดุคงเหลือ และมาตรฐานของพัสดุ ( $\bar{X}=3.13$ )

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปัญหาการบริหารงบประมาณแบบ มุ่งเน้นด้านการบริหารทางการเงินและการควบคุมงบประมาณของผู้บริหารสถานศึกษา

ด้านการบริหารทางการเงินและควบคุมงบประมาณ	ปัญหาการดำเนินงาน		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา	3.10	1.13	ปานกลาง
2. เปิดโอกาสให้บุคลากร และกรรมการสถานศึกษามีส่วน ร่วมในการเสนอแผนงาน/โครงการ สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ	3.14	1.13	ปานกลาง
3. ปรับระบบบัญชีให้สอดคล้องกับระบบงบประมาณมีบัญชี เกณฑ์พึงรับพึงจ่าย เป็นการบันทึกรายได้ และค่าใช้จ่ายของ หน่วยงาน ที่ยังไม่เกิดขึ้นจริง	3.03	1.14	ปานกลาง
4. มีการวิเคราะห์ และตัดสินใจที่จะเลือกกลยุทธ์เพื่อใช้เป็น แนวทางการบริหารจัดการทางการเงินให้เกิดประโยชน์ สูงสุด	3.08	1.00	ปานกลาง
5. มีเอกสารทางการบัญชีประเภทต่าง ๆ และมีการลงบัญชี อย่างถูกต้องเป็นปัจจุบัน และตรวจสอบได้	3.17	1.05	ปานกลาง
6. มีการบันทึกค่าเสื่อมราคาในมูลค่าสินทรัพย์ถาวรให้ถูกต้อง ตามรอบระยะเวลาบัญชี ที่เสนอในงบการเงินที่ทำให้ทราบ ถึงรายได้และค่าใช้จ่ายที่แท้จริงของสถานศึกษา	3.03	1.07	ปานกลาง
7. สรุปผลการดำเนินงานสิ้นปีงบประมาณจากรายการที่ บันทึกในบัญชีประเภทต่าง ๆ	2.94	1.15	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	3.07	1.02	ปานกลาง



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา 88

จากตาราง 16 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษา มีปัญหาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ด้านการบริหารทางการเงินและควบคุมงบประมาณ โดยภาพรวมมีปัญหาการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.07$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ทุกข้อมีปัญหาการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลางโดยเรียงค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ มีเอกสารทางการบัญชีประเภทต่าง ๆ และมีการลงบัญชีอย่างถูกต้องเป็นปัจจุบัน และตรวจสอบได้ ( $\bar{X}=3.17$ ) เปิดโอกาสให้บุคลากร และกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการเสนอแผนงาน/โครงการ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ( $\bar{X}=3.14$ ) และแผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา ( $\bar{X}=3.10$ ) ส่วนข้อที่มีปัญหาการดำเนินงานน้อยสุด คือ สรุปผลการดำเนินงานสิ้นปีงบประมาณจากรายการที่บันทึกในบัญชีประเภทต่าง ๆ ( $\bar{X}=2.94$ )

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปัญหาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานด้านการบริหารสินทรัพย์ ของผู้บริหารสถานศึกษา

ด้านการบริหารสินทรัพย์	ปัญหาการดำเนินงาน		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. สร้างความตระหนักและให้ความรู้ ความเข้าใจ แก่บุคลากรในสถานศึกษา	3.10	1.24	ปานกลาง
2. มีการวางแผนล่วงหน้าในการจัดหาสินทรัพย์ และการทดแทนสินทรัพย์เดิม โดยคำนึงถึงกรอบ การประมาณการรายจ่ายล่วงหน้า	3.05	1.18	ปานกลาง
3. แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบในการบริหารสินทรัพย์	3.10	1.00	ปานกลาง
4. มีระเบียบ และแนวปฏิบัติในการใช้สินทรัพย์ ในปัจจุบัน	3.03	1.05	ปานกลาง
5. จัดระบบข้อมูลสินทรัพย์ที่มีอยู่ในปัจจุบัน	3.03	1.00	ปานกลาง
6. วางแผนการใช้สินทรัพย์ให้เกิดประโยชน์สูงสุด	3.07	0.99	ปานกลาง
7. บันทึกลงทะเบียนการควบคุมอย่างครบถ้วน และถูกต้อง	3.05	0.96	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	3.06	1.00	ปานกลาง



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

จากตาราง 17 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษา มีปัญหาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ด้านการบริหารสินทรัพย์โดยภาพรวมมีปัญหาการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.06$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ทุกข้อมีปัญหาการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลางโดยเรียงค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ สร้างความตระหนักและให้ความรู้ ความเข้าใจแก่บุคลากรในสถานศึกษา ( $\bar{X}=3.10$ ) แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบในการบริหารสินทรัพย์ ( $\bar{X}=3.10$ ) และวางแผนการใช้สินทรัพย์ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ( $\bar{X}=3.07$ ) ส่วนข้อที่มีปัญหาการดำเนินงานน้อยสุด คือ มีระเบียบ และแนวปฏิบัติในการใช้สินทรัพย์ ในปัจจุบัน และจัดระบบข้อมูลสินทรัพย์ที่มีอยู่ในปัจจุบัน ( $\bar{X}=3.03$ )

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปัญหาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานด้านการรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงานของผู้บริหารสถานศึกษา

ด้านการรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน	ปัญหาการดำเนินงาน		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ตั้งบุคลากรเพื่อปฏิบัติงานด้านการรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงานตามระเบียบ	3.12	1.04	ปานกลาง
2. มีคู่มือปฏิบัติงานและมาตรฐานการรายงานการเงิน และผลการดำเนินงานสำหรับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	3.07	0.98	ปานกลาง
3. มีระบบบัญชีที่แสดง โครงสร้างของข้อมูลทางการเงิน เพื่อทำการประเมินความคุ้มค่าของกิจกรรมในปัจจุบัน	2.98	1.05	ปานกลาง
4. จัดทำบัญชีแสดงรายการในส่วนของต้นทุนการให้บริการ จะต้องมีประโยชน์ในการจัดการด้านเศรษฐกิจ	2.99	1.05	ปานกลาง
5. จัดทำรายงานทางการเงินและงบประมาณ สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการ	3.16	1.05	ปานกลาง
6. เปิดเผยข้อมูลรายงานการเงิน และผลการดำเนินงานแก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง	3.15	1.14	ปานกลาง
7. มีการประเมินผลแผนงาน/โครงการ เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับนโยบาย และการตัดสินใจให้เหมาะสมตามกรอบระยะเวลา	3.05	1.15	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	3.07	1.00	ปานกลาง



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

จากตาราง 18 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษา มีปัญหาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ด้านการรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน โดยภาพรวมมีปัญหาการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.07$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ทุกข้อมีปัญหาการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ จัดทำรายงานทางการเงินและงบประมาณ สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการ ( $\bar{X}=3.16$ ) เปิดเผยข้อมูลรายงานการเงิน และผลการดำเนินงานแก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ( $\bar{X}=3.15$ ) และแต่งตั้งบุคลากรเพื่อปฏิบัติงานด้านการรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงานตามระเบียบ ( $\bar{X}=3.12$ ) ส่วนข้อที่มีปัญหาการดำเนินงานน้อยสุด คือ มีระบบบัญชีที่แสดงโครงสร้างของข้อมูลทางการเงิน เพื่อทำการประเมินความคุ้มค่าของกิจกรรมในปัจจุบัน ( $\bar{X}=2.98$ )

ตาราง 19 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปัญหาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานด้านการตรวจสอบภายใน ของผู้บริหารสถานศึกษา

ด้านการตรวจสอบภายใน	ปัญหาการดำเนินงาน		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. มีระบบการตรวจสอบภายใน และการออกแบบ เพื่อความโปร่งใสมากกว่าการปกปิด	3.18	1.07	ปานกลาง
2. มีการประเมินความเหมาะสมของแผน และระยะเวลาในการปฏิบัติงานตามแผน	3.25	1.10	ปานกลาง
3. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ และมีความเหมาะสมกับการตรวจสอบภายใน	3.25	1.06	ปานกลาง
4. มีการสอบทานความเหมาะสมของนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และระบบการควบคุมภายในด้านการรับ-จ่าย และการเก็บรักษาเงิน	3.22	1.16	ปานกลาง
5. มีการรายงานความถูกต้องของยอดเจ้าหนี้คงเหลือทางบัญชี	3.27	1.21	ปานกลาง
6. มีการประเมินความเหมาะสมของระบบบัญชี หลักการ และนโยบายบัญชี	3.33	1.13	ปานกลาง
7. ส่วนตรวจสอบภายในของสถานศึกษา มีความเป็นอิสระมีพันธกิจ จุดประสงค์ อำนาจ หน้าที่ชัดเจน	3.22	1.18	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	3.24	1.05	ปานกลาง



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

จากตาราง 19 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษา มีปัญหาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ด้านการตรวจสอบภายใน โดยภาพรวมมีปัญหาการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.24$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ทุกข้อมีปัญหาการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลางโดยเรียงค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ มีการประเมินความเหมาะสมของระบบบัญชีหลักการ และนโยบายบัญชี ( $\bar{X}=3.33$ ) มีการรายงานความถูกต้องของยอดเจ้าหน้าที่คงเหลือทางบัญชี ( $\bar{X}=3.27$ ) และบุคลากรมีความรู้ความสามารถ และมีความเหมาะสม กับการตรวจสอบภายใน ( $\bar{X}=3.25$ ) ส่วนข้อที่มีปัญหาการดำเนินงานน้อยสุด คือ มีระบบการตรวจสอบภายใน และการออกแบบ เพื่อความโปร่งใสมากกว่าการปกปิด ( $\bar{X}=3.18$ )

ตาราง 20 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) ปัญหาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมและรายด้าน

การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ของผู้บริหารสถานศึกษา	ปัญหาการดำเนินงาน		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ด้านการวางแผนงบประมาณ	3.34	0.94	ปานกลาง
2. ด้านการคำนวณต้นทุนผลผลิต	3.14	.090	ปานกลาง
3. ด้านการจัดระบบจัดซื้อจัดจ้าง	3.22	1.06	ปานกลาง
4. ด้านการบริหารการเงินและควบคุมงบประมาณ	3.07	1.02	ปานกลาง
5. ด้านการบริหารสินทรัพย์	3.06	1.00	ปานกลาง
6. ด้านการรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน	3.07	1.00	ปานกลาง
7. ด้านการตรวจสอบภายใน	3.24	1.05	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	3.94	3.16	ปานกลาง

จากตาราง 20 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษา มีปัญหาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน โดยภาพรวมมีปัญหาการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.94$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทุกด้านมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการวางแผนงบประมาณ ( $\bar{X}=3.34$ ) ด้านการตรวจสอบภายใน ( $\bar{X}=3.24$ ) ด้านการจัดระบบจัดซื้อจัดจ้าง ( $\bar{X}=3.22$ ) ด้านการคำนวณต้นทุนผลผลิต ( $\bar{X}=3.14$ ) ด้านการบริหารการเงินและควบคุม



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

92

งบประมาณ ( $\bar{X}=3.07$ ) ก ด้านการรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน ( $\bar{X}=3.07$ ) และด้านการบริหารสินทรัพย์ ( $\bar{X}=3.06$ ) ตามลำดับ

## ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์แนวทางการแก้ไขการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน

ผลการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 5 คน ได้ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการแก้ไขการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ทั้ง 7 ด้าน ปรากฏผลดังนี้

1. ด้านการวางแผนงบประมาณ แนวทางการแก้ไข
  - 1.1 ควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการในการจัดทำแผนกลยุทธ์
  - 1.2 พัฒนาผู้รับผิดชอบให้มีความรู้ด้าน ICT เกี่ยวกับการจัดทำระบบข้อมูล
  - 1.3 ดำเนินการวางแผน ระบุประเมินโครงการ/กิจกรรมทุกปี
  - 1.4 ควรมีการนิเทศติดตามของผู้บริหารและให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมมากขึ้น
2. ด้านการคำนวณต้นทุนผลผลิต แนวทางการแก้ไข
  - 2.1 จัดอบรมบุคลากรที่รับผิดชอบให้มีความรู้ความสามารถและความถนัดอย่างชัดเจน
  - 2.2 พัฒนาโปรแกรมสำเร็จรูปพร้อมคู่มือการคำนวณเพื่อให้บุคลากรนำไปใช้ได้จริง
  - 2.3 ควรมีการตรวจสอบข้อมูลพื้นฐานให้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน
3. ด้านการจัดทำระบบจัดซื้อจัดจ้าง แนวทางการแก้ไข
  - 3.1 ควรจัดหาโปรแกรมสำเร็จรูปเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างที่ทันสมัย
  - 3.2 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการแก่บุคลากรที่รับผิดชอบ
  - 3.3 ควรกำกับติดตามและประเมินผลทุกปี
4. ด้านการบริหารทางการเงินและการควบคุมงบประมาณ แนวทางการแก้ไข
  - 4.1 ควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการแก่บุคลากรที่รับผิดชอบอย่างต่อเนื่อง
  - 4.2 จัดตั้งคณะกรรมการกำกับตรวจสอบทุกๆ เดือน
5. ด้านการบริหารสินทรัพย์ แนวทางการแก้ไข
  - 5.1 จัดอบรมสัมมนา/ศึกษาดูงานให้แก่คณะกรรมการที่รับผิดชอบ
  - 5.2 แต่งตั้งให้มีผู้รับผิดชอบควบคุมสินทรัพย์
  - 5.3 บุคลากรที่เกี่ยวข้องควรมีส่วนร่วมในการวางแผนทุกคน
6. ด้านการรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน แนวทางการแก้ไข
  - 6.1 กำหนดปฏิทินปฏิบัติงานให้ชัดเจน



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

93

- 6.2 ควรแบ่งความรับผิดชอบให้ชัดเจนระหว่างผู้ปฏิบัติและผู้จัดระบบข้อมูล
- 6.3 จัดประชุมชี้แจงให้ผู้เกี่ยวข้องและผู้ปฏิบัติทราบ
7. ด้านการตรวจสอบภายใน แนวทางการแก้ไข
  - 7.1 อบรมเจ้าหน้าที่ให้มีความรู้ ความเข้าใจในระบบบัญชี
  - 7.2 ควรมีการติดตามและตรวจสอบเป็นประจำ
  - 7.3 ควรประสานงานขอความอนุเคราะห์หน่วยงานภายนอกในการตรวจสอบอย่าง

ต่อเนื่อง