



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาการพัฒนา รูปแบบการบริหารงานแนะแนวแบบมีส่วนร่วม ในโรงเรียนวัดรางจระเข้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนที่ 1 การพัฒนา รูปแบบการบริหารงานแนะแนวแบบมีส่วนร่วมในโรงเรียนวัดรางจระเข้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

ขั้นตอนที่ 2 ความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารงานแนะแนวแบบมีส่วนร่วมในโรงเรียนวัดรางจระเข้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

ขั้นตอนที่ 3 ความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารงานแนะแนวแบบมีส่วนร่วมในโรงเรียนวัดรางจระเข้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

ขั้นตอนที่ 4 ผลการนำรูปแบบการบริหารงานแนะแนวแบบมีส่วนร่วมไปปฏิบัติในโรงเรียนวัดรางจระเข้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

**ขั้นตอนที่ 1 การพัฒนา รูปแบบการบริหารงานแนะแนวแบบมีส่วนร่วมในโรงเรียนวัดรางจระเข้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2**

ผู้วิจัยมีการดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

#### 1. การเตรียมการ

1.1 ศึกษาค้นคว้าเอกสารเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการบริหารงานแนะแนวแบบมีส่วนร่วม ของหน่วยงานและนักวิชาการ

1.2 สัมภาษณ์ขั้นตอนกระบวนการและกิจกรรมของการศึกษาการพัฒนา รูปแบบการบริหารงานแนะแนวแบบมีส่วนร่วม จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของหน่วยงานและแนวคิดของนักวิชาการ เพื่อให้ได้ข้อมูลในการกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยมาเป็นแบบสอบถามฉบับที่ 1 เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความสอดคล้องเกี่ยวกับความตรงเชิงเนื้อหา โครงสร้าง และหลักวิชา



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

## 2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร ได้แก่ ผู้ที่วุฒิผู้ที่วุฒิปริญญาเอกและปริญญาโท ที่ผู้วิจัยกำหนดให้มีคุณสมบัติดังนี้ เป็นผู้มีความรู้ความสามารถทางการบริหารงานแนะแนวแบบมีส่วนร่วมที่มีประสบการณ์ในหน่วยงานทางการศึกษา ไม่น้อยกว่า 5 ปี

2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ใช้ขั้นตอนสุ่มตัวอย่าง ด้วยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2543 : 84)

## 3. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามฉบับที่ 1 เป็นแบบสอบถามให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาแสดงความคิดเห็นว่า “เห็นด้วย” “ไม่แน่ใจ” หรือ “ไม่เห็นด้วย” และข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม เกี่ยวกับความตรงเชิงเนื้อหา โครงสร้าง และหลักวิชาของการพัฒนารูปแบบการบริหารงานแนะแนวแบบมีส่วนร่วม

## 4. การสร้างและการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้สร้างและพัฒนาเครื่องมือโดยดำเนินการสร้างตามลำดับขั้นตอนต่อไปนี้

4.1 ผู้วิจัยทำร่างแบบสอบถาม ฉบับที่ 1 ให้ประธานและกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องชัดเจน

4.2 นำประเด็นจากการสังเคราะห์มาปรับปรุงเป็นแบบสอบถาม ฉบับที่ 1 ที่สมบูรณ์

4.3 นำแบบสอบถาม ฉบับที่ 1 ให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โครงสร้าง และหลักวิชา ของรูปแบบการบริหารงานแนะแนวแบบมีส่วนร่วม โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องและความตรงเชิงเนื้อหา Index of concurrence (IOC) ของความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับข้อคำถามนั้น มีเกณฑ์ตัดสินใจว่าคำถามที่คงไว้นั้นควรมีดัชนีค่าความสอดคล้องไม่ต่ำกว่า .50 โดยใช้สูตรดัชนีความสอดคล้องและความตรงเชิงเนื้อหา (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2543 : 124)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้อง

$\sum R$  แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

N แทน จำนวนผู้ทรงคุณวุฒิ



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

72

ผลปรากฏว่า ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC ระหว่าง 0.8-1.00 แสดงว่าใช้ได้ทุกรายการ จำนวน 4 ขั้นตอน 40 รายการ

## 5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

ผู้วิจัยทำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากสำนักงานคณะกรรมการ บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ออกหนังสือขอความอนุเคราะห์ให้ ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาแสดงความคิดเห็นว่า “เห็นด้วย” “ไม่แน่ใจ” หรือ “ไม่เห็นด้วย” และ ข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม โดยการนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

## 6. การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

### 6.1 การจัดกระทำข้อมูล

6.1.1 นำแบบสอบถามฉบับที่ 1 ที่ได้รับคืนมาจำนวน 5 ฉบับตรวจสอบ ความสมบูรณ์ครบถ้วนตามเนื้อหา

6.1.2 นำแบบสอบถามฉบับที่ 1 ที่สมบูรณ์มาวิเคราะห์ข้อมูล

6.2 การวิเคราะห์ข้อมูล นำแบบสอบถามฉบับที่ 1 มาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่า ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.80-1.00

**ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารงานแนะแนวแบบมีส่วนร่วมใน**

**โรงเรียนวัดรางจระเข้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา**

## เขต 2

ผู้วิจัยมีการดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

### 1. การเตรียมการ

1.1 ผู้วิจัยนำผลจากการตรวจสอบความสอดคล้องเกี่ยวกับความตรงเชิงเนื้อหา โครงสร้าง และหลักวิชา จัดทำเป็นแบบสอบถามฉบับที่ 2 เกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบ การบริหารงานแนะแนวแบบมีส่วนร่วม

1.2 นำแบบสอบถามฉบับที่ 2 ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 คน

### 2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรในการวิจัย ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ ที่ผู้วิจัยกำหนดให้มีคุณสมบัติดังนี้ เป็นผู้มีความรู้ความสามารถทางการบริหารงานแนะแนวแบบมีส่วนร่วม ที่มีประสบการณ์ ในหน่วยงานทางการศึกษาไม่น้อยกว่า 5 ปี



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

73

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 คน ใช้ขั้นตอนสุ่มตัวอย่าง ด้วยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2543 : 84)

### 3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามฉบับที่ 2 เกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารงานแนวแบบมีส่วนร่วม โดยให้กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 คน แสดงความเหมาะสมเป็นแบบปลายปิด ชนิดประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ พิจารณาว่ารูปแบบที่ระบุในข้อคำถามนั้นมีความเหมาะสม โดยกำหนดระดับความคิดเห็นเป็นน้ำหนักคะแนนตามวิธีของลิเคิร์ต (ลิวน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2536 : 156-157) ดังนี้

- ระดับ 5 หมายถึง มีระดับความเหมาะสมมากที่สุด หรือร้อยละ 81-100
- ระดับ 4 หมายถึง มีระดับความเหมาะสมมาก หรือร้อยละ 61-80
- ระดับ 3 หมายถึง มีระดับความเหมาะสมปานกลาง หรือร้อยละ 41-60
- ระดับ 2 หมายถึง มีระดับความเหมาะสมน้อย หรือร้อยละ 21-40
- ระดับ 1 หมายถึง มีระดับความเหมาะสมน้อยที่สุด/ไม่เหมาะสม หรือร้อยละ 1-20

### 4. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยนำความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารงานแนวแบบมีส่วนร่วมมาสร้างเป็นเครื่องมือ โดยดำเนินการสร้างตามลำดับขั้นตอน ดังต่อไปนี้

4.1 ผู้วิจัยร่างแบบสอบถามฉบับที่ 2 เกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารงานแนวแบบมีส่วนร่วม โดยการนำผลจากการวิเคราะห์ในระยาะที่ 2 มากำหนดเป็นประเด็นคำถาม

4.2 นำร่างแบบสอบถามฉบับที่ 2 เกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารงานแนวแบบมีส่วนร่วม ให้ประธานและกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้อง ชัดเจน

4.3 นำร่างแบบสอบถามฉบับที่ 2 มาปรับปรุงแก้ไข และจัดทำเป็นแบบสอบถามฉบับที่ 2 ที่สมบูรณ์



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

74

## 5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเป็นลำดับดังนี้

ผู้วิจัยทำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ให้ออกหนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 คน ตอบแบบสอบถามฉบับที่ 2 เพื่อพิจารณาตรวจสอบความเหมาะสม ของรูปแบบการบริหารงานแนวแบบมีส่วนร่วม โดยผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง เพื่อชี้แจงและขอความคิดเห็นเพิ่มเติม

## 6. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

### 6.1 การจัดกระทำข้อมูล

6.1.1 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืน ตรวจสอบความเรียบร้อย ความถูกต้อง และความสมบูรณ์

6.1.2 นำแบบสอบถามฉบับที่ 2 ที่สมบูรณ์ไปวิเคราะห์ข้อมูล

### 6.2 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลแบบสอบถามฉบับที่ 2 ไปวิเคราะห์ เพื่อคำนวณหาค่ามัธยฐาน (Median หรือ Mdn.) และค่าพิสัย ระหว่างควอไทล์ (Interquatile rang หรือ IQR.) เกณฑ์ในการพิจารณา คือค่ามัธยฐาน (Mdn.) มากกว่า 3.50 ขึ้นไป และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (IQR.) ไม่เกิน 1.00 จะถือว่าเป็นรายการที่เหมาะสม (ยูทพงษ์ ไกยวรรณ. 2544 : 146)

## ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารงานแนวแบบมีส่วนร่วมใน

โรงเรียนวัดรางจระเข้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา

### เขต 2

ผู้วิจัยมีการดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

#### 1. การเตรียมการ

1.1 ผู้วิจัยนำร่างแบบสอบถามฉบับที่ 3 ให้ประธานและกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความถูกต้อง ชัดเจน เพื่อจัดทำเป็นแบบสอบถามฉบับที่ 3 ที่สมบูรณ์

1.2 นำแบบสอบถามฉบับที่ 3 ไปให้ครูที่ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้างานแนว นักเรียน ผู้ปกครอง และกรรมการสถานศึกษา จำนวน 76 คน โรงเรียนวัดรางจระเข้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารงานแนวแบบมีส่วนร่วม



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

75

## 2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร ได้แก่ ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูที่ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้างานแนะแนว นักเรียน ผู้ปกครอง และกรรมการสถานศึกษา จำนวน 94 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูที่ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้างานแนะแนว นักเรียน ผู้ปกครอง และกรรมการสถานศึกษา จำนวน 76 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง ตามสูตรของทาร์ยามาเน่ (เพ็ญแข แสงแก้ว, 2541 : 61 ; อ้างอิงจาก Taro Yamane, 1970. **Statistics an Introductory Analysis**. p. 886) ที่ระดับความคลาดเคลื่อน .05 แล้วทำการสุ่มอย่างง่าย (Sample random sampling)

## 3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของครูที่ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้างานแนะแนว นักเรียน ผู้ปกครอง และกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนวัดรางจระเข้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 เกี่ยวกับความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารงานแนะแนวแบบมีส่วนร่วม เป็นแบบปลายเปิด ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ โดยกำหนดระดับความคิดเห็นเป็นน้ำหนักคะแนนตามวิธีของลิเคิร์ต (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2536 : 156-157)

ระดับ 5 หมายถึง มีระดับความเป็นไปได้มากที่สุด หรือร้อยละ 81-100

ระดับ 4 หมายถึง มีระดับความเป็นไปได้มาก หรือร้อยละ 61-80

ระดับ 3 หมายถึง มีระดับความเป็นไปได้ปานกลาง หรือร้อยละ 41-60

ระดับ 2 หมายถึง มีระดับความเป็นไปได้น้อย หรือร้อยละ 21-40

ระดับ 1 หมายถึง มีระดับความเป็นไปได้น้อยที่สุด / เป็นไปไม่ได้ หรือร้อยละ 1-20

## 4. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

4.1 จัดทำร่างแบบสอบถาม ซึ่งเป็นแบบสอบถามฉบับที่ 3 ให้ประธานและกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วนตามเนื้อหา

4.2 จัดทำแบบสอบถามฉบับที่ 3 เกี่ยวกับความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารงานแนะแนวแบบมีส่วนร่วม ให้ถูกต้องสมบูรณ์

4.3 ทำแบบสอบถามฉบับที่ 3 ไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูล



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

76

## 5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

ผู้วิจัยทำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากจากสำนักงานคณะกรรมการ บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ให้ออกหนังสือถึง ครูที่ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้างานแนะแนว นักเรียน ผู้ปกครอง และกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนวัดรางจระเข้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 เพื่อขอความอนุเคราะห์พิจารณาเกี่ยวกับความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารงานแนะแนวแบบมีส่วนร่วมในโรงเรียนวัดรางจระเข้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 โดยผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

## 6. การวิเคราะห์ข้อมูล และแปลผล

การวิเคราะห์ข้อมูล ได้ดำเนินการดังนี้

6.1 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนจาก ครูที่ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้างานแนะแนว นักเรียน ผู้ปกครอง และกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนวัดรางจระเข้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 มาตรวจสอบความเรียบร้อยและความถูกต้อง ความสมบูรณ์ในการตอบแบบสอบถาม

6.2 นำแบบสอบถามมาตรวจสอบความเรียบร้อยของแบบสอบถามแล้วนำแบบสอบถามที่สมบูรณ์ไปลงรหัสและนำไปวิเคราะห์ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ในการพิจารณาความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารงานแนะแนวแบบมีส่วนร่วม ผู้วิจัยใช้การทดสอบเพื่ออ้างอิงค่าเฉลี่ยไปยัง กลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ t- test โดยกำหนด ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ของคะแนนความคิดเห็นใน รูปแบบแต่ละข้อและต้องมีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) อย่างน้อย 3.50

**ขั้นตอนที่ 4 ผลการนำรูปแบบการบริหารงานแนะแนวแบบมีส่วนร่วมไปปฏิบัติในโรงเรียนวัดรางจระเข้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2**

ผู้วิจัยมีการดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

### 1. การเตรียมการ

1.1 ผู้วิจัยนำรูปแบบการบริหารงานแนะแนวแบบมีส่วนร่วมไปปฏิบัติในโรงเรียนวัดรางจระเข้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 มาจัดทำเป็นร่างประเด็นคำถาม



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

77

1.2 นำร่างประเด็นคำถาม รูปแบบการบริหารงานแนะแนวแบบมีส่วนร่วมไปปฏิบัติ  
ในโรงเรียนวัดรางจระเข้ และนำไปให้ประธานและกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบ  
ความถูกต้อง และครอบคลุมของรูปแบบการวางแผนงานแนะแนวแบบ มีส่วนร่วม

1.3 นำประเด็นคำถาม รูปแบบการวางแผนงานแนะแนวแบบมีส่วนร่วม  
ไปให้กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน  
1 คน ครูที่ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้างานแนะแนว จำนวน 5 คน นักเรียน จำนวน 5 คน ผู้ปกครอง  
จำนวน 5 คน และกรรมการสถานศึกษา จำนวน 3 คน โดยการจัดสนทนากลุ่ม

## 2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร ได้แก่ ผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครู  
ที่ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้างานแนะแนว นักเรียน ผู้ปกครอง และกรรมการสถานศึกษาจำนวน  
95 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา  
จำนวน 1 คน ครูที่ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้างานแนะแนว จำนวน 5 คน นักเรียน จำนวน 5 คน  
ผู้ปกครอง จำนวน 5 คน และกรรมการสถานศึกษา จำนวน 3 คน

## 3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นประเด็นคำถามการจัดสนทนากลุ่ม  
ซึ่งประกอบไปด้วย ความพึงพอใจต่อขั้นตอนการวางแผนงานแนะแนวแบบมีส่วนร่วม โดยมี  
ประเด็นคำถาม 12 รายการ ได้แก่

- 3.1 การวางแผนและมีโครงการเพื่อปฏิบัติงานแนะแนว
- 3.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน
- 3.3 นักเรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน
- 3.4 นักเรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนงานแนะแนว
- 3.5 การนำข้อมูลจากการวิเคราะห์เป็นฐานในการจัดทำแผนปฏิบัติงานแนะแนว
- 3.6 การจัดทำแผนการดำเนินงานอย่างชัดเจน
- 3.7 การปฏิบัติงานตามแผนงานที่กำหนด
- 3.8 แผนปฏิบัติงานแนะแนวสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน
- 3.9 โครงสร้างองค์การบริหารงานแนะแนวอย่างชัดเจน
- 3.10 แผนภูมิการบริหารจัดการแนะแนว
- 3.11 การจัดองค์การโครงสร้างการบริหารงานแนะแนวสอดคล้องกับแผนงานของ

โรงเรียน





# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

78

3.12 การกำหนดบทบาทของครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวและบุคลากรอื่น

4. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

4.1 จัดทำร่างประเด็นคำถามความพึงพอใจต่อรูปแบบการวางแผนงานแนะแนวแบบมีส่วนร่วม และนำไปให้ประธานและกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความถูกต้องและครอบคลุมด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา

4.2 จัดทำประเด็นคำถามความพึงพอใจต่อรูปแบบการวางแผนงานแนะแนวแบบมีส่วนร่วม ให้ถูกต้องสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการสนทนากลุ่ม

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

ผู้วิจัยทำหนังสือขอความร่วมมือไปยัง ผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน ครูที่ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้างานแนะแนว จำนวน 5 คน นักเรียน จำนวน 5 คน ผู้ปกครอง จำนวน 5 คน และกรรมการสถานศึกษา จำนวน 3 คน โรงเรียนวัดรางจระเข้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ในวันที่ 3 ตุลาคม พ.ศ. 2552 เวลา 09.00-11.30 น. โดยผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการสนทนากลุ่มและให้ครู 1 คน ได้ทำการจัดบันทึกการสนทนากลุ่ม

6. การวิเคราะห์ข้อมูล และแปลผล

การวิเคราะห์ข้อมูล

นำข้อมูลที่ให้ครูบันทึกมาทำการวิเคราะห์และจัดหมวดหมู่ โดยใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา บรรยาย สาระ ของการสนทนากลุ่มที่มีต่อความพึงพอใจต่อรูปแบบการวางแผนงานแนะแนวแบบมีส่วนร่วม

จากการดำเนินงาน 4 ขั้นตอนสามารถสรุปขั้นตอนดำเนินการวิจัยการศึกษาการพัฒนา  
รูปแบบการบริหารงานแนะแนวแบบมีส่วนร่วมใน โรงเรียนวัดรางจระเข้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ดังภาพประกอบ 4



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

สรุปขั้นตอนการศึกษาการพัฒนา รูปแบบการบริหารงานแนะแนวแบบมีส่วนร่วมใน  
โรงเรียนวัดรางจระเข้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2



ภาพประกอบ 4 สรุปขั้นตอนการดำเนินการวิจัย