



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอการศึกษาการพัฒนา รูปแบบการบริหารงานแนะแนวแบบมีส่วนร่วม  
ในโรงเรียนวัดรางจระเข้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ผู้วิจัย  
ดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น แบ่งเป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของ ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้เชี่ยวชาญ

ตอนที่ 2 การพัฒนารูปแบบการบริหารงานแนะแนวแบบมีส่วนร่วมในโรงเรียนวัดราง  
จระเข้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

ตอนที่ 3 ความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารงานแนะแนวแบบมีส่วนร่วมใน  
โรงเรียนวัดรางจระเข้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

ตอนที่ 4 ความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารงานแนะแนวแบบมีส่วนร่วมใน  
โรงเรียนวัดรางจระเข้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

ตอนที่ 5 ผลการนำรูปแบบการบริหารงานแนะแนวแบบมีส่วนร่วมไปปฏิบัติในโรงเรียน  
วัดรางจระเข้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล มีสาระสำคัญดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของ ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้เชี่ยวชาญ

ข้อมูลสถานภาพของผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้เชี่ยวชาญ ปรากฏตามตาราง 2 -3

ตาราง 2 จำนวนและค่าร้อยละ ของผู้ทรงคุณวุฒิ จำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	
	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	5	100.00
หญิง	-	-
รวม	5	100.00



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

81

ตาราง 2 (ต่อ)

สถานภาพ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	
	จำนวน	ร้อยละ
อายุ	-	-
ต่ำกว่า 31 ปี		
31 – 40 ปี	-	-
41 – 50 ปี	-	-
มากกว่า 50 ปี	5	100.00
รวม	5	100.00
วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	-	-
สูงกว่าปริญญาตรี	5	100.00
รวม	5	100.00
ตำแหน่งปัจจุบัน		
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 2	2	40.00
หัวหน้ากลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2	1	20.00
ผู้อำนวยการโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 2	1	20.00
ผู้จัดการโรงเรียน	1	20.00
รวม	5	100.00
ประสบการณ์ในการทำงาน		
0- 5 ปี	-	-
6 – 10 ปี	-	-
11 – 15 ปี	-	-
16 ปีขึ้นไป	5	100.00-
รวม	5	100.00



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

82

จากตาราง 2 แสดงว่าผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ 100.00) อายุมากกว่า 50 ปี (ร้อยละ 100.00) วุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี (ร้อยละ 100.00) ตำแหน่งเป็นรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 (ร้อยละ 40.00) และประสบการณ์ทำงาน 16 ปีขึ้นไป (ร้อยละ 100.00)

ตาราง 3 จำนวนและค่าร้อยละของผู้เชี่ยวชาญจำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	ผู้เชี่ยวชาญ	
	จำนวน	ร้อยละ
<b>เพศ</b>		
ชาย	10	100.00
หญิง	-	-
รวม	10	100.00
<b>อายุ</b>		
ต่ำกว่า 31 ปี	-	-
31 – 40 ปี	-	-
41 – 50 ปี	10	100.00
มากกว่า 50 ปี	-	-
รวม	10	100.00
<b>วุฒิการศึกษา</b>		
ปริญญาตรี	-	-
สูงกว่าปริญญาตรี	10	100.00
รวม	10	100.00



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

83

ตาราง 3 (ต่อ)

สถานภาพ	ผู้เชี่ยวชาญ	
	จำนวน	ร้อยละ
ตำแหน่ง		
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 2	-	-
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 2	-	-
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 2	-	-
ผู้อำนวยการโรงเรียน	10	100.00
รวม	10	100.00
ประสบการณ์ในการทำงาน		
ต่ำกว่า 5 ปี	-	-
6 – 10 ปี	-	-
11 – 15 ปี	10	100.00
16 ปีขึ้นไป	-	-
รวม	10	100.00

จากตาราง 3 แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ 100.00) อายุ 41 – 50 ปี (ร้อยละ 100.00) วุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี (ร้อยละ 100.00) ตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน (ร้อยละ 100.00) และประสบการณ์ทำงาน 11 – 15 ปี (ร้อยละ 100.00)



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

84

## ตอนที่ 2 การพัฒนารูปแบบการบริหารงานแนะแนวแบบมีส่วนร่วมในโรงเรียนวัดรางจระเข้

### สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

ผลสรุปจากการศึกษาค้นคว้าจากเอกสารเกี่ยวกับหลักการแนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของหน่วยงานและนักวิชาการ นำมาสังเคราะห์เป็นขั้นตอน กระบวนการพัฒนารูปแบบการบริหารงานแนะแนวแบบมีส่วนร่วมในโรงเรียนวัดรางจระเข้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2 นำไปใช้ได้ทั้ง 4 รูปแบบ 40 รายการ และการพัฒนารูปแบบการบริหารงานแนะแนวแบบมีส่วนร่วมในโรงเรียนวัดรางจระเข้ นำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาตามโครงสร้างและหลักวิชา ด้วยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยนำมาวิเคราะห์ข้อมูล ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง ซึ่งอยู่ในระหว่าง 0.80 - 1.00 (ภาคผนวก ง) แสดงให้เห็นว่าการพัฒนารูปแบบการบริหารงานแนะแนวแบบมีส่วนร่วมในโรงเรียนวัดรางจระเข้ มีความตรงเชิงเนื้อหา หลักวิชาและโครงสร้างนำไปใช้ได้ทั้ง 4 ขั้นตอน 40 รายการ ดังนี้

1. ขั้นตอนการวางแผนงานแนะแนวแบบมีส่วนร่วม นำไปใช้ได้ทั้ง 12 รายการ ได้แก่
  - 1.1 การวางแผนและมีโครงการเพื่อปฏิบัติงานแนะแนว
  - 1.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน
  - 1.3 นักเรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน
  - 1.4 นักเรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนงานแนะแนว
  - 1.5 การนำข้อมูลจากการวิเคราะห์เป็นฐานในการจัดทำแผนปฏิบัติงานแนะแนว
  - 1.6 การจัดทำแผนการดำเนินงานอย่างชัดเจน
  - 1.7 การปฏิบัติงานตามแผนงานที่กำหนด
  - 1.8 แผนปฏิบัติงานแนะแนวสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน
  - 1.9 โครงสร้างองค์การบริหารงานแนะแนวอย่างชัดเจน
  - 1.10 แผนภูมิการบริหารจัดการแนะแนว
  - 1.11 การจัดองค์การโครงสร้างการบริหารงานแนะแนวสอดคล้องกับแผนงานของ

โรงเรียน

- 1.12 การกำหนดบทบาทของครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวและบุคลากรอื่น
2. ขั้นตอนการปฏิบัติการแนะแนวแบบมีส่วนร่วม นำไปใช้ได้ทั้ง 20 รายการ ได้แก่
  - 2.1 โครงการจัดชุมนุม ชมรมตามความสนใจและสนองความต้องการของนักเรียน
  - 2.2 นักเรียนและบุคลากรภายนอกมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมตามโครงการต่าง ๆ
  - 2.3 การพัฒนาโครงสร้างงานแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

85

2.4 การสร้างเครือข่ายในระดับคณะทำงานและระดับปฏิบัติงาน

2.5 การกำหนดบทบาทให้บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนงาน

แนะแนว

2.6 ครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวของโรงเรียนมีความรู้และทักษะด้านจิตวิทยา

ให้คำปรึกษา

2.7 การส่งเสริมให้ครูแนะแนวและบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้พัฒนาความรู้ความสามารถ

ด้านจิตวิทยาแนะแนว

2.8 การประชุมบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการแนะแนวเพื่อปรับปรุงการแนะแนว

ให้มีประสิทธิภาพ

2.9 บุคลากรแนะแนวมีการประสานงานในการดำเนินงานกับฝ่ายต่าง ๆ ใน

โรงเรียน

2.10 ครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานแนะแนว

2.11 ผู้รับผิดชอบงานแนะแนวเป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

2.12 ครูแนะแนวและคณะครูใช้เวลาเพียงพอสำหรับปฏิบัติงานแนะแนว

2.13 ผู้บริหารกำหนดนโยบายที่ชัดเจนเกี่ยวกับการแนะแนวและให้ครูทราบ

อย่างทั่วถึง

2.14 ผู้บริหารสร้างระบบงานและจัดโครงสร้างองค์กรแนะแนวให้ชัดเจน

2.15 ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครู อาจารย์ ได้รับความรู้เพิ่มเติมในเรื่องจิตวิทยาการ

แนะแนว

2.16 ผู้บริหารมีการกำกับ ดูแล นิเทศ ติดตามการดำเนินงานแนะแนวอย่างเป็นระบบ

2.17 ผู้บริหารสร้างความตระหนักให้คณะครูเห็นคุณค่าของการแนะแนว

2.18 คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมแนะแนว

2.19 โรงเรียนให้การสนับสนุนงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ เอกสารต่องานแนะแนว

2.20 ผู้บริหารมีการบำรุงขวัญครูและบุคลากรด้านการแนะแนว

3. ขั้นตอนการติดตาม นิเทศ และประเมินผลและรายงานผลงานแนะแนวแบบมีส่วนร่วม

นำไปใช้ได้ทั้ง 6 รายการได้แก่

3.1 คณะกรรมการติดตามและประเมินผลงานแนะแนวที่ชัดเจน

3.2 เครื่องมือในการติดตามและประเมินผลงานแนะแนว

3.3 การสร้างตัวชี้วัดความสำเร็จของการแนะแนว



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

86

3.4 เครื่องมือในการติดตามและประเมินผลสอดคล้องกับตัวชี้วัดความสำเร็จที่

กำหนดไว้

3.5 ใช้เทคนิควิธีการติดตามและประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริง

3.6 การสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการประเมินผลให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง

4. ขั้นตอนการปรับปรุงงานแนะแนวแบบมีส่วนร่วม นำไปใช้ได้ทั้ง 2 รายการ ได้แก่

4.1 การนำผลการติดตามและประเมินผลมาปรับปรุงบริการงานแนะแนว

4.2 ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานแนะแนว

สรุปได้ว่า ผู้ทรงคุณวุฒิ มีความคิดเห็นว่า การพัฒนารูปแบบการบริหารงานแนะแนวแบบมีส่วนร่วมในโรงเรียนวัดรางจระเข้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 มีความตรงเชิงเนื้อหา หลักวิชาและโครงสร้าง และนำไปใช้ได้ทั้ง 4 ขั้นตอน 40 รายการ



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

87

ตอนที่ 3 ความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารงานแนะแนวแบบมีส่วนร่วมในโรงเรียนวัด  
รางจระเข้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2  
ปรากฏตามตาราง 4 – 8

ตาราง 4 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ในภาพรวมความเหมาะสมของรูปแบบ  
การบริหารงานแนะแนวแบบมีส่วนร่วมในโรงเรียนวัดรางจระเข้ ตามความคิดเห็น  
ของผู้เชี่ยวชาญ

ขั้นตอนการบริหารงานแนะแนวแบบมีส่วนร่วม ในโรงเรียนวัดรางจระเข้	ระดับความเหมาะสม		ความหมาย
	Mdn.	IQR.	
1. ขั้นตอนการวางแผนงานแนะแนวแบบมีส่วนร่วม	4.01	0.49	เหมาะสม
2. ขั้นตอนการปฏิบัติการแนะแนวแบบมีส่วนร่วม	4.04	0.50	เหมาะสม
3. ขั้นตอนการติดตาม นิเทศ และประเมินผลและ รายงานผลงานแนะแนวแบบมีส่วนร่วม	3.98	0.45	เหมาะสม
4. ขั้นตอนการปรับปรุงงานแนะแนวแบบมีส่วนร่วม	4.20	0.52	เหมาะสม
รวม	4.05	0.49	เหมาะสม

จากตาราง 4 แสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นในภาพรวมว่า ความเหมาะสมของ  
ขั้นตอน การบริหารงานแนะแนวแบบมีส่วนร่วมในโรงเรียนวัดรางจระเข้ มีความเหมาะสม และ  
นำไปใช้ได้ทั้ง 4 ขั้นตอน





# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

88

ตาราง 5 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารงาน  
แนะแนวแบบมีส่วนร่วมในโรงเรียนวัดรางจระเข้ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ  
ขั้นตอนการวางแผนงานแนะแนวแบบมีส่วนร่วม

ขั้นตอนการวางแผนงานแนะแนวแบบมีส่วนร่วม	ระดับความเหมาะสม		ความหมาย
	Mdn.	IQR.	
1. การวางแผนและมีโครงการเพื่อปฏิบัติงานแนะแนว	4.20	0.42	เหมาะสม
2. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน	4.20	0.42	เหมาะสม
3. นักเรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน	4.30	0.48	เหมาะสม
4. นักเรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนงานแนะแนว	3.60	0.51	เหมาะสม
5. การนำข้อมูลจากการวิเคราะห์เป็นฐานในการจัดทำแผนปฏิบัติงานแนะแนว	4.20	0.42	เหมาะสม
6. การจัดทำแผนการดำเนินงานอย่างชัดเจน	4.10	0.31	เหมาะสม
7. การปฏิบัติงานตามแผนงานที่กำหนด	3.70	0.82	เหมาะสม
8. แผนปฏิบัติงานแนะแนวสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน	4.40	0.51	เหมาะสม
9. โครงสร้างองค์การบริหารงานแนะแนวอย่างชัดเจน	4.10	0.31	เหมาะสม
10. แผนภูมิการบริหารจัดการแนะแนว	3.50	0.52	เหมาะสม
11. การจัดองค์การ โครงสร้างการบริหารงานแนะแนวสอดคล้องกับแผนงานของโรงเรียน	4.40	0.69	เหมาะสม
12. การกำหนดบทบาทของครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวและบุคลากรอื่น	3.50	0.52	เหมาะสม
รวมเฉลี่ย	4.01	0.49	เหมาะสม



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

89

จากตาราง 5 แสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่ารูปแบบการบริหารงานแนะแนวแบบมีส่วนร่วมในโรงเรียนวัดรางจระเข้ ขั้นตอนการวางแผนงานแนะแนวแบบมีส่วนร่วมมีความเหมาะสม ทั้ง 6 รายการ

ตาราง 6 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารงานแนะแนวแบบมีส่วนร่วมในโรงเรียนวัดรางจระเข้ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ขั้นตอนการปฏิบัติการแนะแนวแบบมีส่วนร่วม

ขั้นตอนการปฏิบัติการแนะแนวแบบมีส่วนร่วม	ระดับความเหมาะสม		ความหมาย
	Mdn.	IQR.	
1. มีโครงการจัดชุมนุม ชมรมตามความสนใจและสนองความต้องการของนักเรียน	3.60	0.51	เหมาะสม
2. นักเรียนและบุคลากรภายนอกมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมตามโครงการต่าง ๆ	3.80	0.78	เหมาะสม
3. การพัฒนาโครงสร้างงานแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ	4.30	0.48	เหมาะสม
4. การสร้างเครือข่ายในระดับคณะทำงานและระดับปฏิบัติงาน	4.10	0.31	เหมาะสม
5. การกำหนดบทบาทให้บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนงานแนะแนว	3.80	0.78	เหมาะสม
6. ครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวของโรงเรียนมีความรู้และทักษะด้านจิตวิทยาให้คำปรึกษา	4.00	0.81	เหมาะสม
7. การส่งเสริมให้ครูแนะแนวและบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้พัฒนาความรู้ความสามารถด้านจิตวิทยาแนะแนว	4.10	0.31	เหมาะสม
8. การประชุมบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการแนะแนวเพื่อปรับปรุงการแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ	4.10	0.31	เหมาะสม
9. บุคลากรแนะแนว มีการประสานงานในการดำเนินงานกับฝ่ายต่าง ๆ ในโรงเรียน	4.30	0.48	เหมาะสม
10. ครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานแนะแนว	3.70	0.67	เหมาะสม



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

90

ตาราง 6 (ต่อ)

ขั้นตอนการปฏิบัติการแนะแนวแบบมีส่วนร่วม	ระดับความเหมาะสม		ความหมาย
	Mdn.	IQR.	
11. ผู้รับผิดชอบงานแนะแนวเป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	4.10	0.31	เหมาะสม
12. ครูแนะแนวและคณะครูใช้เวลาเพียงพอสำหรับปฏิบัติงานแนะแนว	4.30	0.48	เหมาะสม
13. ผู้บริหารกำหนดนโยบายที่ชัดเจนเกี่ยวกับการแนะแนว และให้ครูทราบอย่างทั่วถึง	4.30	0.48	เหมาะสม
14. ผู้บริหารสร้างระบบงานและจัดโครงสร้างองค์กรแนะแนวให้ชัดเจน	4.20	0.42	เหมาะสม
15. ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครู อาจารย์ ได้รับความรู้เพิ่มเติมในเรื่องจิตวิทยาการแนะแนว	4.20	0.42	เหมาะสม
16. ผู้บริหารมีการกำกับ ดูแล นิเทศ ติดตามการดำเนินงานแนะแนวอย่างเป็นระบบ	4.20	0.42	เหมาะสม
17. ผู้บริหารสร้างความตระหนักให้คณะครูเห็นคุณค่าของการแนะแนว	4.20	0.42	เหมาะสม
18. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมแนะแนว	3.70	0.67	เหมาะสม
19. โรงเรียนให้การสนับสนุนงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์เอกสารต่องานแนะแนว	3.50	0.52	เหมาะสม
20. ผู้บริหารมีการบำรุงขวัญครูและบุคลากรด้านการแนะแนว	4.30	0.48	เหมาะสม
รวมเฉลี่ย	4.04	0.50	เหมาะสม

จากตาราง 6 แสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่า รูปแบบการบริหารงานแนะแนวแบบมีส่วนร่วมในโรงเรียนวัดรางจระเข้ ขั้นตอนการปฏิบัติการแนะแนวแบบมีส่วนร่วม มีความเหมาะสมทั้ง 20 รายการ



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

91

ตาราง 7 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารงาน  
แนะแนวแบบมีส่วนร่วมในโรงเรียนวัดรางจระเข้ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ  
ขั้นตอนการติดตาม นิเทศ และประเมินผลและรายงานผลงานแนะแนวแบบมีส่วนร่วม

ขั้นตอนการติดตาม นิเทศ และประเมินผลและรายงาน ผลงานแนะแนวแบบมีส่วนร่วม	ระดับความเหมาะสม		ความหมาย
	Mdn.	IQR.	
1. คณะกรรมการติดตามและประเมินผลงานแนะ นำที่ชัดเจน	3.50	0.52	เหมาะสม
2. มีเครื่องมือในการติดตามและประเมินผลงาน แนะแนว	3.70	0.67	เหมาะสม
3. การสร้างตัวชี้วัดความสำเร็จของการแนะแนว	4.30	0.48	เหมาะสม
4. มีเครื่องมือในการติดตามและประเมินผลสอดคล้อง กับตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนดไว้	4.10	0.31	เหมาะสม
5. ใช้เทคนิควิธีการติดตามและประเมินผลที่ หลากหลายตามสภาพจริง	4.20	0.42	เหมาะสม
6. การสร้างความตระหนักถึงความสำคัญ ของการประเมินผลให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง	4.10	0.31	เหมาะสม
รวมเฉลี่ย	3.98	0.45	เหมาะสม

จากตาราง 7 แสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่ารูปแบบการบริหารงานแนะแนวแบบมีส่วนร่วมในโรงเรียนวัดรางจระเข้ ขั้นตอนการติดตาม นิเทศ และประเมินผลและรายงานผลงานแนะแนวแบบมีส่วนร่วม มีความเหมาะสม ทั้ง 11 รายการ



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

92

ตาราง 8 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารงาน  
แนะแนวแบบมีส่วนร่วมในโรงเรียนวัดรางจระเข้ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ  
ขั้นตอนการปรับปรุงงานแนะแนวแบบมีส่วนร่วม

ขั้นตอนการปรับปรุงงานแนะแนวแบบมีส่วนร่วม	ระดับความเหมาะสม		ความหมาย
	Mdn.	IQR.	
1. การนำผลการติดตามและประเมินผลมาปรับปรุง บริการงานแนะแนว	4.20	0.63	เหมาะสม
2. ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประเมินผลงาน แนะแนว	4.20	0.42	เหมาะสม
รวมเฉลี่ย	4.20	0.52	เหมาะสม

จากตาราง 8 แสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่า ความเหมาะสมของรูปแบบการ  
บริหารงานแนะแนวแบบมีส่วนร่วมในโรงเรียนวัดรางจระเข้ ขั้นตอนการปรับปรุงงานแนะ  
แนวแบบมีส่วนร่วม มีความเหมาะสมทั้ง 2 รายการ

สรุปได้ว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่า รูปแบบการบริหารงานแนะแนวแบบมีส่วนร่วม  
ในโรงเรียนวัดรางจระเข้ มีความเหมาะสม และนำไปใช้ได้ทั้ง 4 ขั้นตอน 40 รายการ



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

## ตอนที่ 4 ความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารงานแนะแนวแบบมีส่วนร่วมในโรงเรียน วัดรางจระเข้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ปรากฏตามตาราง 9-13

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในภาพรวมความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารงานแนะแนวแบบมีส่วนร่วมในโรงเรียนวัดรางจระเข้ ตามความคิดเห็นของครูที่ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้างานแนะแนว นักเรียน ผู้ปกครอง และกรรมการสถานศึกษา

รูปแบบการบริหารงานแนะแนวแบบมีส่วนร่วมในโรงเรียนวัดรางจระเข้	ระดับ		t	df.	sig	ความหมาย
	ความเป็นไปได้					
	$\bar{X}$	S.D.				
1. ขั้นตอนการวางแผนงานแนะแนวแบบมีส่วนร่วม	4.10	0.71	14.67	75	.000	เป็นไปได้
2. ขั้นตอนการปฏิบัติการแนะแนวแบบมีส่วนร่วม	4.16	0.73	12.59	75	.000	เป็นไปได้
3. ขั้นตอนการติดตาม นิเทศ และประเมินผล และรายงานผลงานแนะแนวแบบมีส่วนร่วม	4.10	0.70	12.98	75	.000	เป็นไปได้
4. ขั้นตอนการปรับปรุงงานแนะแนวแบบมีส่วนร่วม	4.15	0.73	12.05	75	.000	เป็นไปได้
รวมเฉลี่ย	4.12	0.71	13.07	75	.000	เป็นไปได้

จากตาราง 9 แสดงว่า ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ของครูที่ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้างานแนะแนว นักเรียน ผู้ปกครอง และกรรมการสถานศึกษา มีความคิดเห็นในภาพรวมว่า รูปแบบการบริหารงานแนะแนวแบบมีส่วนร่วมในโรงเรียนวัดรางจระเข้ มีความเป็นไปได้และนำไปใช้ได้ทั้ง 4 ขั้นตอน



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

94

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารงานแนะแนวแบบมีส่วนร่วมในโรงเรียนวัดรางจระเข้ ตามความคิดเห็น ของครูที่ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้างานแนะแนว นักเรียน ผู้ปกครอง และกรรมการสถานศึกษา ขั้นตอนการวางแผนงานแนะแนวแบบมีส่วนร่วม

ขั้นตอนการวางแผนงานแนะแนว แบบมีส่วนร่วม	ระดับ		t	df.	sig	ความหมาย
	ความเป็นไปได้					
	$\bar{X}$	S.D.				
1. การวางแผนและมีโครงการเพื่อ ปฏิบัติงานแนะแนว	4.17	0.37	15.43	75	.000	เป็นไปได้
2. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของ โรงเรียน	4.21	0.41	15.09	75	.000	เป็นไปได้
3. นักเรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วม ในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ของโรงเรียน	4.30	0.49	14.26	75	.000	เป็นไปได้
4. นักเรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วม ในการวางแผนงานแนะแนว	4.17	0.37	15.43	75	.000	เป็นไปได้
5. การนำข้อมูลจากการวิเคราะห์เป็น ฐานในการจัดทำแผนปฏิบัติงาน แนะแนว	4.24	0.42	15.01	75	.000	เป็นไปได้
6. การจัดทำแผนการดำเนินงานอย่าง ชัดเจน	4.16	0.40	14.27	75	.000	เป็นไปได้
7. การปฏิบัติงานตามแผนงานที่ กำหนด	4.46	0.50	16.68	75	.000	เป็นไปได้
8. แผนปฏิบัติงานแนะแนว สอดคล้องกับมาตรฐานของ โรงเรียน	4.34	0.53	13.83	75	.000	เป็นไปได้
9. โครงสร้างองค์การบริหารงาน แนะแนวอย่างชัดเจน	4.16	0.36	15.62	75	.000	เป็นไปได้



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 10 (ต่อ)

ขั้นตอนการวางแผนงานแนะแนว แบบมีส่วนร่วม	ระดับ		t	df.	sig	ความหมาย
	ความเป็นไปได้					
	$\bar{X}$	S.D.				
10. แผนภูมิการบริหารจัดการ แนะแนว	4.32	0.46	15.19	75	.000	เป็นไปได้
11. การจัดการโครงการ บริหารงานแนะแนวสอดคล้อง กับแผนงานของโรงเรียน	4.42	0.71	11.20	75	.000	เป็นไปได้
12. การกำหนดบทบาทของครู ผู้รับผิดชอบงานแนะแนว และ บุคลากรอื่น	4.20	0.43	14.05	75	.000	เป็นไปได้
รวมเฉลี่ย	4.10	0.71	14.67	75	.000	เป็นไปได้

จากตาราง 10 แสดงว่า ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ของครูที่ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้างาน  
แนะแนว นักเรียน ผู้ปกครอง และกรรมการสถานศึกษา มีความคิดเห็นว่าขั้นตอนการบริหารงาน  
แนะแนวแบบมีส่วนร่วมในโรงเรียนวัดรางจระเข้ รูปแบบการวางแผนงานแนะแนวแบบมี  
ส่วนร่วม มีความเป็นไปได้ทั้ง 12 รายการ





# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารงานแนะแนวแบบมีส่วนร่วมในโรงเรียนวัดรางจระเข้ ตามความคิดเห็น ของครูที่ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้างานแนะแนว นักเรียน ผู้ปกครอง และกรรมการสถานศึกษา ขั้นตอนการปฏิบัติการแนะแนวแบบมีส่วนร่วม

ขั้นตอนการปฏิบัติการแนะแนวแบบมีส่วนร่วม	ระดับ		t	df.	sig	ความหมาย
	ความเป็นไปได้					
	$\bar{X}$	S.D.				
1. มีโครงการจัดชุมนุม ชมรมตามความสนใจและสนองความต้องการของนักเรียน	4.14	0.39	14.41	75	.000	เป็นไปได้
2. นักเรียนและบุคลากรภายนอกมีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมตามโครงการต่าง ๆ	4.16	0.76	7.479	75	.000	เป็นไปได้
3. การพัฒนาโครงสร้างงานแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ	4.41	0.52	15.19	75	.000	เป็นไปได้
4. การสร้างเครือข่ายในระดับคณะทำงานและระดับปฏิบัติงาน	4.26	0.52	12.65	75	.000	เป็นไปได้
5. การกำหนดบทบาทให้บุคลากรในโรงเรียน มีส่วนร่วมในการวางแผนงานแนะแนว	4.42	0.52	15.34	75	.000	เป็นไปได้
6. ครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวของโรงเรียน มีความรู้และทักษะด้านจิตวิทยาให้คำปรึกษา	4.09	0.89	14.41	75	.000	เป็นไปได้
7. การส่งเสริมให้ครูแนะแนวและบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้พัฒนาความรู้ความสามารถด้านจิตวิทยาแนะแนว	4.21	0.41	7.47	75	.000	เป็นไปได้



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 11 (ต่อ)

ขั้นตอนการปฏิบัติการแนะแนว แบบมีส่วนร่วม	ระดับ		t	df.	sig	ความหมาย
	ความเป็นไปได้					
	$\bar{X}$	S.D.				
8. การประชุมบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการแนะแนวเพื่อปรับปรุงการแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ	4.14	0.39	15.19	75	.000	เป็นไปได้
9. บุคลากรแนะแนว มีการประสานงานในการดำเนินงานกับฝ่ายต่าง ๆ ในโรงเรียน	4.16	0.76	12.65	75	.000	เป็นไปได้
10. ครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานแนะแนว	4.41	0.52	15.34	75	.000	เป็นไปได้
11. ผู้รับผิดชอบงานแนะแนวเป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	4.26	0.52	5.75	75	.000	เป็นไปได้
12. ครูแนะแนวและคณะครูที่เวลาเพียงพอสำหรับปฏิบัติงานแนะแนว	4.42	0.52	15.09	75	.000	เป็นไปได้
13. ผู้บริหารกำหนดนโยบายที่ชัดเจนเกี่ยวกับการแนะแนวและให้ครูทราบอย่างทั่วถึง	4.09	0.89	15.47	75	.000	เป็นไปได้
14. ผู้บริหารสร้างระบบงานและจัดโครงสร้างองค์กรแนะแนวให้ชัดเจน	4.21	0.41	15.99	75	.000	เป็นไปได้
15. ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูอาจารย์ ได้รับความรู้เพิ่มเติมในเรื่องจิตวิทยาการแนะแนว	4.53	0.50	14.10	75	.000	เป็นไปได้



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 11 (ต่อ)

ขั้นตอนการปฏิบัติการแนะแนว แบบมีส่วนร่วม	ระดับ		t	df.	sig	ความหมาย
	ความเป็นไปได้					
	$\bar{X}$	S.D.				
16. ผู้บริหารมีการกำกับ ดูแล นิเทศ ติดตามการดำเนินงานแนะแนว อย่างเป็นระบบ	4.53	0.50	10.24	75	.000	เป็นไปได้
17. ผู้บริหารสร้างความตระหนักให้ คณะครู เห็นคุณค่าของการแนะแนว	3.88	0.67	15.87	75	.000	เป็นไปได้
18. คณะกรรมการสถานศึกษามี ส่วนร่วมในกิจกรรมแนะแนว	4.34	0.47	15.37	75	.000	เป็นไปได้
19. โรงเรียนให้การสนับสนุน งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์เอกสาร ต่องานแนะแนว	3.87	0.41	7.81	75	.000	เป็นไปได้
20. ผู้บริหารมีการบำรุงขวัญครูและ บุคลากรด้านการแนะแนว	4.42	0.52	5.96	75	.000	เป็นไปได้
รวมเฉลี่ย	4.16	0.73	12.59	75	.000	เป็นไปได้

จากตาราง 11 แสดงว่า ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ของครูที่ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้างาน  
แนะแนว นักเรียน ผู้ปกครอง และกรรมการสถานศึกษา มีความคิดเห็นว่ารูปแบบการบริหารงาน  
แนะแนวแบบมีส่วนร่วมในโรงเรียนวัดรางจระเข้ ขั้นตอนการปฏิบัติการแนะแนวแบบมีส่วนร่วม  
มีความเป็นไปได้ทั้ง 20 รายการ



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารงาน  
แนะแนวแบบมีส่วนร่วมในโรงเรียนวัดรางจระเข้ ตามความคิดเห็น ของครูที่ปฏิบัติหน้าที่  
หัวหน้างานแนะแนว นักเรียน ผู้ปกครอง และกรรมการสถานศึกษา ขั้นตอนการติดตาม  
นิเทศ และประเมินผล และรายงานผล งานแนะแนวแบบมีส่วนร่วม

ขั้นตอนการติดตาม นิเทศ และ ประเมินผลและรายงานผลงาน แนะแนวแบบมีส่วนร่วม	ระดับ		t	df.	sig	ความหมาย
	ความเป็นไปได้					
	$\bar{X}$	S.D.				
1. คณะกรรมการติดตามและ ประเมินผลงานแนะแนวที่ชัดเจน	4.00	0.43	10.08	75	.000	เป็นไปได้
2. มีเครื่องมือในการติดตามและ ประเมินผลงานแนะแนว	4.17	0.52	11.11	75	.000	เป็นไปได้
3. การสร้างตัวชี้วัดความสำเร็จของ การแนะแนว	4.29	0.60	11.33	75	.000	เป็นไปได้
4. มีเครื่องมือในการติดตามและ ประเมินผลสอดคล้องกับตัวชี้วัด ความสำเร็จที่กำหนดไว้	4.18	0.39	15.28	75	.000	เป็นไปได้
5. ใช้เทคนิควิธีการติดตามและ ประเมินผลที่หลากหลาย ตามสภาพจริง	4.21	0.41	15.09	75	.000	เป็นไปได้
6. การสร้างความตระหนักถึง ความสำคัญของการประเมินผล ให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง	4.24	0.42	15.01	75	.000	เป็นไปได้
รวมเฉลี่ย	4.10	0.70	12.98	75	.000	เป็นไปได้

จากตาราง 12 แสดงว่า ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ของครูที่ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้างาน  
แนะแนว นักเรียน ผู้ปกครอง และกรรมการสถานศึกษา มีความคิดเห็นว่า รูปแบบการบริหารงาน  
แนะแนวแบบมีส่วนร่วมใน โรงเรียนวัดรางจระเข้ ขั้นตอนการติดตามนิเทศและประเมินผล  
และรายงานผลงานแนะแนวแบบมีส่วนร่วม มีความเป็นไปได้ทั้ง 6 รายการ



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารงานแนะแนวแบบมีส่วนร่วมในโรงเรียนวัดรางจระเข้ ตามความคิดเห็น ของครูที่ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้างานแนะแนว นักเรียน ผู้ปกครอง และกรรมการสถานศึกษา ขั้นตอนการปรับปรุงงานแนะแนวแบบมีส่วนร่วม

ขั้นตอนการปรับปรุงงานแนะแนวแบบมีส่วนร่วม	ระดับ		t	df.	sig	ความหมาย
	ความเป็นไปได้					
	$\bar{X}$	S.D.				
1. การนำผลการติดตามและประเมินผลมาปรับปรุงบริการงานแนะแนว	4.08	0.56	9.01	75	.000	เป็นไปได้
2. ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานแนะแนว	4.21	0.41	15.09	75	.000	เป็นไปได้
รวมเฉลี่ย	4.15	0.73	12.05	75	.000	เป็นไปได้

จากตาราง 13 แสดงว่า ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ของครูที่ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้างานแนะแนว นักเรียน ผู้ปกครอง และกรรมการสถานศึกษา มีความคิดเห็นของรูปแบบการบริหารงานแนะแนวแบบมีส่วนร่วมในโรงเรียนวัดรางจระเข้ ขั้นตอนการปรับปรุงงานแนะแนวแบบมีส่วนร่วม มีความเป็นไปได้ ทั้ง 2 รายการ

สรุปได้ว่า ครูที่ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้างานแนะแนว นักเรียน ผู้ปกครอง และกรรมการสถานศึกษา มีความคิดเห็นว่า รูปแบบการบริหารงานแนะแนวแบบมีส่วนร่วมในโรงเรียนวัดรางจระเข้ มีความเป็นไปได้ และนำไปใช้ได้ทั้ง 4 ขั้นตอน 40 รายการ



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

## ตอนที่ 5 ผลการนำรูปแบบการบริหารงานแนะแนวแบบมีส่วนร่วมไปปฏิบัติในโรงเรียน

### วัดรางจระเข้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

จากผลการนำรูปแบบการบริหารงานแนะแนวแบบมีส่วนร่วมไปปฏิบัติในโรงเรียน วัดรางจระเข้ จากการจัดสนทนากลุ่ม สรุปเป็นประเด็นคำถามซึ่งประกอบไปด้วย ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน ครูที่ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้างานแนะแนว จำนวน 5 คน นักเรียน จำนวน 5 คน ผู้ปกครอง จำนวน 5 คน และกรรมการสถานศึกษา จำนวน 3 คน ที่มีต่อขั้นตอนการวางแผนงานแนะแนวแบบมีส่วนร่วม โดยมีประเด็นคำถาม 12 รายการ ปรากฏตามดังตาราง 14

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษาที่มีต่อขั้นตอนการวางแผนงานแนะแนวแบบมีส่วนร่วม

ขั้นตอนการวางแผนงานแนะแนวแบบมีส่วนร่วม	ระดับความพึงพอใจ		ความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	
1. การวางแผนและมีโครงการเพื่อปฏิบัติงานแนะแนว	4.15	0.37	มาก
2. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน	4.15	0.37	มาก
3. นักเรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน	4.31	0.47	มาก
4. นักเรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนงานแนะแนว	4.21	0.41	มาก
5. การนำข้อมูลจากการวิเคราะห์เป็นฐานในการจัดทำแผนปฏิบัติงานแนะแนว	4.21	0.41	มาก
6. การจัดทำแผนการดำเนินงานอย่างชัดเจน	4.21	0.41	มาก
7. การปฏิบัติงานตามแผนงานที่กำหนด	4.42	0.50	มาก
8. แผนปฏิบัติงานแนะแนวสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน	4.31	0.47	มาก
9. โครงสร้างองค์การบริหารงานแนะแนวอย่างชัดเจน	4.10	0.31	มาก
10. แผนภูมิการบริหารจัดการแนะแนว	4.31	0.47	มาก



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

102

ตาราง 14 (ต่อ)

ขั้นตอนการวางแผนงานแนะแนวแบบมีส่วนร่วม	ระดับความพึงพอใจ		ความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	
11. การจัดการโครงการสร้างการบริหารงานแนะแนว สอดคล้อง กับแผนงานของโรงเรียน	4.26	0.65	มาก
12. การกำหนดบทบาทของครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนว และบุคลากรอื่น	4.05	0.40	มาก
รวมเฉลี่ย	4.22	0.44	มาก

จากตาราง 14 ผลการนำรูปแบบการบริหารงานแนะแนวแบบมีส่วนร่วมไปปฏิบัติในโรงเรียนวัดรางจระเข้ จากการจัดสนทนากลุ่ม ของผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูที่ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้างานแนะแนว นักเรียน ผู้ปกครอง และกรรมการสถานศึกษา มีความพึงพอใจต่อขั้นตอนการวางแผนงานแนะแนวแบบมีส่วนร่วม ทั้ง 12 รายการ ในระดับมาก