



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive research) มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษารูปแบบการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษาในโรงเรียนสังกัดเทศบาลของจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการวิจัย 3 ชั้น ดังนี้

1. ชั้นพัฒนารูปแบบและตรวจสอบความตรงตามกรอบแนวคิดของรูปแบบการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษาในโรงเรียนสังกัดเทศบาลของจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
2. ชั้นศึกษาความเหมาะสมของรูปแบบการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษาในโรงเรียนสังกัดเทศบาลของจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
3. ชั้นศึกษาความเป็นไปได้ของรูปแบบการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษาในโรงเรียนสังกัดเทศบาลของจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

1. ชั้นพัฒนารูปแบบและตรวจสอบความตรงตามกรอบแนวคิดของการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษาในโรงเรียนสังกัดเทศบาลของจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

1.1 การเตรียมการ

1.1.1 ศึกษาค้นคว้าเอกสารเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษา

1.1.2 สัมภาษณ์ขั้นตอน กระบวนการและกิจกรรมการดำเนินงานของการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษาในโรงเรียนสังกัดเทศบาลของจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของหน่วยงานและแนวคิดของนักวิชาการ เพื่อให้ได้ข้อมูลในการกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย มาเป็นแบบสอบถามตรวจสอบความตรงตามกรอบแนวคิด เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความถูกต้องตามหลักวิชาการ

1.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.2.1 ประชากร ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ มีคุณสมบัติดังนี้ คือเป็นผู้ที่มีวุฒิปริญญาเอกหรือปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา หรือสาขาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา มีประสบการณ์ในหน่วยงานทางการศึกษาไม่น้อยกว่า 5 ปี



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

66

1.2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่าง โดยไม่อาศัยความน่าจะเป็น ด้วยการเลือกแบบเจาะจงตามคุณสมบัติของบุคคลที่กำหนด (ชานินทร์ ศิลป์จารุ, 2549 : 66)

1.3 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 รูปแบบการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษาในโรงเรียนสังกัดเทศบาลของจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามความตรงตามกรอบแนวคิดของรูปแบบ เป็นแบบสอบถามประเภทมาตรวัดประมาณค่า 5 ระดับมีขั้นตอนการพัฒนาดังต่อไปนี้

1.4 การสร้างและการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้สร้างและพัฒนาเครื่องมือโดยดำเนินการสร้างตามลำดับขั้นตอนต่อไปนี้

1.4.1 ศึกษาค้นคว้าเอกสารเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษา

1.4.2 สังเคราะห์ขั้นตอน กระบวนการและกิจกรรมการดำเนินงานของการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษาในโรงเรียนสังกัดเทศบาลของจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของหน่วยงานและแนวคิดของนักวิชาการ เพื่อให้ได้ข้อมูลในการกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย มาเป็นแบบสอบถามตรวจสอบความตรงตามกรอบแนวคิด เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความถูกต้องตามหลักวิชาการ

1.4.3 ผู้วิจัยนำร่างแบบสอบถามตรวจสอบความตรงตามกรอบแนวคิด ให้ประธานและกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องชัดเจน

1.4.4 นำมาปรับปรุงเป็นแบบสอบถาม ความตรงตามกรอบแนวคิดที่สมบูรณ์

1.4.5 นำแบบสอบถามความตรงตามกรอบแนวคิด ให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความถูกต้องตามหลักวิชาของรูปแบบการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษาในโรงเรียนสังกัดเทศบาลของจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

1.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้ ทำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ให้ออกหนังสือขอความอนุเคราะห์ให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณา แสดงความคิดเห็นว่า “ตรงตามกรอบแนวคิด” “ไม่



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

แน่ใจ” หรือ “ไม่ตรงตามกรอบแนวคิด” และข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม โดยการนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

1.6 การจัดทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยจัดทำและวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1.6.1 การจัดทำข้อมูล

1.6.1.1 นำแบบสอบถามความตรงตามกรอบแนวคิด ที่ได้รับคืนมาจำนวน 5 ฉบับ ตรวจสอบความสมบูรณ์ ครบถ้วนตามเนื้อหา

1.6.1.2 นำแบบสอบถามความตรงตามกรอบแนวคิดที่สมบูรณ์มาวิเคราะห์ข้อมูล

1.6.2 การวิเคราะห์ข้อมูล นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน โดยมีคุณสมบัติ ดังนี้

1.6.3 จบการศึกษาระดับปริญญาเอก หรือปริญญาโทด้านการบริหารการศึกษ

1.6.4 เป็นผู้มิประสพการณ์ในการทำงานด้านการศึกษาอย่างน้อย 5 ปี

เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โครงสร้างและหลักวิชาเพื่อหาความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิลงความเห็นโดยใช้หลักเกณฑ์ ดังนี้

คะแนน + 1 สำหรับข้อความที่แน่ใจว่ามีความสอดคล้องกับเนื้อหาที่ระบุไว้

คะแนน 0 สำหรับข้อความที่ไม่แน่ใจว่ามีความสอดคล้องกับเนื้อหาที่ระบุไว้

คะแนน - 1 สำหรับข้อความที่แน่ใจว่าไม่มีความสอดคล้องกับเนื้อหาที่ระบุไว้

และนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามและวัตถุประสงค์ตามหลักของ พวงรัตน์ ทวีรัตน์ (2540 : 117)

$$IOC = \frac{\sum R}{n}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ดัชนีความสอดคล้องคำถาม
	$\sum R$	แทน	ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
	n	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

68

ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามของการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษา ได้ค่าความสอดคล้องตั้งแต่ .60 – 1.00 ถือว่ามีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดมุ่งหมายที่ต้องการวัด

1.6.5 นำข้อคำถามที่ตรวจสอบหาความตรงแล้วมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อสร้างเป็นแบบสอบถาม

1.6.6 ปรับปรุงแก้ไขและสร้างเป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์

2. ชั้นศึกษาความเหมาะสมของรูปแบบการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษาในโรงเรียนสังกัดเทศบาลของจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ผู้วิจัยมีการดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

2.1 การเตรียมการ

2.1.1 ผู้วิจัยนำผลจากการตรวจสอบความตรงตามกรอบแนวคิด จัดทำเป็นแบบสอบถามความเหมาะสมของรูปแบบการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษาในโรงเรียนสังกัดเทศบาลของจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

2.1.2 นำแบบสอบถาม ไปให้นักการศึกษา ตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษาในโรงเรียนสังกัดเทศบาลของจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

2.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่

1.2.1.1 ผู้ทรงคุณวุฒิ มีคุณสมบัติดังนี้ คือ เป็นผู้มีวุฒิปริญญาเอกหรือปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา หรือสาขาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา มีประสบการณ์ในหน่วยงานทางการศึกษาไม่น้อยกว่า 5 ปี

1.2.1.2 ผู้บริหารการศึกษา สังกัดเทศบาลของจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา ผู้อำนวยการกองการศึกษา หัวหน้ากองการศึกษาศึกษานิเทศก์

1.2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่

1.2.2.1 ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา จำนวน 5 คน ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่าง โดยไม่อาศัยความน่าจะเป็น ด้วยการเลือกแบบเจาะจง ตามคุณสมบัติของบุคคลที่กำหนด (ธานินทร์ ศิลป์จารุ. 2549 : 66)



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

69

1.2.2.2 ผู้บริหารการศึกษา สังกัดเทศบาลของจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 20 คน ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่าง โดยไม่อาศัยความน่าจะเป็น ด้วยการเลือกแบบเจาะจง ตามคุณสมบัติของบุคคลที่กำหนด (ชานินทร์ ศิลป์จารุ. 2549 : 66)

2.3 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามความเหมาะสมของรูปแบบการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษาในโรงเรียนสังกัดเทศบาลของจังหวัดพระนครศรีอยุธยาโดยใช้กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารการศึกษา แสดงความคิดเห็นตามระดับความเหมาะสม ในแบบสอบถามความเหมาะสมเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) โดยผู้บริหารการศึกษา จำนวน 23 คน แนวทางที่ระบุในข้อคำถามนั้นมีความเหมาะสม ที่จะจัดทำเป็นรูปแบบการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษาในโรงเรียนสังกัดเทศบาลของจังหวัดพระนครศรีอยุธยาโดยกำหนดระดับความคิดเห็นเป็นน้ำหนักคะแนนตามวิธี ของลิเคิร์ต (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2540 : 107) ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด หรือ ร้อยละ 81-100

ระดับ 4 หมายถึง เหมาะสมมาก หรือ ร้อยละ 61-80

ระดับ 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง หรือ ร้อยละ 41-60

ระดับ 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย หรือ ร้อยละ 21-40

ระดับ 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด/ไม่เหมาะสม หรือ ร้อยละ 1-20

2.4 การสร้างและการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้สร้างและพัฒนาเครื่องมือโดยมีขั้นตอนการพัฒนาดังนี้

2.4.1 ผู้วิจัยนำร่างแบบสอบถาม เกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษาในโรงเรียนสังกัดเทศบาลของจังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยการนำผลจากการวิเคราะห์ในขั้น 2 มากำหนดเป็นประเด็นคำถาม

2.4.2 นำร่างแบบสอบถาม เกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษาในโรงเรียนสังกัดเทศบาลของจังหวัดพระนครศรีอยุธยาให้ประธานและกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องชัดเจน

2.4.3 ร่างแบบสอบถามความเหมาะสมของรูปแบบมาปรับปรุงแก้ไข และจัดทำเป็นแบบสอบถาม ความเหมาะสมของรูปแบบที่สมบูรณ์



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

70

2.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเป็นลำดับดังนี้

ผู้วิจัยทำหน้าที่ขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ให้ออกหนังสือขอความอนุเคราะห์ให้ผู้บริหารการศึกษา จำนวน 20 คน ตอบแบบสอบถามความเหมาะสมของรูปแบบเพื่อตรวจสอบแนวทางการสร้างรูปแบบการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษาในโรงเรียนสังกัดเทศบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สรุปขั้นตอนการดำเนินงาน โดยผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล จากผู้บริหารการศึกษาด้วยตนเอง เพื่อชี้แจงและขอความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมเพิ่มเติม

2.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

2.6.1 การจัดกระทำข้อมูล

2.6.1.1 นำแบบสอบถาม ที่ได้รับคืน ตรวจสอบความเรียบร้อย ความถูกต้อง และความสมบูรณ์

2.6.1.2 นำแบบสอบถามความเหมาะสมของรูปแบบที่สมบูรณ์มาวิเคราะห์ข้อมูล

2.6.2 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลแบบสอบถามความเหมาะสมของรูปแบบ มาวิเคราะห์ข้อมูล ด้วยการหาค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ เหนือในการพิจารณาความเหมาะสมของแนวทางการสร้างรูปแบบการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษาในโรงเรียนสังกัดเทศบาลของจังหวัดพระนครศรีอยุธยา คือ ค่ามัธยฐาน มากกว่า 3.50 ขึ้นไป และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ไม่เกิน 1.00 จะถือว่าเป็นรายการที่เหมาะสม (ยูทธพงษ์ กัวยวรรณ. 2543 : 146)

3. ชั้นศึกษาความเป็นไปได้ของรูปแบบการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษาในโรงเรียนสังกัดเทศบาลของจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ผู้วิจัยมีการดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

3.1 การเตรียมการ

3.1.1 ผู้วิจัยนำผลจากชั้น 2 ที่มีความเหมาะสมเท่านั้น มาจัดทำเป็นร่างแบบสอบถามความเป็นไปได้ของรูปแบบ เป็นแบบสอบถามความเป็นไปได้ของรูปแบบการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษาในโรงเรียนสังกัดเทศบาลของจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ตามความ



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

71

คิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษาในโรงเรียนสังกัดเทศบาลของจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

3.1.2 นำร่างแบบสอบถามความเป็นไปได้ของรูปแบบให้ประธานและกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องชัดเจน เพื่อจัดทำเป็นแบบสอบถามความเป็นไปได้ของรูปแบบ

3.1.3 นำแบบสอบถามความเป็นไปได้ของรูปแบบไปให้ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นไปได้ของรูปแบบการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษาในโรงเรียนสังกัดเทศบาลของจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

3.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.2.1 ประชากรได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาลของจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

3.2.2 กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลของจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 23 คน ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่าง โดยไม่อาศัยความน่าจะเป็น ด้วยการเลือกแบบเจาะจง ตามคุณสมบัติของบุคคลที่กำหนด (ธานินทร์ ศิลป์จารุ. 2549 : 66)

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา เกี่ยวกับความเป็นไปได้ของรูปแบบการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษาในโรงเรียนสังกัดเทศบาลของจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ภายใต้ศักยภาพความพร้อมทางด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และการบริหารจัดการที่สถานศึกษามีอยู่ เป็นแบบสอบถาม ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 23 คน พิจารณาว่า ที่ระบุในข้อคำถามนั้นมีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติมากน้อยเพียงใด โดยกำหนดระดับความคิดเห็นเป็นน้ำหนักคะแนน ตามวิธีของ ลิเคิร์ต (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2540 : 107) ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง เป็นไปได้มากที่สุด หรือ ร้อยละ 81-100

ระดับ 4 หมายถึง เป็นไปได้มาก หรือ ร้อยละ 61-80

ระดับ 3 หมายถึง เป็นไปได้ปานกลาง หรือ ร้อยละ 41-60

ระดับ 2 หมายถึง เป็นไปได้น้อย หรือ ร้อยละ 21-40

ระดับ 1 หมายถึง เป็นไปได้น้อยที่สุด / เป็นไปไม่ได้ หรือ ร้อยละ 1-20



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

72

3.4 การสร้างและการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้สร้างและพัฒนาเครื่องมือโดยดำเนินการสร้างตามลำดับขั้นตอนต่อไปนี้

3.4.1 จัดทำร่างแบบสอบถามความเป็นไปได้ ซึ่งเป็นแบบสอบถามความเป็นไปได้ของรูปแบบให้ประชาชนและกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วนตามเนื้อหา

3.4.2 จัดทำแบบสอบถามความเป็นไปได้ของการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษาในโรงเรียนสังกัดเทศบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

3.4.3 จัดทำแบบสอบถามความเป็นไปได้ของรูปแบบ ไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเป็นลำดับดังนี้

ผู้วิจัยทำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ออกหนังสือถึงนายกเทศมนตรี ของเทศบาลทุกแห่งในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาที่มีการจัดการศึกษาเพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ผู้บริหารสถานศึกษา พิจารณาความเป็นไปได้ของแนวทางการสร้างรูปแบบการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษาในโรงเรียนสังกัดเทศบาลของจังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล จากผู้บริหารสถานศึกษาด้วยตนเอง

3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล และแปลผล

ผู้วิจัยจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

3.6.1 การจัดกระทำข้อมูล

3.6.1.1 นำแบบสอบถาม ที่ได้รับคืน ตรวจสอบความเรียบร้อย ความถูกต้อง และความสมบูรณ์ในการตอบ

3.6.1.2 นำแบบสอบถาม ที่สมบูรณ์ไปลงรหัส และนำมาวิเคราะห์ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์ เพื่อวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และทำการทดสอบค่าเฉลี่ยด้วยค่าสถิติ t-test

3.6.2 การวิเคราะห์ข้อมูล

นำแบบสอบถามความเป็นไปได้ของรูปแบบ ที่สมบูรณ์ไปลงรหัส และนำมาวิเคราะห์ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์ เพื่อวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เณฑ์ในการพิจารณาความเป็นไปได้รูปแบบการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษาในโรงเรียนสังกัดเทศบาลของจังหวัดพระนครศรีอยุธยา



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

73

เนื่องจากข้อมูลที่ได้เป็นข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง เพราะฉะนั้น ผู้วิจัยจึงใช้กลุ่มตัวอย่างเพื่ออ้างอิงประชากรทั้งหมด จึงทำการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม (t-test) โดย กำหนดค่าที่เป็นเชิงสมมติฐานไว้ว่า แนวทางใดที่มีค่าเฉลี่ย > 3.50 ขึ้นไป (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2540 : 117) จะถือว่ารายการนั้นเป็นไปได้และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง โดยทำการทดสอบที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

จากการดำเนินงาน 3 ชั้น สามารถสรุปการดำเนินงานวิจัยการนำเสนอรูปแบบการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษาใน โรงเรียนสังกัดเทศบาลของจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ดังภาพประกอบ 2