



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive research) มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษารูปแบบการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษาในโรงเรียนสังกัดเทศบาลของจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการวิจัย 3 ชั้น ดังนี้

1. ชั้นพัฒนารูปแบบและตรวจสอบความตรงตามกรอบแนวคิดของการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษาในโรงเรียนสังกัดเทศบาลของจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
2. ชั้นศึกษาความเหมาะสมของรูปแบบการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษาในโรงเรียนสังกัดเทศบาลของจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
3. ชั้นศึกษาความเป็นไปได้ของรูปแบบการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษาในโรงเรียนสังกัดเทศบาลของจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีสาระสำคัญดังต่อไปนี้

1. ชั้นพัฒนารูปแบบและตรวจสอบความตรงตามกรอบแนวคิดของการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษาในโรงเรียนสังกัดเทศบาลของจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

รูปแบบการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษามีรูปแบบ 4 องค์ประกอบ ดังนี้

1. องค์ประกอบด้านหลักการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษา ได้แก่ เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มุ่งจัดให้มีการระดมสรรพกำลังในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพทั้งในสถานศึกษาและในชุมชน
2. ด้านจุดมุ่งหมายของนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษา ได้แก่ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักท้องถิ่น มุ่งทำประโยชน์และเห็นคุณค่าในชุมชนรอบๆ โรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความตระหนักและ ห่วงแหน เห็นคุณค่าของสิ่งที่อยู่ในชุมชน
3. แหล่งเรียนรู้ในชุมชน แหล่งเรียนรู้ด้านบุคคล หรือกลุ่มบุคคลในท้องถิ่นนี้สมควรเชิญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้ ให้คำแนะนำในการจัดการศึกษา นำแหล่งเรียนรู้ ด้านธรรมชาติ ที่มีอยู่ในชุมชน ซึ่งสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ของบุคคลทั่วไป แหล่งเรียนรู้ด้านสังคม
4. กระบวนการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษา การวิเคราะห์แหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่มีอยู่จริง การร่วมวิเคราะห์หลักสูตรทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้เข้ามาจัดหลักสูตร



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

75

โดยการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ การจัดทำแผนฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการโดยการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษา

หลังจากนั้นได้นำสาระของรูปแบบที่พัฒนาขึ้นไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน ตรวจสอบความตรงตามกรอบแนวคิด โดยผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุระหว่าง 51-60 ปี สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอก ดำรงตำแหน่งอื่นๆ ที่ไม่ใช่ ผู้อำนวยการกองการศึกษาหรือศึกษานิเทศก์ ผู้อำนวยการ โรงเรียนและมีประสบการณ์ในการทำงาน 16 ปีขึ้นไป

ผลการตรวจสอบ รูปแบบการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษาในโรงเรียน มีตรงตามกรอบแนวคิด โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยนำมาวิเคราะห์ข้อมูลได้ค่าดัชนี ความสอดคล้อง ซึ่งอยู่ในระหว่าง 0.60 - 1.00 (รายละเอียดปรากฏในภาคผนวก ง) ซึ่งแสดงว่ารูปแบบการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษาในโรงเรียน

## 2. ชั้นศึกษาความเหมาะสมของรูปแบบการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษาในโรงเรียนสังกัดเทศบาลของจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ผลศึกษาความเหมาะสมของรูปแบบการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษาในโรงเรียนสังกัดเทศบาลของจังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยพิจารณาถึงความสอดคล้องระหว่างแนวทางกับบริบท ในด้านเศรษฐกิจ สังคม ศาสนาและวัฒนธรรมของจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ปรากฏผลดังตาราง 1 – 3



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

76

ตาราง 1 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหารการศึกษา จำแนกตามเพศ  
อายุ วุฒิ การศึกษา ตำแหน่งในปัจจุบัน และประสบการณ์ในการทำงาน

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
<b>เพศ</b>		
1. ชาย	18	90.90
2. หญิง	2	9.10
รวม	20	100.00
<b>อายุ</b>		
1. ต่ำกว่า 31 ปี		
2. 31 – 40 ปี		
3. 41 – 50 ปี	3	15.00
4. มากกว่า 51 ปี	17	85.00
รวม	20	100.00
<b>วุฒิการศึกษา</b>		
1. ปริญญาตรี		
2. ปริญญาโท	20	100.00
3. ปริญญาเอก		
รวม	20	100.00
<b>ตำแหน่งปัจจุบัน</b>		
1. ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา		
2. ผู้อำนวยการกองการศึกษา	2	9.10
3. หัวหน้ากองการศึกษา		
4.ศึกษานิเทศก์	18	90.90
รวม	20	100.00



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

77

จากตาราง 1 พบว่าผู้บริหารการศึกษาที่พิจารณาความเหมาะสมของรูปแบบการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษาในโรงเรียน ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุมากกว่า 51 ปี สำเร็จการศึกษาปริญญาโท และมีประสบการณ์ในตำแหน่งไม่เกิน 5 ปี

ตาราง 2 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความเหมาะสมของรูปแบบการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษาในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา

การนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษา ในโรงเรียน	ค่ามัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่าง ควอไทล์
1. หลักการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษา	5.00	0.46
2. จุดมุ่งหมายของนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษา	5.00	0.35
3. แหล่งเรียนรู้ในชุมชน	5.00	0.34
4. กระบวนการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษา	5.00	0.32
รวม	5.00	0.36

จากตาราง 2 พบว่าผู้บริหารการศึกษามีความคิดเห็นว่า รูปแบบการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษาในโรงเรียนสังกัดเทศบาลของจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีความเหมาะสมตามเกณฑ์ที่ยอมรับได้ (ค่ามัธยฐานมากกว่า 3.5 ขึ้นไป และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ไม่เกิน 1.00) ในแต่ละองค์ประกอบ และในภาพรวม



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 3 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความเหมาะสมของรูปแบบการนำ  
แหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษาในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร  
การศึกษา

	ค่ามัธยฐาน	ค่าพิสัย ระหว่าง ควอไทล์
--	------------	--------------------------------

### หลักการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษา

1. เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	5.00	0.50
2. มุ่งจัดให้มีการระดมสรรพกำลังในการจัดการเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพทั้งในสถานศึกษาและในชุมชน	5.00	0.50
3. การจัดการเนื้อหาสาระให้สอดคล้องกับหลักสูตร	5.00	0.50

### จุดมุ่งหมายของการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษา

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักท้องถิ่น มุ่งทำประโยชน์และเห็นคุณค่า ในชุมชนรอบๆ โรงเรียน	5.00	0.50
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความตระหนักและ ห่วงเห่น เห็นคุณค่าของสิ่งที่ อยู่ในชุมชน	5.00	0.50
3. เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีความสุข รู้จักรักอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	5.00	0.50
4. เพื่อให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในชุมชนของตนเอง	5.00	0.13
5. เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่าง มีความสุข	5.00	0.13
6. เพื่อสร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียน มีความรักชุมชนและบ้านเกิด	5.00	0.50
7. เพื่อให้ผู้เรียนร่วมรักษา วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นของตนเอง	5.00	0.50
8. เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรม และ ภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	5.00	0.50
9. เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดี งามในชุมชน และอยู่ร่วมกันในชุมชนอย่างมีความสุข	5.00	0.50



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

79

ตาราง 3 (ต่อ)

	ค่ามัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์
<b>แหล่งเรียนรู้ในชุมชน</b>		
1. แหล่งเรียนรู้ด้านบุคคล หรือกลุ่มบุคคลในท้องถิ่นนี้สมควรเชิญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้ ให้คำแนะนำในการจัดการศึกษา (ศึกษานิเทศก์ นักวิชาการ ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ประชาชน ชาวบ้าน ผู้ปกครองนักเรียน เจ้าของสถานประกอบการ ผู้นำท้องถิ่น ผู้นำทางศาสนา)	5.00	0.50
2. นำแหล่งเรียนรู้ด้านธรรมชาติ ที่มีอยู่ในชุมชน ซึ่งสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ของบุคคลทั่วไป	5.00	0.50
3. แหล่งเรียนรู้ด้านวัตถุที่มนุษย์สร้างขึ้นในชุมชนที่เป็นผลงานการสร้างของมนุษย์	5.00	0.50
4. แหล่งเรียนรู้ด้านสังคม ได้แก่ สิ่งที่สังคมสร้างสรรค์ขึ้นและดำรงอยู่ในสังคม เช่น กิจกรรมวันสำคัญ ความเป็นอยู่ของประชาชน ประเพณีและวัฒนธรรมของท้องถิ่น ซึ่งสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ของบุคคลทั่วไป	5.00	0.50
<b>กระบวนการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษา</b>		
1. การวิเคราะห์แหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่มีอยู่จริง	5.00	0.50
2. การร่วมวิเคราะห์หลักสูตรทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้เข้ามาจัดหลักสูตร โดยการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้	5.00	0.50
3. การจัดทำแผนฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการโดยการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษา	5.00	0.50
4. จัดให้มีการเรียนการสอนจริงในโรงเรียนในแต่ละแห่งโดยการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาให้ความรู้	5.00	0.50



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

80

ตาราง 3 (ต่อ)

	ค่ามัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์
การนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษาในโรงเรียน		
5. มีการประเมินการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาทำให้เกิดผลดีต่อการเรียน	5.00	0.50
6. จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นทุกเวลาทุกสถานที่	5.00	0.50
7. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติจริงให้ทำได้เป็น	5.00	0.50

จากตาราง 3 พบว่าผู้บริหารการศึกษามีความคิดเห็นว่าการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษาในโรงเรียนมีความเหมาะสมตามเกณฑ์ที่ยอมรับได้ (ค่ามัธยฐานมากกว่า 3.5 ขึ้นไป และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ไม่เกิน 1.00) ทุกรายการ

สรุป รูปแบบการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษาในโรงเรียนมีความเหมาะสมทุกรายการในทุกองค์ประกอบในการจัดการศึกษาในโรงเรียนสังกัดเทศบาลของจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

### 3. ชั้นศึกษาความเป็นไปได้ของรูปแบบการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษาในโรงเรียนสังกัดเทศบาลของจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

การศึกษาความเป็นไปได้ของรูปแบบการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษาในโรงเรียนสังกัดเทศบาลของจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ปรากฏในตาราง 4-6 ดังนี้



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

81

ตาราง 4 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง และประสบการณ์ในตำแหน่งหรือในหน้าที่ปัจจุบัน

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
<b>เพศ</b>		
1. ชาย	16	69.57
2. หญิง	7	30.43
รวม	23	100.00
<b>อายุ</b>		
1. ต่ำกว่า 31 ปี		
2. 31 – 40 ปี	2	8.70
3. 41 – 50 ปี	9	39.13
4. มากกว่า 51 ปี	12	52.17
รวม	23	100.00
<b>วุฒิการศึกษา</b>		
1. ปริญญาตรี		
2. ปริญญาโท	23	100.00
3. ปริญญาเอก		
รวม	23	100.00
<b>ตำแหน่งปัจจุบัน</b>		
1. ผู้อำนวยการโรงเรียน	23	100.00
รวม	23	100.00
<b>ประสบการณ์ในตำแหน่งหรือในหน้าที่ปัจจุบัน</b>		
1. ไม่เกิน 5 ปี	5	21.74
2. 6 – 10 ปี	9	39.13
3. 11 – 15 ปี	9	39.13
4. 16 ปีขึ้นไป		
รวม	23	100.00





# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

82

จากตาราง 4 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุมากกว่า 51 ปี สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโท ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน และมีประสบการณ์ในการทำงาน 11-15 ปี

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเป็นไปได้ในภาพรวมแต่ละองค์ประกอบของรูปแบบการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษาในโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และการทดสอบค่า t

นำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ ในการจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วน			
		เบี่ยงเบน มาตรฐาน	df	t	sig
1. หลักการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษา	4.54	0.62	22	30.10	.00
2. จุดมุ่งหมายของการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษา	4.57	0.63	22	32.48	.00
3. แหล่งเรียนรู้ในชุมชน	4.55	0.78	22	30.40	.00
4. กระบวนการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษา	4.51	0.68	22	28.16	.00

จากตาราง 5 พบว่า ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 นั้น เป็นไปได้ที่ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเทศบาลของจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีความเห็นว่า รูปแบบการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษาในโรงเรียนในแต่ละองค์ประกอบ และในภาพรวมมีความเป็นไปได้



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเป็นไปได้ของการศึกษารูปแบบการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษาในโรงเรียน ชั้นศึกษาความเป็นไปได้ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และการทดสอบค่า t

นำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	df	t	sig
<b>หลักการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษา</b>					
1. เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	4.55	0.54	22	36.87	.00
2. มุ่งจัดให้มีการระดมสรรพกำลังในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพทั้งในสถานศึกษาและในชุมชน	4.53	0.64	22	30.41	.00
3. การจัดการเนื้อหาสาระให้สอดคล้องกับหลักสูตร	4.66	0.51	22	41.16	.00
<b>จุดมุ่งหมายของการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษา</b>					
1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักท้องถิ่น มุ่งทำประโยชน์และเห็นคุณค่าในชุมชนรอบๆ โรงเรียน	4.56	0.67	22	29.94	.00
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความตระหนักและห่วงแหนเห็นคุณค่าของสิ่งที่อยู่ในชุมชน	4.49	0.72	22	26.31	.00
3. เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีความสุข รู้จักรักอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	4.56	0.67	22	30.66	.00
4. เพื่อให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในชุมชนของตนเอง	4.49	0.72	22	38.57	.00
5. เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข	4.63	0.53	22	39.13	.00



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 6 (ต่อ)

นำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ ในการจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	df	t	sig
6. เพื่อสร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียน มีความรัก ชุมชนและบ้านเกิด	4.49	0.61	22	31.08	.00
7. เพื่อให้ผู้เรียนร่วมรักษา วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่นของตนเอง	4.40	0.66	22	26.96	.00
8. เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	4.53	0.67	22	29.25	.00
9. เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะที่มุ่งทำ ประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในชุมชน และอยู่ร่วมกันในชุมชนอย่างมีความสุข	4.48	0.63	22	29.99	.00
<b>แหล่งเรียนรู้ในชุมชน</b>					
1. แหล่งเรียนรู้ด้านบุคคล หรือกลุ่มบุคคลใน ท้องถิ่นนี้สมควรเชิญมาเป็นวิทยากรให้ ความรู้ ให้คำแนะนำในการจัดการศึกษา	4.39	0.65	22	27.26	.00
2. นำแหล่งเรียนรู้ด้านธรรมชาติ ที่มีอยู่ใน ชุมชน ซึ่งสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ของ บุคคลทั่วไป	4.60	0.57	22	35.51	.00
3. แหล่งเรียนรู้ด้านวัตถุที่มนุษย์สร้างขึ้นใน ชุมชนที่เป็นผลงานการสร้างของมนุษย์	4.56	0.64	22	31.27	.00
4. แหล่งเรียนรู้ด้านสังคม ได้แก่ สิ่งที่ตั้งคม สร้างสรรค์ขึ้นและดำรงอยู่ในสังคม เช่น กิจกรรมวันสำคัญ ความเป็นอยู่ของ ประชาชน ประเพณีและวัฒนธรรมของ ท้องถิ่น ซึ่งสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ของ บุคคลทั่วไป	4.56	0.65	22	30.81	.00



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 6 (ต่อ)

นำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ ในการจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	df	t	sig
<b>กระบวนการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ ในการจัดการศึกษา</b>					
1. การวิเคราะห์แหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่มีอยู่จริง	4.55	0.65	22	30.23	.00
2. การร่วมวิเคราะห์หลักสูตรทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้เข้ามาจัดหลักสูตรโดย การนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเข้ามา มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้	4.60	0.57	22	35.51	.00
3. การจัดทำแผนฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการโดยการนำแหล่งเรียนรู้ ในชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษา	4.48	0.71	22	26.24	.00
4. จัดให้มีการเรียนการสอนจริงในโรงเรียน ในแต่ละแห่งโดยการนำแหล่งเรียนรู้ ในชุมชนมาให้ความรู้	4.60	0.57	22	35.51	.00
5. มีการประเมินการนำแหล่งเรียนรู้ใน ชุมชนมาทำให้เกิดผลดีต่อการเรียน	4.56	0.64	22	31.27	.00
6. จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นทุกเวลาทุก สถานที่	4.53	0.67	22	29.25	.00
7. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเรียนรู้จาก ประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติจริง ให้ทำได้เป็น	4.48	0.63	22	29.99	.00



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

86

จากตาราง 6 พบว่าที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 นั้น เป็นไปได้ที่ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลของจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีความเห็นว่ารูปแบบการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษาในโรงเรียนมีความเป็นไปได้ ทุกรายการในทุกองค์ประกอบ

สรุปผลการวิเคราะห์ รูปแบบการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษาในโรงเรียนสังกัดเทศบาลของจังหวัดพระนครศรีอยุธยาที่พัฒนาขึ้นประกอบด้วย 1) หลักการ ได้แก่ การเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และการจัดการเนื้อหาสาระให้สอดคล้องกับหลักสูตร 2) จุดมุ่งหมาย ได้แก่ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักท้องถิ่น มุ่งทำประโยชน์และเห็นคุณค่าในชุมชนรอบๆโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในชุมชนและอยู่ร่วมกันในชุมชนอย่างมีความสุข 3) แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ที่นำมาใช้ได้ประกอบด้วย แหล่งเรียนรู้ด้านสังคม ได้แก่ สิ่งที่สังคมสร้างสรรค์ขึ้นและดำรงอยู่ในสังคม เช่น กิจกรรมวันสำคัญ ประเพณีและวัฒนธรรมของท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ด้านธรรมชาติ ที่มีอยู่ในชุมชน เช่น แหล่งน้ำธรรมชาติ ป่าไม้ ต้นไม้ 4) กระบวนการ ได้แก่ การวิเคราะห์แหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่มีอยู่จริง การจัดทำแผนฝึกทักษะกระบวนการจัดการ โดยการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนจริงในโรงเรียนในแต่ละแห่งโดยการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาให้ความรู้ รูปแบบที่พัฒนาขึ้นมีความเหมาะสม และความเป็นไปได้