



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจเครื่องมือการวิจัย



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

105

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจเครื่องมือการวิจัยความถูกต้อง และสอดคล้องเชิงเนื้อหา

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.วิชา ทรวงแสง | อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา |
| 2. ดร.รุ่งโรจน์ มีคุณ | อาจารย์พิเศษมหาวิทยาลัยราชภัฏ
พระนครศรีอยุธยา |
| 3. ดร.ปฐมพงศ์ สุกเลิศ | ที่ปรึกษาโรงเรียนจิระศาสตร์วิทยา |
| 4. นางสมภารถ แก้วอนงคณ์ | ผู้อำนวยการ โรงเรียนเทศบาลวัดแค |
| 5. นางนนิษฐา หิรัญอนันตสุข | ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านแพรกวิทยาคม |



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ภาคผนวก ข

หนังสือขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย/
หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำงานวิจัย



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา



107

ที่ ศธ. ๐๕๕๐.๑๕/ ๑๔๕

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
อำเภอพระนครศรีอยุธยา
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๒ ตุลาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญในการวิจัย และขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบ
ความตรงเชิงเนื้อหาและความเหมาะสมของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน ดร.ปฐมพงษ์ ศุภเลิศ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และแบบแสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายบรรเจิด มีกุล นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตโปรแกรม
วิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับอนุมัติให้ทำการวิจัย เพื่อเป็น
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การนำเสนอรูปแบบการนำแหล่งเรียนรู้ชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษาในโรงเรียนสังกัด
เทศบาลของจังหวัดพระนครศรีอยุธยา” ภายใต้การควบคุมของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คือ ดร.กิริติ
ศรีวิเชียร และ ว่าที่ร้อยตรี ดร.จิรวัดน์ นาคพนม

การทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้จำเป็นต้องดำเนินการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือ เพื่อนำผลการ
ตรวจสอบเครื่องมือมาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือวิจัยให้มีคุณภาพ คณะกรรมการที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์ประจำตัวนักศึกษา พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความสามารถในการตรวจสอบ
เครื่องมือวิจัยดังกล่าว คำแนะนำของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเครื่องมือวิจัย เพื่อรวบรวมข้อมูลในการ
ทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน
เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์ของ นายบรรเจิด มีกุล ในครั้งนี้ ด้วยความหวังเป็น
อย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ภควดี สุขอนันต์)

ผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

โทร/โทรสาร ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

108



ที่ ศธ. ๐๕๕๐.๑๕/ ๑๑๕๕

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
อำเภอพระนครศรีอยุธยา
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๒ ตุลาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญในการวิจัย และขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบ
ความตรงเชิงเนื้อหาและความเหมาะสมของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน ดร.รุ่งโรจน์ มีคุณ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และแบบแสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายบรรเจิด มีกุล นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตโปรแกรมวิชาการ
บริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับอนุมัติให้ทำการวิจัย เพื่อเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง
“การนำเสนอรูปแบบการนำแหล่งเรียนรู้ชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษาในโรงเรียนสังกัดเทศบาลของจังหวัด
พระนครศรีอยุธยา” ภายใต้การควบคุมของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คือ ดร.กิริติ ศรีวิเชียร และ ว่าที่ร้อย
ตรี ดร.จิรวัดน์ นาคพนม

การทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้จำเป็นต้องดำเนินการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือ เพื่อนำ
ผลการตรวจสอบเครื่องมือมาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือวิจัยให้มีคุณภาพ คณะกรรมการที่
ปรึกษาวิทยานิพนธ์ประจำตัวนักศึกษา พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความสามารถในการตรวจสอบ
เครื่องมือวิจัยดังกล่าว คำแนะนำของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเครื่องมือวิจัย เพื่อรวบรวมข้อมูลในการทำ
วิทยานิพนธ์ต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา จึงขอความอนุเคราะห์
จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์ของ นายบรรเจิด มีกุล ในครั้งนี้ ด้วยความหวัง
เป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ภควดี สุขอนันต์)

ผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

โทร/โทรสาร ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

109



ที่ ศธ. ๐๕๕๐.๑๕/ ๑๔๕

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
อำเภอพระนครศรีอยุธยา
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๒ ตุลาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญในการวิจัย และขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบ
ความตรงเชิงเนื้อหาและความเหมาะสมของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน รศ.ดร.วิชา ทรวงแสง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และแบบแสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายบรรเจิด มีกุล นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตโปรแกรมวิชาการ
บริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับอนุมัติให้ทำการวิจัย เพื่อเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง
“การนำเสนอรูปแบบการนำแหล่งเรียนรู้ชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษาในโรงเรียนสังกัดเทศบาลของจังหวัด
พระนครศรีอยุธยา” ภายใต้การควบคุมของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คือ ดร.กীরดี ศรีวิเชียร และ ว่าที่ร้อย
ตรี ดร.จิรวัดน์ นาคพนม

การทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้จำเป็นต้องดำเนินการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือ เพื่อนำ
ผลการตรวจสอบเครื่องมือมาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือวิจัยให้มีคุณภาพ คณะกรรมการที่
ปรึกษาวิทยานิพนธ์ประจำตัวนักศึกษา พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความสามารถในการตรวจสอบ
เครื่องมือวิจัยดังกล่าว คำแนะนำของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเครื่องมือวิจัย เพื่อรวบรวมข้อมูลในการทำ
วิทยานิพนธ์ต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา จึงขอความอนุเคราะห์
จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์ของ นายบรรเจิด มีกุล ในครั้งนี้ ด้วยความหวัง
เป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุนมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ภควิ A

(ดร.ภควิ สุขอนันต์)

ผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

โทร/โทรสาร ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

110



ที่ ศธ. ๐๕๕๐.๑๕/ ๑๔๕

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
อำเภอพระนครศรีอยุธยา
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๒ ตุลาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญในการวิจัย และขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบ
ความตรงเชิงเนื้อหาและความเหมาะสมของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน นางชนิษฐา หิรัญอนันตสุข

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และแบบแสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายบรรเจิด มีกุล นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตโปรแกรมวิชาการ
บริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับอนุมัติให้ทำการวิจัย เพื่อเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง
“การนำเสนอรูปแบบการนำแหล่งเรียนรู้ชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษาในโรงเรียนสังกัดเทศบาลของจังหวัด
พระนครศรีอยุธยา” ภายใต้การควบคุมของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คือ ดร.เกียรติ ศรีวิเชียร และ ว่าที่ร้อย
ตรี ดร.จิรวัดน์ นาคพนม

การทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้จำเป็นต้องดำเนินการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือ เพื่อนำ
ผลการตรวจสอบเครื่องมือมาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือวิจัยให้มีคุณภาพ คณะกรรมการที่
ปรึกษาวิทยานิพนธ์ประจำตัวนักศึกษา พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความสามารถในการตรวจสอบ
เครื่องมือวิจัยดังกล่าว คำแนะนำของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเครื่องมือวิจัย เพื่อรวบรวมข้อมูลในการทำ
วิทยานิพนธ์ต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา จึงขอความอนุเคราะห์
จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์ของ นายบรรเจิด มีกุล ในครั้งนี้ ด้วยความหวัง
เป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ภคณี A

(ดร.ภคณี สุขอนันต์)

ผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

โทร/โทรสาร ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา



111

ที่ ศธ. ๐๕๕๐.๑๕/ ๑๐๘๖

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
อำเภอพระนครศรีอยุธยา
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๔ สิงหาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญในการวิจัย และขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบ
ความตรงเชิงเนื้อหาและความเหมาะสมของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน นางสาวสมารถ แก้วอนงค์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และแบบแสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายบรรเจิด มีกุล นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตโปรแกรมวิชาการ
บริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับอนุมัติให้ทำการวิจัย เพื่อเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง
“การนำเสนอรูปแบบการนำแหล่งเรียนรู้ชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษาใน โรงเรียนสังกัดเทศบาลของจังหวัด
พระนครศรีอยุธยา” ภายใต้การควบคุมของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คือ ดร.กิริติ ศรีวิเชียร และ ว่าที่ร้อย
ตรี ดร.จิรวัดน์ นาคพนม

การทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้จำเป็นต้องดำเนินการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือ เพื่อนำ
ผลการตรวจสอบเครื่องมือมาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือวิจัยให้มีคุณภาพ คณะกรรมการที่
ปรึกษาวิทยานิพนธ์ประจำตัวนักศึกษา พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความสามารถในการตรวจสอบ
เครื่องมือวิจัยดังกล่าว คำแนะนำของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเครื่องมือวิจัย เพื่อรวบรวมข้อมูลในการทำ
วิทยานิพนธ์ต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา จึงขอความอนุเคราะห์
จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์ของ นายบรรเจิด มีกุล ในครั้งนี้ ด้วยความหวัง
เป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุนมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ภควดี A

(ดร.ภควดี สุขอนันต์)

ผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

โทร/โทรสาร ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา



112

ที่ ศร. ๐๕๕๐.๑๕/ ๑๐๐

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
อำเภอพระนครศรีอยุธยา
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๓๑ สิงหาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

ด้วย นายบรรเจ็ด มีกุล นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การนำเสนอรูปแบบการนำแหล่งเรียนรู้ชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษาในโรงเรียนสังกัดเทศบาลของจังหวัดพระนครศรีอยุธยา” ภายใต้การควบคุมของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ โดยมี ดร.กิริติ ศรีวิเชียร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา และ ว่าที่ร้อยตรี ดร.จิรวัดน์ นาคพนม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ซึ่งขณะนี้อยู่ระหว่างการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย และจำเป็นต้องเก็บข้อมูลจากท่าน ในระหว่างวันที่ ๑ - ๓๐ ธันวาคม ๒๕๕๒ สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย เพื่อทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านและขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.รวิวัตร์ สิริกุลบาล)

ผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

โทร/โทรสาร ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ภาคผนวก ค
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

114

แบบสอบถาม

สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ

ความตรงของรูปแบบการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษา
ในโรงเรียนสังกัดเทศบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้เป็นส่วนหนึ่งของการทำวิทยานิพนธ์เรื่องการนำเสนอรูปแบบการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษาในโรงเรียนสังกัดเทศบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างรูปแบบการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษาในโรงเรียนสังกัดเทศบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เพื่อให้ท่านได้พิจารณาในครั้งนี้

2. ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิ พิจารณาข้อคำถาม และรายการย่อยของการนำเสนอรูปแบบการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษาในโรงเรียนสังกัดเทศบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่ผู้วิจัยสร้างเป็นร่างขึ้น มีความครอบคลุมและมีความเที่ยงตรง ตามเนื้อหา ด้วยการจัด / ลงในช่องว่างทางขวามือ “ตรงตามหลักวิชา” “ไม่แน่ใจ” “ไม่ตรงตามหลักวิชา” ส่วนข้อความ “ขอเสนอแนะ” ให้ท่านเขียนแนะนำเพิ่มเติมเพื่อจะเป็นประโยชน์ สำหรับนำมาพัฒนา / ปรับปรุงแก้ไขต่อไป

ขอขอบพระคุณอย่างสูง ที่ท่านกรุณาเสียสละเวลาในการแสดงความคิดเห็นในการตอบแบบสอบถาม คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการศึกษารูปแบบการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษาในโรงเรียนสังกัดเทศบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

บรรเจิด มีกุล

นักศึกษาลัทธิปริญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

115

แบบสอบถามความตรงของรูปแบบการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษา

ในโรงเรียนสังกัดเทศบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

คำชี้แจง : แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 รูปแบบการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษาในโรงเรียน

สังกัดเทศบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่าง () หรือกรอกข้อความลงในช่องว่างซึ่งตรงกับความเป็นจริง เกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. อายุ

() 31 - 40 ปี

() 41 - 50 ปี

() 51 - 60 ปี

() 60 ปีขึ้นไป

3. วุฒิการศึกษา

() ปริญญาตรี

() ปริญญาโท

() ปริญญาเอก

4. ตำแหน่งปัจจุบัน

(โปรดระบุ)

5. ประสบการณ์ในการทำงานในหน่วยงานทางการศึกษา

() 5 - 10 ปี

() 11 - 20 ปี

() 20 - 30 ปี

() 31 ปี ขึ้นไป



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

116

ตอนที่ 2 การพิจารณารูปแบบการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษาในโรงเรียน
สังกัดเทศบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ว่าถูกต้องตามหลักวิชาการ

การนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ ในการจัดการศึกษา	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			
	ตรงตาม หลักวิชา	ไม่แน่ใจ	ไม่ตรงตาม หลักวิชา	ข้อ เสนอ แนะ
หลักการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษา				
1. เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา				
2. มุ่งจัดให้มีการระดมสรรพกำลังในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพทั้งในสถานศึกษาและในชุมชน				
3. การจัดการเนื้อหาสาระให้สอดคล้องกับหลักสูตร				
จุดมุ่งหมายของนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษา				
1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักท้องถิ่น มุ่งทำประโยชน์และเห็นคุณค่าในชุมชนรอบๆ โรงเรียน				
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความตระหนักและ ห่วงเห่น เห็นคุณค่าของสิ่งที่อยู่ในชุมชน				
3. เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีความสุข รู้จักรักอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม				
4. เพื่อให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในชุมชนของตนเอง				
5. เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข				
6. เพื่อสร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียน มีความรักชุมชนและบ้านเกิด				



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

117

การนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ ในการจัดการศึกษา	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			
	ตรงตาม หลักวิชา	ไม่แน่ใจ	ไม่ตรงตาม หลักวิชา	ข้อ เสนอ แนะ
7. เพื่อให้ผู้เรียนร่วมรักษา วัฒนธรรมประเพณี ท้องถิ่นของตนเอง				
8. เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม				
9. เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และ สร้างสิ่งที่ดีงามในชุมชน และอยู่ร่วมกันในชุมชน อย่างมีความสุข				
แหล่งเรียนรู้ในชุมชน				
1. แหล่งเรียนรู้ด้านบุคคล ท่านคิดว่าบุคคล หรือ กลุ่มบุคคลในท้องถิ่นนี้สมควรเชิญมาเป็นวิทยากร ให้ความรู้ ให้คำแนะนำในการจัดการศึกษา				
- ศึกษานิเทศก์				
- นักวิชาการ				
- ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน				
- ปราชญ์ชาวบ้าน				
- ผู้ปกครองนักเรียน				
- เจ้าของสถานประกอบการ				
- ผู้นำท้องถิ่น				
- ผู้นำทางศาสนา				
2. นำแหล่งเรียนรู้ด้านธรรมชาติ ที่มีอยู่ในชุมชน ซึ่งสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ของบุคคลทั่วไป				
- แหล่งน้ำธรรมชาติ				
- ป่าไม้				
- ดันไม้				
- ดิน				



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

การนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ ในการจัดการศึกษา	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			
	ตรงตาม หลักวิชา	ไม่แน่ใจ	ไม่ตรงตาม หลักวิชา	ข้อ เสนอ แนะ
3. แหล่งเรียนรู้ด้านวัตถุที่มนุษย์สร้างขึ้นใน ชุมชนที่เป็นผลงานการสร้างของมนุษย์				
- เชื้อน				
- วัสดุเตี๊				
4. แหล่งเรียนรู้ด้านสังคม ได้แก่ สิ่งที่สังคม สร้างสรรค์ขึ้นและดำรงอยู่ในสังคม เช่น กิจกรรม วันสำคัญ ความเป็นอยู่ของประชาชน ประเพณี และวัฒนธรรมของท้องถิ่น ซึ่งสามารถเป็นแหล่ง เรียนรู้ของบุคคลทั่วไป				
กระบวนการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัด การศึกษา				
1. การวิเคราะห์แหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่มีอยู่จริง				
2. การร่วมวิเคราะห์หลักสูตรทั้ง 8 กลุ่มสาระการ เรียนรู้เข้ามาจัดหลักสูตรโดยการนำแหล่งเรียนรู้ใน ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้				
3. การจัดทำแผนฝึกทักษะ กระบวนการคิด การ จัดการโดยการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการ จัดการศึกษา				
4. จัดให้มีการเรียนการสอนจริงในโรงเรียนในแต่ ละแห่งโดยการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาให้ความรู้				
5. มีการประเมินการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมา ทำให้เกิดผลดีต่อการเรียน				
6. จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นตลอดเวลาทุกสถานที่				
7. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติจริงให้ทำได้เป็น				



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

119

แบบสอบถาม

ความเหมาะสม

ความเหมาะสมของรูปแบบการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษา
ในโรงเรียนสังกัดเทศบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้เป็นส่วนหนึ่งของการทำวิทยานิพนธ์เรื่องการนำเสนอรูปแบบการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษาในโรงเรียนสังกัดเทศบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา แบบสอบถามนี้เป็นส่วนหนึ่งของการทำวิทยานิพนธ์เรื่องการนำเสนอรูปแบบการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษาในโรงเรียนสังกัดเทศบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ให้ท่านพิจารณารูปแบบของการนำเสนอรูปแบบการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษาในโรงเรียนสังกัดเทศบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา แต่ละข้อต่อไปนี้มีความเหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอน ถ้าท่านคิดว่าเหมาะสม โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงความเห็นของท่านมากที่สุด โดยกำหนดตัวเลขในช่องให้มีความหมาย ดังนี้

ร้อยละ 81-100 ระดับ 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

ร้อยละ 61-80 ระดับ 4 หมายถึง เหมาะสมมาก

ร้อยละ 41-60 ระดับ 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง

ร้อยละ 21-40 ระดับ 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย

ร้อยละ 1-20 ระดับ 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด/ไม่เหมาะสม

ขอขอบพระคุณอย่างสูง ที่ท่านกรุณาเสียสละเวลาในการแสดงความคิดเห็นในการตอบแบบสอบถาม คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการศึกษารูปแบบการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษาในโรงเรียนสังกัดเทศบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

บรรเจิด มีกุล

นักศึกษาลัทธิปริญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

120

แบบสอบถามความเหมาะสมของรูปแบบการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษา

ในโรงเรียนสังกัดเทศบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

คำชี้แจง : แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 รูปแบบการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษาในโรงเรียน

สังกัดเทศบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่าง () หรือกรอกข้อความลงในช่องว่างซึ่งตรงกับความเป็นจริง เกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. อายุ

() 31 - 40 ปี

() 41 - 50 ปี

() 51 - 60 ปี

() 60 ปีขึ้นไป

3. วุฒิการศึกษา

() ปริญญาตรี

() ปริญญาโท

() ปริญญาเอก

4. ตำแหน่งปัจจุบัน

(โปรดระบุ)

5. ประสบการณ์ในการทำงานในหน่วยงานทางการศึกษา

() 5 - 10 ปี

() 11 - 20 ปี

() 20 - 30 ปี

() 31 ปี ขึ้นไป



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

121

ตอนที่ 2 การพิจารณารูปแบบการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษาในโรงเรียน
สังกัดเทศบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ว่าถูกต้องตามหลักวิชาการ

การนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ ในการจัดการศึกษา	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
หลักการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษา					
1. เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา					
2. มุ่งจัดให้มีการระดมสรรพกำลังในการจัดการเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพทั้งในสถานศึกษาและในชุมชน					
3. การจัดการเนื้อหาสาระให้สอดคล้องกับหลักสูตร					
จุดมุ่งหมายของนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษา					
1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักท้องถิ่น มุ่งทำประโยชน์และเห็นคุณค่าใน ชุมชนรอบ ๆ โรงเรียน					
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความตระหนักและ ห่วงแทน เห็นคุณค่าของสิ่งที่อยู่ ในชุมชน					
3. เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีความสุข รู้จักรักอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม					
4. เพื่อให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในชุมชนของตนเอง					
5. เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมี ความสุข					
6. เพื่อสร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียน มีความรักชุมชนและบ้านเกิด					
7. เพื่อให้ผู้เรียนร่วมรักษา วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นของตนเอง					
8. เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรม และ ภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม					
9. เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงาม ในชุมชน และอยู่ร่วมกันในชุมชนอย่างมีความสุข					



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

122

การนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ ในการจัดการศึกษา	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
แหล่งเรียนรู้ในชุมชน					
1. แหล่งเรียนรู้ด้านบุคคล ท่านคิดว่าบุคคล หรือกลุ่มบุคคลใน ท้องถิ่นสมควรเชิญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้ ให้คำแนะนำใน การจัดการศึกษา					
- ศึกษานิเทศก์					
- นักวิชาการ					
- ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน					
- ปราชญ์ชาวบ้าน					
- ผู้ปกครองนักเรียน					
- เจ้าของสถานประกอบการ					
- ผู้นำท้องถิ่น					
- ผู้นำทางศาสนา					
2. นำแหล่งเรียนรู้ด้านธรรมชาติ ที่มีอยู่ในชุมชน ซึ่งสามารถเป็น แหล่งเรียนรู้ของบุคคลทั่วไป					
- แหล่งน้ำธรรมชาติ					
- ป่าไม้					
- ดินไม้					
- ดิน					
3. แหล่งเรียนรู้ด้านวัตถุที่มนุษย์สร้างขึ้นในชุมชนที่เป็นผลงาน การสร้างของมนุษย์					
- เขื่อน					
- วัด					
- ห้องสมุดประชาชน					
- พิพิธภัณฑ์					
- ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน					



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

การนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ ในการจัดการศึกษา	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
4. แหล่งเรียนรู้ด้านสังคม ได้แก่ สิ่งที่สังคมสร้างสรรค์ขึ้นและดำรงอยู่ในสังคม เช่น กิจกรรมวันสำคัญ ความเป็นอยู่ของประชาชน ประเพณีและวัฒนธรรมของท้องถิ่น ซึ่งสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ของบุคคลทั่วไป					
กระบวนการวิธีการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษา					
1. การวิเคราะห์แหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่มีอยู่จริง					
2. การร่วมวิเคราะห์หลักสูตรทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้เข้ามจัดหลักสูตร โดยการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้					
3. การจัดทำแผนฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการโดยการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษา					
4. จัดให้มีการเรียนการสอนจริงในโรงเรียนในแต่ละแห่งโดยการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาให้ความรู้					
5. มีการประเมินการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาทำให้เกิดผลต่อการเรียน					
6. จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นตลอดเวลาทุกสถานที่					
7. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติจริงให้ทำได้เป็น					



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

แบบสอบถาม

เรื่อง

การนำเสนอรูปแบบการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษา
ในโรงเรียนสังกัดเทศบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้เป็นส่วนหนึ่งของการทำวิทยานิพนธ์เรื่องการนำเสนอรูปแบบการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษาในโรงเรียนสังกัดเทศบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา แบบสอบถามนี้เป็นส่วนหนึ่งของการทำวิทยานิพนธ์เรื่องการนำเสนอรูปแบบการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษาในโรงเรียนสังกัดเทศบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ให้ท่านพิจารณารูปแบบของการนำเสนอรูปแบบการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษาในโรงเรียนสังกัดเทศบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา แต่ละข้อต่อไปนี้มีความเป็นไปได้กับสภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอน ถ้าท่านคิดว่าเป็นไปได้ โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงความเห็นของท่านมากที่สุด โดยกำหนดตัวเลขในช่องให้มีความหมาย ดังนี้

- ร้อยละ 81-100 ระดับ 5 หมายถึง เป็นไปได้มากที่สุด
- ร้อยละ 61-80 ระดับ 4 หมายถึง เป็นไปได้มาก
- ร้อยละ 41-60 ระดับ 3 หมายถึง เป็นไปได้ปานกลาง
- ร้อยละ 21-40 ระดับ 2 หมายถึง เป็นไปได้น้อย
- ร้อยละ 1-20 ระดับ 1 หมายถึง เป็นไปได้น้อยที่สุด/เป็นไปได้ไม่ได้

ขอขอบพระคุณอย่างสูง ที่ท่านกรุณาเสียสละเวลาในการแสดงความคิดเห็นในการตอบแบบสอบถาม คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการศึกษารูปแบบการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษาในโรงเรียนสังกัดเทศบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

บรรเจิด มีกุล

นักศึกษาลัทธิปริญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

125

แบบสอบถามความเป็นไปได้ของรูปแบบการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษา

ในโรงเรียนสังกัดเทศบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

คำชี้แจง : แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 รูปแบบการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษาในโรงเรียน

สังกัดเทศบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่าง () หรือกรอกข้อความลงในช่องว่างซึ่งตรงกับความเป็นจริง เกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. อายุ

() 31 - 40 ปี

() 41 - 50 ปี

() 51 - 60 ปี

() 60 ปีขึ้นไป

3. วุฒิการศึกษา

() ปริญญาตรี

() ปริญญาโท

() ปริญญาเอก

4. ตำแหน่งปัจจุบัน

(โปรดระบุ)

5. ประสบการณ์ในการทำงานในหน่วยงานทางการศึกษา

() 5 - 10 ปี

() 11 - 20 ปี

() 20 - 30 ปี

() 31 ปี ขึ้นไป



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตอนที่ 2 การพิจารณารูปแบบการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษาในโรงเรียน
สังกัดเทศบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ว่าถูกต้องตามหลักวิชาการ

การนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ ในการจัดการศึกษา	ระดับความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1
หลักการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษา					
1. เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา					
2. มุ่งจัดให้มีการระดมสรรพกำลังในการจัดการเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพทั้งในสถานศึกษาและในชุมชน					
3. การจัดการเนื้อหาสาระให้สอดคล้องกับหลักสูตร					
จุดมุ่งหมายของนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัด การศึกษา					
1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักท้องถิ่น มุ่งทำประโยชน์และเห็นคุณค่าใน ชุมชนรอบๆ โรงเรียน					
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความตระหนักและ ห่วงแทน เห็นคุณค่าของสิ่งที่อยู่ ในชุมชน					
3. เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีความสุข รู้จักรักอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม					
4. เพื่อให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในชุมชนของตนเอง					
5. เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างมี ความสุข					
6. เพื่อสร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียน มีความรักชุมชนและบ้านเกิด					
7. เพื่อให้ผู้เรียนร่วมรักษา วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นของตนเอง					
8. เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรม และ ภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม					
9. เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงาม ในชุมชน และอยู่ร่วมกันในชุมชนอย่างมีความสุข					



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

127

การนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ ในการจัดการศึกษา	ระดับความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1
แหล่งเรียนรู้ในชุมชน					
1. แหล่งเรียนรู้ด้านบุคคล ท่านคิดว่าบุคคล หรือกลุ่มบุคคลใน ท้องถิ่นสมควรเชิญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้ ให้คำแนะนำใน การจัดการศึกษา					
- ศึกษานิเทศก์					
- นักวิชาการ					
- ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน					
- ปราชญ์ชาวบ้าน					
- ผู้ปกครองนักเรียน					
- เจ้าของสถานประกอบการ					
- ผู้นำท้องถิ่น					
- ผู้นำทางศาสนา					
2. นำแหล่งเรียนรู้ด้านธรรมชาติ ที่มีอยู่ในชุมชน ซึ่งสามารถเป็น แหล่งเรียนรู้ของบุคคลทั่วไป					
- แหล่งน้ำธรรมชาติ					
- ป่าไม้					
- ดินไม้					
- ดิน					
3. แหล่งเรียนรู้ด้านวัตถุที่มนุษย์สร้างขึ้นในชุมชนที่เป็นผลงาน การสร้างของมนุษย์					
- เขื่อน					
- วัด					
- ห้องสมุดประชาชน					
- พิพิธภัณฑ์					
- ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน					



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

การนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ ในการจัดการศึกษา	ระดับความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1
4. แหล่งเรียนรู้ด้านสังคม ได้แก่ สิ่งที่สังคมสร้างสรรค์ขึ้นและดำรงอยู่ในสังคม เช่น กิจกรรมวันสำคัญ ความเป็นอยู่ของประชาชน ประเพณีและวัฒนธรรมของท้องถิ่น ซึ่งสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ของบุคคลทั่วไป					
กระบวนการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษา					
1. การวิเคราะห์แหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่มีอยู่จริง					
2. การร่วมวิเคราะห์หลักสูตรทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้เข้ามจัดหลักสูตร โดยการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้					
3. การจัดทำแผนฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการโดยการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษา					
4. จัดให้มีการเรียนการสอนจริงในโรงเรียนในแต่ละแห่งโดยการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาให้ความรู้					
5. มีการประเมินการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาทำให้เกิดผลต่อการเรียน					
6. จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นตลอดเวลาทุกสถานที่					
7. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติจริงให้ทำได้เป็น					



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ภาคผนวก ง

ผลการวิเคราะห์ความตรงตามกรอบความคิด

และสถานภาพของผู้ทรงคุณวุฒิ



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 7 ความถูกต้องตามหลักวิชาการ ของรูปแบบการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษาในโรงเรียนสังกัดเทศบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

ความถูกต้องของรูปแบบการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษาในโรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	ค่า I.O.C	สรุปผล
หลักการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษา							
1. เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2. มุ่งจัดให้มีการระดมสรรพกำลังในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพทั้งในสถานศึกษาและในชุมชน	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
3. การจัดการเนื้อหาสาระให้สอดคล้องกับหลักสูตร	1	0	1	1	0	0.60	ใช้ได้
จุดมุ่งหมายของนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษา							
1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักท้องถิ่น มุ่งทำประโยชน์ และเห็นคุณค่าในชุมชนรอบๆ โรงเรียน	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความตระหนักและ ห่วงเห่น เห็นคุณค่าของสิ่งที่อยู่ในชุมชน	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
3. เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีความสุข รู้จักรักอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	1	1	1	1	0	0.80	ใช้ได้
4. เพื่อให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในชุมชนของตนเอง	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
5. เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข	1	1	1	1	0	0.80	ใช้ได้
6. เพื่อสร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียน มีความรักชุมชนและบ้านเกิด	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
7. เพื่อให้ผู้เรียนร่วมรักษา วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นของตนเอง	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
8. เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 7 (ต่อ)

ความถูกต้องของรูปแบบการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษาในโรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	ค่า I.O.C	สรุปผล
9. เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในชุมชน และอยู่ร่วมกันในชุมชนอย่างมีความสุข	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
แหล่งเรียนรู้ในชุมชน							
1. แหล่งเรียนรู้ด้านบุคคล ท่านคิดว่าบุคคล หรือกลุ่มบุคคลในท้องถิ่นนี้ต่อไปนี้เชิญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้ ให้คำแนะนำในการจัดการศึกษา (ศึกษานิเทศก์, นักวิชาการ, ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน, ปราชญ์ชาวบ้าน, ผู้ปกครองนักเรียน, เจ้าของสถานประกอบการ, ผู้นำท้องถิ่น, ผู้นำทางศาสนา)	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2. นำแหล่งเรียนรู้ด้านธรรมชาติ ที่มีอยู่ในชุมชน ซึ่งสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ของบุคคลทั่วไป (แหล่งน้ำธรรมชาติ, ป่าไม้, ต้นไม้, ดิน)	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
การนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษา							
1. แหล่งเรียนรู้ด้านวัตถุที่มนุษย์สร้างขึ้นในชุมชน ที่เป็นผลงานการสร้างของมนุษย์ (เขื่อน, วัด)	1	0	1	1	1	0.80	ใช้ได้
2. แหล่งเรียนรู้ด้านสังคม ได้แก่ สิ่งที่สังคมสร้างสรรค์ขึ้นและดำรงอยู่ในสังคม เช่น กิจกรรมวันสำคัญ ความเป็นอยู่ของประชาชน ประเพณีและวัฒนธรรมของท้องถิ่น ซึ่งสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ของบุคคลทั่วไป	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
กระบวนการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษา							
1. การวิเคราะห์แหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่มีอยู่จริง	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2. การร่วมวิเคราะห์หลักสูตรทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้เข้ามาจัดหลักสูตร โดยการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

132

ตาราง 7 (ต่อ)

ความถูกต้องของรูปแบบการนำแหล่งเรียนรู้ใน ชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษาในโรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	ค่า I.O.C	สรุปผล
3. การจัดทำแผนฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ โดยการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษา	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
4. จัดให้มีการเรียนการสอนจริงในโรงเรียนในแต่ละแห่ง โดยการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาให้ความรู้	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
5. มีการประเมินการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาทำให้เกิดผลดีต่อการเรียน	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
6. จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นทุกเวลาทุกสถานที่	1	-1	1	1	1	0.60	ใช้ได้
7. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติจริงให้ทำได้เป็น	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้

จากตาราง 7 พบว่าผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องกันว่ารายละเอียดของรูปแบบการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษาแต่ละรายการมีความตรงกับกรอบแนวคิดของแต่ละองค์ประกอบ



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

133

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งในปัจจุบัน และประสบการณ์ในการทำงาน ดังรายละเอียดในตาราง 8

ในการนำเสนอรูปแบบการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษาในครั้งนี้ มีองค์ประกอบทั้งหมด 4 องค์ประกอบ คือ 1. องค์ประกอบด้านหลักการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษา 2. จุดมุ่งหมายของการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษา 3. แหล่งเรียนรู้ในชุมชน และ 4. กระบวนการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนในการจัดการศึกษา ดังจะรายงานประกอบในตารางด้านล่าง



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

134

ตาราง 8 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ จำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งในปัจจุบัน และประสบการณ์ในการทำงาน

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
1. ชาย	5	100.00
2. หญิง	-	-
รวม	5	100.00
อายุ		
1. ต่ำกว่า 31 ปี	-	-
2. 31 – 40 ปี	-	-
3. 41 – 50 ปี	-	-
4. 51 – 60 ปี	4	80.00
5. 60 ปีขึ้นไป	1	20.00
รวม	5	100.00
วุฒิการศึกษา		
1. ปริญญาตรี	-	-
2. ปริญญาโท	-	-
3. ปริญญาเอก	5	100.00
รวม	5	100.00
ตำแหน่งปัจจุบัน		
1. ผู้อำนวยการกองการศึกษา	-	-
2.ศึกษานิเทศก์	2	40.00
3. ผู้อำนวยการโรงเรียน	3	60.00
4. อื่นๆ	-	-
รวม	5	100.00
ประสบการณ์ในการทำงาน		
1. ไม่เกิน 5 ปี	-	-
2. 6 – 10 ปี	-	-
3. 11 – 15 ปี	-	-
4. 16 ปีขึ้นไป	5	100.00
รวม	5	100.00



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

135

จากตาราง 8 พบว่าผู้ทรงคุณวุฒิที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุระหว่าง 51-60 ปี สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอก ดำรงตำแหน่งอื่นๆ ที่ไม่ใช่ ผู้อำนวยการกองการศึกษาหรือศึกษานิเทศก์ ผู้อำนวยการโรงเรียนและมีประสบการณ์ในการทำงาน 16 ปีขึ้นไป ผลการตรวจสอบ รูปแบบการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษาในโรงเรียน มีตรงตามกรอบแนวคิด โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC.) โดยนำมาวิเคราะห์ข้อมูลได้ค่าดัชนี ความสอดคล้อง ซึ่งอยู่ในระหว่าง 0.60 - 1.00 (รายละเอียดปรากฏในภาคผนวก ง) ซึ่งแสดงว่ารูปแบบการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษาในโรงเรียน