



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเรื่องการนำเสนอแนวทางการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนเพื่อส่งเสริมจริยธรรม โดยการมีส่วนร่วมของบ้าน วัด โรงเรียน ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 5 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาความต้องการแนวทางการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนเพื่อส่งเสริมจริยธรรม โดยการมีส่วนร่วมของบ้าน วัด โรงเรียน ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา

ตอนที่ 2 ผลการสร้างแนวทางการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนเพื่อส่งเสริมจริยธรรม โดยการมีส่วนร่วมของบ้าน วัด โรงเรียน ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนเพื่อส่งเสริมจริยธรรม โดยการมีส่วนร่วมของบ้าน วัด โรงเรียน ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา

ตอนที่ 4 ผลการศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนเพื่อส่งเสริมจริยธรรม โดยการมีส่วนร่วมของบ้าน วัด โรงเรียน ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา

ตอนที่ 5 การนำเสนอแนวทางการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนเพื่อส่งเสริมจริยธรรม โดยการมีส่วนร่วมของบ้าน วัด โรงเรียน ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาความต้องการแนวทางการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนเพื่อส่งเสริมจริยธรรม โดยการมีส่วนร่วมของบ้าน วัด โรงเรียน ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา

จากการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษา ผู้วิจัยได้ชี้แจงวัตถุประสงค์และกรอบแนวคิดในการวิจัยในการสัมภาษณ์ครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ให้สัมภาษณ์รับทราบและเสนอความคิดเห็น เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนักเรียนเพื่อส่งเสริมจริยธรรม ในเรื่องของโครงสร้างการบริหาร และหลักการของแนวทางในการจัดกิจกรรมนักเรียน รวมถึงระดับความต้องการแนวทางการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนเพื่อส่งเสริมจริยธรรม โดยการมีส่วนร่วมของบ้าน วัด โรงเรียน ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา โดยได้สัมภาษณ์ ผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษา ทั้งหมด 20 คน/รูป



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ผลการศึกษาความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมนักเรียนเพื่อส่งเสริม จริยธรรม ในเรื่องของโครงสร้างการบริหาร สามารถสรุปได้ว่า ผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษาส่วนใหญ่ ไม่ได้เป็นคณะกรรมการกิจกรรมนักเรียนของโรงเรียน และมีความคิดว่าผู้รับผิดชอบสูงสุด เกี่ยวกับ กิจกรรมนักเรียนก็คือผู้บริหารสถานศึกษา เพราะไม่ได้รับการเชิญเข้าร่วมประชุมเพื่อจัดทำแผนงาน โครงสร้าง หรือการกำหนดบทบาทหน้าที่การบริหารกิจกรรมนักเรียนที่ชัดเจน เป็นลายลักษณ์อักษร

สำหรับหลักการ แนวทางในการจัดกิจกรรมนักเรียน ผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษาส่วนใหญ่มี ความต้องการที่จะเข้ามามีส่วนร่วมในทุกรายการ เช่น การยึดหลักการมีส่วนร่วมของสถานศึกษา บ้าน วัด ชุมชน ในการจัดกิจกรรมนักเรียน มีการวางแผนอย่างรอบคอบใช้กระบวนการกลุ่มใน การทำงาน และมีการประเมินผลระหว่างการทำงานเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการทำงานอยู่เสมอ

ผลการศึกษาความต้องการแนวทางการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนเพื่อส่งเสริมจริยธรรม โดยการมีส่วนร่วมของบ้าน วัด โรงเรียน ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา ตาม แบบสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษา ซึ่งมีความเห็นเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานกิจกรรม นักเรียน เพื่อส่งเสริมจริยธรรม โดยการมีส่วนร่วมของบ้าน วัด โรงเรียน ในโรงเรียนสังกัดเทศบาล นครพระนครศรีอยุธยามีกระบวนการในการบริหารงาน 4 ขั้นตอน ของ 5 กิจกรรมนักเรียนรายการ ที่ต้องปฏิบัติรวม 50 รายการ โดยมีความต้องการรายการที่ต้องปฏิบัติทั้ง 50 รายการ มีรายละเอียด ดังตาราง 1 – 5

ตาราง 1 จำนวนและร้อยละของความต้องการ แนวทางการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนเพื่อ ส่งเสริมจริยธรรม โดยการมีส่วนร่วมของบ้าน วัด โรงเรียน ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนคร พระนครศรีอยุธยา กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน

(n = 20)

การบริหารงานกิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน	ความต้องการ	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านการวางแผน		
1.1 ประชุมวางแผน ปรัชญาหรือ กำหนดหลักเกณฑ์และ เสนอแนะแนวทางในการดำเนินกิจกรรม	18	90.00
1.2 เป็นคณะกรรมการในการจัดกิจกรรม	19	95.00
2. ด้านการดำเนินงาน		
2.1 ร่วมเป็นวิทยากรให้ความรู้ในกิจกรรม	17	85.00



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

57

ตาราง 1 (ต่อ)

(n = 20)

การบริหารงานกิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน	ความต้องการ	
	จำนวน	ร้อยละ
2.2 ร่วมดำเนินการในกิจกรรม	20	100.00
2.3 กำกับดูแลการดำเนินกิจกรรมให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย	19	95.00
3. ด้านการติดตามและประเมินผล		
3.1 ร่วมกันกำหนดเกณฑ์การประเมินผลกิจกรรม	20	100.00
3.2 ติดตามการดำเนินกิจกรรมให้เป็นไปตามแผนการดำเนินงาน	20	100.00
3.3 ร่วมในการประเมินความรู้ และประโยชน์ที่ได้รับจากกิจกรรมที่จัดขึ้น	18	90.00
3.4 ร่วมประเมินผลการจัดกิจกรรม	19	95.00
4. ด้านการปรับปรุงและพัฒนา		
4.1 ประชุมร่วมกันในการแสดงความคิดเห็นและหาแนวทางแก้ไขปัญหาในการจัดกิจกรรมเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขในครั้งต่อไป	20	100.00

จากตาราง 1 พบว่า ผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษา มีความต้องการแนวทางการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนเพื่อส่งเสริมจริยธรรม โดยการมีส่วนร่วมของบ้าน วัด โรงเรียน ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนมีกระบวนการในการบริหารงาน 4 ขั้นตอน รายการที่ต้องปฏิบัติ 10 รายการ ส่วนใหญ่มีความต้องการรายการที่ต้องปฏิบัติทั้ง 10 รายการ



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

58

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของความต้องการ แนวทางการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนเพื่อส่งเสริมจริยธรรม โดยการมีส่วนร่วมของบ้าน วัด โรงเรียน ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา กิจกรรมเข้าค่ายธรรมะ

(n = 20)

การบริหารงานกิจกรรมเข้าค่ายธรรมะ	ความต้องการ	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านการวางแผน		
1.1 ประชุมวางแผน ปรีกษาหารือ กำหนดหลักเกณฑ์และเสนอแนะแนวทางในการดำเนินกิจกรรม	20	100.00
1.2 เป็นคณะกรรมการในการจัดกิจกรรม	19	95.00
2. ด้านการดำเนินงาน		
2.1 ร่วมเป็นวิทยากรให้ความรู้ในกิจกรรม	18	90.00
2.2 ร่วมดำเนินการในกิจกรรม	19	95.00
2.3 กำกับดูแลการดำเนินกิจกรรมให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย	20	100.00
3. ด้านการติดตามและประเมินผล		
3.1 ร่วมกันกำหนดเกณฑ์การประเมินผลกิจกรรม	20	100.00
3.2 ติดตามการดำเนินกิจกรรมให้เป็นไปตามแผนการดำเนินงาน	18	90.00
3.3 ร่วมในการประเมินความรู้ และประโยชน์ที่ได้รับจากกิจกรรมที่จัดขึ้น	18	90.00
3.4 ร่วมประเมินผลการจัดกิจกรรม	20	100.00
4. ด้านการปรับปรุงและพัฒนา		
4.1 ประชุมร่วมกันในการแสดงความคิดเห็นและหาแนวทางแก้ไขปัญหาในการจัดกิจกรรมเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขในครั้งต่อไป	20	100.00

จากตาราง 2 พบว่า ผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษา มีความต้องการ แนวทางการบริหารงานกิจกรรมนักเรียน เพื่อส่งเสริมจริยธรรม โดยการมีส่วนร่วมของบ้าน วัด โรงเรียน ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา กิจกรรมเข้าค่ายธรรมะมีกระบวนการในการบริหารงาน 4 ขั้นตอน รายการที่ต้องปฏิบัติ 10 รายการ ส่วนใหญ่มีความต้องการรายการที่ต้องปฏิบัติทั้ง 10 รายการ



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละของความต้องการ แนวทางการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนเพื่อส่งเสริมจริยธรรม โดยการมีส่วนร่วมของบ้าน วัด โรงเรียน ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ประเพณีและวัฒนธรรม

(n = 20)

การบริหารงานกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ประเพณีและวัฒนธรรม	ความต้องการ	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านการวางแผน		
1.1 ประชุมวางแผน ปรีกษาหารือ กำหนดหลักเกณฑ์และเสนอแนะแนวทางในการดำเนินกิจกรรม	20	100.00
1.2 เป็นคณะกรรมการในการจัดกิจกรรม	19	95.00
2. ด้านการดำเนินงาน		
2.1 ร่วมเป็นวิทยากรให้ความรู้ในกิจกรรม	18	90.00
2.2 ร่วมดำเนินการในกิจกรรม	19	95.00
2.3 กำกับดูแลการดำเนินกิจกรรมให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย	20	100.00
3. ด้านการติดตามและประเมินผล		
3.1 ร่วมกันกำหนดเกณฑ์การประเมินผลกิจกรรม	20	100.00
3.2 ติดตามการดำเนินกิจกรรมให้เป็นไปตามแผนการดำเนินงาน	18	90.00
3.3 ร่วมในการประเมินความรู้ และประโยชน์ที่ได้รับจากกิจกรรมที่จัดขึ้น	18	90.00
3.4 ร่วมประเมินผลการจัดกิจกรรม	20	100.00
4. ด้านการปรับปรุงและพัฒนา		
4.1 ประชุมร่วมกันในการแสดงความคิดเห็นและหาแนวทางแก้ไข ปัญหาในการจัดกิจกรรมเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขในครั้งต่อไป	20	100.00

จากตาราง 3 พบว่า ผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษา มีความต้องการแนวทางการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนเพื่อส่งเสริมจริยธรรม โดยการมีส่วนร่วมของบ้าน วัด โรงเรียน ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ประเพณีและวัฒนธรรม มีกระบวนการในการบริหารงาน 4 ขั้นตอน รายการที่ต้องปฏิบัติ 10 รายการ ส่วนใหญ่มีความต้องการรายการที่ต้องปฏิบัติทั้ง 10 รายการ



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 4 จำนวนและร้อยละของความต้องการ แนวทางการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนเพื่อส่งเสริมจริยธรรม โดยการมีส่วนร่วมของบ้าน วัด โรงเรียน ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี

(n = 20)

การบริหารงานกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี	ความต้องการ	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านการวางแผน		
1.1 ประชุมวางแผน ปรีกษาหารือ กำหนดหลักเกณฑ์และเสนอแนะแนวทางในการดำเนินกิจกรรม	20	100.00
1.2 เป็นคณะกรรมการในการจัดกิจกรรม	20	100.00
2. ด้านการดำเนินงาน		
2.1 ร่วมเป็นวิทยากรให้ความรู้ในกิจกรรม	18	90.00
2.2 ร่วมดำเนินการในกิจกรรม	20	100.00
2.3 กำกับดูแลการดำเนินกิจกรรมให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย	20	100.00
3. ด้านการติดตามและประเมินผล		
3.1 ร่วมกันกำหนดเกณฑ์การประเมินผลกิจกรรม	20	100.00
3.2 ติดตามการดำเนินกิจกรรมให้เป็นไปตามแผนการดำเนินงาน	19	95.00
3.3 ร่วมในการประเมินความรู้ และประโยชน์ที่ได้รับจากกิจกรรมที่จัดขึ้น	19	95.00
3.4 ร่วมประเมินผลการจัดกิจกรรม	20	100.00
4. ด้านการปรับปรุงและพัฒนา		
4.1 ประชุมร่วมกันในการแสดงความคิดเห็นและหาแนวทางแก้ไขปัญหาในการจัดกิจกรรมเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขในครั้งต่อไป	20	100.00

จากตาราง 4 พบว่า ผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษา มีความต้องการแนวทางการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนเพื่อส่งเสริมจริยธรรม โดยการมีส่วนร่วมของบ้าน วัด โรงเรียน ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี มีกระบวนการในการบริหารงาน 4 ขั้นตอน รายการที่ต้องปฏิบัติ 10 รายการ ส่วนใหญ่มีความต้องการรายการที่ต้องปฏิบัติทั้ง 10 รายการ



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 5 จำนวนและร้อยละของความต้องการ แนวทางการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนเพื่อส่งเสริมจริยธรรม โดยการมีส่วนร่วมของบ้าน วัด โรงเรียน ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา กิจกรรมกีฬาภายในและกีฬากลุ่ม โรงเรียนเทศบาลฯ

(n = 20)

การบริหารงานกิจกรรมกีฬาภายในและกีฬากลุ่มโรงเรียนเทศบาลฯ	ความต้องการ	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านการวางแผน		
1.1 ประชุมวางแผน ปรัชญาหรือ กำหนดหลักเกณฑ์และเสนอแนะแนวทางในการดำเนินกิจกรรม	20	100.00
1.2 เป็นคณะกรรมการในการจัดกิจกรรม	20	100.00
2. ด้านการดำเนินงาน		
2.1 ร่วมเป็นวิทยากรให้ความรู้ในกิจกรรม	18	90.00
2.2 ร่วมดำเนินการในกิจกรรม	20	100.00
2.3 กำกับดูแลการดำเนินกิจกรรมให้เป็นไปได้ด้วยความเรียบร้อย	20	100.00
3. ด้านการติดตามและประเมินผล		
3.1 ร่วมกันกำหนดเกณฑ์การประเมินผลกิจกรรม	20	100.00
3.2 ติดตามการดำเนินกิจกรรมให้เป็นไปได้ตามแผนการดำเนินงาน	19	95.00
3.3 ร่วมในการประเมินความรู้ และประโยชน์ที่ได้รับจากกิจกรรมที่จัดขึ้น	19	95.00
3.4 ร่วมประเมินผลการจัดกิจกรรม	20	100.00
4. ด้านการปรับปรุงและพัฒนา		
4.1 ประชุมร่วมกันในการแสดงความคิดเห็นและหาแนวทางแก้ไข ปัญหาในการจัดกิจกรรมเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขในครั้งต่อไป	20	100.00

จากตาราง 5 พบว่า ผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษา มีความต้องการแนวทางการบริหารงานกิจกรรมนักเรียน เพื่อส่งเสริมจริยธรรม โดยการมีส่วนร่วมของบ้าน วัด โรงเรียน ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา กิจกรรมกีฬาภายในและกีฬากลุ่ม โรงเรียนเทศบาลฯ มีกระบวนการในการบริหารงาน 4 ขั้นตอน รายการที่ต้องปฏิบัติ 10 รายการ ส่วนใหญ่มีความต้องการรายการที่ต้องปฏิบัติ ทั้ง 10 รายการ



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

62

สรุป ผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษา จำนวน 20 คน/รูป มีความต้องการแนวทางการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนเพื่อส่งเสริมจริยธรรม โดยการมีส่วนร่วมของบ้าน วัด โรงเรียน ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา มีกระบวนการในการบริหารงาน 4 ขั้นตอน ของ 5 กิจกรรมนักเรียน มีรายการที่ต้องปฏิบัติรวม 50 รายการ ผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษา มีความต้องการรายการที่ต้องปฏิบัติทั้ง 50 รายการ

นอกจากนี้ ผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษา และที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ยังให้ข้อเสนอแนะให้มีการเพิ่มเติมรายการต่างๆ ในแต่ละขั้นตอนการบริหารงานให้มีความละเอียด ชัดเจน ครอบคลุมและสอดคล้องกับเนื้อหา โครงสร้างและหลักวิชามากยิ่งขึ้น ดังนี้

1. ในขั้นตอนการวางแผน ให้เพิ่มรายการ “สำรวจความพร้อม ข้อมูลพื้นฐานของชุมชน ความสนใจและความต้องการ เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรม” และ “การแต่งตั้งคณะกรรมการในการจัดกิจกรรม”

2. แยกรายการ “การประชุมวางแผน ปรัชญาหรือ และเสนอแนะ แนวทางในการดำเนินกิจกรรม” และการกำหนดหลักเกณฑ์ และวิธีการกับคณะกรรมการอื่นๆ” ออกจากกันให้ชัดเจน

3. ในขั้นตอนการดำเนินงาน ให้เพิ่มรายการ “การประชาสัมพันธ์ เชิญชวนให้นักเรียนและผู้ปกครองเข้าใจวัตถุประสงค์ และความสำคัญในกิจกรรม” “ยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน และให้โอกาสนักเรียนร่วมคิด ร่วมทำและแสดงความคิดเห็น” และ “ประสานชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องในการสนับสนุนการดำเนินกิจกรรม”

4. ในขั้นตอนการติดตามและประเมินผล เพิ่มรายการ “การประเมินผลด้านคุณลักษณะของนักเรียน” และ “การสรุปและรายงานการประเมินผลกิจกรรมให้แต่ละฝ่ายได้รับทราบเพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนา”

5. ในขั้นตอนการปรับปรุงและพัฒนา เพิ่มรายการ “สรุปและรายงานการประชุมให้แต่ละฝ่ายได้ทราบเพื่อเป็นแนวทางการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป”

สรุป เมื่อผู้วิจัยได้ทำการปรับปรุงเพิ่มเติมตามข้อเสนอแนะของผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษา และที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ มาสรุปรวมกับผลที่ได้จากการสังเคราะห์ มีรายการที่ต้องปฏิบัติเพิ่มเติมจำนวน 33 รายการ จนได้เป็นแนวทางการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนเพื่อส่งเสริมจริยธรรม โดยการมีส่วนร่วมของบ้าน วัด โรงเรียน ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา มีกระบวนการในการบริหารงาน 4 ขั้นตอน ของ 5 กิจกรรมนักเรียนรวมรายการที่ต้องปฏิบัติ 83 รายการ



ตอนที่ 2 ผลการสร้างแนวทางการบริหารงานกิจกรรมนักเรียน เพื่อส่งเสริมจริยธรรมโดยการมีส่วนร่วมของบ้าน วัด โรงเรียน ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา

ผู้วิจัยนำผลที่ได้จากการศึกษาความต้องการ มาสรุปรวมผลที่ได้จากการสังเคราะห์ร่างเป็นแบบสอบถามฉบับที่ 1 เพื่อตรวจสอบความตรงของเนื้อหา โครงสร้างและหลักวิชาการของแนวทางการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนเพื่อส่งเสริมจริยธรรม โดยการมีส่วนร่วมของบ้าน วัด โรงเรียน ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา แล้วนำไปเก็บข้อมูลกับผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน

ผลการสร้างแนวทางการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนเพื่อส่งเสริมจริยธรรม โดยการมีส่วนร่วมของบ้าน วัด โรงเรียน ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา ที่ได้จากการศึกษาความต้องการและที่ปรับปรุงเรียบร้อยแล้ว ได้เป็นแบบสอบถามฉบับที่ 1 นำให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเนื้อหา โครงสร้างและหลักวิชาการ ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นเกี่ยวกับ แนวทางการบริหารงานกิจกรรมนักเรียน เพื่อส่งเสริมจริยธรรม โดยการมีส่วนร่วมของบ้าน วัด โรงเรียน ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา มีกระบวนการในการบริหารงาน 4 ขั้นตอน ของ 5 กิจกรรมนักเรียน รายการที่ต้องปฏิบัติรวม 83 รายการ ว่ามีความตรงตามเนื้อหา โครงสร้าง และหลักวิชาการ มีรายละเอียดดังตาราง 6 – 10

ตาราง 6 คะแนนความคิดเห็นค่า IOC แนวทางการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนเพื่อส่งเสริมจริยธรรม โดยการมีส่วนร่วมของบ้าน วัด โรงเรียน ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน

(n = 5)

การบริหารงานกิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน	ค่า IOC
1. ด้านการวางแผน	
1.1 โรงเรียนสำรวจความสนใจและความต้องการในการเข้าร่วมกิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน	0.8
1.2 ร่วมประชุมวางแผน ปรัชญาหรือ และเสนอแนะแนวทางในการดำเนินกิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน	1.0
1.3 ร่วมกันกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกับคณะกรรมการคนอื่นๆ ในการดำเนินกิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน	1.0
1.4 โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการในการจัดกิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน	1.0



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 6 (ต่อ)

(n = 5)

การบริหารงานกิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน	ค่า IOC
2. ด้านการดำเนินงาน	
2.1 โรงเรียนประชาสัมพันธ์ เชิญชวนให้นักเรียนและผู้ปกครองเข้าใจวัตถุประสงค์และความสำคัญในกิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน	1.0
2.2 ร่วมเป็นวิทยากร ให้ความรู้ในกิจกรรมปฐมนิเทศแก่นักเรียน	0.8
2.3 ร่วมในกิจกรรมปฐมนิเทศของนักเรียน	1.0
2.4 ร่วมรับฟังความคิดเห็นของนักเรียนและให้โอกาสในการร่วมคิด ร่วมทำและแสดงความคิดเห็น	0.8
2.5 กำกับดูแลการดำเนินกิจกรรมให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย	0.6
3. ด้านการติดตามและประเมินผล	
3.1 ร่วมกันกำหนดเกณฑ์การประเมินผลกิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน	0.6
3.2 ร่วมในการติดตามการดำเนินกิจกรรมให้เป็นไปตามแผนการดำเนินงาน	1.0
3.3 ร่วมในการประเมินด้านคุณลักษณะของนักเรียน เช่น ความสามัคคี การทำงานเป็นทีม ความซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัย กตัญญู เป็นต้น	0.8
3.4 ร่วมในการประเมินความรู้ และประโยชน์ที่ได้รับจากกิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนที่จัดขึ้น	1.0
3.5 ร่วมทำการประเมินผลการจัดกิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนตามสภาพที่เป็นจริง	1.0
3.6 โรงเรียนสรุปและรายงานการประเมินผลกิจกรรมให้แต่ละฝ่ายได้ทราบเพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนา	1.0
4. ด้านการปรับปรุงและพัฒนา	
4.1 ประชุมร่วมกันในการแสดงความคิดเห็นและหาแนวทางแก้ไขปัญหาในการจัดกิจกรรมเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขในครั้งต่อไป	1.0
4.2 โรงเรียนสรุปและรายงานผลการประชุมหาแนวทางแก้ไข การจัดกิจกรรมครั้งต่อไป	1.0

จากตาราง 6 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิ มีความเห็นว่าแนวทางการบริหารงานกิจกรรมนักเรียน เพื่อส่งเสริมจริยธรรม โดยการมีส่วนร่วมของบ้าน วัด โรงเรียน ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน มีกระบวนการในการบริหารงาน 4 ขั้นตอน รายการที่ต้องปฏิบัติ 17 รายการ มีความตรงตามเนื้อหา โครงสร้างและหลักวิชาการ



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

65

ตาราง 7 คะแนนความคิดเห็น ค่า IOC แนวทางการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนเพื่อส่งเสริมจริยธรรม โดยการมีส่วนร่วมของบ้าน วัด โรงเรียน ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา กิจกรรมเข้าค่ายธรรมะ

(n = 5)

การบริหารงานกิจกรรมเข้าค่ายธรรมะ	ค่า IOC
1. ด้านการวางแผน	
1.1 โรงเรียนสำรวจความพร้อมของผู้ปกครอง วัด และข้อมูลพื้นฐานของชุมชนเพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมเข้าค่ายธรรมะ	1.0
1.2 จัดหาให้บริการและอำนวยความสะดวกในเรื่องสถานที่ในการจัดกิจกรรมเข้าค่ายธรรมะ	0.8
1.3 โรงเรียนวางแผนปฏิบัติการจัดกิจกรรมเข้าค่ายธรรมะ โดยมีพระสงฆ์ และผู้ปกครองร่วมในการวางแผน ให้คำปรึกษาเสนอแนะกับคณะกรรมการคนอื่นๆ	0.8
1.4 ร่วมกันกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการจัดกิจกรรมเข้าค่ายธรรมะ	1.0
2. ด้านการดำเนินงาน	
2.1 โรงเรียนประชาสัมพันธ์ เชิญชวนให้นักเรียนและผู้ปกครองเข้าใจวัตถุประสงค์และความสำคัญในกิจกรรมเข้าค่ายธรรมะ	1.0
2.2 ประสานชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องในการสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมเข้าค่ายธรรมะ	0.8
2.3 กำกับดูแลการดำเนินกิจกรรมให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย	1.0
3. ด้านการติดตามและประเมินผล	
3.1 ร่วมกันกำหนดเกณฑ์การประเมินผลกิจกรรมเข้าค่ายธรรมะ	1.0
3.2 ร่วมในการติดตามการดำเนินกิจกรรมให้เป็นไปตามแผนการดำเนินงาน	1.0
3.3 ร่วมในการประเมินด้านคุณลักษณะของนักเรียน เช่น ความมีคุณธรรม กตัญญู ความซื่อสัตย์ อดทน เป็นต้น	0.8
3.4 ร่วมในการประเมินผลและประโยชน์ที่ได้รับจากกิจกรรมเข้าค่ายธรรมะที่จัดขึ้น	1.0
3.5 โรงเรียนสรุปและรายงานการประเมินผลกิจกรรมให้แต่ละฝ่ายได้ทราบเพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนา	1.0
4. ด้านการปรับปรุงและพัฒนา	
4.1 ประชุมร่วมกันในการแสดงความคิดเห็นและหาแนวทางแก้ไขปัญหาในการจัดกิจกรรมเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขในครั้งต่อไป	1.0
4.2 โรงเรียนสรุปและรายงานผลการประชุมหาแนวทางแก้ไข การจัดกิจกรรมครั้งต่อไป	1.0



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

66

จากตาราง 7 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิ มีความเห็นว่าแนวทางการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนเพื่อส่งเสริมจริยธรรม โดยการมีส่วนร่วมของบ้าน วัด โรงเรียน ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา กิจกรรมเข้าค่ายธรรมะ มีกระบวนการในการบริหารงาน 4 ขั้นตอน รายการที่ต้องปฏิบัติ 15 รายการ มีความตรงตามเนื้อหา โครงสร้างและหลักวิชาการ

ตาราง 8 คะแนนความคิดเห็น ค่า IOC แนวทางการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนเพื่อส่งเสริมจริยธรรม โดยการมีส่วนร่วมของบ้าน วัด โรงเรียน ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ประเพณี และวัฒนธรรม

(n = 5)

การบริหารงานกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ประเพณีและวัฒนธรรม	ค่า IOC
1. ด้านการวางแผน	
1.1 โรงเรียนสำรวจความพร้อมของผู้ปกครอง วัดและข้อมูลพื้นฐานของชุมชนเพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ประเพณีและวัฒนธรรม	0.8
1.2 ร่วมกันวางแผนปฏิบัติการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ประเพณีและวัฒนธรรม	1.0
1.3 จัดหางบประมาณ และความช่วยเหลืออื่นๆ ในการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ประเพณีและวัฒนธรรม	0.8
1.4 ร่วมกันกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ประเพณีและวัฒนธรรม	1.0
1.5 โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ประเพณีและวัฒนธรรม	0.8
2. ด้านการดำเนินงาน	
2.1 โรงเรียนประชาสัมพันธ์ เชิญชวนให้นักเรียนและผู้ปกครองเข้าใจวัตถุประสงค์และความสำคัญในกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ประเพณีและวัฒนธรรม	1.0
2.2 ประสานชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ประเพณีและวัฒนธรรม	1.0
2.3 ร่วมกันจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ประเพณีและวัฒนธรรมอย่างเต็มที่	1.0
2.4 กำกับดูแลการดำเนินกิจกรรมให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย	1.0
3. ด้านการติดตามและประเมินผล	
3.1 ร่วมกันกำหนดเกณฑ์การประเมินผลกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ประเพณีและวัฒนธรรมที่จัดอย่างเต็มที่	1.0



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 8 (ต่อ)

(n = 5)

การบริหารงานกิจกรรมเข้าค่ายธรรมะ	ค่า IOC
3.2 ร่วมในการติดตามการดำเนินกิจกรรมให้เป็นไปตามแผนการดำเนินงาน	1.0
3.3 ร่วมกันประเมินด้านคุณลักษณะของนักเรียน เช่น ความประหยัด ความซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัย ความกตัญญู เป็นต้น	0.8
4. ด้านการปรับปรุงและพัฒนา	
4.1 ประชุมร่วมกันในการแสดงความคิดเห็นและหาแนวทางแก้ไขปัญหาในการจัดกิจกรรมเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขในครั้งต่อไป	1.0
4.2 โรงเรียนสรุปและรายงานผลการประชุมหาแนวทางแก้ไข การจัดกิจกรรมครั้งต่อไป	1.0

จากตาราง 8 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิ มีความเห็นว่าแนวทางการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนเพื่อส่งเสริมจริยธรรม โดยการมีส่วนร่วมของบ้าน วัด โรงเรียน ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ประเพณีและวัฒนธรรม มีกระบวนการในการบริหารงาน 4 ขั้นตอน รายการที่ต้องปฏิบัติ 16 รายการ มีความตรงตามเนื้อหา โครงสร้างและหลักวิชาการ

ตาราง 9 คะแนนความคิดเห็น ค่า IOC แนวทางการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนเพื่อส่งเสริมจริยธรรม โดยการมีส่วนร่วมของบ้าน วัด โรงเรียน ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี

(n = 5)

การบริหารงานกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี	ค่า IOC
1. ด้านการวางแผน	
1.1 โรงเรียนสำรวจความสนใจและความต้องการในการเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	1.0
1.2 ประชุมวางแผน ปรัชญาหรือ และเสนอแนะแนวทางในการดำเนิน	1.0
1.3 จัดหา ให้บริการและอำนวยความสะดวกในเรื่องสถานที่ในการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	1.0
1.4 จัดหางบประมาณ และความช่วยเหลืออื่นๆ สนับสนุนการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	1.0



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 9 (ต่อ)

(n = 5)

การบริหารงานกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี	ค่า IOC
1.5 ร่วมกันกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการจัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี	1.0
1.6 โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี โดยมี ผู้ปกครองและพระสงฆ์ร่วมด้วย	0.8
2. ด้านการดำเนินงาน	
2.1 โรงเรียนประชาสัมพันธ์เชิญชวนให้นักเรียนและผู้ปกครองเข้าใจวัตถุประสงค์ แนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	1.0
2.2 ประธานผู้ที่มีความรู้และร่วมเป็นวิทยากร ในการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	1.0
2.3 ประธานชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องในการสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารี	1.0
2.4 กำกับดูแลการดำเนินกิจกรรมให้เป็นไปได้ด้วยความเรียบร้อย	1.0
3. ด้านการติดตามและประเมินผล	
3.1 ร่วมกันกำหนดเกณฑ์การประเมินผลกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ที่จัดอย่างเต็มที่	0.8
3.2 ร่วมในการติดตามการดำเนินกิจกรรมให้เป็นไปได้ตามแผนการดำเนินงาน	1.0
3.3 ร่วมกันประเมินด้านคุณลักษณะของนักเรียน เช่น ความสามัคคี ความอดทน มีระเบียบ วินัย ความรับผิดชอบ เป็นต้น	1.0
3.4 ร่วมในการประเมินผลและประโยชน์ที่ได้รับจากกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ที่จัดขึ้น	1.0
3.5 โรงเรียนสรุปและรายงานการประเมินผลกิจกรรมให้แต่ละฝ่ายได้ทราบเพื่อนำไป ปรับปรุงพัฒนา	0.8
4. ด้านการปรับปรุงและพัฒนา	
4.1 ประชุมร่วมกันในการแสดงความคิดเห็น และหาแนวทางแก้ไขปัญหาในการจัด กิจกรรมเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขในครั้งต่อไป	1.0
4.2 โรงเรียนสรุปและรายงานผลการประชุมหาแนวทางแก้ไข การจัดกิจกรรมครั้งต่อไป	1.0

จากตาราง 9 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิ มีความเห็นว่าแนวทางการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนเพื่อส่งเสริมจริยธรรม โดยการมีส่วนร่วมของบ้าน วัด โรงเรียน ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยากิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี มีกระบวนการในการบริหารงาน 4 ขั้นตอน รายการที่ต้องปฏิบัติ 17 รายการ มีความตรงตามเนื้อหา โครงสร้างและหลักวิชาการ



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 10 คะแนนความคิดเห็น ค่า IOC แนวทางการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนเพื่อส่งเสริมจริยธรรม โดยการมีส่วนร่วมของบ้าน วัด โรงเรียน ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา กิจกรรมกีฬาภายในและกีฬากลุ่มโรงเรียนเทศบาลฯ

(n = 5)

การบริหารงานกิจกรรมกีฬาภายในและกีฬากลุ่มโรงเรียนเทศบาลฯ	ค่า IOC
1. ด้านการวางแผน	
1.1 โรงเรียนสำรวจความพร้อมของผู้ปกครอง วัดและข้อมูลพื้นฐานของชุมชน เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมกีฬาภายในและกีฬากลุ่มโรงเรียนเทศบาลฯ	1.0
1.2 ประชุมวางแผน ปรึกษาหารือ และเสนอแนะแนวทางในการดำเนินกิจกรรมกีฬาภายในและกีฬากลุ่มโรงเรียนเทศบาลฯ	1.0
1.3 จัดหาให้บริการและอำนวยความสะดวกในเรื่องสถานที่ในการจัดกิจกรรมกีฬาภายในและกีฬากลุ่มโรงเรียนเทศบาลฯ	1.0
1.4 จัดหางบประมาณ และความช่วยเหลืออื่นๆ สนับสนุนการจัดกิจกรรมกีฬาภายในและกีฬากลุ่มโรงเรียนเทศบาลฯ ของนักเรียน	1.0
1.5 ร่วมกันกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการจัดกิจกรรมกีฬาภายในและกีฬากลุ่มโรงเรียนเทศบาลฯ	1.0
1.6 โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดกิจกรรมกีฬาภายในและกีฬากลุ่มโรงเรียนเทศบาลฯ โดยมีผู้ปกครองและพระสงฆ์ร่วมด้วย	1.0
2. ด้านการดำเนินงาน	
2.1 โรงเรียนประชาสัมพันธ์เชิญชวนให้นักเรียนและผู้ปกครองเข้าใจวัตถุประสงค์แนวทางการจัดกิจกรรมกีฬาภายในและกีฬากลุ่มโรงเรียนเทศบาลฯ	1.0
2.2 ประสานชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องในการสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมกีฬาภายในและกีฬากลุ่มโรงเรียนเทศบาลฯ	1.0
2.3 เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาภายในและกีฬากลุ่มโรงเรียนเทศบาลฯ	1.0
2.4 นักเรียนร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมแสดงความคิดเห็นในการเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาภายในและกีฬากลุ่มโรงเรียนเทศบาลฯ	1.0
2.5 กำกับดูแลการดำเนินกิจกรรมให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย	1.0
3. ด้านการติดตามและประเมินผล	
3.1 ร่วมกันกำหนดเกณฑ์การประเมินผลกิจกรรมกีฬาภายในและกีฬากลุ่มโรงเรียนเทศบาลฯ ที่จัดอย่างเต็มที่	1.0
3.2 ร่วมในการติดตามการดำเนินกิจกรรมให้เป็นไปตามแผนการดำเนินงาน	1.0



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 10 (ต่อ)

(n = 5)

การบริหารงานกิจกรรมกีฬาภายในและกีฬากลุ่มโรงเรียนเทศบาลฯ	ค่า IOC
3.3 ร่วมกันประเมินด้านคุณลักษณะของนักเรียน เช่น ความสามัคคี ความซื่อสัตย์ นำใจ นักกีฬา เป็นต้น	1.0
3.4 ร่วมในการประเมินผลและประโยชน์ที่ได้รับจากกิจกรรมกีฬาภายในและกีฬากลุ่ม โรงเรียนเทศบาลฯ	1.0
3.5 โรงเรียนสรุปและรายงานการประเมินผลกิจกรรมให้แต่ละฝ่ายได้ทราบเพื่อนำไป ปรับปรุงพัฒนา	1.0
4. ด้านการปรับปรุงและพัฒนา	
4.1 ประชุมร่วมกันในการแสดงความคิดเห็น และหาแนวทางแก้ไขปัญหาในการจัด กิจกรรมเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขในครั้งต่อไป	1.0
4.2 โรงเรียนสรุปและรายงานผลการประชุมหาแนวทางแก้ไข การจัดกิจกรรมครั้งต่อไป	1.0

จากตาราง 10 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิ มีความเห็นว่าแนวทางการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนเพื่อส่งเสริมจริยธรรม โดยการมีส่วนร่วมของบ้าน วัด โรงเรียน ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา กิจกรรมกีฬาภายในและกีฬากลุ่มโรงเรียนเทศบาลฯ มีกระบวนการในการบริหารงาน 4 ขั้นตอน รายการที่ต้องปฏิบัติ 18 รายการ มีความตรงตามเนื้อหา โครงสร้าง และหลักวิชาการ

สรุป ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน มีความเห็นว่าแนวทางการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนเพื่อส่งเสริมจริยธรรม โดยการมีส่วนร่วมของบ้าน วัด โรงเรียน ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา มีกระบวนการในการบริหารงาน 4 ขั้นตอน ของ 5 กิจกรรมนักเรียน รายการที่ต้องปฏิบัติรวม 83 รายการ มีความตรงตามเนื้อหา โครงสร้างและหลักวิชาการ โดยมีค่าความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.60 - 1.00



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนเพื่อส่งเสริมจริยธรรม โดยการมีส่วนร่วมของบ้าน วัด โรงเรียน ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา

ผู้วิจัยนำผลจากการที่ผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา โครงสร้างหลักวิชาการ และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมมาปรับปรุงแก้ไขแล้วสร้างเป็นแบบสอบถามฉบับที่ 2 เพื่อการตรวจสอบความเหมาะสมของแนวทางการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนเพื่อส่งเสริมจริยธรรม โดยการมีส่วนร่วมของบ้าน วัด โรงเรียน ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา แล้วนำไปเก็บข้อมูลกับผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 15 คน

ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของแนวทางการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนเพื่อส่งเสริมจริยธรรม โดยการมีส่วนร่วมของบ้าน วัด โรงเรียน ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา นำให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสม ซึ่งผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนเพื่อส่งเสริมจริยธรรม โดยการมีส่วนร่วมของบ้าน วัด โรงเรียน ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา มีกระบวนการในการบริหารงาน 4 ขั้นตอน ของ 5 กิจกรรมนักเรียน รายการที่ต้องปฏิบัติรวม 83 รายการ ว่ามีความเหมาะสมมีรายละเอียดดังตาราง 11 - 15

ตาราง 11 ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ เกี่ยวกับความเหมาะสมของแนวทางการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนเพื่อส่งเสริมจริยธรรม โดยการมีส่วนร่วมของบ้าน วัด โรงเรียน ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน

(n = 15)

การบริหารงานกิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน	ค่ามัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	ความหมาย
1. ด้านการวางแผน			
1.1 โรงเรียนสำรวจความสนใจและความต้องการในการเข้าร่วมกิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน	4.56	0.94	เหมาะสม
1.2 ร่วมประชุมวางแผน ปรัชญาหรือ และเสนอแนะแนวทางในการดำเนินกิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน	4.08	0.58	เหมาะสม
1.3 ร่วมกันกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกับคณะกรรมการคนอื่นๆ ในการดำเนินกิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน	4.18	0.68	เหมาะสม
1.4 โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการในการจัดกิจกรรมปฐมนิเทศ	4.25	0.75	เหมาะสม



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 11 (ต่อ)

(n = 15)

การบริหารงานกิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน	ค่ามัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	ความหมาย
2. ด้านการดำเนินงาน			
2.1 โรงเรียนประชาสัมพันธ์เชิญชวนให้นักเรียนและผู้ปกครองเข้าใจวัตถุประสงค์และความสำคัญในกิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน	4.18	0.68	เหมาะสม
2.2 ร่วมเป็นวิทยากร ให้ความรู้ในกิจกรรมปฐมนิเทศแก่นักเรียน	4.15	0.75	เหมาะสม
2.3 ร่วมในกิจกรรมปฐมนิเทศของนักเรียน	4.09	0.68	เหมาะสม
2.4 กำกับดูแลการดำเนินกิจกรรมให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย	4.67	0.83	เหมาะสม
3. ด้านการติดตามและประเมินผล			
3.1 ร่วมกันกำหนดเกณฑ์การประเมินผลกิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน	4.75	0.75	เหมาะสม
3.2 ร่วมในการติดตามการดำเนินกิจกรรมให้เป็นไปตามแผนการดำเนินงาน	4.95	0.57	เหมาะสม
3.3 ร่วมในการประเมินด้านคุณลักษณะของนักเรียน เช่น ความสามัคคี การทำงานเป็นทีม ความซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัย กตัญญู เป็นต้น	4.86	0.63	เหมาะสม
3.4 ร่วมในการประเมินความรู้ และประโยชน์ที่ได้รับจากกิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนที่จัดขึ้น	4.08	0.58	เหมาะสม
3.5 ร่วมทำการประเมินผลการจัดกิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนตามสภาพที่เป็นจริง	5.00	0.50	เหมาะสม
3.6 โรงเรียนสรุปและรายงานการประเมินผลกิจกรรมให้แต่ละฝ่ายได้ทราบเพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนา	4.00	0.50	เหมาะสม
4. ด้านการปรับปรุงและพัฒนา			
4.1 ประชุมร่วมกันในการแสดงความคิดเห็นและหาแนวทางแก้ไขปัญหาในการจัดกิจกรรมเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงแก้ไขในครั้งต่อไป	4.96	0.54	เหมาะสม
4.2 โรงเรียนสรุปและรายงานผลการประชุมหาแนวทางแก้ไขการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป	4.92	0.58	เหมาะสม



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

จากตาราง 11 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่า แนวทางการบริหารงานกิจกรรมนักเรียน เพื่อส่งเสริมจริยธรรม โดยการมีส่วนร่วมของบ้าน วัด โรงเรียน ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนคร พระนครศรีอยุธยา กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน มีกระบวนการในการบริหารงาน 4 ขั้นตอน รายการที่ต้องปฏิบัติ 17 รายการ มีความเหมาะสม

ตาราง 12 ค่ามัชฌันฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ เกี่ยวกับความเหมาะสมของแนวทางการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนเพื่อส่งเสริมจริยธรรม โดยการมีส่วนร่วมของบ้าน วัด โรงเรียนในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา กิจกรรมเข้าค่ายธรรมะ

(n = 15)

การบริหารงานกิจกรรมเข้าค่ายธรรมะ	ค่ามัชฌันฐาน	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	ความหมาย
1. ด้านการวางแผน			
1.1 โรงเรียนสำรวจความพร้อมของผู้ปกครอง วัดและข้อมูลพื้นฐานของชุมชนเพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมเข้าค่ายธรรมะ	4.75	0.75	เหมาะสม
1.2 จัดหา ให้บริการและอำนวยความสะดวกในเรื่องสถานที่ในการจัดกิจกรรมเข้าค่ายธรรมะ	4.88	0.63	เหมาะสม
1.3 จัดหางบประมาณ และความช่วยเหลืออื่นๆสนับสนุนการจัดกิจกรรมเข้าค่ายธรรมะ	4.88	0.63	เหมาะสม
1.4 โรงเรียนวางแผนปฏิบัติการจัดกิจกรรมเข้าค่ายธรรมะโดยมีพระสงฆ์ และผู้ปกครองร่วมในการวางแผนให้คำปรึกษาเสนอแนะกับคณะกรรมการคนอื่นๆ	4.75	0.75	เหมาะสม
1.5 ร่วมกันกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการจัดกิจกรรมเข้าค่ายธรรมะ	4.96	0.54	เหมาะสม
2. ด้านการดำเนินงาน			
2.1 โรงเรียนประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนและผู้ปกครองเข้าใจวัตถุประสงค์ และความสำคัญในกิจกรรมเข้าค่ายธรรมะ	4.82	0.68	เหมาะสม
2.2 ประสานชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องในการสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมเข้าค่ายธรรมะ	4.25	0.75	เหมาะสม
2.3 กำกับดูแลการดำเนินกิจกรรมให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย	4.09	0.68	เหมาะสม



ตาราง 12 (ต่อ)

(n = 15)

การบริหารงานกิจกรรมเข้าค่ายธรรมะ	ค่ามัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	ความหมาย
3. ด้านการติดตามและประเมินผล			
3.1 ร่วมกันกำหนดเกณฑ์การประเมินผลกิจกรรมเข้าค่ายธรรมะ	4.44	0.94	เหมาะสม
3.2 ร่วมในการติดตามการดำเนินกิจกรรมให้เป็นไปตามแผนการดำเนินงาน	4.25	0.75	เหมาะสม
3.3 ร่วมในการประเมินด้านคุณลักษณะของนักเรียน เช่น ความมีคุณธรรม กตัญญู ความซื่อสัตย์ อดทน เป็นต้น	4.88	0.63	เหมาะสม
3.4 ร่วมในการประเมินความรู้และประโยชน์ที่ได้รับจากกิจกรรมเข้าค่ายธรรมะที่จัดขึ้น	4.67	0.84	เหมาะสม
3.5 โรงเรียนสรุปและรายงานการประเมินผลกิจกรรมให้แต่ละฝ่ายได้ทราบเพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนา	4.88	0.63	เหมาะสม
4. ด้านการปรับปรุงและพัฒนา			
4.1 ประชุมร่วมกันในการแสดงความคิดเห็นและหาแนวทางแก้ไขปัญหาในการจัดกิจกรรมเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงแก้ไขในครั้งต่อไป	4.13	0.63	เหมาะสม
4.2 โรงเรียนสรุปและรายงานผลการประชุมหาแนวทางแก้ไขการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป	4.67	0.84	เหมาะสม

จากตาราง 12 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่า แนวทางการบริหารงานกิจกรรมนักเรียน เพื่อส่งเสริมจริยธรรม โดยการมีส่วนร่วมของบ้าน วัด โรงเรียน ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา กิจกรรมเข้าค่ายธรรมะมีกระบวนการในการบริหารงาน 4 ขั้นตอน รายการที่ต้องปฏิบัติ 15 รายการ มีความเหมาะสม



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 13 ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ เกี่ยวกับความเหมาะสมของแนวทางการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนเพื่อส่งเสริมจริยธรรม โดยการมีส่วนร่วมของบ้าน วัด โรงเรียน ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ประเพณีและวัฒนธรรม

(n = 15)

การบริหารงานกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ประเพณีและวัฒนธรรม	ค่ามัธยฐาน	ค่าพิสัย ระหว่างควอไทล์	ความหมาย
1. ด้านการวางแผน			
1.1 โรงเรียนสำรวจความพร้อมของผู้ปกครอง วัดและข้อมูลพื้นฐานของชุมชนเพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ประเพณีและวัฒนธรรม	4.00	0.68	เหมาะสม
1.2 ร่วมกันวางแผนปฏิบัติการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ประเพณีและวัฒนธรรม	4.92	0.58	เหมาะสม
1.3 จัดหางบประมาณ และความช่วยเหลืออื่นๆ ในการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ประเพณีและวัฒนธรรม	4.81	0.68	เหมาะสม
1.4 ร่วมกันกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ประเพณีและวัฒนธรรม	4.81	0.68	เหมาะสม
1.5 โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ประเพณีและวัฒนธรรม	4.75	0.75	เหมาะสม
2. ด้านการดำเนินงาน			
2.1 โรงเรียนประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนและผู้ปกครองเข้าใจวัตถุประสงค์ และความสำคัญในกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ประเพณีและวัฒนธรรม	4.67	0.83	เหมาะสม
2.2 ประสานชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ประเพณีและวัฒนธรรม	4.88	0.63	เหมาะสม
2.3 ร่วมกันจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ประเพณีและวัฒนธรรมอย่างเต็มที่	4.12	0.63	เหมาะสม
2.4 กำกับดูแลการดำเนินกิจกรรมให้เป็นไปได้ด้วยความเรียบร้อย	4.44	0.94	เหมาะสม
3. ด้านการติดตามและประเมินผล			
3.1 ร่วมกันกำหนดเกณฑ์การประเมินผลกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ประเพณีและวัฒนธรรมที่จัดอย่างเต็มที่	4.31	0.83	เหมาะสม



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 13 (ต่อ)

(n = 15)

การบริหารงานกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ประเพณีและวัฒนธรรม	ค่ามัธยฐาน	ค่าพิสัย ระหว่างควอไทล์	ความหมาย
3.2 ร่วมในการติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตาม แผนการดำเนินงาน	4.44	0.94	เหมาะสม
3.3 ร่วมในการประเมินด้านคุณลักษณะของนักเรียน เช่น ความประหมัด ความซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัย ความกตัญญู เป็นต้น	4.25	0.75	เหมาะสม
3.4 ร่วมในการประเมินผลและประโยชน์ที่ได้รับจาก กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ประเพณีและวัฒนธรรมที่จัดขึ้น	4.22	0.83	เหมาะสม
3.5 โรงเรียนสรุปและรายงานการประเมินผลกิจกรรม ให้แก่แต่ละฝ่ายได้ทราบเพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนา	4.88	0.63	เหมาะสม
4. ด้านการปรับปรุงและพัฒนา			
4.1 ประชุมร่วมกันในการแสดงความคิดเห็นและหา แนวทางแก้ไขปัญหาในการจัดกิจกรรมเพื่อนำไปสู่การ ปรับปรุงแก้ไขในครั้งต่อไป	4.81	0.68	เหมาะสม
4.2 โรงเรียนสรุปและรายงานผลการประชุมหาแนวทาง แก้ไขการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป	4.88	0.63	เหมาะสม

จากตาราง 13 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าแนวทางการบริหารงานกิจกรรมนักเรียน เพื่อส่งเสริมจริยธรรม โดยการมีส่วนร่วมของบ้าน วัด โรงเรียน ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนคร พระนครศรีอยุธยา กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ประเพณีและวัฒนธรรม มีกระบวนการในการบริหารงาน 4 ขั้นตอน รายการที่ต้องปฏิบัติ 16 รายการ มีความเหมาะสม



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 14 ค่ามัชฌมฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ เกี่ยวกับความเหมาะสมของแนวทางการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนเพื่อส่งเสริมจริยธรรม โดยการมีส่วนร่วมของบ้าน วัด โรงเรียน ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี

(n = 15)

การบริหารงานกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	ค่ามัชฌมฐาน	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	ความหมาย
1. ด้านการวางแผน			
1.1 โรงเรียนสำรวจความสนใจและความต้องการในการเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	4.57	0.94	เหมาะสม
1.2 ประชุมวางแผน ปรัชญาหรือและเสนอแนะแนวทางการดำเนินกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	4.75	0.75	เหมาะสม
1.3 จัดหาให้บริการและอำนวยความสะดวกในเรื่องสถานที่ในการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	4.67	0.83	เหมาะสม
1.4 จัดหางบประมาณ และความช่วยเหลืออื่นๆ สนับสนุนการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	4.81	0.68	เหมาะสม
1.5 ร่วมกันกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	4.67	0.83	เหมาะสม
1.6 โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี โดยมีผู้ปกครองและพระสงฆ์ร่วมด้วย	4.08	0.58	เหมาะสม
2. ด้านการดำเนินงาน			
2.1 โรงเรียนประชาสัมพันธ์เชิญชวนให้นักเรียนและผู้ปกครองเข้าใจวัตถุประสงค์และความสำคัญในกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	4.00	0.68	เหมาะสม
2.2 ประสานผู้ที่มีความรู้และร่วมเป็นวิทยากร ในการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	4.40	0.94	เหมาะสม
2.3 ประสานชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องในการสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	4.81	0.68	เหมาะสม
2.4 กำกับดูแลการดำเนินกิจกรรมให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย	4.67	0.83	เหมาะสม
3. ด้านการติดตามและประเมินผล			
3.1 ร่วมกันกำหนดเกณฑ์การประเมินผลกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ที่จัดอย่างเต็มที่	4.81	0.63	เหมาะสม



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 14 (ต่อ)

(n = 15)

การบริหารงานกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	ค่ามัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	ความหมาย
3.2 ร่วมในการติดตามการดำเนินงานกิจกรรมให้เป็นไปตามแผนการดำเนินงาน	4.56	0.94	เหมาะสม
3.3 ร่วมในการประเมินด้านคุณลักษณะของนักเรียน เช่น ความสามัคคี ความอดทน มีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ เป็นต้น	4.82	0.68	เหมาะสม
3.4 ร่วมในการประเมินผลและประโยชน์ที่ได้รับจากกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	4.67	0.83	เหมาะสม
3.5 โรงเรียนสรุปและรายงานการประเมินผลกิจกรรมให้แก่แต่ละฝ่ายได้ทราบเพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนา	4.81	0.68	เหมาะสม
4. ด้านการปรับปรุงและพัฒนา			
4.1 ประชุมร่วมกันในการแสดงความคิดเห็นและหาแนวทางแก้ไขปัญหาในการจัดกิจกรรมเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงแก้ไขในครั้งต่อไป	4.25	0.75	เหมาะสม
4.2 โรงเรียนสรุปและรายงานผลการประชุมหาแนวทางแก้ไขการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป	4.82	0.68	เหมาะสม

จากตาราง 14 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าแนวทางการบริหารงานกิจกรรมนักเรียน เพื่อส่งเสริมจริยธรรม โดยการมีส่วนร่วมของบ้าน วัด โรงเรียน ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีมีกระบวนการในการบริหารงาน 4 ขั้นตอน รายการที่ต้องปฏิบัติ 17 รายการ มีความเหมาะสม



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 15 ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ เกี่ยวกับความเหมาะสมของแนวทางการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนเพื่อส่งเสริมจริยธรรม โดยการมีส่วนร่วมของบ้าน วัด โรงเรียน ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา กิจกรรมกีฬาภายในและกีฬากลุ่มโรงเรียนเทศบาลฯ

(n = 15)

การบริหารงานกิจกรรมกีฬาภายในและกีฬากลุ่มโรงเรียนเทศบาลฯ	ค่ามัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	ความหมาย
1. ด้านการวางแผน			
1.1 โรงเรียนสำรวจความพร้อมของผู้ปกครอง วัดและข้อมูลพื้นฐานของชุมชนเพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมกีฬาภายในและกีฬากลุ่มโรงเรียนเทศบาลฯ	4.33	0.83	เหมาะสม
1.2 ประชุมวางแผน ปรัชญาหรือและเสนอแนะแนวทางในการดำเนินกิจกรรมกีฬาภายในและกีฬากลุ่มโรงเรียนเทศบาลฯ	4.18	0.68	เหมาะสม
1.3 จัดหาให้บริการและอำนวยความสะดวกในเรื่องสถานที่ในการจัดกิจกรรมกีฬาภายในและกีฬากลุ่มโรงเรียนเทศบาลฯ	4.75	0.75	เหมาะสม
1.4 จัดหางบประมาณ และความช่วยเหลืออื่นๆ สนับสนุนการจัดกิจกรรมกีฬาภายใน และกีฬากลุ่มโรงเรียนเทศบาลฯ ของนักเรียน	4.18	0.68	เหมาะสม
1.5 ร่วมกันกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการจัดกิจกรรมกีฬาภายในและกีฬากลุ่มโรงเรียนเทศบาลฯ	4.56	0.94	เหมาะสม
1.6 โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดกิจกรรมกีฬาภายในและกีฬากลุ่มโรงเรียนเทศบาลฯ โดยมีผู้ปกครองและพระสงฆ์ร่วมด้วย	4.25	0.75	เหมาะสม
2. ด้านการดำเนินงาน			
2.1 โรงเรียนประชาสัมพันธ์ เชิญชวนให้นักเรียนและผู้ปกครองเข้าใจวัตถุประสงค์ และความสำคัญในกิจกรรมกีฬาภายในและกีฬากลุ่มโรงเรียนเทศบาลฯ	4.88	0.63	เหมาะสม
2.2 ประสานชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องในการสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมกีฬาภายใน และกีฬากลุ่มโรงเรียนเทศบาลฯ	4.56	0.94	เหมาะสม



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 15 (ต่อ)

(n = 15)

การบริหารงานกิจกรรมกีฬาภายใน และกีฬากลุ่มโรงเรียนเทศบาลฯ	ค่ามัธยฐาน	ค่าพิสัย ระหว่างควอไทล์	ความหมาย
2.3 เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาภายใน และกีฬากลุ่ม โรงเรียนเทศบาลฯ	4.75	0.75	เหมาะสม
2.4 นักเรียนร่วมคิด ร่วมทำและร่วมแสดงความคิดเห็นใน การเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาภายในและกีฬากลุ่มโรงเรียนเทศบาล	4.88	0.63	เหมาะสม
2.5 กำกับดูแลการดำเนินกิจกรรมให้เป็นไปได้ด้วยความ เรียบร้อย	4.67	0.83	เหมาะสม
3. ด้านการติดตามและประเมินผล			
3.1 ร่วมกันกำหนดเกณฑ์การประเมินผลกิจกรรมกีฬา ภายในและกีฬากลุ่มโรงเรียนเทศบาลฯ ที่จัดอย่างเต็มที่	4.18	0.68	เหมาะสม
3.2 ร่วมในการติดตามการดำเนินกิจกรรมให้เป็นไปได้ตาม แผนการดำเนินงาน	4.44	0.94	เหมาะสม
3.3 ร่วมกันประเมินด้านคุณลักษณะของนักเรียน เช่น ความสามัคคี ความซื่อสัตย์ น้ำใจนักกีฬา เป็นต้น	4.33	0.83	เหมาะสม
3.4 ร่วมในการประเมินผลและประโยชน์ที่ได้รับจาก กิจกรรมกีฬาภายในและกีฬากลุ่มโรงเรียนเทศบาลฯ	4.88	0.63	เหมาะสม
3.5 โรงเรียนสรุปและรายงานการประเมินผลกิจกรรม ให้แต่ละฝ่ายได้ทราบเพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนา	4.75	0.75	เหมาะสม
4. ด้านการปรับปรุงและพัฒนา			
4.1 ประชุมร่วมกันในการแสดงความคิดเห็นและหา แนวทางแก้ไขปัญหาในการจัดกิจกรรมเพื่อนำไปสู่การ ปรับปรุงแก้ไขในครั้งต่อไป	4.67	0.83	เหมาะสม
4.2 โรงเรียนสรุปและรายงานผลการประชุมหาแนวทาง แก้ไขการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป	4.81	0.68	เหมาะสม

จากตาราง 15 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่า แนวทางการบริหารงานกิจกรรมนักเรียน เพื่อส่งเสริมจริยธรรม โดยการมีส่วนร่วมของบ้าน วัด โรงเรียน ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนคร พระนครศรีอยุธยา กิจกรรมกีฬาภายในและกีฬากลุ่มโรงเรียนเทศบาลฯ มีกระบวนการในการบริหารงาน 4 ขั้นตอน รายการที่ต้องปฏิบัติ 18 รายการ มีความเหมาะสม



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

สรุป ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 15 คน มีความเห็นว่า แนวทางการบริหารงานกิจกรรมนักเรียน เพื่อส่งเสริมจริยธรรม โดยการมีส่วนร่วมของบ้าน วัด โรงเรียน ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา มีกระบวนการในการบริหารงาน 4 ขั้นตอน ของ 5 กิจกรรมนักเรียน รายการที่ต้องปฏิบัติรวม 83 รายการ มีความเหมาะสมโดยมีค่ามัธยฐาน อยู่ระหว่าง 4.00 - 5.00

ตอนที่ 4 ผลการศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนเพื่อส่งเสริมจริยธรรม โดยการมีส่วนร่วมของบ้าน วัด โรงเรียน ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา

ผู้วิจัยนำผลที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมเรียบร้อยแล้ว สร้างเป็นแบบสอบถามฉบับที่ 3 เพื่อการตรวจสอบความเป็นไปได้ของแนวทางการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนเพื่อส่งเสริมจริยธรรม โดยการมีส่วนร่วมของบ้าน วัด โรงเรียน ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา แล้วนำไปเก็บข้อมูลกับบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 96 คน

ผลการตรวจสอบความเป็นไปได้ ของแนวทางการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนเพื่อส่งเสริมจริยธรรม โดยการมีส่วนร่วมของบ้าน วัด โรงเรียน ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา จากแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความเหมาะสมแล้ว นำให้บุคลากรทางการศึกษา ตรวจสอบความเป็นไปได้ ซึ่งบุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนเพื่อส่งเสริมจริยธรรม โดยการมีส่วนร่วมของบ้าน วัด โรงเรียน ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา มีกระบวนการในการบริหารงาน 4 ขั้นตอน ของ 5 กิจกรรมนักเรียน รายการที่ต้องปฏิบัติรวม 83 รายการ ว่ามีความเป็นไปได้ มีรายละเอียด ดังตาราง 16 – 20

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าที ความมีนัยสำคัญทางสถิติของความเป็นไปได้ของแนวทางการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนเพื่อส่งเสริมจริยธรรม โดยการมีส่วนร่วมของบ้าน วัด โรงเรียน ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน

(n = 96)

การบริหารงานกิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน	\bar{X}	S.D.	t	Sig.	ความหมาย
1. ด้านการวางแผน					
1.1 โรงเรียนสำรวจความสนใจและความต้องการในการเข้าร่วมกิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน	4.12	0.67	13.37	.000	เป็นไปได้
1.2 ร่วมประชุมวางแผน ปรัชญาหรือและเสนอแนะแนวทางในการดำเนินกิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน	4.23	0.66	16.05	.000	เป็นไปได้



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 16 (ต่อ)

(n = 96)

การบริหารงานกิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน	\bar{X}	S.D.	t	Sig.	ความหมาย
1.3 ร่วมกันกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกับคณะกรรมการคนอื่นๆ ในการดำเนินกิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน	4.46	0.61	22.40	.000	เป็นไปได้
1.4 โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการในการจัดกิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน	4.40	0.62	20.68	.000	เป็นไปได้
2. ด้านการดำเนินงาน					
2.1 โรงเรียนประชาสัมพันธ์เชิญชวนให้นักเรียนและผู้ปกครองเข้าใจวัตถุประสงค์ และความสำคัญในกิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน	4.43	0.67	17.87	.000	เป็นไปได้
2.2 ร่วมเป็นวิทยากรให้ความรู้ในกิจกรรมปฐมนิเทศแก่นักเรียน	4.41	0.68	19.25	.000	เป็นไปได้
2.3 ร่วมในกิจกรรมปฐมนิเทศของนักเรียน	4.12	0.67	13.37	.000	เป็นไปได้
2.4 ร่วมรับฟังความคิดเห็นของนักเรียนและให้โอกาสในการร่วมคิด ร่วมทำและแสดงความคิดเห็น	4.31	0.65	17.79	.000	เป็นไปได้
2.5 กำกับดูแลการดำเนินกิจกรรมให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย	4.36	0.65	18.90	.000	เป็นไปได้
3. ด้านการติดตามดูแลและประเมินผล					
3.1 ร่วมกันกำหนดเกณฑ์การประเมินผลกิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน	3.98	0.76	9.12	.000	เป็นไปได้
3.2 ร่วมในการติดตามการดำเนินกิจกรรมให้เป็นไปตามแผนการดำเนินงาน	4.02	0.74	10.23	.000	เป็นไปได้
3.3 ร่วมในการประเมินด้านคุณลักษณะของนักเรียน เช่น ความสามัคคี การทำงานเป็นทีม ความซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัย กตัญญู เป็นต้น	4.12	0.69	13.01	.000	เป็นไปได้
3.4 ร่วมในการประเมินความรู้ และประโยชน์ที่ได้รับจากกิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนที่จัดขึ้น	4.10	0.67	12.90	.000	เป็นไปได้
3.5 ร่วมทำการประเมินผลการจัดกิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนตามสภาพที่เป็นจริง	4.10	0.66	12.99	.000	เป็นไปได้
3.6 โรงเรียนสรุปและรายงานการประเมินผลกิจกรรมให้แต่ละฝ่ายได้ทราบเพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนา	4.13	0.68	13.33	.000	เป็นไปได้



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 16 (ต่อ)

(n = 96)

การบริหารงานกิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน	\bar{X}	S.D.	t	Sig.	ความหมาย
4. ด้านการปรับปรุงและพัฒนา					
4.1 ประชุมร่วมกันในการแสดงความคิดเห็นและหาแนวทางแก้ไขปัญหาในการจัดกิจกรรมเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขในครั้งต่อไป	4.11	0.65	13.42	.000	เป็นไปได้
4.2 โรงเรียนสรุปและรายงานผลการประชุมหาแนวทางแก้ไขการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป	4.08	0.68	12.31	.000	เป็นไปได้
รวมเฉลี่ย	4.20	0.67	15.12	.000	เป็นไปได้

จากตาราง 16 พบว่า บุคลากรทางการศึกษามีความเห็นว่ แนวทางการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนเพื่อส่งเสริมจริยธรรม โดยการมีส่วนร่วมของบ้าน วัด โรงเรียน ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนมีกระบวนการในการบริหารงาน 4 ขั้นตอน รายการที่ต้องปฏิบัติ 17 รายการ มีความเป็นไปได้

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าที่ ความมีนัยสำคัญทางสถิติของความเป็นไปได้ของแนวทางการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนเพื่อส่งเสริมจริยธรรม โดยการมีส่วนร่วมของบ้าน วัด โรงเรียน ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา กิจกรรมเข้าค่ายธรรมะ

(n = 96)

การบริหารงานกิจกรรมเข้าค่ายธรรมะ	\bar{X}	S.D.	t	Sig.	ความหมาย
1. ด้านการวางแผน					
1.1 โรงเรียนสำรวจความพร้อมของผู้ปกครอง วัดและข้อมูลพื้นฐานของชุมชนเพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมเข้าค่ายธรรมะ	4.05	0.70	11.27	.000	เป็นไปได้
1.2 จัดหา ให้บริการและอำนวยความสะดวกในเรื่องสถานที่ในการจัดกิจกรรมเข้าค่ายธรรมะ	4.02	0.69	10.87	.000	เป็นไปได้
1.3 จัดหางบประมาณ และความช่วยเหลืออื่นๆสนับสนุนการจัดกิจกรรมเข้าค่ายธรรมะ	4.06	0.68	11.71	.000	เป็นไปได้
1.4 โรงเรียนวางแผนปฏิบัติการจัดกิจกรรมเข้าค่ายธรรมะโดยมีพระสงฆ์ และผู้ปกครองร่วมในการวางแผนให้คำปรึกษา เสนอแนะกับคณะกรรมการคนอื่นๆ	4.06	0.65	12.53	.000	เป็นไปได้



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 17 (ต่อ)

(n = 96)

การบริหารงานกิจกรรมเข้าค่ายธรรมะ	\bar{X}	S.D.	t	Sig.	ความหมาย
1.5 ร่วมกันกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการจัดกิจกรรม เข้าค่ายธรรมะ	4.14	0.72	12.68	.000	เป็นไปได้
2. ด้านการดำเนินงาน					
2.1 โรงเรียนประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนและผู้ปกครอง เข้าใจวัตถุประสงค์ และความสำคัญในกิจกรรมค่ายธรรมะ	4.46	0.61	22.40	.000	เป็นไปได้
2.2 ประสานชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องในการสนับสนุน การดำเนินกิจกรรมเข้าค่ายธรรมะ	4.41	0.68	19.25	.000	เป็นไปได้
2.3 กำกับดูแลการดำเนินกิจกรรมให้เป็นไปด้วยความ เรียบร้อย	4.40	0.62	20.68	.000	เป็นไปได้
3. ด้านการติดตามดูแลและประเมินผล					
3.1 ร่วมกันกำหนดเกณฑ์การประเมินผลกิจกรรม เข้าค่ายธรรมะ	4.43	0.67	17.87	.000	เป็นไปได้
3.2 ร่วมในการติดตามการดำเนินกิจกรรมให้เป็นไป ตามแผนการดำเนินงาน	4.39	0.59	21.86	.000	เป็นไปได้
3.3 ร่วมในการประเมินด้านคุณลักษณะของนักเรียน เช่น ความมีคุณธรรม กตัญญู ความซื่อสัตย์ อุดม เป็นต้น	4.31	0.65	17.79	.000	เป็นไปได้
3.4 ร่วมในการประเมินผลประโยชน์ที่ได้รับจากกิจกรรม เข้าค่ายธรรมะที่จัดขึ้น	4.24	0.73	14.60	.000	เป็นไปได้
3.5 โรงเรียนสรุปและรายงานการประเมินผลกิจกรรม ให้แก่แต่ละฝ่ายได้ทราบเพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนา	4.23	0.66	16.05	.000	เป็นไปได้
4. ด้านการปรับปรุงและพัฒนา					
4.1 ประชุมร่วมกันในการแสดงความคิดเห็นและหาแนว ทางแก้ไขปัญหาในการจัดกิจกรรมเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไข ในครั้งต่อไป	4.36	0.65	18.90	.000	เป็นไปได้
4.2 โรงเรียนสรุปและรายงานผลการประชุมหาแนวทาง แก้ไขการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป	4.12	0.67	13.37	.000	เป็นไปได้
รวมเฉลี่ย	4.25	0.66	16.12	.000	เป็นไปได้



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

จากตาราง 17 พบว่า บุคลากรทางการศึกษามีความเห็นว่แนวทางการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนเพื่อส่งเสริมจริยธรรม โดยการมีส่วนร่วมของบ้าน วัด โรงเรียน ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา ในกิจกรรมที่ 2 กิจกรรมเข้าค่ายมีกระบวนการในการบริหารงาน 4 ขั้นตอนรายการที่ต้องปฏิบัติ 15 รายการ มีความเป็นไปได้

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าที ความมีนัยสำคัญทางสถิติของความเป็นไปได้นวทางการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนเพื่อส่งเสริมจริยธรรม โดยการมีส่วนร่วมของบ้าน วัด โรงเรียนในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ประเพณีและวัฒนธรรม

(n = 96)

การบริหารงานกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ประเพณีและวัฒนธรรม	\bar{X}	S.D.	t	Sig.	ความหมาย
1. ด้านการวางแผน					
1.1 โรงเรียนสำรวจความพร้อมของผู้ปกครอง วัดและข้อมูลพื้นฐานของชุมชนเพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ประเพณีและวัฒนธรรม	4.11	0.67	13.00	.000	เป็นไปได้
1.2 ร่วมกันวางแผนปฏิบัติการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ประเพณีและวัฒนธรรม	4.02	0.74	10.23	.000	เป็นไปได้
1.3 จัดหางบประมาณ และความช่วยเหลืออื่นๆสนับสนุนการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ประเพณีและวัฒนธรรม	4.14	0.71	12.97	.000	เป็นไปได้
1.4 ร่วมกันกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ประเพณีและวัฒนธรรม	4.10	0.86	10.03	.000	เป็นไปได้
1.5 โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ประเพณีและวัฒนธรรม	4.32	0.66	17.92	.000	เป็นไปได้
2. ด้านการดำเนินงาน					
2.1 โรงเรียนประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนและผู้ปกครองเข้าใจวัตถุประสงค์และความสำคัญในกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ประเพณีและวัฒนธรรม	4.24	0.75	14.22	.000	เป็นไปได้
2.2 ประสานชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ประเพณีและวัฒนธรรม	4.25	0.68	15.73	.000	เป็นไปได้



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 18 (ต่อ)

(n = 96)

การบริหารงานกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ประเพณีและวัฒนธรรม	\bar{X}	S.D.	t	Sig.	ความหมาย
2.3 ร่วมกันจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ประเพณี และวัฒนธรรมอย่างเต็มที่	4.20	0.67	15.05	.000	เป็นไปได้
2.4 กำกับดูแลการดำเนินกิจกรรมให้เป็นไปได้ด้วยความ เรียบร้อย	4.13	0.77	11.75	.000	เป็นไปได้
3. ด้านการติดตามดูแลและประเมินผล					
3.1 ร่วมกันกำหนดเกณฑ์การประเมินผลกิจกรรม วันสำคัญทางศาสนา ประเพณีและวัฒนธรรมที่จัดอย่างเต็มที่	4.16	0.61	15.73	.000	เป็นไปได้
3.2 ร่วมในการติดตามการดำเนินกิจกรรมให้เป็นไปได้ ตามแผนการดำเนินงาน	4.12	0.69	13.01	.000	เป็นไปได้
3.3 ร่วมในการประเมินด้านคุณลักษณะของนักเรียน เช่น ความประหยัด ความซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัย ความกตัญญู เป็นต้น	4.10	0.67	12.90	.000	เป็นไปได้
3.4 ร่วมในการประเมินผลประโยชน์ที่ได้รับจากกิจกรรม วันสำคัญทางศาสนา ประเพณีและวัฒนธรรมที่จัดขึ้น	4.10	0.66	12.99	.000	เป็นไปได้
3.5 โรงเรียนสรุปและรายงานการประเมินผลกิจกรรม ให้แก่แต่ละฝ่ายได้ทราบเพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนา	4.13	0.68	13.33	.000	เป็นไปได้
4. ด้านการปรับปรุงและพัฒนา					
4.1 ประชุมร่วมกันในการแสดงความคิดเห็นและหาแนว ทางแก้ไขปัญหาในการจัดกิจกรรมเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไข ในครั้งต่อไป	4.11	0.65	13.42	.000	เป็นไปได้
4.2 โรงเรียนสรุปและรายงานผลการประชุมหาแนวทาง แก้ไขการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป	4.08	0.68	12.31	.000	เป็นไปได้
รวมเฉลี่ย	4.14	0.70	13.41	.000	เป็นไปได้

จากตาราง 18 พบว่า บุคลากรทางการศึกษา มีความเห็นว่าแนวทางการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนเพื่อส่งเสริมจริยธรรม โดยการมีส่วนร่วมของบ้าน วัด โรงเรียน ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ประเพณีและวัฒนธรรมมีกระบวนการในการบริหารงาน 4 ขั้นตอน รายการที่ต้องปฏิบัติ 16 รายการ มีความเป็นไปได้



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าที่ ความมีนัยสำคัญทางสถิติของความเป็นไปได้ของ แนวทางการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนเพื่อส่งเสริมจริยธรรม โดยการมีส่วนร่วมของ บ้าน วัด โรงเรียน ใน โรงเรียนสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี

(n = 96)

การบริหารงานกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี	\bar{X}	S.D.	t	Sig.	ความหมาย
1. ด้านการวางแผน					
1.1 โรงเรียนสำรวจความสนใจและความต้องการในการ เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี	4.06	0.63	12.82	.000	เป็นไปได้
1.2 ประชุมวางแผน ปรัชญาหรือ และเสนอแนะแนวทาง ในการดำเนินกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี	4.14	0.72	12.68	.000	เป็นไปได้
1.3 จัดหา ให้บริการและอำนวยความสะดวกในเรื่อง สถานที่ในการจัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี	4.06	0.65	12.53	.000	เป็นไปได้
1.4 จัดหางบประมาณ และความช่วยเหลืออื่นๆ สนับสนุน การจัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี	4.02	0.69	10.87	.000	เป็นไปได้
1.5 ร่วมกันกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการจัดกิจกรรม ลูกเสือ – เนตรนารี	4.05	0.70	11.27	.000	เป็นไปได้
1.6 โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดกิจกรรม ลูกเสือ – เนตรนารี โดยมีผู้ปกครองและพระสงฆ์ร่วมด้วย	4.10	0.66	12.99	.000	เป็นไปได้
2. ด้านการดำเนินงาน					
2.1 โรงเรียนประชาสัมพันธ์เชิญชวนให้นักเรียนและ ผู้ปกครองเข้าใจวัตถุประสงค์ และความสำคัญในกิจกรรม ลูกเสือ – เนตรนารี	4.13	0.68	13.33	.000	เป็นไปได้
2.2 ประสานผู้ที่มีความรู้และร่วมเป็นวิทยากร ในการจัด กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี	4.12	0.69	13.01	.000	เป็นไปได้
2.3 ประสานชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องในการจัด กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี	4.10	0.67	12.90	.000	เป็นไปได้
2.4 กำกับดูแลการดำเนินกิจกรรมให้เป็นไปได้ด้วยความ เรียบร้อย	4.08	0.68	12.31	.000	เป็นไปได้
3. ด้านการติดตามและประเมินผล					
3.1 ร่วมกันกำหนดเกณฑ์การประเมินผลกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	4.20	0.59	17.23	.000	เป็นไปได้
3.2 ร่วมในการติดตามการดำเนินกิจกรรมให้เป็นไปตาม แผนการดำเนินงาน	4.36	0.65	18.90	.000	เป็นไปได้



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 19 (ต่อ)

(n = 96)

การบริหารงานกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี	\bar{X}	S.D.	t	Sig.	ความหมาย
3.3 ร่วมในการประเมินด้านคุณลักษณะของนักเรียน เช่น ความสามัคคี ความอดทน มีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ เป็นต้น	4.23	0.66	16.05	.000	เป็นไปได้
3.4 ร่วมในการประเมินผลประโยชน์ที่ได้รับจากกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีที่จัดขึ้น	4.31	0.65	17.79	.000	เป็นไปได้
3.5 โรงเรียนสรุปและรายงานการประเมินผลกิจกรรมให้แต่ละฝ่ายได้ทราบเพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนา	4.24	0.73	14.60	.000	เป็นไปได้
4. ด้านการปรับปรุงและพัฒนา					
4.1 ประชุมร่วมกันในการแสดงความคิดเห็นและหาแนวทางแก้ไขปัญหาในการจัดกิจกรรมเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขในครั้งต่อไป	4.12	0.67	13.37	.000	เป็นไปได้
4.2 โรงเรียนสรุปและรายงานผลการประชุมหาแนวทางแก้ไขการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป	3.98	0.68	9.12	.000	เป็นไปได้
รวมเฉลี่ย	4.14	0.68	13.63	.000	เป็นไปได้

จากตาราง 19 พบว่า บุคลากรทางการศึกษามีความเห็นที่เห็นว่า แนวทางการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนเพื่อส่งเสริมจริยธรรม โดยการมีส่วนร่วมของบ้าน วัด โรงเรียน ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี มีกระบวนการในการบริหารงาน 4 ขั้นตอน รายการที่ต้องปฏิบัติ 17 รายการ มีความเป็นไปได้



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 20 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าที ความมีนัยสำคัญทางสถิติของความเป็นไปได้ แนวทางการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนเพื่อส่งเสริมจริยธรรม โดยการมีส่วนร่วมของบ้าน วัด โรงเรียน ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา กิจกรรมกีฬาภายในและกีฬา กลุ่มโรงเรียนเทศบาลฯ

(n = 96)

การบริหารงานกิจกรรมกีฬาภายใน และกีฬาในกลุ่มโรงเรียนเทศบาล	X	S.D.	t	Sig.	ความหมาย
1. ด้านการวางแผน					
1.1 โรงเรียนสำรวจความพร้อมของผู้ปกครอง วัดและ ข้อมูลพื้นฐานของชุมชนเพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรม กีฬา ภายในและกีฬาในกลุ่มโรงเรียนเทศบาลฯ	4.18	0.54	18.19	.000	เป็นไปได้
1.2 ประชุมวางแผน ปรัชญาหรือ และเสนอแนะแนวทาง ในการดำเนินกิจกรรมกีฬาภายใน และกีฬาในกลุ่มโรงเรียน เทศบาล	4.06	0.63	12.82	.000	เป็นไปได้
1.3 จัดหาให้บริการและอำนวยความสะดวกในเรื่องสถานที่ ในการจัดกิจกรรมกีฬาภายใน และกีฬาในกลุ่มโรงเรียนเทศบาลฯ	4.10	0.62	14.16	.000	เป็นไปได้
1.4 จัดหางบประมาณ และความช่วยเหลืออื่นๆ สนับสนุน การจัดกิจกรรมกีฬาภายใน และกีฬาในกลุ่มโรงเรียนเทศบาลฯ ของนักเรียน	4.16	0.61	15.73	.000	เป็นไปได้
1.5 ร่วมกันกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการจัดกิจกรรม กีฬาภายใน และกีฬาในกลุ่มโรงเรียนเทศบาลฯ	4.20	0.59	21.86	.000	เป็นไปได้
1.6 โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดกิจกรรม กีฬาภายในและกีฬาในกลุ่มโรงเรียนเทศบาลฯ โดยมีผู้ปกครอง และพระสงฆ์ร่วมด้วย	4.39	0.59	17.23	.000	เป็นไปได้
2. ด้านการดำเนินงาน					
2.1 โรงเรียนประชาสัมพันธ์เชิญชวนให้นักเรียนและผู้ปกครองเข้าใจวัตถุประสงค์ และความสำคัญในกิจกรรม กีฬาภายในและกีฬาในกลุ่มโรงเรียนเทศบาลฯ	4.43	0.67	17.87	.000	เป็นไปได้
2.2 ประสานชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องในการสนับสนุน การดำเนินกิจกรรมกีฬาภายใน และกีฬาในกลุ่มโรงเรียนเทศบาลฯ	4.40	0.62	20.68	.000	เป็นไปได้
2.3 เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาภายในและกีฬาในกลุ่มโรงเรียน เทศบาลฯ	4.31	0.65	17.79	.000	เป็นไปได้



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 20 (ต่อ)

(n = 96)

การบริหารงานกิจกรรมกีฬาภายใน และกีฬากลุ่มโรงเรียนเทศบาลฯ	\bar{X}	S.D.	t	Sig.	ความหมาย
2.4 นักเรียนร่วมคิด ร่วมทำและร่วมแสดงความคิดเห็นใน การเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาภายในและกีฬากลุ่ม โรงเรียนเทศบาลฯ	4.24	0.73	14.60	.000	เป็นไปได้
2.5 กำกับดูแลการดำเนินกิจกรรมให้เป็นไปได้ด้วยความ เรียบร้อย	4.32	0.66	17.62	.000	เป็นไปได้
3. ด้านการติดตามและประเมินผล					
3.1 ร่วมกันกำหนดเกณฑ์การประเมินผลกิจกรรมกีฬา ภายในและกีฬากลุ่ม โรงเรียนเทศบาลฯ ที่จัดอย่างเต็มที่	4.14	0.71	12.97	.000	เป็นไปได้
3.2 ร่วมในการติดตามการดำเนินกิจกรรมให้เป็นไปได้ตาม แผนการดำเนินงาน	4.13	0.77	11.75	.000	เป็นไปได้
3.3 ร่วมในการประเมินด้านคุณลักษณะของนักเรียน เช่น ความสามัคคี ความซื่อสัตย์ น้ำใจนักกีฬา เป็นต้น	4.11	0.65	13.42	.000	เป็นไปได้
3.4 ร่วมในการประเมินผลประโยชน์ที่ได้รับจากกิจกรรม กีฬาภายใน และกีฬากลุ่ม โรงเรียนเทศบาลฯ	4.08	0.68	12.31	.000	เป็นไปได้
3.5 โรงเรียนสรุปและรายงานผลการประเมินผลกิจกรรม ให้แต่ละฝ่ายได้ทราบเพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนา	4.12	0.96	13.01	.000	เป็นไปได้
4. ด้านการปรับปรุงและพัฒนา					
4.1 ประชุมร่วมกันในการแสดงความคิดเห็นและหาแนว ทางแก้ไขปัญหาในการจัดกิจกรรมเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไข ในครั้งต่อไป	4.06	0.69	10.87	.000	เป็นไปได้
4.2 โรงเรียนสรุปและรายงานผลการประชุมหาแนวทาง แก้ไขการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป	4.14	0.72	12.68	.000	เป็นไปได้
รวมเฉลี่ย	4.20	0.67	15.31	.000	เป็นไปได้

จากตาราง 20 พบว่า บุคลากรทางการศึกษา มีความเห็นว่าแนวทางการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนเพื่อส่งเสริมจริยธรรม โดยการมีส่วนร่วมของบ้าน วัด โรงเรียน ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา กิจกรรมกีฬาภายในและกีฬากลุ่มโรงเรียนเทศบาลฯ มีกระบวนการในการบริหารงาน 4 ขั้นตอน รายการที่ต้องปฏิบัติ 18 รายการ มีความเป็นไปได้



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

91

สรุป บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 96 คน มีความเห็นว่า แนวทางการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนเพื่อส่งเสริมจริยธรรม โดยการมีส่วนร่วมของบ้าน วัด โรงเรียน ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา มีกระบวนการในการบริหารงาน 4 ขั้นตอน ของ 5 กิจกรรม นักเรียนรายการที่ต้องปฏิบัติรวม 83 รายการ มีความเป็นไปได้สามารถนำไปใช้ได้จริงภายในบริบทของโรงเรียน โดยมีค่ารวมเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.98 - 4.46

ตอนที่ 5 สรุปแนวทางการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนเพื่อส่งเสริมจริยธรรม โดยการมีส่วนร่วมของบ้าน วัด โรงเรียน ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา

การวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการศึกษาแนวคิด หลักการ และการสัมภาษณ์ความต้องการการสร้างแนวทางให้ตรงตามเนื้อหา โครงสร้าง หลักวิชาการ การศึกษาความเหมาะสม และการศึกษาความเป็นไปได้ ได้ออกมาเป็น แนวทางการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนเพื่อส่งเสริมจริยธรรม โดยการมีส่วนร่วมของบ้าน วัด โรงเรียน ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา มีกระบวนการในการบริหารงาน 4 ขั้นตอน ของ 5 กิจกรรมนักเรียน รายการที่ต้องปฏิบัติรวม 83 รายการ ดังนี้

- กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน มีรายการที่ต้องปฏิบัติ จำนวน 17 รายการ
- กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมเข้าค่ายธรรมะ มีรายการที่ต้องปฏิบัติ จำนวน 15 รายการ
- กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ประเพณีและวัฒนธรรม มีรายการที่ต้องปฏิบัติ จำนวน 16 รายการ
- กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี มีรายการที่ต้องปฏิบัติ จำนวน 17 รายการ
- กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมกีฬาภายในและกีฬากลุ่ม โรงเรียนเทศบาลฯ มีรายการที่ต้องปฏิบัติ จำนวน 18 รายการ