



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัย เรื่องการนำเสนอแนวทางการบริหารงานกิจกรรมนักเรียน เพื่อส่งเสริมจริยธรรม โดยการมีส่วนร่วมของบ้าน วัด โรงเรียนใน โรงเรียนสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ศึกษาความต้องการแนวทางการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนเพื่อส่งเสริมจริยธรรม โดยการมีส่วนร่วมของบ้าน วัด โรงเรียน ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา 2) สร้างแนวทางการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนเพื่อส่งเสริมจริยธรรม โดยการมีส่วนร่วมของบ้าน วัด โรงเรียน ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา 3) ศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนเพื่อส่งเสริมจริยธรรม โดยการมีส่วนร่วมของบ้าน วัด โรงเรียน ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา 4) ศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนเพื่อส่งเสริมจริยธรรม โดยการมีส่วนร่วมของบ้าน วัด โรงเรียน ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา

ในการวิจัยครั้งนี้มีวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ขั้นศึกษาความต้องการแนวทางการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนเพื่อส่งเสริมจริยธรรมโดยการมีส่วนร่วมของบ้าน วัด โรงเรียนในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษา จำนวน 20 คน/รูป เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสัมภาษณ์ ดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง จากนั้นนำแบบสัมภาษณ์มาวิเคราะห์หาค่าจำนวน และค่าร้อยละ และความคิดเห็นเรื่องโครงสร้างการบริหาร และหลักการแนวทางในการจัดกิจกรรมนักเรียน จากนั้นสรุปความต้องการแนวทางการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนเพื่อส่งเสริมจริยธรรม โดยการมีส่วนร่วมของบ้าน วัด โรงเรียน ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา

2. ขั้นสร้างแนวทางการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนเพื่อส่งเสริมจริยธรรม โดยการมีส่วนร่วมของบ้าน วัด โรงเรียน ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามฉบับที่ 1 ดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเองและส่งทางไปรษณีย์ จากนั้นนำแบบสอบถามฉบับที่ 1 มาวิเคราะห์ข้อมูลหาค่าความสอดคล้อง (IOC.) ของแนวทางการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนเพื่อส่งเสริมจริยธรรม โดยการมีส่วนร่วมของบ้าน วัด โรงเรียน ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา สรุปเป็นแนวทางการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนเพื่อส่งเสริมจริยธรรม โดย



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

93

การมีส่วนร่วมของบ้าน วัด โรงเรียน ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยาที่มีความตรงตามเนื้อหา โครงสร้างและหลักวิชาการ

3. **ขั้นศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนเพื่อส่งเสริมจริยธรรม** โดยการมีส่วนร่วมของบ้าน วัด โรงเรียน ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 15 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามฉบับที่ 2 ดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเองและทางไปรษณีย์ จากนั้นนำแบบสอบถามฉบับที่ 2 มาวิเคราะห์ข้อมูลหาค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ของแนวทางการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนเพื่อส่งเสริมจริยธรรม โดยการมีส่วนร่วมของบ้าน วัด โรงเรียน ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา สรุปเป็นแนวทางการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนเพื่อส่งเสริมจริยธรรม โดยการมีส่วนร่วมของบ้าน วัด โรงเรียน ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา ที่มีความเหมาะสม

4. **ขั้นศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนเพื่อส่งเสริมจริยธรรม** โดยการมีส่วนร่วมของบ้าน วัด โรงเรียน ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ บุคลากรทางการศึกษาจำนวน 96 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามฉบับที่ 3 ดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง และทางไปรษณีย์ จากนั้นนำแบบสอบถามฉบับที่ 3 มาวิเคราะห์ข้อมูลหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบน-มาตรฐาน ค่าสถิติ ค่าที ของแนวทางการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนเพื่อส่งเสริมจริยธรรม โดยการมีส่วนร่วมของบ้าน วัด โรงเรียน ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา สรุปเป็นแนวทางการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนเพื่อส่งเสริมจริยธรรม โดยการมีส่วนร่วมของบ้าน วัด โรงเรียน ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยาที่มีความเป็นไปได้

## สรุปผลการวิจัย

จากการที่ผู้วิจัยดำเนินการวิจัย ตามวิธีดำเนินการวิจัยสามารถสรุปผลการวิจัยตามขั้นตอนการวิจัยได้ ดังนี้

1. **ขั้นศึกษาความต้องการแนวทางการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนเพื่อส่งเสริมจริยธรรม** โดยการมีส่วนร่วมของบ้าน วัด โรงเรียน ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา

ผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษา มีความต้องการแนวทางการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนเพื่อส่งเสริมจริยธรรม โดยการมีส่วนร่วมของบ้าน วัด โรงเรียน ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา กระบวนการในการบริหารงาน 4 ขั้นตอน ของ 5 กิจกรรม นักเรียนมีรายการที่ต้องปฏิบัติรวม 83 รายการ



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

94

2. **ขั้นสร้างแนวทางการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนเพื่อส่งเสริมจริยธรรม** โดยการมีส่วนร่วมของบ้าน วัด โรงเรียน ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา

ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่าแนวทางการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนเพื่อส่งเสริมจริยธรรม โดยการมีส่วนร่วมของบ้าน วัด โรงเรียน ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา มีกระบวนการในการบริหารงาน 4 ขั้นตอน ของ 5 กิจกรรม นักเรียนมีรายการที่ต้องปฏิบัติรวม 83 รายการ มีความตรงตามเนื้อหา โครงสร้างและหลักวิชาการ

3. **ขั้นศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการบริหารงานกิจกรรมนักเรียน เพื่อส่งเสริมจริยธรรม** โดยการมีส่วนร่วมของบ้าน วัด โรงเรียน ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา

ผู้เชี่ยวชาญ มีความเห็นว่าแนวทางการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนเพื่อส่งเสริมจริยธรรม โดยการมีส่วนร่วมของบ้าน วัด โรงเรียน ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา มีกระบวนการในการบริหารงาน 4 ขั้นตอน ของ 5 กิจกรรมนักเรียน มีรายการที่ต้องปฏิบัติรวม 83 รายการ มีความเหมาะสม

4. **ขั้นศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการบริหารงานกิจกรรมนักเรียน เพื่อส่งเสริมจริยธรรม** โดยการมีส่วนร่วมของบ้าน วัด โรงเรียน ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา

บุคลากรทางการศึกษา มีความเห็นว่าแนวทางการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนเพื่อส่งเสริมจริยธรรม โดยการมีส่วนร่วมของบ้าน วัด โรงเรียน ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา มีกระบวนการในการบริหารงาน 4 ขั้นตอน ของ 5 กิจกรรมนักเรียนมีรายการที่ต้องปฏิบัติรวม 83 รายการ มีความเป็นไปได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. **การนำเสนอแนวทางการบริหารงานกิจกรรมนักเรียน เพื่อส่งเสริมจริยธรรม** โดยการมีส่วนร่วมของบ้าน วัด โรงเรียน ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา มีกระบวนการ

ในการบริหารงาน 4 ขั้นตอน ของ 5 กิจกรรมนักเรียน มีรายการที่ต้องปฏิบัติรวม 83 รายการ ดังนี้  
1) กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน มีรายการที่ต้องปฏิบัติ จำนวน 17 รายการ 2) กิจกรรมเข้าค่ายธรรมะ มีรายการที่ต้องปฏิบัติ จำนวน 15 รายการ 3) กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ประเพณีและวัฒนธรรม มีรายการที่ต้องปฏิบัติ จำนวน 16 รายการ 4) กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี มีรายการที่ต้องปฏิบัติ จำนวน 17 รายการ 5) กิจกรรมกีฬาภายในและกีฬากลุ่มโรงเรียนเทศบาลฯ มีรายการที่ต้องปฏิบัติ จำนวน 18 รายการ

## อภิปรายผล

จากการวิจัย สรุปแนวทางการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนเพื่อส่งเสริมจริยธรรม โดยการมีส่วนร่วมของบ้าน วัด โรงเรียน ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา มี



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

95

กระบวนการในการบริหารงาน 4 ขั้นตอน ของ 5 กิจกรรมนักเรียน มีรายการที่ต้องปฏิบัติ 83 รายการ จากการสัมภาษณ์ความต้องการ การสร้างแนวทางให้ตรงตามเนื้อหา โครงสร้างหลักวิชาการ การศึกษาความเหมาะสมและการศึกษาความเป็นไปได้ ซึ่งอภิปรายผลได้ดังนี้

กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน ประกอบด้วย กระบวนการในการบริหารงาน 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ด้านการวางแผน 2) ด้านการดำเนินงาน 3) ด้านการติดตามและประเมินผล 4) ด้านการปรับปรุงและพัฒนา ซึ่งเป็นกิจกรรมนักเรียนเพื่อส่งเสริมจริยธรรมโดยการมีส่วนร่วมของบ้าน วัด โรงเรียน สอดคล้องกับแนวคิดของหน่วยงานและนักวิชาการ ดังนี้ กิติมาน นาทอน (2546 : 6-31); สุรัฐ ศิลปะอนันต์ (2543 : 127-193); รุจิรา ปั่นงา. (2548 : 8-11); วัลภา จันทร์เพ็ญ. (2544 : 25-32); กระทรวงศึกษาธิการ (2533 : 3) ที่มีข้อค้นพบร่วมกันว่าในการจัดการศึกษาสนับสนุนให้ครอบครัว ชุมชน องค์กรเอกชน และสถาบันทางศาสนามีบทบาทในการจัดการศึกษามากขึ้น เพื่อสร้างทางเลือกให้มีความสอดคล้องกับศักยภาพ ความพร้อม ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน โดยคำนึงถึงตัวนักเรียนเป็นหลัก ในการเลือกกิจกรรมที่ตนต้องการ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ทักษะและคุณธรรมจริยธรรม สอดคล้องกับสมพงษ์ จิตระดับ (2530 : 167) ที่พบว่า ผู้เข้ามามีส่วนร่วมต้องเป็นผู้ที่เข้ามาร่วมกันวางแผน ร่วมกันปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้ ร่วมกันติดตามและประเมินผล รวมถึงช่วยกันปรับปรุงและพัฒนาในกิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนอย่างต่อเนื่อง จะทำให้นักเรียนได้เข้าร่วมด้วยความเต็มใจ เสริมสร้างความรู้ ความคิดและเจตคติที่ดีด้านจริยธรรม สามารถปรับปรุงตนเองให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ทั้งนี้กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน จะเป็นกิจกรรมที่ทำให้โรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ได้พบปะพูดคุย ปรึกษาหารือกันและเปิดโอกาสให้โรงเรียนได้ประชุมชี้แจงเป้าหมาย หลักการแนวนโยบายของโรงเรียนเพื่อความร่วมมือและพัฒนานักเรียน ให้มีความประพฤติดีอยู่ในระเบียบวินัย

กิจกรรมเข้าค่ายธรรมะประกอบด้วย กระบวนการในการบริหารงาน 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ด้านการวางแผน 2) ด้านการดำเนินงาน 3) ด้านการติดตามและประเมินผล 4) ด้านการปรับปรุงและพัฒนา ซึ่งเป็นกิจกรรมนักเรียนเพื่อส่งเสริมจริยธรรมโดยการมีส่วนร่วมของบ้าน วัด โรงเรียน สอดคล้องกับแนวคิดของหน่วยงานและนักวิชาการ ดังนี้ สำนักงานคณะกรรมการการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2544 : 1-117); ที่ใช้ประชาชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สอดคล้องกับ กิติมาน นาทอน (2546 : 6-31); ที่มองว่าการจัดการศึกษาต้องให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม วัลภา จันทร์เพ็ญ (2541 : 29) ที่พบว่า ในการจัดกิจกรรมเข้าค่ายธรรมะที่สนับสนุนให้ครอบครัว ชุมชน องค์กรเอกชน และสถาบันทางศาสนามีบทบาทในการจัดการศึกษามากขึ้น เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ทักษะและคุณธรรมจริยธรรม โดยผู้เข้ามามีส่วนร่วมต้องเป็นผู้ที่เข้ามาร่วมกันวางแผน ร่วมกันปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้ ร่วมกันติดตามและประเมินผล ซึ่งจากการจัดกิจกรรมด้าน



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

96

จริยศึกษา คือสถานศึกษาจะได้รับประโยชน์จากการที่นักเรียนมีความประพฤติดี มีระเบียบวินัย นักเรียนในสถานศึกษานั้นจะเป็นคนดี มีความประพฤติดี ตั้งมั่นอยู่ในศีลธรรมจรรยา และยึดมั่นในขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม

ทั้งนี้กิจกรรมเข้าค่ายธรรมะ จะเป็นกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนสามารถควบคุมจิตใจตนเองให้อยู่ในความสงบ มีสติและรู้จักการแก้ปัญหาต่างๆ จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโดยตรง เป็นการเปิดโอกาสให้ชุมชนคือวัดได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ทั้งด้านความรู้ กิริยามารยาท และการปลูกฝังเรื่องของคุณธรรมจริยธรรม นอกจากนี้การที่นักเรียนได้เปลี่ยนสถานที่ในการเรียนรู้ จะทำให้เป็นการปรับเปลี่ยนบรรยากาศ ทำให้นักเรียนมีความสนใจเพิ่มมากขึ้น และเป็นการให้นักเรียนได้ใช้ชีวิตร่วมกับบุคคลอื่นๆ อย่างแท้จริง

กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ประเพณีและวัฒนธรรม ประกอบด้วย กระบวนการในการบริหารงาน 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ด้านการวางแผน 2) ด้านการดำเนินงาน 3) ด้านการติดตามและประเมินผล 4) ด้านการปรับปรุงและพัฒนา ซึ่งเป็นกิจกรรมนักเรียนเพื่อส่งเสริมจริยธรรม โดยการมีส่วนร่วมของบ้าน วัด โรงเรียน สอดคล้องกับแนวคิดของหน่วยงานและนักวิชาการ ดังนี้ สุรัฐ ศิลปะอนันต์ (2543 : 127-194) ที่มองว่าการพัฒนาโรงเรียนในอนาคตต้องขอความร่วมมือกับทุกฝ่ายโดยตั้งเป็นทีมงานปรับปรุงโรงเรียน โดยความร่วมมือของ ผู้บริหาร โรงเรียน ครูอาจารย์ ผู้ปกครองหรือชุมชน นักเรียน บุคลากรฝ่ายสนับสนุนโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัย พระธรรมปิฎก (ป.อ.ปยุตโต) (2543 : 4-7) ที่ว่าโรงเรียนต้องปรับบทบาทการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของประชาชน เปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการจำ เป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เรียนรู้จากสิ่งใกล้ตัว เรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น เรียนรู้เพื่อสืบทอดวัฒนธรรมอันดี เช่นเดียวกับวัลลภา จันทรเพ็ญ (2541 : 29) ที่พบว่า การจัดกิจกรรมด้านจริยศึกษาสถานศึกษาจะได้รับประโยชน์จากการที่นักเรียน มีความประพฤติดีมีระเบียบวินัย นักเรียนในสถานศึกษานั้นจะเป็นคนดี มีความประพฤติดี ตั้งมั่นอยู่ในศีลธรรมจรรยา และยึดมั่นในขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม

ทั้งนี้โรงเรียนส่วนใหญ่จะอยู่ใกล้ชิดกับวัดซึ่งอยู่ในชุมชนนั้นๆ จึงควรจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ประเพณีและวัฒนธรรมที่ก่อประโยชน์แก่หลายๆ ฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น การทำบุญตักบาตรในวันแม่ หรือวันพ่อ การนั่งสมาธิในวันสำคัญทางศาสนา จะเป็นกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนสามารถควบคุมจิตใจตนเองให้อยู่ในความสงบ มีสติและรู้จักการแก้ปัญหาต่างๆ

กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ประกอบด้วย กระบวนการในการบริหารงาน 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ด้านการวางแผน 2) ด้านการดำเนินงาน 3) ด้านการติดตามและ ประเมินผล 4) ด้านการปรับปรุงและพัฒนา ซึ่งเป็นกิจกรรมนักเรียนเพื่อส่งเสริมจริยธรรม โดยการมีส่วนร่วมของ



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

97

บ้าน วัด โรงเรียน สอดคล้องกับแนวคิดของหน่วยงานและนักวิชาการ ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546 : ข-65) กล่าวว่า กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี เป็นกิจกรรมสำคัญในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นักเรียนในระดับประถมศึกษา – มัธยมศึกษาตอนต้น ทุกคนจะต้องผ่านกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้นต้องจัดกิจกรรมให้มีการบูรณาการกับองค์ความรู้ และองค์กรต่างๆที่เกี่ยวข้อง ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนค้นพบและพัฒนาศักยภาพตนเองอย่างเต็มที่ โดยอาศัยแนวทางการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่เป็นแนวความคิด ของการบริหารงานที่มุ่งจูงใจให้ผู้ร่วมงาน ได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ร่วมรับผิดชอบ ในองค์การที่ตนปฏิบัติงานอยู่ด้วยความเต็มใจ เช่นเดียวกับ บุญเทียม อังสวัสดิ์ (2542 : 38) และกรมสามัญศึกษา (2537 : 23-27) ที่พบว่าในการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ที่สนับสนุนให้ครอบครัว ชุมชน องค์กรเอกชนและสถาบันทางศาสนา มีบทบาทในการจัดการศึกษามากขึ้น นอกจากจะนำนักเรียนไปทำกิจกรรมนอกสถานที่แล้ว ควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงาน กำหนดแผนงานและคอยควบคุมดูแลให้เป็นไปตามแผนที่กำหนดนั้น ตลอดจนดำเนินการปรับปรุงแก้ไขแผนการปฏิบัติให้เหมาะสม ในการจัดกิจกรรมนอกสถานที่ เพื่อจะให้มีโอกาสแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็น ประสบการณ์ ตลอดจนวิธีการดำเนินงาน

ทั้งนี้กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีเป็นกิจกรรมสำคัญในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ผู้เรียนจะต้องผ่านกิจกรรมดังกล่าว การดำเนินจึงต้องเป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่อง ในระยะยาวพอสมควร ดำเนินงานอย่างค่อยเป็นค่อยไป เพื่อหวังผลประโยชน์แก่นักเรียนในระยะยาว โดยเฉพาะช่วยให้นักเรียนมีความประพฤติดี อยู่ในระเบียบวินัยมากขึ้น

กิจกรรมกีฬาภายในและกีฬากลุ่มโรงเรียนเทศบาลฯ ประกอบด้วย กระบวนการในการบริหารงาน 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ด้านการวางแผน 2) ด้านการดำเนินงาน 3) ด้านการติดตามและประเมินผล 4) ด้านการปรับปรุงและพัฒนา ซึ่งเป็นกิจกรรมนักเรียนเพื่อส่งเสริมจริยธรรม โดยการมีส่วนร่วมของบ้าน วัด โรงเรียน สอดคล้องกับแนวคิดของหน่วยงานและนักวิชาการ ดังนี้ กิติมานนาทอน (2546 : 6-31) ได้กล่าวว่า การจัดการศึกษาในอนาคตจึงไม่เป็นที่ของโรงเรียนแต่เพียงฝ่ายเดียวอีกต่อไป แต่ต้องร่วมกันกันจัดการศึกษากับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาทุกฝ่าย และการร่วมกันจัดทำกิจกรรมนักเรียนในด้านต่างๆ โดยความร่วมมือของบ้าน วัดและโรงเรียน จึงน่าจะเป็นอีกแนวทางหนึ่งที่จะทำให้ปัญหาของการจัดการศึกษาลดลง สอดคล้องกับ เมตต์ เมตต์การุณจิต (2541 : 17-18) ที่ว่าการมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนาชนบทได้เสนอไว้ว่า ประชาชนต้องมีส่วนร่วมรับผิดชอบการพัฒนาทั้งกระบวนการ ตั้งแต่เริ่มแรกของโครงการไปจนถึงตอนจบของโครงการเช่นเดียวกับ นพพงษ์ บุญจิตราดุล (2534 : 38) ที่แบ่งกิจกรรมเป็นประเภทต่างๆ โดยกิจกรรมทางด้านกีฬาเป็นกิจกรรมที่นับว่ามีความสำคัญในการสร้างความสามัคคี และมีจิตใจเป็นนักกีฬา รู้จักเสียสละ



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

98

ทั้งนี้กิจกรรมกีฬาภายในและกีฬากลุ่มโรงเรียนเทศบาลฯ เป็นกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะ เรื่องของความสามัคคี การมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้จักเสียสละ รู้จักการให้อภัย และนักเรียนสามารถ แสดงออกซึ่งความสามารถพิเศษของตนเอง นอกจากนี้ยังเป็นเปิดโอกาสให้นักเรียนแต่ละโรงเรียน ชุมชนแต่ละชุมชนได้ร่วมกันในการจัดกิจกรรมให้ประสบความสำเร็จโดยนักเรียนได้ร่วมกัน กระทำด้วยตนเอง ส่งเสริมให้นักเรียนมีการเจริญเติบโต แข็งแรงทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ สามารถปรับปรุงตัวเองให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนำผลการวิจัยไปใช้

1. กองการศึกษา เทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา สามารถนำแนวทางการบริหารงาน กิจกรรมนักเรียนเพื่อส่งเสริมจริยธรรม โดยการมีส่วนร่วมของบ้าน วัด โรงเรียน เผยแพร่และสร้าง เป็นแนวปฏิบัติให้กับโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา
2. โรงเรียนสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา ควรจัดทำเป็นคู่มือแนวทางการปฏิบัติ ในการจัดกิจกรรมนักเรียนและทำการเผยแพร่ให้บุคคลที่ปฏิบัติงานด้านกิจกรรมนักเรียนใช้เป็น แนวทางในการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนต่อไป
3. ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถศึกษาและนำผลการวิจัยนี้เผยแพร่และจัดการอบรม เผยแพร่ความรู้ เรื่องแนวทางการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนเพื่อส่งเสริมจริยธรรม โดยการมีส่วนร่วม ของบ้าน วัด โรงเรียน ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา ไปใช้ในการบริหารงาน กิจกรรมนักเรียนต่อไป
4. ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถนำแนวทางการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนเพื่อส่งเสริม จริยธรรม โดยการมีส่วนร่วมของบ้าน วัด โรงเรียน ไปปรับใช้ให้เข้ากับบริบทของหน่วยงานและ สถานศึกษาของตนเอง

### ข้อเสนอแนะในการทำการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาสภาพและปัญหาของสถานศึกษา ในการนำแนวทางการบริหารงาน กิจกรรมนักเรียนเพื่อส่งเสริมจริยธรรม โดยการมีส่วนร่วมของบ้าน วัด โรงเรียน ในโรงเรียนสังกัด เทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา ไปใช้ในสถานศึกษาเพื่อให้เกิดการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพ
2. ควรมีการศึกษาวิจัยในเรื่องการนำแนวทางการบริหารงานกิจกรรมนักเรียน โดยการ มีส่วนร่วมของบ้าน วัด โรงเรียน ในกิจกรรมด้านอื่นๆ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมที่เกิดจาก การมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

99

3. ควรมีการศึกษาวิจัยในเรื่องการนำแนวทางการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนเพื่อส่งเสริมจริยธรรม โดยการมีส่วนร่วมของบ้าน วัด โรงเรียน ในสถานศึกษาสังกัดอื่นๆ ให้มากขึ้น เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ชัดเจนและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

4. ควรมีการศึกษาวิจัยในเรื่องการนำแนวทางการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนเพื่อส่งเสริมจริยธรรม โดยการมีส่วนร่วมของบ้าน วัด โรงเรียน โดยการเก็บข้อมูลจากบ้าน วัด และโรงเรียนเข้าไปมีส่วนร่วมในการนำไปใช้จริงภายในบริบทของโรงเรียน ว่ามีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติเพียงใด