



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเรื่องการนำเสนอรูปแบบการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่นักเรียน ของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา แบ่งเป็น 3 ชั้น ดังนี้

ชั้นที่ 1 สร้างรูปแบบและตรวจสอบความตรงตามแนวคิด ทฤษฎี ของรูปแบบการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่นักเรียน ของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ชั้นที่ 2 ผลการศึกษาความเหมาะสมของรูปแบบการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่นักเรียน ของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ชั้นที่ 3 ผลการศึกษาความเป็นไปได้ของรูปแบบการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่นักเรียน ของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ชั้นที่ 1 สร้างรูปแบบและตรวจสอบความตรงตามแนวคิด ทฤษฎี ของรูปแบบการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่นักเรียน ของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ชั้นสร้างรูปแบบ รูปแบบที่สร้างขึ้นมามีสาระสำคัญ ประกอบด้วย หลักการ จุดมุ่งหมาย วิธีการ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

ด้านหลักการ ได้แก่ ดำเนินการอย่างมีแผน และจัดทำแผนงานไว้อย่างชัดเจน ดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง คำนึงถึงความเสมอภาคและความเป็นธรรม มุ่งตอบสนองปัญหาและความต้องการด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม

ด้านจุดมุ่งหมาย ได้แก่ เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ด้านวิธีการ ได้แก่ 1) การมีส่วนร่วมคิด เช่นร่วมประชุมวางแผน เกี่ยวกับเทคนิคการจัดกิจกรรมเรียนรู้ ร่วมเป็นวิทยากร จัดกิจกรรมวันสำคัญ ร่วมเป็นคณะกรรมการ ร่วมตัดสินใจเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม 2) การมีส่วนร่วมในการวางแผน เช่น ร่วมวิเคราะห์สภาพปัญหาต่างๆ ร่วมหาสาเหตุของปัญหาก่อนทำแผน ร่วมหาแนวทางแก้ไขการจัดทำแผน ร่วมติดตามประเมินแผน



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

52

อย่างต่อเนื่อง ร่วมกำหนดตัวชี้วัดในการวางแผน ร่วมนำแผนพัฒนามาปฏิบัติ ร่วมวางแผนกำหนด สรรหาบุคคลที่ประพฤตินั้นเป็นแบบอย่างที่ดี ร่วมวางแผนเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม ให้เอื้อต่อผู้เรียน 3) การมีส่วนร่วมดำเนินการหรือร่วมปฏิบัติ เช่นร่วมดำเนินการจัดกิจกรรม ร่วมเป็นวิทยากร บรรยายเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ร่วมดำเนินงานตามกิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผน ร่วมเป็น คณะกรรมการติดตามความก้าวหน้าในการจัดกิจกรรม ร่วมอบรมสั่งสอนให้ความรู้ในเรื่อง คุณธรรม จริยธรรม 4) การมีส่วนร่วมในการประเมินผล เช่นร่วมเก็บข้อมูลตามตัวชี้วัด ร่วมติดตาม ดูแล และประเมินผล ร่วมประเมินในการจัดกิจกรรมต่างๆ ร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินผลการ จัดการเรียนการสอน ร่วมประเมินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ร่วมติดตามดำเนินงานด้านการจัด กิจกรรม ร่วมเป็นคณะกรรมการพิจารณากำหนดตัวชี้วัดแต่ละช่วงชั้น 5) การมีส่วนร่วมรับ ผลประโยชน์จากการจัดการศึกษาของโรงเรียน เช่นเชิญคณะกรรมการมาร่วมแสดงความยินดี ร่วมกับโรงเรียนที่ได้รับ การประเมินผ่านในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม เชิญบุคคลที่เป็นที่เคารพนับ ถือของผู้ใหญ่ในสังคมมาร่วมแสดงความยินดีที่โรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศในการประกวด มารยาทดี มอบรางวัลให้กับบุคคลที่ทำคุณงามความดีให้กับโรงเรียนทุกสิ้นปีการศึกษา หลังจากนั้น ได้นำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงตามแนวคิด ทฤษฎี ผลการตรวจสอบความตรงตาม แนวคิด ทฤษฎี ของรูปแบบการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริม ของรูปแบบการนำชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่นักเรียน ของโรงเรียนสังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่ได้ทำการหาค่าความสอดคล้องของ แบบสอบถามในครั้งนี้พบว่า มีค่าความสอดคล้องอยู่ในระหว่าง 0.80 - 1.00 ซึ่งถือว่าแบบสอบถาม มีความสอดคล้องและตรงตามแนวคิด ทฤษฎี ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักการ ด้านจุดมุ่งหมาย ด้าน วิธีการ (ภาคผนวก หน้า 129-134)

ขั้นที่ 2 ผลการศึกษาความเหมาะสมของรูปแบบการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่นักเรียน ของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ใน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ผลการศึกษาความเหมาะสมของรูปแบบการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม ให้แก่นักเรียน ของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัด พระนครศรีอยุธยา โดยพิจารณาถึงความสอดคล้องระหว่างแนวทางกับบริบท ในด้านเศรษฐกิจ สังคม ศาสนาและวัฒนธรรมของจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ปรากฏผล ดังตาราง 2 – 6



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

53

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้เชี่ยวชาญจำนวน 17 คน จำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งในปัจจุบัน และประสบการณ์ในการทำงาน

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	9	52.90
หญิง	8	47.10
อายุ		
41-50 ปี	6	35.30
51-60 ปี	11	64.70
วุฒิการศึกษา		
ปริญญาโท	17	100.00
ปริญญาเอก	-	-
ตำแหน่งปัจจุบัน		
ผู้อำนวยการหรือรองผู้อำนวยการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1	5.90
ศึกษานิเทศก์	6	35.30
ผู้บริหารสถานศึกษา	4	23.50
อื่นๆ	6	35.30
ประสบการณ์ในการทำงาน		
11-15 ปี	2	11.80
16 ปีขึ้นไป	15	88.20

จากตาราง 2 พบว่าผู้เชี่ยวชาญที่พิจารณาความเหมาะสมของรูปแบบการนำชุมชนเข้ามา มีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่นักเรียน ส่วนใหญ่เป็นเพศ ชาย มีอายุระหว่าง 51-60 ปี สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโท ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ และอื่นๆ และมีประสบการณ์ในการทำงาน 16 ปีขึ้นไป



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

54

ตาราง 3 ค่ามัชฌันและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความเหมาะสมของรูปแบบการนำ
ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่นักเรียน ตามความคิดเห็น
ของผู้เชี่ยวชาญ

รูปแบบการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม ให้แก่นักเรียน	ค่ามัชฌัน	ค่าพิสัยระหว่าง ควอไทล์
1. หลักการ	5.00	0.25
2. จุดมุ่งหมาย	5.00	0.00
3. วิธีการ	5.00	0.40
รวม	5.00	0.22

จากตาราง 3 พบว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่า รูปแบบการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมใน
การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่นักเรียน ของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีความเหมาะสมตามเกณฑ์ที่ยอมรับได้ (ค่ามัชฌันมากกว่า 3.5
ขึ้นไป และค่าพิสัย ระหว่าง ควอไทล์ไม่เกิน 1.00) ในแต่ละด้าน และในภาพรวม



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

55

ตาราง 4 ค่ามัชฌานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความเหมาะสมด้านหลักการของรูปแบบการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่นักเรียน ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

หลักการ	ค่ามัชฌาน	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์
1.1 การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่นักเรียนเป็นเรื่องที่ต้องดำเนินการอย่างมีแผน และจัดทำแผนงานไว้ อย่างชัดเจน	5.00	0.00
1.2 การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่นักเรียนเป็นสิ่งที่ต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	5.00	0.00
1.3 คำนึงถึงความเสมอภาคและความเป็นธรรมในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	5.00	1.00
1.4 มุ่งตอบสนองปัญหาและความต้องการในด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของโรงเรียนด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม	5.00	0.00

จากตาราง 4 พบว่าผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่า รูปแบบการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่นักเรียน ด้านหลักการมีองค์ประกอบที่มีความเหมาะสมตามเกณฑ์ที่ยอมรับได้



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

56

ตาราง 5 คำมาตรฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความเหมาะสม ด้านจุดมุ่งหมายของรูปแบบการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่นักเรียนตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

จุดมุ่งหมาย	คำมาตรฐาน	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์
2.1 เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	5.00	0.00
2.2 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก กล่าวคือ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ	5.00	0.00

จากตาราง 5 พบว่าผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่า รูปแบบการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่นักเรียน ด้านจุดมุ่งหมายมีองค์ประกอบที่มีความเหมาะสมตามเกณฑ์ที่ยอมรับได้



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

57

ตาราง 6 ค่ามัชฌันและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความเหมาะสมด้านวิธีการของรูปแบบการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่นักเรียนตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

วิธีการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่นักเรียน	ค่ามัชฌัน	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์
3.1 การมีส่วนร่วมคิด		
3.1.1 เชิญมาร่วมประชุมวางแผน ในการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม	5.00	0.00
3.1.2 เชิญมาร่วมปรึกษาหารือเกี่ยวกับเทคนิคในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	5.00	0.00
3.1.3 เชิญมาร่วมเป็นวิทยากร เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน	5.00	0.00
3.1.4 เชิญมาร่วมเป็นคณะกรรมการ ร่วมปรึกษาหารือร่วมตัดสินใจ เกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้เรียน	5.00	0.50
3.1.5 เชิญมาร่วมปรึกษาหารือ ร่วมตัดสินใจ เกี่ยวกับสภาพแวดล้อม ให้เอื้อต่อผู้เรียน	5.00	0.00
3.2 การมีส่วนร่วมในการวางแผน		
3.2.1 เชิญมาร่วมวิเคราะห์สภาพปัญหาต่างๆเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียน	5.00	0.50
3.2.2 เชิญมาร่วมวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหาก่อนการวางแผนพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	5.00	0.00
3.2.3 เชิญมาร่วมวิเคราะห์หาแนวทางแก้ไขในการจัดทำแผนพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	5.00	0.50
3.2.4 เชิญมาร่วมในการนำแผนพัฒนาไปปฏิบัติ ร่วมติดตาม ร่วมในการประเมินแผน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	5.00	0.00



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

58

ตาราง 6 (ต่อ)

วิธีการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่นักเรียน	ค่ามัธยมศึกษา	ค่าพิสัยระหว่าง ควอไทล์
3.2.5 เชิญมาร่วมกำหนดตัวชี้วัดในการวางแผนพัฒนา การจัดการเรียนการสอนในแต่ละช่วงชั้น	5.00	1.00
3.2.6 เชิญมาร่วมในการนำแผนพัฒนามาปฏิบัติการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของ นักเรียน	5.00	0.00
3.2.7 เชิญมาร่วมเป็นคณะกรรมการร่วมวางแผนการ กำหนดสรรหาบุคคลที่ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม	5.00	0.00
3.2.8 เชิญมาร่วมวางแผน ร่วมปรึกษาหารือ เกี่ยวกับ สภาพแวดล้อม ให้เอื้อต่อผู้เรียน	5.00	1.00
3.3 การมีส่วนร่วมดำเนินการหรือร่วมปฏิบัติ		
3.3.1 เชิญมาร่วมดำเนินการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม	5.00	0.50
3.3.2 เชิญมาร่วมเป็นวิทยากรดำเนินการบรรยาย เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม เพื่อส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน	5.00	0.50
3.3.3 เชิญมาร่วมเป็นคณะกรรมการร่วมดำเนินงานตาม กิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียน	5.00	0.00
3.3.4 เชิญมาร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินการติดตาม ความก้าวหน้า ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	5.00	0.00
3.3.5 เชิญบุคคลที่ปฏิบัติตนเป็นที่เคารพนับถือของ ผู้ใหญ่ในสังคม มาอบรมสั่งสอนให้ความรู้ในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม	5.00	0.00



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 6 (ต่อ)

วิธีการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่นักเรียน	ค่ามัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์
3.4 การมีส่วนร่วมในการประเมินผล		
3.4.1 เชิญมาร่วมเก็บข้อมูลตามตัวชี้วัด ร่วมวิเคราะห์ข้อมูล ร่วมสรุปผลข้อมูล ร่วมอภิปรายผลด้วยกัน	5.00	1.00
3.4.2 เชิญมาร่วมกำกับติดตาม ดูแล และประเมินผลการดำเนินงานด้านการวางแผนพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียน	5.00	1.00
3.4.3 เชิญมาร่วมประเมินในการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียน	5.00	1.00
3.4.4 เชิญมาร่วมเป็นคณะกรรมการในการติดตาม ดูแล และประเมินผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	5.00	1.00
3.4.5 เชิญมาร่วมปรึกษาหารือ ร่วมตัดสินใจ ร่วมประเมินในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม	5.00	0.50
3.4.6 เชิญมาร่วมในการติดตาม ดูแล การดำเนินงานด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	5.00	1.00
3.4.7 เชิญมาร่วมเป็นคณะกรรมการในการพิจารณา กำหนดตัวชี้วัดในแต่ละช่วงชั้น	5.00	1.00
3.5 การมีส่วนร่วมรับผลประโยชน์จากการจัดการศึกษาของโรงเรียน		
3.5.1 เชิญคณะกรรมการมาร่วมแสดงความยินดีร่วมกับโรงเรียนที่ได้รับการประเมินผ่านในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้เห็นว่าที่ประเมินผ่านก็เพราะพวกท่านมีส่วนร่วม	5.00	0.00



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

60

ตาราง 6 (ต่อ)

วิธีการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่นักเรียน	ค่ามัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์
3.5.2 เชิญบุคคลที่เป็นที่เคารพนับถือของผู้ใหญ่ในสังคม มาร่วมแสดงความยินดีที่โรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศในการประกวดมารยาทดี	5.00	0.00
3.5.3 มอบรางวัลให้กับบุคคลที่ทำคุณงามความดีให้กับโรงเรียนทุกสิ้นปีการศึกษา	5.00	0.00

จากตาราง 6 พบว่าผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่ารูปแบบการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่นักเรียน ด้านวิธีการมีองค์ประกอบที่มีความเหมาะสมตามเกณฑ์ที่ยอมรับได้

สรุป ผลการศึกษาความเหมาะสมของรูปแบบการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่นักเรียน ของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ซึ่งได้เอาแนวทางที่มีความถูกต้องตามโครงสร้าง หลักวิชา ได้แก่ ด้านหลักการ จำนวน 4 รายการ ด้านจุดมุ่งหมาย จำนวน 2 รายการ และด้านวิธีการ จำนวน 28 รายการ รวมทั้งหมด 34 รายการ มีความเหมาะสมตามเกณฑ์ที่ยอมรับได้ ทุกรายการ



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

61

ขั้นที่ 3 ผลการศึกษาความเป็นไปได้ของรูปแบบการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่นักเรียน ของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ผลการศึกษาความเป็นไปได้ของรูปแบบการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่นักเรียน ของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ดังตาราง 7 – 11

ตาราง 7 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง และประสบการณ์ในตำแหน่งหรือในหน้าที่ปัจจุบัน

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	10	41.70
หญิง	14	58.30
รวม	24	100.00
อายุ		
ต่ำกว่า 31 ปี	-	-
31-40 ปี	1	4.20
41-50 ปี	8	33.30
51-60 ปี	14	58.30
60 ปีขึ้นไป	1	4.20
รวม	24	100.00
วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	8	33.30
ปริญญาโท	16	66.70
รวม	24	100.00



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

62

ตาราง 7 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
ตำแหน่งปัจจุบัน		
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	14	58.30
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	10	41.70
ครู	-	-
อื่นๆ	-	-
รวม	24	100.00
ประสบการณ์ในการทำงาน		
ไม่เกิน 5 ปี	5	20.80
5-10 ปี	3	12.50
11-15 ปี	3	12.50
16 ปีขึ้นไป	13	54.20
รวม	24	100.00

จากตาราง 7 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุระหว่าง 51-60 ปี สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโท ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา มีประสบการณ์ในการทำงาน 16 ปีขึ้นไป



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

63

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเป็นไปได้ในภาพรวมแต่ละด้านของรูปแบบการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่นักเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และการทดสอบค่า t

รูปแบบการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่นักเรียน	\bar{X}	S.D.	df	t	Sig
1. หลักการ	4.40	0.57	23	38.02	.00
2. จุดมุ่งหมาย	4.54	0.50	23	43.71	.00
3. วิธีการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้แก่นักเรียน	3.93	0.80	23	24.15	.00
รวม	4.29	0.63	23	35.30	.00

จากตาราง 8 พบว่าที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 นั้น เป็นไปได้ที่ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีความเห็นว่าคุณสมบัติการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่นักเรียน ในแต่ละด้าน และในภาพรวมมีความเป็นไปได้



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

64

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเป็นไปได้ ด้านหลักการ
ของรูปแบบการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
ให้แก่นักเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และการทดสอบค่า t

หลักการ	\bar{X}	S.D.	df	t	Sig
1.1 การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่นักเรียน เป็นเรื่องที่ต้องดำเนินการอย่างมีแผน และจัดทำ แผนงานไว้อย่างชัดเจน	4.42	0.58	23	37.07	.00
1.2 การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่นักเรียน เป็นสิ่งที่ต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง	4.54	0.50	23	43.71	.00
1.3 กำชับถึงความเสมอภาคและความเป็นธรรมใน การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	4.29	0.62	23	33.68	.00
1.4 มุ่งตอบสนองปัญหาและความต้องการในด้าน การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของโรงเรียน ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม	4.33	0.56	23	37.59	.00

จากตาราง 9 พบว่าที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 นั้น เป็นไปได้ที่ผู้บริหารสถานศึกษา
ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีความเห็นว่ารูปแบบการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการ
ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่นักเรียน ในด้านหลักการ มีความเป็นไปได้



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

65

จากตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเป็นไปได้ ด้านจุดมุ่งหมาย
ของรูปแบบการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่นักเรียน
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และการทดสอบค่า t

จุดมุ่งหมาย	\bar{X}	S.D.	df	t	Sig
2.1 เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้ง ร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	4.54	0.50	23	43.71	.00
2.2 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ใน สังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมือง ไทยและพลโลก กล่าวคือ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิต สาธารณะ	4.54	0.50	23	3.71	.00

จากตาราง 10 พบว่าที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 นั้น เป็นไปได้ที่ผู้บริหารสถานศึกษา
ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีความเห็นว่ารูปแบบการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการ
ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่นักเรียน ในด้านจุดมุ่งหมาย มีความเป็นไปได้



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

จากตาราง 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเป็นไปได้ ด้านวิธีการของรูปแบบการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่นักเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และการทดสอบค่า t

วิธีการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้แก่นักเรียน	\bar{X}	S.D.	df	t	Sig
---	-----------	------	----	---	-----

3.1 การมีส่วนร่วมคิด

3.1.1 เชิญมาร่วมประชุมวางแผน ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม	4.00	0.78	23	25.11	.00
3.1.2 เชิญมาร่วมปรึกษาหารือเกี่ยวกับเทคนิคในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	3.92	0.77	23	24.74	.00
3.1.3 เชิญมาร่วมเป็นวิทยากร เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน	4.04	0.75	23	26.37	.00
3.1.4 เชิญมาร่วมเป็นคณะกรรมการ ร่วมปรึกษาหารือ ร่วมตัดสินใจ เกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้เรียน	4.00	0.78	23	25.11	.00
3.1.5 เชิญมาร่วมปรึกษาหารือ ร่วมตัดสินใจ เกี่ยวกับสภาพแวดล้อม ให้เอื้อต่อผู้เรียน	4.04	0.80	23	24.55	.00

3.2 การมีส่วนร่วมในการวางแผน

3.2.1 เชิญมาร่วมวิเคราะห์สภาพปัญหาต่างๆ เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียน	3.79	0.83	23	22.30	.00
3.2.2 เชิญมาร่วมวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหาก่อนการทำแผนพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	3.79	0.83	23	22.30	.00
3.2.3 เชิญมาร่วมวิเคราะห์หาแนวทางแก้ไขในการจัดทำแผนพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	3.83	0.86	23	21.63	.00
3.2.4 เชิญมาร่วมในการนำแผนพัฒนามาปฏิบัติ ร่วมติดตาม ร่วมในการประเมินแผน อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง	3.83	0.86	23	21.63	.00



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 11 (ต่อ)

วิธีการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมให้แก่นักเรียน	\bar{X}	S.D.	df	t	Sig
3.2.5 เชิญมาร่วมกำหนดตัวชี้วัดในการวางแผน พัฒนา การจัดการเรียนการสอนในแต่ละช่วงชั้น	3.79	0.83	23	22.30	.00
3.2.6 เชิญมาร่วมในการนำแผนพัฒนามา ปฏิบัติการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียน	3.83	0.81	23	23.00	.00
3.2.7 เชิญมาร่วมเป็นคณะกรรมการร่วมวางแผน การกำหนดสรรหาบุคคลที่ประพฤติปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม	3.92	0.77	23	24.74	.00
3.2.8 เชิญมาร่วมวางแผน ร่วมปรึกษาหารือ เกี่ยวกับสภาพแวดล้อม ให้เอื้อต่อผู้เรียน	3.96	0.80	23	24.04	.00
3.3 การมีส่วนร่วมดำเนินการหรือร่วมปฏิบัติ					
3.3.1 เชิญมาร่วมดำเนินการเกี่ยวกับการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม	3.96	0.75	23	25.83	.00
3.3.2 เชิญมาร่วมเป็นวิทยากรดำเนินการบรรยาย เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม เพื่อส่งเสริมการพัฒนา ผู้เรียน	4.04	0.69	23	28.68	.00
3.3.3 เชิญมาร่วมเป็นคณะกรรมการร่วม ดำเนินงานตามกิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียน	3.96	0.75	23	25.83	.00
3.3.4 เชิญมาร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินการ ติดตามความก้าวหน้า ในการจัดกิจกรรมส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม	3.88	0.74	23	25.62	.00
3.3.5 เชิญบุคคลที่ปฏิบัติตนเป็นที่เคารพนับถือ ของผู้ใหญ่ในสังคม มาอบรมสั่งสอนให้ความรู้ใน เรื่องคุณธรรม จริยธรรม	4.00	0.72	23	27.12	.00



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 11 (ต่อ)

วิธีการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมให้แก่นักเรียน	\bar{X}	S.D.	df	t	Sig
---	-----------	------	----	---	-----

3.4 การมีส่วนร่วมในการประเมินผล

3.4.1 เชิญมาร่วมเก็บข้อมูลตามตัวชี้วัด ร่วม
วิเคราะห์ข้อมูล ร่วมสรุปผลข้อมูล ร่วมอภิปรายผล
ด้วยกัน

3.79 0.88 23 21.02 .00

3.4.2 เชิญมาร่วมกำกับติดตาม คูแกล และ
ประเมินผลการดำเนินงานด้านการวางแผนพัฒนา
คุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียน

3.79 0.93 23 19.94 .00

3.4.3 เชิญมาร่วมประเมินในการจัดกิจกรรมต่างๆ
ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียน

3.92 0.83 23 23.12 .00

3.4.4 เชิญมาร่วมเป็นคณะกรรมการในการ
ติดตาม คูแกล และประเมินผลการดำเนินการจัดการ
เรียนการสอนที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

3.88 0.85 23 22.32 .00

3.4.5 เชิญมาร่วมปรึกษาหารือ ร่วมตัดสินใจ ร่วม
ประเมินในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มี
คุณธรรม จริยธรรม

3.96 0.69 23 28.09 .00

3.4.6 เชิญมาร่วมในการติดตาม คูแกล การดำเนินงาน
ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

3.75 0.89 23 20.48 .00

3.4.7 เชิญมาร่วมเป็นคณะกรรมการในการ
พิจารณากำหนดตัวชี้วัดในแต่ละช่วงชั้น

3.71 0.85 23 21.15 .00

3.5 การมีส่วนร่วมรับผลประโยชน์จากการจัดการศึกษาของโรงเรียน

3.5.1 เชิญคณะกรรมการมาร่วมแสดงความยินดี
ร่วมกับโรงเรียนที่ได้รับการประเมินผ่านในเรื่อง
คุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้เห็นว่าที่ประเมินผ่านก็
เพราะพวกท่านมีส่วนร่วม

4.21 0.77 23 26.46 .00



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 11 (ต่อ)

วิธีการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมให้แก่นักเรียน	\bar{X}	S.D.	df	t	Sig
3.5.2 เชิญบุคคลที่เป็นที่เคารพนับถือของผู้ใหญ่ใน สังคมมาร่วมแสดงความยินดีที่โรงเรียนได้รับรางวัล ชนะเลิศในการประกวดมารยาทดี	4.21	0.77	23	26.46	.00
3.5.3 มอบรางวัลให้กับบุคคลที่ทำคุณงามความดี ให้กับโรงเรียนทุกสิ้นปีการศึกษา	4.25	0.79	23	26.22	.00

จากตาราง 11 พบว่าที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 นั้น เป็นไปได้ที่ผู้บริหารสถานศึกษา
ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีความเห็นว่ารูปแบบการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการ
ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่นักเรียน ในด้านวิธีการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริม
คุณธรรม จริยธรรมให้แก่นักเรียน มีความเป็นไปได้

สรุป ชั้นศึกษาความเป็นไปได้ของรูปแบบการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริม
คุณธรรม จริยธรรม ให้แก่นักเรียน ของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัด
พระนครศรีอยุธยา ที่มีความเหมาะสม ได้แก่ ด้านหลักการ จำนวน 4 รายการ ด้านจุดมุ่งหมาย
จำนวน 2 รายการ และด้านวิธีการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
ให้แก่นักเรียน จำนวน 28 รายการ รวมทั้งหมด 34 รายการ มาวิเคราะห์ตามหลักความเป็นไปได้
ภายใต้ขอบเขตของการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่
นักเรียน มาใช้ภายใต้บริบท ศักยภาพและความพร้อมที่มีอยู่ ตามเกณฑ์ความเป็นไปได้ที่มีค่าเฉลี่ย
มากกว่า 3.50 ขึ้นไป และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ไม่เกิน 1.00 (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2540 :
117) พบว่า มีความเป็นไปได้ทั้ง 3 ด้าน 34 รายการ

ผลการศึกษาความเป็นไปได้ของรูปแบบการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริม
คุณธรรม จริยธรรม ให้แก่นักเรียน ของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัด
พระนครศรีอยุธยา ดังตาราง 12 – 16



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

70

ตาราง 12 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครู จำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง และประสบการณ์ในตำแหน่งหรือในหน้าที่ปัจจุบัน

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	41	23.40
หญิง	134	76.60
รวม	175	100.00
อายุ		
ต่ำกว่า 31 ปี	20	11.40
31-40 ปี	55	31.40
41-50 ปี	50	28.60
51-60 ปี	48	27.40
60 ปีขึ้นไป	2	1.10
รวม	175	100.00
วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	5	2.90
ปริญญาตรี	130	74.30
ปริญญาโท	40	22.90
รวม	175	100.00
ตำแหน่งปัจจุบัน		
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	-	-
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	-	-
ครู	175	100.00
อื่นๆ	-	-
รวม	175	100.00



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

71

ตาราง 12 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
ประสบการณ์ในการทำงาน		
ไม่เกิน 5 ปี	23	13.10
5-10 ปี	55	31.40
11-15 ปี	37	21.10
16 ปีขึ้นไป	60	34.30
รวม	175	100.00

จากตาราง 12 พบว่าครูที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศ หญิง มีอายุระหว่าง 31-40 ปี สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี ดำรงตำแหน่งครู และมีประสบการณ์ในการทำงาน 16 ปีขึ้นไป



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเป็นไปได้ในภาพรวมแต่ละด้านของรูปแบบการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้นักเรียนตามความคิดเห็นของครู และการทดสอบค่า t

รูปแบบการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้นักเรียน	\bar{X}	S.D.	df	t	Sig
1. หลักการ	4.38	0.63	174	91.81	.00
2. จุดมุ่งหมาย	4.48	0.63	174	93.66	.00
3. วิธีการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้นักเรียน	4.08	0.79	174	68.71	.00
รวม	4.32	0.69	174	84.73	.00

จากตาราง 13 พบว่าที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 นั้น เป็นไปได้ที่ครู มีความเห็นว่างบแบบการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้นักเรียนในแต่ละด้าน และในภาพรวมมีความเป็นไปได้



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเป็นไปได้ ด้านหลักการ
ของรูปแบบการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่นักเรียน
ตามความคิดเห็นของครู และการทดสอบค่า t

หลักการ	\bar{X}	S.D.	df	t	Sig
1.1 การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่นักเรียน เป็นเรื่องที่ต้องดำเนินการอย่างมีแผน และจัดทำแผนงานไว้อย่างชัดเจน	4.38	0.61	174	94.60	.00
1.2 การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่นักเรียน เป็นสิ่งที่ต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	4.44	0.62	174	94.56	.00
1.3 คำนึงถึงความเสมอภาคและความเป็นธรรมในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	4.35	0.65	174	88.30	.00
1.4 มุ่งตอบสนองปัญหาและความต้องการในด้าน การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของโรงเรียนด้วย กระบวนการมีส่วนร่วม	4.34	0.63	174	89.75	.00

จากตาราง 14 พบว่าที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 นั้น เป็นไปได้ที่ครู มีความเห็นว่าร
ูปแบบการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้แก่นักเรียน ในด้าน
หลักการมีความเป็นไปได้



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเป็นไปได้ ด้านจุดมุ่งหมาย ของรูปแบบการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่นักเรียนตามความคิดเห็นของครู และการทดสอบค่า t

จุดมุ่งหมาย	\bar{X}	S.D.	df	t	Sig
2.1 เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	4.49	0.61	174	96.56	.00
2.2 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทย และพลโลก กล่าวคือ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ	4.46	0.65	174	90.76	.00

จากตาราง 15 พบว่าที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 นั้น เป็นไปได้ที่ครู มีความเห็นว่างรูปแบบการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้แก่นักเรียน ในด้านจุดมุ่งหมาย มีความเป็นไปได้



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเป็นไปได้ ด้านวิธีการของรูปแบบการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่นักเรียน ตามความคิดเห็นของครู และการทดสอบค่า t

วิธีการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่นักเรียน	\bar{X}	S.D.	df	t	Sig
3.1 การมีส่วนร่วมคิด					
3.1.1 เชิญมาร่วมประชุมวางแผน ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม	4.09	0.69	174	77.65	.00
3.1.2 เชิญมาร่วมปรึกษาหารือเกี่ยวกับเทคนิคในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	4.03	0.74	174	71.92	.00
3.1.3 เชิญมาร่วมเป็นวิทยากร เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน	4.07	0.77	174	69.70	.00
3.1.4 เชิญมาร่วมเป็นคณะกรรมการ ร่วมปรึกษาหารือ ร่วมตัดสินใจ เกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้เรียน	4.04	0.72	174	74.01	.00
3.1.5 เชิญมาร่วมปรึกษาหารือ ร่วมตัดสินใจ เกี่ยวกับสภาพแวดล้อม ให้เอื้อต่อผู้เรียน	4.06	0.74	174	71.72	.00
3.2 การมีส่วนร่วมในการวางแผน					
3.2.1 เชิญมาร่วมวิเคราะห์สภาพปัญหาต่างๆ เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียน	4.01	0.75	174	70.00	.00
3.2.2 เชิญมาร่วมวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหา ก่อนการทำแผนพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	4.02	0.75	174	70.23	.00
3.2.3 เชิญมาร่วมวิเคราะห์หาแนวทางแก้ไขในการจัดทำแผนพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	3.99	0.77	174	68.25	.00



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 16 (ต่อ)

วิธีการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม ให้แก่นักเรียน	\bar{X}	S.D.	df	t	Sig
3.2.4 เชิญมาร่วมในการนำแผนพัฒนาไปปฏิบัติ ร่วมติดตาม ร่วมในการประเมินแผน อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง	3.98	0.77	174	68.08	.00
3.2.5 เชิญมาร่วมกำหนดตัวชี้วัดในการวางแผน พัฒนา การจัดการเรียนการสอนในแต่ละช่วงชั้น	3.95	0.82	174	63.62	.00
3.2.6 เชิญมาร่วมในการนำแผนพัฒนา ปฏิบัติการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียน	4.02	0.75	174	70.47	.00
3.2.7 เชิญมาร่วมเป็นคณะกรรมการร่วมวางแผน แผนการกำหนดสรรหาบุคคลที่ประพฤติปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม	4.09	0.72	174	74.44	.00
3.2.8 เชิญมาร่วมวางแผน ร่วมปรึกษาหารือ เกี่ยวกับสภาพแวดล้อม ให้เอื้อต่อผู้เรียน	4.05	0.77	174	68.68	.00
3.3 การมีส่วนร่วมดำเนินการหรือร่วมปฏิบัติ					
3.3.1 เชิญมาร่วมดำเนินการเกี่ยวกับการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม	4.11	0.75	174	67.46	.00
3.3.2 เชิญมาร่วมเป็นวิทยากรดำเนินการบรรยาย เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม เพื่อส่งเสริมการพัฒนา ผู้เรียน	4.10	0.80	174	67.75	.00
3.3.3 เชิญมาร่วมเป็นคณะกรรมการร่วม ดำเนินงานตามกิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียน	4.06	0.77	174	69.61	.00
3.3.4 เชิญมาร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินการ ติดตามความก้าวหน้า ในการจัดกิจกรรมส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม	4.13	0.79	174	68.88	.00



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 16 (ต่อ)

วิธีการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม ให้แก่นักเรียน	\bar{X}	S.D.	df	t	Sig
3.3.5 เชิญบุคคลที่ปฏิบัติตนเป็นที่เคารพนับถือ ของผู้ใหญ่ในสังคม มาอบรมสั่งสอนให้ความรู้ใน เรื่องคุณธรรม จริยธรรม	4.15	0.79	174	68.98	.00
3.4 การมีส่วนร่วมในการประเมินผล					
3.4.1 เชิญมาร่วมเก็บข้อมูลตามตัวชี้วัด ร่วม วิเคราะห์ข้อมูล ร่วมสรุปผลข้อมูล ร่วมอภิปรายผล ด้วยกัน	4.02	0.85	174	62.07	.00
3.4.2 เชิญมาร่วมกำกับติดตาม คูแกล และ ประเมินผลการดำเนินงานด้านการวางแผนพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียน	4.04	0.86	174	61.66	.00
3.4.3 เชิญมาร่วมประเมินในการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียน	4.06	0.86	174	62.10	.00
3.4.4 เชิญมาร่วมเป็นคณะกรรมการในการ ติดตาม คูแกล และประเมินผลการดำเนินการจัดการ เรียนการสอนที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	4.05	0.85	174	62.98	.00
3.4.5 เชิญมาร่วมปรึกษาหารือ ร่วมตัดสินใจ ร่วม ประเมินในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณธรรม จริยธรรม	4.06	0.84	174	63.58	.00
3.4.6 เชิญมาร่วมในการติดตาม คูแกล การ ดำเนินงาน ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	4.09	0.81	174	66.13	.00
3.4.7 เชิญมาร่วมเป็นคณะกรรมการในการ พิจารณากำหนดตัวชี้วัดในแต่ละช่วงชั้น	4.02	0.80	174	65.95	.00



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 16 (ต่อ)

วิธีการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม ให้แก่นักเรียน	\bar{X}	S.D.	df	t	Sig
3.5 การมีส่วนร่วมรับผลประโยชน์จากการจัดการศึกษาของโรงเรียน					
3.5.1 เชิญคณะกรรมการมาร่วมแสดงความยินดีร่วมกับโรงเรียนที่ได้รับการประเมินผ่านในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้เห็นว่าที่ประเมินผ่านก็เพราะพวกท่านมีส่วนร่วม	4.21	0.78	174	70.98	.00
3.5.2 เชิญบุคคลที่เป็นที่เคารพนับถือของผู้ใหญ่ในสังคมมาร่วมแสดงความยินดีที่โรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศในการประกวดมารยาทดี	4.26	0.78	174	71.67	.00
3.5.3 มอบรางวัลให้กับบุคคลที่ทำคุณงามความดีให้กับโรงเรียนทุกสิ้นปีการศึกษา	4.35	0.76	174	75.23	.00

จากตาราง 16 พบว่าที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 นั้น เป็นไปได้ที่ครู มีความเห็นว่างบแบบการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้แก่นักเรียน ในด้านวิธีการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้แก่นักเรียน มีความเป็นไปได้สรุป ชั้นศึกษาความเป็นไปได้ของรูปแบบการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่นักเรียน ของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่มีความเหมาะสม ได้แก่ ด้านหลักการ จำนวน 4 รายการ ด้านจุดมุ่งหมาย จำนวน 2 รายการ และด้านวิธีการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้แก่นักเรียน จำนวน 28 รายการ รวมทั้งหมด 34 รายการ มาวิเคราะห์ตามหลักความเป็นไปได้ภายใต้ขอบเขตของการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่นักเรียน มาใช้ภายใต้บริบท ศักยภาพและความพร้อมที่มีอยู่ ตามเกณฑ์ความเป็นไปได้ที่มีค่าเฉลี่ย มากกว่า 3.50 ขึ้นไป และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ไม่เกิน 1.00 (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2540 : 117) พบว่า ความเป็นไปได้ทั้ง 3 ด้าน 34 รายการ



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

79

ผลการศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริม
คุณธรรม จริยธรรม ให้แก่นักเรียน ของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัด
พระนครศรีอยุธยา ดังตาราง 17 – 21

ตาราง 17 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นประชาชนในชุมชน จำแนกตาม เพศ
อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง และประสบการณ์ในตำแหน่งหรือในหน้าที่ปัจจุบัน

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	28	70.00
หญิง	12	30.00
รวม	40	100.00
อายุ		
ต่ำกว่า 31 ปี	3	7.50
31-40 ปี	11	27.50
41-50 ปี	12	30.00
51-60 ปี	12	30.00
60 ปีขึ้นไป	2	5.00
รวม	40	100.00
วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	25	62.50
ปริญญาตรี	15	37.50
ปริญญาโท	-	-
ปริญญาเอก	-	-
รวม	40	100.00



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

80

ตาราง 17 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
ตำแหน่งปัจจุบัน		
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	-	-
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	-	-
ครู	-	-
อื่นๆ	40	100.00
รวม	40	100.00
ประสบการณ์ในการทำงาน		
ไม่เกิน 5 ปี	3	7.50
5-10 ปี	16	40.00
11-15 ปี	11	27.50
16 ปีขึ้นไป	10	25.00
รวม	40	100.00

จากตาราง 17 พบว่าประชาชนในชุมชนที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุระหว่าง 51-60 ปี สำเร็จการศึกษาในระดับต่ำกว่าปริญญาตรี อื่นๆ และมีประสบการณ์ในการทำงาน 5-10 ปี



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

81

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเป็นไปได้ในภาพรวมแต่ละด้านของรูปแบบการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่นักเรียนตามความคิดเห็นของประชาชนในชุมชน และการทดสอบค่า t

รูปแบบการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่นักเรียน	\bar{X}	S.D.	df	t	Sig
1. หลักการ	4.24	0.64	39	42.07	.00
2. จุดมุ่งหมาย	4.17	0.72	39	36.42	.00
3. วิธีการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้แก่นักเรียน	4.25	0.65	39	33.80	.00
รวม	4.22	0.67	39	37.43	.00

จากตาราง 18 พบว่าที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 นั้น เป็นไปได้ที่ประชาชนในชุมชน มีความเห็นว่ารูปแบบการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่นักเรียน ในแต่ละด้าน และในภาพรวม มีความเป็นไปได้



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

82

ตาราง 19 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเป็นไปได้ ด้านหลักการ
ของรูปแบบการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่นักเรียน
ตามความคิดเห็นของประชาชนในชุมชน และการทดสอบค่า t

หลักการ	\bar{X}	S.D.	df	t	Sig
1.1 การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่นักเรียน เป็นเรื่องที่ต้องดำเนินการอย่างมีแผน และจัดทำ แผนงานไว้อย่างชัดเจน	4.28	0.71	39	37.77	.00
1.2 การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่นักเรียน เป็นสิ่งที่ต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	4.25	0.63	39	42.63	.00
1.3 คำนึงถึงความเสมอภาคและความเป็นธรรมใน การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	4.15	0.62	39	42.18	.00
1.4 มุ่งตอบสนองปัญหาและความต้องการในด้าน การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของโรงเรียนด้วย กระบวนการมีส่วนร่วม	4.25	0.58	39	45.68	.00

จากตาราง 19 พบว่าที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 นั้น เป็นไปได้ที่ประชาชนในชุมชน
มีความเห็นว่ารูปแบบการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่
นักเรียน ในด้านหลักการ มีความเป็นไปได้



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 20 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเป็นไปได้ ด้านจุดมุ่งหมายของรูปแบบการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่นักเรียนตามความคิดเห็นของประชาชนในชุมชน และการทดสอบค่า t

จุดมุ่งหมาย	\bar{X}	S.D.	df	t	Sig
2.1 เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	4.15	0.70	39	37.50	.00
2.2 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทย และพลโลก กล่าวคือ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ	4.18	0.74	39	35.33	.00

จากตาราง 20 พบว่าที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 นั้น เป็นไปได้ที่ประชาชนในชุมชนมีความเห็นว่ารูปแบบการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่นักเรียน ในด้านจุดมุ่งหมาย มีความเป็นไปได้



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 21 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเป็นไปได้ด้านวิธีการของรูปแบบการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่นักเรียน ตามความคิดเห็นของประชาชนในชุมชน และการทดสอบค่า t

วิธีการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่นักเรียน	\bar{X}	S.D.	df	t	Sig
3.1 การมีส่วนร่วมคิด					
3.1.1 เชิญมาร่วมประชุมวางแผน ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม	4.18	0.71	39	37.08	.00
3.1.2 เชิญมาร่วมปรึกษาหารือเกี่ยวกับเทคนิคในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	4.23	0.69	39	38.30	.00
3.1.3 เชิญมาร่วมเป็นวิทยากร เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน	4.25	0.63	39	42.63	.00
3.1.4 เชิญมาร่วมเป็นคณะกรรมการ ร่วมปรึกษาหารือ ร่วมตัดสินใจ เกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้เรียน	4.25	0.63	39	42.63	.00
3.1.5 เชิญมาร่วมปรึกษาหารือ ร่วมตัดสินใจ เกี่ยวกับสภาพแวดล้อม ให้เอื้อต่อผู้เรียน	4.20	0.75	39	35.05	.00
3.2 การมีส่วนร่วมในการวางแผน					
3.2.1 เชิญมาร่วมวิเคราะห์สภาพปัญหาต่างๆ เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียน	4.15	0.66	39	39.63	.00
3.2.2 เชิญมาร่วมวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหา ก่อนการทำแผนพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	4.13	0.68	39	38.00	.00
3.2.3 เชิญมาร่วมวิเคราะห์หาแนวทางแก้ไขในการจัดทำแผนพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	4.15	0.70	39	37.50	.00



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 21 (ต่อ)

วิธีการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม ให้แก่นักเรียน	\bar{X}	S.D.	df	t	Sig
3.2.4 เชิญมาร่วมในการนำแผนพัฒนาปฏิบัติ ร่วมติดตาม ร่วมในการประเมินแผน อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง	4.25	0.63	39	42.63	.00
3.2.5 เชิญมาร่วมกำหนดตัวชี้วัดในการวางแผน พัฒนา การจัดการเรียนการสอนในแต่ละช่วงชั้น	4.20	0.68	39	38.67	.00
3.2.6 เชิญมาร่วมในการนำแผนพัฒนา ปฏิบัติการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียน	4.20	0.68	39	38.67	.00
3.2.7 เชิญมาร่วมเป็นคณะกรรมการร่วมวางแผน แผนการกำหนดสรรหาบุคคลที่ประพฤติปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม	4.33	0.65	39	41.70	.00
3.2.8 เชิญมาร่วมวางแผน ร่วมปรึกษาหารือ เกี่ยวกับสภาพแวดล้อม ให้เอื้อต่อผู้เรียน	4.38	0.62	39	44.06	.00
3.3 การมีส่วนร่วมดำเนินการหรือร่วมปฏิบัติ					
3.3.1 เชิญมาร่วมดำเนินการเกี่ยวกับการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม	4.28	0.71	39	37.77	.00
3.3.2 เชิญมาร่วมเป็นวิทยากรดำเนินการบรรยาย เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม เพื่อส่งเสริมการพัฒนา ผู้เรียน	4.25	0.67	39	40.12	.00
3.3.3 เชิญมาร่วมเป็นคณะกรรมการร่วม ดำเนินงานตามกิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียน	4.30	0.68	39	39.59	.00
3.3.4 เชิญมาร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินการ ติดตามความก้าวหน้า ในการจัดกิจกรรมส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม	4.28	0.71	39	37.77	.00



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 21 (ต่อ)

วิธีการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม ให้แก่นักเรียน	\bar{X}	S.D.	df	t	Sig
3.3.5 เชิญบุคคลที่ปฏิบัติตนเป็นที่เคารพนับถือ ของผู้ใหญ่ในสังคม มาอบรมสั่งสอนให้ความรู้ใน เรื่องคุณธรรม จริยธรรม	4.28	0.78	39	34.48	.00
3.4 การมีส่วนร่วมในการประเมินผล					
3.4.1 เชิญมาร่วมเก็บข้อมูลตามตัวชี้วัด ร่วม วิเคราะห์ข้อมูล ร่วมสรุปผลข้อมูล ร่วมอภิปรายผล ด้วยกัน	4.20	0.67	39	40.96	.00
3.4.2 เชิญมาร่วมกำกับติดตาม คูแกล และ ประเมินผลการดำเนินงานด้านการวางแผนพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียน	4.05	0.67	39	37.80	.00
3.4.3 เชิญมาร่วมประเมินในการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียน	4.08	0.79	39	32.33	.00
3.4.4 เชิญมาร่วมเป็นคณะกรรมการในการ ติดตาม คูแกล และประเมินผลการดำเนินการจัดการ เรียนการสอนที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	4.23	0.57	39	46.32	.00
3.4.5 เชิญมาร่วมปรึกษาหารือ ร่วมตัดสินใจ ร่วม ประเมินในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณธรรม จริยธรรม	4.20	0.68	39	38.67	.00
3.4.6 เชิญมาร่วมในการติดตาม คูแกล การ ดำเนินงาน ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	4.23	0.62	39	43.12	.00
3.4.7 เชิญมาร่วมเป็นคณะกรรมการในการ พิจารณากำหนดตัวชี้วัดในแต่ละช่วงชั้น	4.33	0.69	39	39.42	.00



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 21 (ต่อ)

วิธีการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม ให้แก่นักเรียน	\bar{X}	S.D.	df	t	Sig
3.5 การมีส่วนร่วมรับผลประโยชน์จากการจัดการศึกษาของโรงเรียน					
3.5.1 เชิญคณะกรรมการมาร่วมแสดงความยินดีร่วมกับโรงเรียนที่ได้รับการประเมินผ่านในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้เห็นว่าที่ประเมินผ่านก็เพราะพวกท่านมีส่วนร่วม	4.40	0.63	39	44.00	.00
3.5.2 เชิญบุคคลที่เป็นที่เคารพนับถือของผู้ใหญ่ในสังคมมาร่วมแสดงความยินดีที่โรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศในการประกวดมารยาทดี	4.43	0.67	39	41.45	.00
3.5.3 มอบรางวัลให้กับบุคคลที่ทำคุณงามความดีให้กับโรงเรียนทุกสิ้นปีการศึกษา	4.45	0.63	39	44.07	.00

จากตาราง 21 พบว่าที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 นั้น เป็นไปได้ที่ประชาชนในชุมชนมีความเห็นว่ารูปแบบการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่นักเรียน ในด้านวิธีการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้แก่นักเรียนมีความเป็นไปได้

สรุปขั้นศึกษาความเป็นไปได้ของรูปแบบการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่นักเรียน ของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่มีความเหมาะสม ได้แก่ ด้านหลักการ จำนวน 4 รายการ ด้านจุดมุ่งหมาย จำนวน 2 รายการ และด้านวิธีการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้แก่นักเรียน จำนวน 28 รายการ รวมทั้งหมด 34 รายการ มาวิเคราะห์ตามหลักความเป็นไปได้ภายใต้ขอบเขตของการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่นักเรียน มาใช้ภายใต้บริบท ศักยภาพและความพร้อมที่มีอยู่ ตามเกณฑ์ความเป็นไปได้ที่มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) มากกว่า 3.50 ขึ้นไป และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ไม่เกิน 1.00 (พวงรัตน์ ทวีรัตน์).



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

88

2540 : 117) พบว่า 1) ด้านหลักการ มีความเป็นไปได้ ทั้งหมด 4 รายการ 2) ด้านจุดมุ่งหมาย มีความเป็นไปได้ ทั้งหมด 2 รายการ 3) ด้านวิธีการ มีความเป็นไปได้ ทั้งหมด 28 รายการ รวมทั้งสิ้น 3 ด้าน 34 รายการ

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั้ง 3 ขั้นตอนสรุปได้ดังนี้

ขั้นที่ 1 รูปแบบที่สร้างขึ้นมามีองค์ประกอบ 3 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักการ ด้านจุดมุ่งหมาย
ด้านวิธีการ

ขั้นที่ 2 มีความเหมาะสม กับบริบทในด้าน เศรษฐกิจ สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม
ของจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ทุกรายการ

ขั้นที่ 3 มีความเป็นไปได้ สามารถนำมาปฏิบัติได้จริงภายใต้ สักยภาพความพร้อมที่
สถานศึกษามีอยู่ ทุกรายการ