



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเรื่องการพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสุพรรณบุรี แบ่งเป็น 3 ชั้น ดังนี้

ชั้น 1 การสร้างแนวทางการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสุพรรณบุรี

ชั้น 2 การศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสุพรรณบุรี

ชั้น 3 การศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสุพรรณบุรี

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ชั้น 1 การสร้างแนวทางการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสุพรรณบุรี

การสร้างแนวทางการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสุพรรณบุรี ได้จากผลการศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องและผลจากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสุพรรณบุรี และทำการพัฒนาให้ได้มาซึ่งแนวทางในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสุพรรณบุรี โดยใช้กระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะ 10 ขั้นตอน เพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ซึ่งประกอบด้วย ขั้นตอนที่ 1 กำหนดหัวข้อการทำกระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะ ขั้นตอนที่ 2 กำหนดโรงเรียนต้นแบบที่ต้องการไปเทียบเคียงด้วย ขั้นตอนที่ 3 กำหนดวิธีการเก็บข้อมูลและการเก็บข้อมูล ขั้นตอนที่ 4 การวิเคราะห์ช่วงห่างระหว่างโรงเรียนตนเองกับโรงเรียนต้นแบบที่จะเทียบเคียงด้วย ขั้นตอนที่ 5 การคาดคะเนช่วงห่างที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ขั้นตอนที่ 6 การสื่อผลจากการทำกระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบและการสร้างการยอมรับ ขั้นตอนที่ 7 การตั้งเป้าหมายและการดำเนินการ ขั้นตอนที่ 8 การ



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

119

จัดทำแผนดำเนินงาน ขั้นตอนที่ 9 การนำแผนสู่การปฏิบัติการควบคุมและกำกับดูแลให้ผลเป็นไปตามแผนที่วางไว้ ขั้นตอนที่ 10 การสอบทวนผลโดยเทียบกับค่าเปรียบเทียบของโรงเรียนที่ดีที่สุดหรือโรงเรียนต้นแบบที่ไปเปรียบเทียบด้วย

ผลจากการศึกษาความตรงเชิงเนื้อหา โครงสร้างและหลักวิชา ของแนวทางการบริหารงานวิชาการโดยใช้กระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะเพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสุพรรณบุรี ของผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน จำนวน 10 ขั้นตอน 54 รายการ ด้วยการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC.) ซึ่งอยู่ในระหว่าง 0.60 – 1.00 ปรากฏว่ามีความความตรงเชิงเนื้อหา ทั้ง 54 รายการ (ดังแสดงในภาคผนวก จ)

ขั้น 2 การศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสุพรรณบุรี

ผลจากการศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสุพรรณบุรี ของผู้เชี่ยวชาญ 17 คน จำนวน 10 ขั้นตอน 54 รายการ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ปรากฏว่าทั้งในแต่ละส่วนและในภาพรวม ทั้ง 54 รายการ มีความเหมาะสม แสดงดังตาราง 10 – 20



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

120

ตาราง 10 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความเหมาะสมในภาพรวมของแนวทางการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะเพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสุพรรณบุรี ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

แนวทางการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัด สุพรรณบุรี	ความเหมาะสม ค่ามัธยฐาน	ค่าพิสัย ระหว่าง ควอไทล์	ความหมาย
รวม	4.25	1.00	เหมาะสม

จากตาราง 10 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่า แนวทางการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสุพรรณบุรี ในภาพรวมมีความเหมาะสม



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

121

ตาราง 11 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความเหมาะสมของแนวทางการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสุพรรณบุรี ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ของขั้นตอนที่ 1 กำหนดหัวข้อการทำกระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะ

แนวทางการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสุพรรณบุรี	ค่ามัธยฐาน	ค่าพิสัย ระหว่าง ควอไทล์	ความหมาย
1. กำหนดหัวข้อการทำกระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะ			
1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการ	5.00	1.00	เหมาะสม
1.2 ประชุมระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นที่ต้องการ เทียบเคียงดังต่อไปนี้			
1.2.1 การใช้งบประมาณในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เช่น จำนวนเงิน ค่าใช้จ่ายรายหัวนักเรียน ฯลฯ	4.00	1.00	เหมาะสม
1.2.2 การใช้ทรัพยากรบุคลากรในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เช่น คุณวุฒิ ตำแหน่ง และประสบการณ์ การสอนของครู สัดส่วนครูต่อนักเรียน ฯลฯ	5.00	1.00	เหมาะสม
1.2.3 การใช้วัสดุครุภัณฑ์ในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เช่น จำนวนห้องปฏิบัติการ จำนวนเครื่อง คอมพิวเตอร์ ฯลฯ	4.00	1.00	เหมาะสม
1.2.4 การบริหารจัดการพัฒนาหลักสูตร การจัดการ การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เช่น วิธีการจัดการเรียนรู้ เทคนิคการนิเทศการสอน ของครู การติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน การระดมสรรหากำลังจากภายนอกมาใช้ ฯลฯ	5.00	1.00	เหมาะสม
1.3 สร้างเกณฑ์ที่จะประเมินการเลือกประเด็น การเทียบเคียง การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียน การสอน การวัดและประเมินผล	5.00	1.00	เหมาะสม



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

122

ตาราง 11 (ต่อ)

แนวทางการบริหารงานวิชาการ	ความ	ค่าพิสัย	
โดยใช้กระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะ	เหมาะสม	ระหว่าง	ความหมาย
เพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล	ค่ามัธยฐาน	ควอไทล์	
ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสุพรรณบุรี			
1.4 พิจารณาเลือกประเด็นที่ได้รับคะแนนมากที่สุดและมีความเป็นไปได้ในการเทียบเคียงการพัฒนาหลักสูตร			
การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	4.00	1.00	เหมาะสม

จากตาราง 11 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่า แนวทางการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสุพรรณบุรี ในชั้นตอนที่ 1 กำหนดหัวข้อการทำกระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะ จำนวน 6 รายการ มีความเหมาะสมทั้ง 6 รายการ



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

123

ตาราง 12 ค่ามัชฌันและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความเหมาะสมของแนวทางการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสุพรรณบุรี ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ของขั้นตอนที่ 2 กำหนดโรงเรียนต้นแบบที่ต้องการไปเทียบเคียงด้วย

แนวทางการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสุพรรณบุรี	ความ เหมาะสม ค่ามัชฌัน	ค่าพิสัย ระหว่าง ควอไทล์	ความหมาย
2. กำหนดโรงเรียนต้นแบบที่ต้องการไปเทียบเคียงด้วย			
2.1 ประชุมระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับโรงเรียน มาตรฐานสากลที่ต้องการไปเทียบเคียง ซึ่งเป็น โรงเรียนที่มีคุณภาพด้านผลทางการศึกษาของ นักเรียนโดยพิจารณาตามเกณฑ์ เช่น ผลการสอบ เอนทรานซ์ ผลการสอบโควต้า ผลการสอบ โควตาโดยตรง ผลการสอบโอลิมปิกวิชาการ ผลการประเมินระดับชาติ (O-NET, LAS) ฯลฯ	4.00	1.00	เหมาะสม
2.2 กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนในการเลือก โรงเรียนมาตรฐานสากลต้นแบบที่ต้องการไป เทียบเคียง	5.00	1.00	เหมาะสม
2.3 ประชุมลงคะแนนเลือกโรงเรียนมาตรฐานสากล ต้นแบบที่ต้องการไปเทียบเคียงตามเกณฑ์ ที่กำหนดไว้	4.00	1.00	เหมาะสม

จากตาราง 12 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่า แนวทางการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสุพรรณบุรี ในขั้นตอนที่ 2 กำหนดโรงเรียนต้นแบบที่ต้องการไปเทียบเคียงด้วยจำนวน 4 รายการ มีความเหมาะสมทั้ง 4 รายการ



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 13 ค่ามัชฌันและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความเหมาะสมของแนวทางการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสุพรรณบุรี ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ของขั้นตอนที่ 3 กำหนดวิธีการเก็บข้อมูลและการเก็บข้อมูล

แนวทางการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสุพรรณบุรี	ความ เหมาะสม ค่ามัชฌัน	ค่าพิสัย ระหว่าง ควอไทล์	ความหมาย
3. กำหนดวิธีการเก็บข้อมูลและการเก็บข้อมูล			
3.1 แต่งตั้งคณะกรรมการที่จะไปเยี่ยมโรงเรียน มาตรฐานสากลคู่เทียบ	5.00	1.00	เหมาะสม
3.2 ประชุมวางแผนเตรียมบุคลากร ชนิดของเครื่องมือ และเครื่องมือในการเก็บข้อมูลในการไปเยี่ยมโรงเรียน มาตรฐานสากลคู่เทียบ	4.00	1.00	เหมาะสม
3.3 คณะกรรมการเดินทางไปเยี่ยมโรงเรียนมาตรฐาน สากลคู่เทียบ โดยทำการศึกษาเก็บข้อมูลเกี่ยวกับ ประเด็นที่ต้องการเทียบเคียง ดังต่อไปนี้			
3.3.1 การใช้งบประมาณในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เช่น จำนวนเงิน ค่าใช้จ่ายรายหัวนักเรียน ฯลฯ	4.00	1.00	เหมาะสม
3.3.2 การใช้ทรัพยากรบุคลากรในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เช่น คุณวุฒิ ตำแหน่ง และประสบการณ์ การสอนของครู สัดส่วนครูต่อนักเรียน ฯลฯ	5.00	1.00	เหมาะสม
3.3.3 การใช้วัสดุครุภัณฑ์ในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เช่น จำนวนห้องปฏิบัติการ จำนวนเครื่อง คอมพิวเตอร์ ฯลฯ	4.00	1.00	เหมาะสม



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

125

ตาราง 13 (ต่อ)

แนวทางการบริหารงานวิชาการ	ความ	ค่าพิสัย	
โดยใช้กระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะ	เหมาะสม	ระหว่าง	ความหมาย
เพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล	ค่ามัธยฐาน	ควอไทล์	
ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสุพรรณบุรี			
3.3.4 การบริหารจัดการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เช่น			
วิธีการจัดการเรียนรู้ เทคนิคการนิเทศการสอน			
ของครู การติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน			
การระดมสรรพกำลังจากภายนอกมาใช้ ฯลฯ	5.00	1.00	เหมาะสม
3.4 จัดทำรายงานการไปเยี่ยมโรงเรียนมาตรฐานสากล			
คู่เทียบ	5.00	1.00	เหมาะสม

จากตาราง 13 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่า แนวทางการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสุพรรณบุรี ในขั้นตอนที่ 3 กำหนดวิธีการเก็บข้อมูลและการเก็บข้อมูลจำนวน 7 รายการ มีความเหมาะสมทั้ง 7 รายการ



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 14 ค่ามัชฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความเหมาะสมของแนวทางการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสุพรรณบุรี ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ของขั้นตอนที่ 4 การวิเคราะห์ช่วงห่างระหว่างโรงเรียนตนเองกับโรงเรียนต้นแบบที่จะเทียบเคียงด้วย

แนวทางการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสุพรรณบุรี	ความ เหมาะสม ค่ามัชฐาน	ค่าพิสัย ระหว่าง ควอไทล์	ความหมาย
4. การวิเคราะห์ช่วงห่างระหว่างโรงเรียนตนเองกับโรงเรียนต้นแบบที่จะเทียบเคียงด้วย			
4.1 ศึกษารายงานและเอกสารหลักฐานจากการไปเยี่ยมชมโรงเรียนมาตรฐานสากลคู่เทียบ	5.00	1.00	เหมาะสม
4.2 เปรียบเทียบการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลระหว่างของโรงเรียนกับโรงเรียนมาตรฐานสากลคู่เทียบเคียงในประเด็นดังต่อไปนี้			
4.2.1 การใช้งบประมาณในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เช่น จำนวนเงิน ค่าใช้จ่ายรายหัวนักเรียน ฯลฯ	4.00	1.00	เหมาะสม
4.2.2 การใช้ทรัพยากรบุคลากรในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เช่น คุณวุฒิ ตำแหน่ง และประสบการณ์การสอนของครู สัตว์ส่วนครูต่อนักเรียน ฯลฯ	5.00	1.00	เหมาะสม
4.2.3 การใช้วัสดุอุปกรณ์ในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เช่น จำนวนห้องปฏิบัติการ จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ ฯลฯ	5.00	1.00	เหมาะสม



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

127

ตาราง 14 (ต่อ)

แนวทางการบริหารงานวิชาการ	ความ	ค่าพิสัย	
โดยใช้กระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะ	เหมาะสม	ระหว่าง	ความหมาย
เพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล	ค่ามัธยฐาน	ควอไทล์	
ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสุพรรณบุรี			
4.2.4 การบริหารจัดการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เช่นวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคนิคการนิเทศการสอนของครู การติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน การระดมสรรพกำลังจากภายนอกมาใช้ ฯลฯ	5.00	1.00	เหมาะสม

จากตาราง 14 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่า แนวทางการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสุพรรณบุรี ในขั้นตอนที่ 4 การวิเคราะห์ช่วงห่างระหว่างโรงเรียนตนเองกับโรงเรียนต้นแบบที่จะเทียบเคียงด้วยจำนวน 5 รายการ มีความเหมาะสมทั้ง 5 รายการ



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 15 ค่ามัชฌันและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความเหมาะสมของแนวทางการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสุพรรณบุรี ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ของขั้นตอนที่ 5 การคาดคะเนหาช่วงห่างที่ต้องการจะให้เกิดขึ้นในอนาคต

แนวทางการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสุพรรณบุรี	ความ เหมาะสม ค่ามัชฌัน	ค่าพิสัย ระหว่าง ควอไทล์	ความหมาย
---	------------------------------	--------------------------------	----------

5. การคาดคะเนหาช่วงห่างที่ต้องการจะให้เกิดขึ้นในอนาคต

5.1 กำหนดช่วงห่างการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลของโรงเรียนกับโรงเรียนมาตรฐานสากลคู่เทียบเป็นหัวข้อในประเด็นต่อไปนี้

5.1.1 การใช้งบประมาณในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนการวัดและประเมินผล เช่น จำนวนเงิน ค่าใช้จ่ายรายหัวนักเรียน ฯลฯ	5.00	1.00	เหมาะสม
5.1.2 การใช้ทรัพยากรบุคลากรในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เช่น คุณวุฒิ ตำแหน่ง และประสบการณ์ การสอนของครู สัดส่วนครูต่อนักเรียน ฯลฯ	5.00	1.00	เหมาะสม
5.1.3 การใช้วัสดุครุภัณฑ์ในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เช่น จำนวนห้องปฏิบัติการ จำนวนเครื่อง คอมพิวเตอร์ ฯลฯ	4.00	1.00	เหมาะสม
5.1.4 การบริหารจัดการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เช่น วิธีการจัดการเรียนรู้ เทคนิคการนิเทศการสอน ของครู การติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน การระดมสรรหากำลังจากภายนอกมาใช้ ฯลฯ	5.00	1.00	เหมาะสม



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 15 (ต่อ)

แนวทางการบริหารงานวิชาการ	ความ	ค่าพิสัย	ความหมาย
โดยใช้กระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสุพรรณบุรี	เหมาะสม	ระหว่าง ควอไทล์	
5.2 ทำการกำหนดแนวทางการปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลของ โรงเรียนในประเด็นต่อไปนี้			
5.2.1 การใช้งบประมาณในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เช่น จำนวนเงิน ค่าใช้จ่ายรายหัวนักเรียน ฯลฯ	4.00	1.00	เหมาะสม
5.2.2 การใช้ทรัพยากรบุคลากรในการพัฒนา หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล เช่น คุณวุฒิ ตำแหน่ง และ ประสบการณ์การสอนของครู สัดส่วนครูต่อ นักเรียน ฯลฯ	5.00	1.00	เหมาะสม
5.2.3 การใช้วัสดุครุภัณฑ์ในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เช่น จำนวนห้องปฏิบัติการ จำนวนเครื่อง คอมพิวเตอร์ ฯลฯ	4.00	1.00	เหมาะสม
5.2.4 การบริหารจัดการพัฒนาหลักสูตรการจัด การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เช่น วิธีการจัดการเรียนรู้ เทคนิคการนิเทศ การสอนของครู การติดตามความก้าวหน้า ของผู้เรียน การระดมสรรพกำลังจากภายนอก มาใช้ ฯลฯ	5.00	1.00	เหมาะสม



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 15 (ต่อ)

แนวทางการบริหารงานวิชาการ	ความ	ค่าพิสัย	ความหมาย
โดยใช้กระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสุพรรณบุรี	เหมาะสม ค่ามัธยฐาน	ระหว่าง ควอไทล์	
5.3 วางมาตรฐานการทำงานการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลของโรงเรียน เพื่อให้ได้ระดับที่สูงเท่าหรือสูงกว่าโรงเรียนมาตรฐานสากลคู่เทียบในประเด็น			
5.3.1 การใช้งบประมาณในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เช่น จำนวนเงิน ค่าใช้จ่ายรายหัวนักเรียน ฯลฯ	4.00	1.00	เหมาะสม
5.3.2 การใช้ทรัพยากรบุคลากรในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เช่น คุณวุฒิ ตำแหน่ง และประสบการณ์ การสอนของครู สัดส่วนครูต่อนักเรียน ฯลฯ	4.00	1.00	เหมาะสม
5.3.3 การใช้วัสดุครุภัณฑ์ในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เช่น จำนวนห้องปฏิบัติการจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ ฯลฯ	4.00	1.00	เหมาะสม
5.3.4 การบริหารจัดการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เช่น วิธีการจัดการเรียนรู้ เทคนิคการนิเทศการสอน ของครู การติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน การระดมสรรหากำลังจากภายนอกมาใช้ ฯลฯ	4.00	1.00	เหมาะสม
5.4 สร้างตารางเปรียบเทียบช่วงห่างกระบวนการของการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลของโรงเรียนกับโรงเรียนมาตรฐานสากลคู่เทียบในรูปแบบของจำนวนหรือปริมาณที่นับได้	5.00	1.00	เหมาะสม



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

131

ตาราง 15 (ต่อ)

แนวทางการบริหารงานวิชาการ	ความ	ค่าพิสัย	
โดยใช้กระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะ	เหมาะสม	ระหว่าง	ความหมาย
เพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล	คำมัธยมฐาน	ควอไทล์	
ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสุพรรณบุรี			

5.5 ประชุมเพื่อพิจารณาสอบทานผลที่ได้จากการกำหนด ช่วงห่างที่คาดคะเนไว้ของการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลของ โรงเรียนกับโรงเรียนมาตรฐานสากลคู่เทียบ ว่ามีความถูกต้องจริง

5.00

1.00

เหมาะสม

จากตาราง 15 พบว่าผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่า แนวทางการบริหารงานวิชาการ โดยใช้ กระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียน มัธยมศึกษาในจังหวัดสุพรรณบุรี ในขั้นตอนที่ 5 การคาดคะเนหาช่วงห่างที่ต้องการจะให้เกิดขึ้น ในอนาคต จำนวน 14 รายการ มีความเหมาะสมทั้ง 14 รายการ



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

132

ตาราง 16 คำมัชฌานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความเหมาะสมของแนวทางการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสุพรรณบุรี ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ของขั้นตอนที่ 6 การสื่อผลจากการทำการเทียบเคียงสมรรถนะ ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบและการสร้างการยอมรับ

แนวทางการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสุพรรณบุรี	ความ เหมาะสม คำมัชฌาน	ค่าพิสัย ระหว่าง ควอไทล์	ความหมาย
6. การสื่อผลจากการทำการเทียบเคียงสมรรถนะ ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบและการสร้างการยอมรับ			
6.1 แต่งตั้งคณะกรรมการทำการประชาสัมพันธ์ ผลการเทียบเคียงการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียน การสอน การวัดและประเมินผลของ โรงเรียนกับ โรงเรียนมาตรฐานสากลคู่เทียบให้กับบุคลากรของ โรงเรียนได้ทราบทั่วกัน	5.00	1.00	เหมาะสม
6.2 นำเสนอผลการเทียบเคียงการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลของ โรงเรียนกับ โรงเรียนมาตรฐานสากลคู่เทียบให้ บุคลากรของโรงเรียนได้ทราบทั่วกัน	5.00	1.00	เหมาะสม
6.3 สร้างรายงานสรุปผลการเทียบเคียงการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนการวัดและประเมินผล ของโรงเรียนกับโรงเรียนมาตรฐานสากลคู่เทียบ	5.00	1.00	เหมาะสม

จากตาราง 16 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่า แนวทางการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสุพรรณบุรี ในขั้นตอนที่ 6 การสื่อผลจากการทำการเทียบเคียงสมรรถนะให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบและการสร้างการยอมรับ จำนวน 3 รายการ มีความเหมาะสมทั้ง 3 รายการ



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

133

ตาราง 17 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความเหมาะสมของแนวทางการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสุพรรณบุรี ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ของขั้นตอนที่ 7 การตั้งเป้าหมายและการดำเนินการ

แนวทางการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสุพรรณบุรี	ความ เหมาะสม ค่ามัธยฐาน	ค่าพิสัย ระหว่าง ควอไทล์	ความหมาย
7. การตั้งเป้าหมายและการดำเนินการ			
7.1 ประชุมกำหนดเป้าหมายที่จะทำให้การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลของโรงเรียน มีความเป็นไปได้สูง	5.00	1.00	เหมาะสม
7.2 ประชุมกำหนดตัวบ่งชี้ความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลของโรงเรียน	5.00	1.00	เหมาะสม

จากตาราง 17 พบว่าผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่า แนวทางการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสุพรรณบุรี ในขั้นตอนที่ 7 การตั้งเป้าหมายและการดำเนินการ จำนวน 2 รายการ มีความเหมาะสมทั้ง 2 รายการ



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

134

ตาราง 18 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความเหมาะสมของแนวทางการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสุพรรณบุรี ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ของขั้นตอนที่ 8 การจัดทำแผนดำเนินการ

แนวทางการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสุพรรณบุรี	ความ เหมาะสม ค่ามัธยฐาน	ค่าพิสัย ระหว่าง ควอไทล์	ความหมาย
8. การจัดทำแผนดำเนินการ			
8.1 ประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลของ โรงเรียน	5.00	1.00	เหมาะสม
8.2 พิจารณากำหนดระยะเวลาที่ต้องใช้ปฏิบัติ ตามแผนปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียน การสอน การวัดและประเมินผลของโรงเรียน	5.00	1.00	เหมาะสม
8.3 กำหนดขอบข่ายผู้รับผิดชอบการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลของ โรงเรียนให้ชัดเจน	5.00	1.00	เหมาะสม
8.4 จัดทำตารางการตรวจสอบความก้าวหน้า ของการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการการพัฒนา หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและ ประเมินผลของโรงเรียน	5.00	1.00	เหมาะสม

จากตาราง 18 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่า แนวทางการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสุพรรณบุรี ในขั้นตอนที่ 8 การจัดทำแผนดำเนินการ จำนวน 4 รายการ มีความเหมาะสมทั้ง 4 รายการ



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 19 ค่ามัชฌันและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความเหมาะสมของแนวทางการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสุพรรณบุรี ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ของขั้นตอนที่ 9 การนำแผนสู่การปฏิบัติการควบคุมและกำกับดูแลให้ผลเป็นไปตามแผนที่วางไว้

แนวทางการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสุพรรณบุรี	ความ เหมาะสม ค่ามัชฌัน	ค่าพิสัย ระหว่าง ควอไทล์	ความหมาย
9. การนำแผนสู่การปฏิบัติการควบคุมและกำกับดูแล ให้ผลเป็นไปตามแผนที่วางไว้			
9.1 พิจารณาเรียงลำดับความสำคัญของขั้นตอนการปฏิบัติ ตามแผนปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตร การจัดการ การเรียนการสอน การวัดและประเมินผลของโรงเรียน	5.00	1.00	เหมาะสม
9.2 สร้างกระบวนการทำงานตามแผนปฏิบัติการ การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัด และประเมินผลของโรงเรียน	5.00	1.00	เหมาะสม
9.3 จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการพัฒนา หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน การวัดและ ประเมินผลของโรงเรียน	4.00	1.00	เหมาะสม
9.4 ทดลองใช้แผนปฏิบัติการ การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ของโรงเรียน	4.00	1.00	เหมาะสม
9.5 ตรวจสอบและประเมินผลในการปฏิบัติตาม แผนปฏิบัติการ การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียน การสอน การวัดและประเมินผลของโรงเรียน	5.00	1.00	เหมาะสม

จากตาราง 19 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่า แนวทางการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสุพรรณบุรี ในขั้นตอนที่ 9 การนำแผนสู่การปฏิบัติการควบคุมและกำกับดูแลให้ผลเป็นไปตามแผนที่วางไว้จำนวน 5 รายการ มีความเหมาะสมทั้ง 5 รายการ



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

136

ตาราง 20 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความเหมาะสมของแนวทางการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสุพรรณบุรี ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ของขั้นตอนที่ 10 การสอบทวนผลโดยเทียบกับค่าเปรียบเทียบของโรงเรียนที่ดีที่สุดหรือโรงเรียนต้นแบบที่ไปเปรียบเทียบด้วย

แนวทางการบริหารงานวิชาการ	ความ	ค่าพิสัย	ความหมาย
โดยใช้กระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสุพรรณบุรี	เหมาะสม	ระหว่างควอไทล์	
10. การสอบทวนผลโดยเทียบกับค่าเปรียบเทียบของโรงเรียนที่ดีที่สุดหรือโรงเรียนต้นแบบที่ไปเปรียบเทียบด้วย			
10.1 ประชุมพิจารณาผลจากการเทียบเคียงการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลของโรงเรียนกับโรงเรียนมาตรฐานสากล	5.00	1.00	เหมาะสม
10.2 จัดทำรายการทบทวนที่ครอบคลุมตั้งแต่การเทียบเคียงขั้นตอนที่ 1 จนถึงขั้นตอนที่ 10 ในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลของโรงเรียน	4.00	1.00	เหมาะสม
10.3 สร้างตารางทบทวนผลการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลของโรงเรียนกับโรงเรียนมาตรฐานสากลต้นแบบมาตรฐานสากลต้นแบบที่ไปเปรียบเทียบด้วย	4.00	1.00	เหมาะสม
10.4 ประชุมพิจารณาผลการสอบทวนผลการเทียบเคียงการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลของโรงเรียนกับโรงเรียนมาตรฐานสากลต้นแบบที่ไปเปรียบเทียบด้วย	5.00	1.00	เหมาะสม



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

137

ตาราง 20 (ต่อ)

แนวทางการบริหารงานวิชาการ	ความ	ค่าพิสัย	
โดยใช้กระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะ	เหมาะสม	ระหว่าง	ความหมาย
เพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล	คำมัชฐาน	ควอไทล์	
ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสุพรรณบุรี			

10.5 นำผลจากการสอบทวนผลการเทียบเคียงการพัฒนา			
หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล			
ของโรงเรียนกับโรงเรียนมาตรฐานสากลต้นแบบที่ไป			
เปรียบเทียบกับมาปรับปรุงแก้ไขการเทียบเคียง	5.00	1.00	เหมาะสม

จากตาราง 20 พบว่าผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่า แนวทางการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสุพรรณบุรี ในขั้นตอนที่ 10 การสอบทวนผลโดยเทียบกับค่าเปรียบเทียบของโรงเรียนที่ดีที่สุดหรือโรงเรียนต้นแบบที่ไปเปรียบเทียบกับ จำนวน 5 รายการ มีความเหมาะสมทั้ง 5 รายการ

สรุป ผลการศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสุพรรณบุรี ซึ่งได้นำแนวทางที่มีความถูกต้องตามโครงสร้าง หลักวิชาการ มาวิเคราะห์ความเหมาะสม พบว่าแนวทางการบริหารงานวิชาการโดยใช้กระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสุพรรณบุรีมีความเหมาะสมทุกรายการ



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ขั้น 3 การศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการ เทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสุพรรณบุรี

ผลจากการศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการ
เทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษา
ในจังหวัดสุพรรณบุรี ของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ 196 คน จำนวน 10 ขั้นตอน
54 รายการ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่าที่ ปรากฏว่า
ในแต่ละส่วนและในภาพรวมทั้ง 54 รายการ มีความเป็นไปได้ แสดงดังตาราง 21 - 31

ตาราง 21 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที่ ของความเป็นไปได้ในภาพรวม
ของแนวทางการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อมุ่งสู่ความ
เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสุพรรณบุรี ตามความคิดเห็น
ของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ

แนวทางการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัด สุพรรณบุรี	ค่า เฉลี่ย	ส่วน				ความ หมาย
		เบี่ยงเบน มาตรฐาน	t	df	sig	
รวม	4.03	.528	13.942	195	.00	เป็นไปได้

จากตาราง 21 พบว่า คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการมีความคิดเห็น
แนวทางการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อมุ่งสู่ความเป็น
โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสุพรรณบุรีในภาพรวมมีความเป็นไปได้



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 22 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที ของความเป็นไปได้ของ
แนวทางการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อมุ่งสู่ความเป็น
โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสุพรรณบุรี ตามความคิดเห็นของ
คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ ของชั้นตอนที่ 1 กำหนดหัวข้อการทำกระบวนการ
เทียบเคียงสมรรถนะ

แนวทางการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัด สุพรรณบุรี	ค่า เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	t	df	sig	ความ หมาย
---	---------------	------------------------------	---	----	-----	--------------

1. กำหนดหัวข้อการทำกระบวนการ

เทียบเคียงสมรรถนะ

1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการ	4.29	.737	14.920	195	.00	เป็นไปได้
1.2 ประชุมระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับ ประเด็นที่ต้องการเทียบเคียง ดังต่อไปนี้						
1.2.1 การใช้งบประมาณในการพัฒนา หลักสูตร การจัดการเรียน การสอน การวัดและประเมินผล เช่น จำนวนเงิน ค่าใช้จ่ายรายหัว นักเรียน ฯลฯ	4.18	.726	13.087	195	.00	เป็นไปได้
1.2.2 การใช้ทรัพยากรบุคคลากรใน การพัฒนาหลักสูตรการจัด การเรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล เช่น คุณวุฒิ ตำแหน่ง และประสบการณ์ การสอนของครู สัดส่วนครู ต่อนักเรียน ฯลฯ	4.14	.706	12.641	195	.00	เป็นไปได้
1.2.3 การใช้วัสดุครุภัณฑ์ในการพัฒนา หลักสูตร การจัดการเรียน การสอน การวัดและประเมินผล เช่นจำนวนห้องปฏิบัติการ จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ ฯลฯ	4.14	.694	12.963	195	.00	เป็นไปได้



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 22 (ต่อ)

แนวทางการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัด สุพรรณบุรี	ค่า เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	t	df	sig	ความ หมาย
1.2.4 การบริหารจัดการพัฒนา หลักสูตร การจัดการเรียน การสอน การวัดและ ประเมินผล เช่น วิธีการ จัดการเรียนรู้ เทคนิคการนิเทศ การสอนของครู การติดตาม ความก้าวหน้าของผู้เรียน การระดมสรรหา กำลังจากภายนอกมาใช้ ฯลฯ	4.10	.632	13.330	195	.00	เป็นไปได้
1.3 สร้างเกณฑ์ที่จะประเมินการเลือก ประเด็นการเทียบเคียง การพัฒนา หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	3.96	.686	.9376	195	.00	เป็นไปได้
1.4 พิจารณาเลือกประเด็นที่ได้รับคะแนน มากที่สุดและมีความเป็นไปได้ ในการเทียบเคียง การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล	3.98	.758	8.863	195	.00	เป็นไปได้

จากตาราง 22 พบว่า คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการมีความคิดเห็นว่า แนวทางการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสุพรรณบุรี ในขั้นตอนที่ 1 กำหนดหัวข้อการทำการเทียบเคียงสมรรถนะ จำนวน 6 รายการ มีความเป็นไปได้ทั้ง 6 รายการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 23 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที ของความเป็นไปได้ ของแนวทางการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสุพรรณบุรี ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ ของชั้นตอนที่ 2 กำหนดโรงเรียนต้นแบบที่ต้องการไปเทียบเคียงด้วย

แนวทางการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสุพรรณบุรี	ค่า เฉลี่ย	ส่วน				ความ หมาย
		เบี่ยงเบน มาตรฐาน	t	df	sig	
2. กำหนดโรงเรียนต้นแบบที่ต้องการไปเทียบเคียงด้วย						
2.1 ประชุมระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับโรงเรียนมาตรฐานสากลที่ต้องการไปเทียบเคียงซึ่งเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพด้านผลทางการศึกษาของนักเรียนโดยพิจารณาตามเกณฑ์ เช่น ผลการสอบเอ็นทรานซ์ ผลการสอบโควต้า ผลการสอบโควต้า รับตรง ผลการสอบโอลิมปิกวิชาการ ผลการประเมินระดับชาติ (O-NET, LAS) ฯลฯ						
	3.90	.755	7.474	195	.00	เป็นไปได้
2.2 กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนในการเลือกโรงเรียนมาตรฐานสากลต้นแบบที่ต้องการไปเทียบเคียง						
	3.89	.678	8.012	195	.00	เป็นไปได้
2.3 ประชุมลงคะแนนเลือกโรงเรียนมาตรฐานสากลต้นแบบที่ต้องการไปเทียบเคียงตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้						
	3.84	.709	6.747	195	.00	เป็นไปได้

จากตาราง 23 พบว่าคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการมีความคิดเห็นว่แนวทางการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อมุ่งสู่ความเป็น



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

142

โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสุพรรณบุรี ในชั้นตอนที่ 2 กำหนดโรงเรียนต้นแบบที่ต้องการไปเทียบเคียงด้วย จำนวน 4 รายการ มีความเป็นไปได้ทั้ง 4 รายการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

ตาราง 24 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที ของความเป็นไปได้ ของแนวทางการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสุพรรณบุรี ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการของชั้นตอนที่ 3 กำหนดวิธีการเก็บข้อมูล และการเก็บข้อมูล

แนวทางการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัด สุพรรณบุรี	ค่า เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	t	df	sig	ความ หมาย
--	---------------	------------------------------	---	----	-----	--------------

3. กำหนดวิธีการเก็บข้อมูลและการเก็บข้อมูล

3.1 แต่งตั้งคณะกรรมการที่จะไปเยี่ยม

โรงเรียนมาตรฐานสากลคู่เทียบ 3.84 .754 6.255 195 .00 เป็นไปได้

3.2 ประชุมวางแผนเตรียมบุคลากร ชนิด ของเครื่องมือและเครื่องมือในการเก็บ ข้อมูลในการไปเยี่ยมโรงเรียน

มาตรฐานสากลคู่เทียบ 3.93 .741 8.100 195 .00 เป็นไปได้



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 24 (ต่อ)

แนวทางการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัด สุพรรณบุรี	ค่า เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	t	df	sig	ความ หมาย
3.3 คณะกรรมการเดินทางไปเยี่ยม โรงเรียนมาตรฐานสากลคู่เทียบ โดยทำการศึกษาเก็บข้อมูลเกี่ยวกับ ประเด็นที่ต้องการเทียบเคียง ดังต่อไปนี้						
3.3.1 การใช้งบประมาณในการพัฒนา หลักสูตร การจัดการเรียน การสอน การวัดและประเมินผล เช่น จำนวนเงิน ค่าใช้จ่ายรายหัว นักเรียน ฯลฯ	3.94	.706	8.698	195	.00	เป็นไปได้
3.3.2 การใช้ทรัพยากรบุคลากร ในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เช่น คุณวุฒิ ตำแหน่ง และ ประสบการณ์การสอนของครู สัดส่วนครูต่อนักเรียน ฯลฯ	4.05	.729	10.589	195	.00	เป็นไปได้
3.3.3 การใช้วัสดุครุภัณฑ์ในการ พัฒนาหลักสูตร การจัด การเรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล เช่น จำนวน ห้องปฏิบัติการ จำนวนเครื่อง คอมพิวเตอร์ ฯลฯ	4.09	.696	11.912	195	.00	เป็นไปได้



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 24 (ต่อ)

แนวทางการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัด สุพรรณบุรี	ค่า เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	t	df	sig	ความ หมาย
3.3.4 การบริหารจัดการพัฒนา หลักสูตร การจัดการเรียน การสอน การวัดและประเมินผล เช่น วิธีการจัดการเรียนรู้ เทคนิคการนิเทศ การสอน ของครู การติดตาม ความก้าวหน้าของผู้เรียน การระดมสรรพกำลัง จากภายนอกมาใช้ ฯลฯ	3.99	.640	10.707	195	.00	เป็นไปได้
3.4 จัดทำรายงานการไปเยี่ยมโรงเรียน มาตรฐานสากลคู่เทียบ	3.92	.764	7.759	195	.00	เป็นไปได้

จากตาราง 24 พบว่าคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการมีความคิดเห็นว่าแนวทางการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสุพรรณบุรี ในขั้นตอนที่ 3 กำหนดวิธีการเก็บข้อมูลและการเก็บข้อมูล จำนวน 7 รายการ มีความเป็นไปได้ทั้ง 7 รายการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 25 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที ของความเป็นไปได้
ของแนวทางการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อมุ่งสู่ความ
เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสุพรรณบุรี ตามความคิดเห็น
ของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ ของชั้นตอนที่ 4 การวิเคราะห์ช่วงห่าง
ระหว่างโรงเรียนตนเองกับโรงเรียนต้นแบบที่จะเทียบเคียงด้วย

แนวทางการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัด สุพรรณบุรี	ค่า เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	t	df	sig	ความ หมาย
---	---------------	------------------------------	---	----	-----	--------------

4. การวิเคราะห์ช่วงห่างระหว่างโรงเรียน ตนเองกับโรงเรียนต้นแบบที่จะเทียบเคียงด้วย

4.1 ศึกษารายงานและเอกสารหลักฐาน
จากการไปเยี่ยม โรงเรียน
มาตรฐานสากลคู่เทียบ

4.2 เปรียบเทียบการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและ ประเมินผลระหว่างของโรงเรียนกับ โรงเรียนมาตรฐานสากลคู่เทียบเคียง ในประเด็นดังต่อไปนี้	3.86	.771	6.483	195	.00	เป็นไปได้
---	------	------	-------	-----	-----	-----------

4.2.1 การใช้งบประมาณในการ
พัฒนาหลักสูตรการจัด
การเรียนการสอน การวัด และ
ประเมินผล เช่น จำนวนเงิน
ค่าใช้จ่ายรายหัวนักเรียน ฯลฯ

	3.99	.691	10.033	195	.00	เป็นไปได้
--	------	------	--------	-----	-----	-----------



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 25 (ต่อ)

แนวทางการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัด สุพรรณบุรี	ค่า เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	t	df	sig	ความ หมาย
4.2.2 การใช้ทรัพยากรบุคลากร ในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เช่น คุณวุฒิ ตำแหน่ง และประสบการณ์ การสอนของครู สัดส่วนครู ต่อนักเรียน ฯลฯ	4.03	.705	10.438	195	.00	เป็นไปได้
4.2.3 การใช้วัสดุครุภัณฑ์ในการ พัฒนาหลักสูตร การจัด การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เช่น จำนวนห้องปฏิบัติการ จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ ฯลฯ	4.01	.720	9.826	195	.00	เป็นไปได้
4.2.4 การบริหารจัดการพัฒนา หลักสูตร การจัดการเรียน การสอน การวัดและ ประเมินผล เช่น วิธีการจัดการ เรียนรู้ เทคนิคการนิเทศ การสอนของครู การติดตาม ความก้าวหน้าของผู้เรียน การระดมสรรหากำลัง จากภายนอกมาใช้ ฯลฯ	3.99	.652	10.620	195	.00	เป็นไปได้



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

จากตาราง 25 พบว่าคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการมีความคิดเห็นว่
แนวทางการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อมุ่งสู่ความเป็น
โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสุพรรณบุรี ในขั้นตอนที่ 4
การวิเคราะห์ช่วงห่างระหว่างโรงเรียนตนเองกับโรงเรียนต้นแบบที่จะเทียบเคียงด้วย จำนวน
5 รายการ มีความเป็นไปได้ทั้ง 5 รายการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

ตาราง 26 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที ของความเป็นไปได้ ของแนวทาง
การบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียน
มาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสุพรรณบุรี ตามความคิดเห็นของ
คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ ของขั้นตอนที่ 5 การคาดคะเนหาช่วงห่าง
ที่ต้องการจะให้เกิดขึ้นในอนาคต

แนวทางการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัด สุพรรณบุรี	ค่า เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	t	df	sig	ความ หมาย
---	---------------	------------------------------	---	----	-----	--------------

5. การคาดคะเนหาช่วงห่างที่ต้องการจะให้เกิดขึ้นในอนาคต

5.1 กำหนดช่วงห่างการพัฒนาหลักสูตร
การจัดการเรียนการสอน การวัดและ
ประเมินผลของโรงเรียนกับโรงเรียน
มาตรฐานสากลคู่เทียบเป็นหัวข้อ
ในประเด็นต่อไปนี้

5.1.1 การใช้งบประมาณในการพัฒนา
หลักสูตร การจัดการเรียน
การสอน การวัดและประเมินผล
เช่น จำนวนเงิน ค่าใช้จ่ายรายหัว
นักเรียน ฯลฯ

4.03 .809 .7945 195 .00 เป็นไปได้



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 26 (ต่อ)

แนวทางการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัด สุพรรณบุรี	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	t	df	sig	ความหมาย
5.1.2 การใช้ทรัพยากรบุคลากรในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เช่น คุณวุฒิ ตำแหน่ง และประสบการณ์ การสอนของครู สักส่วนครู ต่อให้นักเรียน ฯลฯ	4.01	.727	9.730	195	.00	เป็นไปได้
5.1.3 การใช้วัสดุครุภัณฑ์ในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เช่น จำนวนห้องปฏิบัติการ จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ ฯลฯ	3.98	.771	8.708	195	.00	เป็นไปได้
5.1.4 การบริหารจัดการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เช่น วิธีการจัดการเรียนรู้ เทคนิคการนิเทศการสอนของครู การติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน การระดมสรรหากำลังจากภายนอกมาใช้ ฯลฯ	3.98	.712	9.526	195	.00	เป็นไปได้



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 26 (ต่อ)

แนวทางการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัด สุพรรณบุรี	ค่า เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	t	df	sig	ความ หมาย
5.2 ทำการกำหนดแนวทางการปฏิบัติ การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียน การสอน การวัดและประเมินผลของ โรงเรียนในประเด็นต่อไปนี้						
5.2.1 การใช้งบประมาณในการพัฒนา หลักสูตร การจัดการเรียน การสอน การวัดและประเมินผล เช่น จำนวนเงิน ค่าใช้จ่ายรายหัว นักเรียน ฯลฯ	4.03	.754	9.757	195	.00	เป็นไปได้
5.2.2 การใช้ทรัพยากรบุคลากร ในการพัฒนาหลักสูตร การจัด การเรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล เช่น คุณวุฒิ ตำแหน่ง และประสบการณ์ การสอนของครูสัดส่วนครู ต่อนักเรียน ฯลฯ	4.08	.697	11.685	195	.00	เป็นไปได้
5.2.3 การใช้วัสดุครุภัณฑ์ ในการพัฒนาหลักสูตร การจัด การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เช่น จำนวนห้องปฏิบัติการ จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ ฯลฯ	4.10	.701	12.015	195	.00	เป็นไปได้



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 26 (ต่อ)

แนวทางการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัด สุพรรณบุรี	ค่า เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	t	df	sig	ความ หมาย
5.2.4 การบริหารจัดการการพัฒนา หลักสูตรการจัดการเรียน การสอน การวัดและประเมินผล เช่น วิธีการจัดการเรียนรู้ เทคนิคการนิเทศการสอนของครู การติดตามความก้าวหน้า ของผู้เรียน การระดมสรรหา กำลังจากภายนอกมาใช้ ฯลฯ	4.04	.659	11.377	195	.00	เป็นไปได้
5.3 วางมาตรฐานการทำงานการพัฒนา หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลของโรงเรียน เพื่อให้ได้ระดับที่สูงเท่าหรือสูงกว่า โรงเรียนมาตรฐานสากลคู่เทียบ ในประเด็นต่อไปนี้						
5.3.1 การใช้งบประมาณในการพัฒนา หลักสูตร การจัดการเรียน การสอน การวัดและประเมินผล เช่น จำนวนเงิน ค่าใช้จ่ายรายหัว นักเรียน ฯลฯ	4.08	.764	10.563	195	.00	เป็นไปได้
5.3.2 การใช้ทรัพยากรบุคลากร ในการพัฒนาหลักสูตร การจัด การเรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล เช่น คุณวุฒิ ตำแหน่ง และประสบการณ์ การสอนของครู สักส่วนครู ต่อนักเรียน ฯลฯ	4.06	.742	10.594	195	.00	เป็นไปได้



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 26 (ต่อ)

แนวทางการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัด สุพรรณบุรี	ค่า เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	t	df	sig	ความ หมาย
5.3.3 การใช้วัสดุอุปกรณ์ ในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล เช่น จำนวนห้องปฏิบัติการ จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ ฯลฯ	4.09	.707	11.615	195	.00	เป็นไปได้
5.3.4 การบริหารจัดการพัฒนา หลักสูตร การจัดการเรียน การสอน การวัดและ ประเมินผล เช่น วิธีการ จัดการเรียนรู้ เทคนิคการนิเทศ การสอนของครู การติดตาม ความก้าวหน้าของผู้เรียน การระดมสรรหากำลัง จากภายนอกมาใช้ ฯลฯ	3.99	3.99	9.774	195	.00	เป็นไปได้
5.4 สร้างตารางเปรียบเทียบช่วงห่าง กระบวนการของการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและ ประเมินผลของโรงเรียนกับโรงเรียน มาตรฐานสากลคู่เทียบในรูปแบบของ จำนวนหรือปริมาณที่นับได้	4.05	4.05	10.693	195	.00	เป็นไปได้



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 26 (ต่อ)

แนวทางการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัด สุพรรณบุรี	ค่า เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	t	df	sig	ความ หมาย
5.5 ประชุมเพื่อพิจารณาสอบทานผลที่ได้ จากการกำหนดช่วงห่างที่คาดคะเนไว้ ของการพัฒนาหลักสูตร การจัด การเรียนการสอน การวัดและ ประเมินผลของโรงเรียนกับโรงเรียน มาตรฐานสากลคู่เทียบว่ามีความ ถูกต้องจริง	4.09	4.09	11.615	195	.00	เป็นไปได้

จากตาราง 26 พบว่าคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการมีความคิดเห็น
แนวทางการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อมุ่งสู่ความเป็น
โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสุพรรณบุรี ในขั้นตอนที่ 5 การคาดคะเน
หาช่วงห่างที่ต้องการจะให้เกิดขึ้นในอนาคต จำนวน 14 รายการ มีความเป็นไปได้ ทั้ง 14 รายการ
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 27 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที ของความเป็นไปได้ ของแนวทางการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสุพรรณบุรี ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ ของชั้นตอนที่ 6 การสื่อผลจากการทำการเทียบเคียงสมรรถนะให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบและการสร้างการยอมรับ

แนวทางการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัด สุพรรณบุรี	ค่า เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	t	df	sig	ความ หมาย
6. การสื่อผลจากการทำการเทียบเคียง สมรรถนะ ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบและ การสร้างการยอมรับ						
6.1 แต่งตั้งคณะกรรมการทำการ ประชาสัมพันธ์ผลการเทียบเคียง การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและ ประเมินผลของโรงเรียนกับโรงเรียน มาตรฐานสากลคู่เทียบให้กับบุคลากร ของโรงเรียนได้ทราบทั่วกัน	4.08	.682	11.940	195	.00	เป็นไปได้
6.2 นำเสนอผลการเทียบเคียงการพัฒนา หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลของโรงเรียน กับโรงเรียนมาตรฐานสากลคู่เทียบ ให้บุคลากรของโรงเรียนได้ทราบ ทั่วกัน	4.06	.699	11.241	195	.00	เป็นไปได้



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 27 (ต่อ)

แนวทางการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัด สุพรรณบุรี	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	t	df	sig	ความหมาย
6.3 สร้างรายงานสรุปผลการเทียบเคียง การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียน การสอนการวัดและประเมินผลของ โรงเรียนกับโรงเรียนมาตรฐานสากล คู่เทียบ	3.99	.664	10.327	195	.00	เป็นไปได้

จากตาราง 27 พบว่าคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการมีความคิดเห็น
แนวทางการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อมุ่งสู่ความเป็น
โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสุพรรณบุรี ในขั้นตอนที่ 6 การสืบผล
จากการทำการเทียบเคียงสมรรถนะให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบและการสร้างการยอมรับจำนวน
3 รายการมีความเป็นไปได้ทั้ง 3 รายการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 28 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที ของความเป็นไปได้
ของแนวทางการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อมุ่งสู่ความ
เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสุพรรณบุรี ตามความคิดเห็น
ของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ ของชั้นตอนที่ 7 การตั้งเป้าหมายและ
การดำเนินการ

แนวทางการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัด สุพรรณบุรี	ค่า เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน				ความ หมาย
		t	df	sig	มาตรฐาน	
7. การตั้งเป้าหมายและการดำเนินการ						
7.1 ประชุมกำหนดเป้าหมายที่จะทำให้ การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียน การสอน การวัดและประเมินผลของ โรงเรียนมีความเป็นไปได้สูง	4.13	.658	13.451	195	.00	เป็นไปได้
7.2 ประชุมกำหนดตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติ การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียน การสอน การวัดและประเมินผลของ โรงเรียน	3.99	.669	13.346	195	.00	เป็นไปได้

จากตาราง 28 พบว่าคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการมีความคิดเห็นว่า
แนวทางการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อมุ่งสู่ความเป็น
โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสุพรรณบุรี ในชั้นตอนที่ 7
การตั้งเป้าหมายและการดำเนินการ จำนวน 2 รายการมีความเป็นไปได้ทั้ง 2 รายการ
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 29 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที ของความเป็นไปได้ ของแนวทางการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสุพรรณบุรี ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ ของชั้นตอนที่ 8 การจัดทำแผนดำเนินการ

แนวทางการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัด สุพรรณบุรี	ค่า เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	t	df	sig	ความ หมาย
8. การจัดทำแผนดำเนินการ						
8.1 ประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการ การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียน การสอน การวัดและประเมินผลของ โรงเรียน	4.10	.706	11.840	195	.00	เป็นไปได้
8.2 พิจารณากำหนดระยะเวลาที่ต้องใช้ ปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการพัฒนา หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลของโรงเรียน	4.05	.638	12.083	195	.00	เป็นไปได้
8.3 กำหนดขอบข่ายผู้รับผิดชอบการพัฒนา หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลของโรงเรียน ให้ชัดเจน	4.10	.648	13.001	195	.00	เป็นไปได้
8.4 จัดทำตารางการตรวจสอบ ความก้าวหน้าของการดำเนินการตาม แผนปฏิบัติการ การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและ ประเมินผลของโรงเรียน	4.05	.689	11.092	195	.00	เป็นไปได้

จากตาราง 29 พบว่าคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการมีความคิดเห็นว่าเป็นไปได้ว่าแนวทางการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อมุ่งสู่ความเป็น



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสุพรรณบุรี ในชั้นตอนที่ 8 การจัดทำแผนดำเนินการจำนวน 4 รายการมีความเป็นไปได้ทั้ง 4 รายการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

ตาราง 30 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที ของความเป็นไปได้ ของแนวทางการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสุพรรณบุรี ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ ของชั้นตอนที่ 9 การนำแผนสู่การปฏิบัติ การควบคุมและกำกับดูแลให้ผลเป็นไปตามแผนที่วางไว้

แนวทางการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัด สุพรรณบุรี	ค่า เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน			sig	ความ หมาย
		t	df	มาตรฐาน		
9. การนำแผนสู่การปฏิบัติการควบคุมและ กำกับดูแลให้ผลเป็นไปตามแผนที่วางไว้						
9.1 พิจารณาเรียงลำดับความสำคัญของ ขั้นตอนการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการ การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียน การสอน การวัดและประเมินผลของ โรงเรียน	4.06	.735	10.694	195	.00	เป็นไปได้
9.2 สร้างกระบวนการทำงานตาม แผนปฏิบัติการ การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและ ประเมินผลของโรงเรียน	4.03	.768	9.586	195	.00	เป็นไปได้
9.3 จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานตาม แผนปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลของโรงเรียน	3.97	.701	9.375	195	.00	เป็นไปได้



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 30 (ต่อ)

แนวทางการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัด สุพรรณบุรี	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน				ความหมาย
		t	df	sig		
9.4 ทดลองใช้แผนปฏิบัติการการพัฒนา หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลของโรงเรียน	3.96	.708	9.083	195	.00	เป็นไปได้
9.5 ตรวจสอบและประเมินผลใน การปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการ การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียน การสอน การวัดและประเมินผลของ โรงเรียน	3.96	.712	9.134	195	.00	เป็นไปได้

จากตาราง 30 พบว่า คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการมีความคิดเห็นว่า แนวทางการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสุพรรณบุรี ในขั้นตอนขั้นตอนที่ 9 การนำแผนสู่การปฏิบัติการควบคุมและกำกับดูแลให้ผลเป็นไปตามแผนที่วางไว้ จำนวน 5 รายการ มีความเป็นไปได้ทั้ง 5 รายการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 31 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที ของความเป็นไปได้
ของแนวทางการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อมุ่งสู่ความ
เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสุพรรณบุรี ตามความคิดเห็น
ของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ ของชั้นตอนที่ 10 การสอบทวนผลโดยเทียบ
กับค่าเปรียบเทียบของโรงเรียนที่ดีที่สุดหรือโรงเรียนต้นแบบที่ไปเปรียบเทียบด้วย

แนวทางการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัด สุพรรณบุรี	ค่า เฉลี่ย	ส่วน				ความ หมาย
		เบี่ยงเบน มาตรฐาน	t	df	sig	

10. การสอบทวนผลโดยเทียบกับค่า เปรียบเทียบของโรงเรียนที่ดีที่สุดหรือ โรงเรียนต้นแบบที่ไปเปรียบเทียบด้วย						
10.1 ประชุมพิจารณาผลจากการ เทียบเคียงการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัด และประเมินผลของโรงเรียนกับ โรงเรียนมาตรฐานสากลคู่เทียบ	4.04	.690	10.875	195	.00	เป็นไปได้
10.2 จัดทำรายการทบทวนที่ครอบคลุม ตั้งแต่การเทียบเคียงชั้นตอนที่ 1 จนถึงชั้นตอนที่ 10 ในการพัฒนา หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลของโรงเรียน	4.02	.687	10.612	195	.00	เป็นไปได้
10.3 สร้างตารางทบทวนผลการพัฒนา หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลของโรงเรียน กับโรงเรียนมาตรฐานสากลต้นแบบ	4.03	.660	11.152	195	.00	เป็นไปได้



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 31 (ต่อ)

แนวทางการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัด สุพรรณบุรี	ค่า เฉลี่ย	ส่วน				ความ หมาย
		เบี่ยงเบน มาตรฐาน	t	df	sig	
10.4 ประชุมพิจารณาผลการสอบทวนผล การเทียบเคียงการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัด และประเมินผลของโรงเรียนกับ โรงเรียนมาตรฐานสากลต้นแบบ ที่ไปเปรียบเทียบกับ	4.01	.741	9.546	195	.00	เป็นไปได้
10.5 นำผลจากการสอบทวนผล การเทียบเคียงการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัด และประเมินผลของโรงเรียนกับ โรงเรียนมาตรฐานสากลต้นแบบ ที่ไปเปรียบเทียบกับมาปรับปรุง แก้ไขการเทียบเคียง	4.07	.698	11.462	195	.00	เป็นไปได้

จากตาราง 31 พบว่าคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการมีความคิดเห็นว่าแนวทางการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสุพรรณบุรี ในขั้นตอนที่ 10 การสอบทวนผล โดยเทียบกับค่าเปรียบเทียบกับของ โรงเรียนที่ดีที่สุดหรือ โรงเรียนต้นแบบที่ไปเปรียบเทียบกับ จำนวน 5 รายการมีความเป็นไปได้ทั้ง 5 รายการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

สรุป ผลการศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสุพรรณบุรี ซึ่งได้นำแนวทางที่มีความเหมาะสม มาวิเคราะห์ ความเป็นไปได้



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

161

พบว่าแนวทางการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อมุ่งสู่ความเป็น
โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสุพรรณบุรี ประกอบด้วย 10 ขั้นตอน
คือ 1) กำหนดหัวข้อการเทียบเคียงสมรรถนะ 2) กำหนดโรงเรียนต้นแบบที่ต้องการไปเทียบเคียง
ด้วย 3) กำหนดวิธีการเก็บข้อมูลและการเก็บข้อมูล 4) การวิเคราะห์ช่วงห่างระหว่างโรงเรียน
ตนเองกับโรงเรียนต้นแบบที่จะเทียบเคียงด้วย 5) การคาดคะเนหาช่วงห่างที่ต้องการจะให้เกิดขึ้น
ในอนาคต 6) การสืบผลจากการทำการเทียบเคียงสมรรถนะให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบและการสร้าง
การยอมรับ 7) การตั้งเป้าหมายและการดำเนินการ 8) การจัดทำแผนดำเนินการ 9) การนำแผนสู่
การปฏิบัติการควบคุมและกำกับดูแลให้ผลเป็นไปตามแผนที่วางไว้ และ 10) การสอบทวนผล
โดยเทียบกับค่าเปรียบเทียบของโรงเรียนที่ดีที่สุดหรือโรงเรียนต้นแบบที่ไปเปรียบเทียบกับ
ซึ่งทั้ง 10 ขั้นตอน มีความเป็นไปได้ในทุกรายการ