



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ภาคผนวก



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ภาคผนวก ก

รายนามผู้บริหารโรงเรียนที่ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์

เกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสุพรรณบุรี



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

176

รายนามผู้บริหารโรงเรียนที่ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์

เกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสุพรรณบุรี

## ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลในจังหวัดสุพรรณบุรี

- |                          |   |
|--------------------------|---|
| 1. นายวุฒิชัย หงษ์โต     | รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ โรงเรียนนครณัฐศึกษาลัย                    |
| 2. นางศรีสล้าง แก้ววิชิต | รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ โรงเรียนสงวนหญิง                          |
| 3. นายวิชัย พานิชวงษ์    | รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ โรงเรียนบางปลาเ้า<br>“สรวงสูมารผดุงวิทย์” |

## ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสุพรรณบุรี

- |                         |  |
|-------------------------|--|
| 1. นายไพโรจน์ ยังศิริ   | รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ โรงเรียนสามชุกรัตนโกคาราม  |
| 2. นางจันทรอุไร นิมเป้า | รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา1 |
| 3. นางสาวนิษฐา สุวรรณศร | หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสวนแดงวิทยา      |



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ภาคผนวก ข

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา





# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ภาคผนวก ค

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสม



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

180

## รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมเพื่อการวิจัย

1. ว่าที่ร.ต.นันทชัย แก้วสุวรรณ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการมัธยมศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9
2. นายอนุสรณ์ พูเจริญ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการศึกษ  
ประถมศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1
3. นายสุรพล जानสืบสี รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการศึกษ  
ประถมศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1
4. นายขงยุทธ์ ยืนยงค์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการศึกษ  
ประถมศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1
5. นายบำรุง เสียงเพราะดี รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการศึกษ  
ประถมศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1
6. นายปัญญา แสงอุทัย รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการศึกษ  
ประถมศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1
7. นายวรกฤษ นามจิรโชติ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการศึกษ  
ประถมศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1
8. นายรชต เชื่อมทอง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการศึกษ  
ประถมศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1
9. นายอริคม ลาพร รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการศึกษ  
ประถมศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

181

10. นายประพันธ์ สุดโต รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
ประถมศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1
11. นายวีระ ทวีสุข รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
ประถมศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1
12. นายนิคม สุขศรีดา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
ประถมศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1
13. นายเกรียงไกร โกพัฒน์ตา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
ประถมศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1
14. นายจำลอง บุญเรืองโรจน์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
ประถมศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1
15. นางสาวรุ่งเรือง สนธิเนตรศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ หัวหน้าฝ่ายบริหารงาน  
วิชาการ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ  
หัวหน้าฝ่ายบริหารงานการเงินและงบประมาณ
16. นางดวงแก้ว โพธิ์อ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9
17. นางสาวนิชนันท์ สัจญ์เดช นักวิชาการศึกษานำงานวิชาการ หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9





# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

## ภาคผนวก ง

หนังสือขอความอนุเคราะห์ ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา  
ตรวจสอบความเหมาะสมและขอเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

183



ที่ ศธ.๐๕๕๐.๕.๑/๖๗๕

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

อ.พระนครศรีอยุธยา จ. พระนครศรีอยุธยา๑๓๐๐๐

๒๖ มีนาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑.เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์และแบบแสดงความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๑ชุด

ด้วยนางสาวภัทรฉัตร ศรีทองสุข นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะเพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสุพรรณบุรี”ภายใต้การควบคุมของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คือ ดร.กীরติ ศรีวิเชียรและรศ.กิตติพจน์ งามฉวี

ในการนี้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบการจัดทำวิทยานิพนธ์ในโอกาสต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านรับเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ของนางสาวภัทรฉัตร ศรีทองสุข และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.กมลวรรณ วรรณชนิ่ง)

รองผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

โทร/โทรสาร ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

184



ที่ ศธ.๐๕๕๐.๕.๑/วศ๒

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

อ.พระนครศรีอยุธยา จ. พระนครศรีอยุธยา๑๓๐๐๐

๒๔ เมษายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑.เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์และแบบแสดงความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๑ชุด

ด้วยนางสาวภัทรธิดา ศรีทองสุข นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะเพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสุพรรณบุรี”ภายใต้การควบคุมของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คือ ดร.เกียรติ ศรีวิเชียรและรศ.กิตติพงษ์ งามฉวี

ในการนี้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลพร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นตามแบบฟอร์มที่แนบมาพร้อมนี้แล้ว ทั้งนี้เพื่อนำผลที่ได้มาเป็นแนวทางปรับปรุงแก้ไขให้เครื่องมือมีคุณภาพและเหมาะสมกับการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบการจัดทำวิทยานิพนธ์ในโอกาสต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านรับเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ของนางสาวภัทรธิดา ศรีทองสุข และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.กมลวรรณ วรรณชนง)

รองผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

โทร/โทรสาร ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

185



ที่ ศธ.๐๕๕๐.๕.๑/๑๑๖

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา  
อ.พระนครศรีอยุธยา จ. พระนครศรีอยุธยา๑๓๐๐๐

๒๕ พฤษภาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการทำวิทยานิพนธ์  
เรียน ผู้บริหาร โรงเรียน.....

ด้วยนางสาวภัทรพัฒน์ ศรีทองสุข นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะเพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสุพรรณบุรี” โดยมี ดร.กิติ ศรีวิเชียร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา และรศ.กิตติพจน์ งามฉวี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ซึ่งขณะนี้ นักศึกษาอยู่ระหว่างการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบการทำวิทยานิพนธ์ และจำเป็นต้องขอเก็บข้อมูลจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการที่อยู่ในโรงเรียนที่ท่านรับผิดชอบ ในระหว่างวันที่ ๑ – ๓๐ มิถุนายน ๒๕๕๔ สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อความสมบูรณ์ในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านและขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.กมลวรรณ วรรณนัง)

รองผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

โทร/โทรสาร ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ภาคผนวก จ

แบบสัมภาษณ์และแบบสอบถามเพื่อการวิจัย















# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

192

6.ท่านมีแนวทางในการแก้ไขปัญหาของการดำเนินการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ผู้สัมภาษณ์ นางสาวภัทรรัตน์ ศรีทองสุข  
นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

193

สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ

แบบสอบถาม ความตรงเชิงเนื้อหา โครงสร้าง และหลักวิชา

ของการพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะ  
เพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสุพรรณบุรี

## คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ ใช้สอบถามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสุพรรณบุรี ที่ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องแล้วทำการสังเคราะห์ บูรณาการ เป็นร่างแนวปฏิบัติการพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสุพรรณบุรี เพื่อให้ท่านพิจารณาในครั้งนี้ จึงได้ออกแบบสอบถามเกี่ยวกับการพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสุพรรณบุรี ซึ่งข้อมูลที่ได้นี้จะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาเป็นอย่างยิ่ง ผู้วิจัยขอรับรองว่าข้อมูลดังกล่าว จะไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถามแต่อย่างใด จึงขอความกรุณาจากท่านได้ตอบคำถามตามความเป็นจริงและโปรดส่งคืนผู้วิจัยตามชื่อและที่อยู่ที่ได้ระบุไว้หน้าซองพร้อมแสตมป์ซึ่งแนบมาด้วยแล้ว

2. ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิ ได้พิจารณาแนวปฏิบัติการพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสุพรรณบุรี ว่า ตรง กับเนื้อหา โครงสร้าง หลักวิชา กรอบแนวคิดและนิยามศัพท์ หรือไม่ โดย

1	หมายถึง	“ตรง”
0	หมายถึง	“ไม่แน่ใจ”
-1	หมายถึง	“ไม่ตรง”

ส่วนข้อความ “ข้อเสนอแนะ” ให้ท่านเขียนแนะนำเพิ่มเติมเพื่อจะเป็นประโยชน์ สำหรับนำมาพัฒนาปรับปรุงแก้ไขต่อไป



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

194

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ที่ท่านกรุณาเสียสละในการแสดงความคิดเห็น ในการตอบแบบสอบถาม คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการศึกษาการพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสุพรรณบุรี

นางสาวภัทรรัตน์ ศรีทองสุข

นักศึกษาหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

โทรศัพท์ 086-0899260



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

195

แบบสอบถาม

ความตรงเชิงเนื้อหา โครงสร้าง และหลักวิชา

ของการพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะ  
เพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสุพรรณบุรี

คำชี้แจง : แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การพิจารณาแนวปฏิบัติการพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการ  
เทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนมัธยมศึกษาใน  
จังหวัดสุพรรณบุรี

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง ( ) หรือกรอกข้อความลงในช่องว่าง  
ซึ่งตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1.ระดับการศึกษา

( ) ปริญญาโท

( ) ปริญญาเอก

2.ตำแหน่งปัจจุบัน

3.ประสบการณ์ในการทำงาน.....ปี



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

196

ตอนที่ 2 การพิจารณาแนวปฏิบัติการพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการ  
การเทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนมัธยมศึกษา  
ในจังหวัดสุพรรณบุรีว่ามีความตรงกับกรอบแนวคิดและนิยามศัพท์

ข้อที่	การบริหารงานวิชาการ	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			
		1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
แนวทางกระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะเพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล					
1.กำหนดหัวข้อการทำกระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะ					
1.1	แต่งตั้งคณะกรรมการ				
1.2	ประชุมระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นที่ต้องการเทียบเคียงดังต่อไปนี้				
	1.2.1 การใช้งบประมาณในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เช่น จำนวนเงิน ค่าใช้จ่ายรายหัวนักเรียน ฯลฯ				
	1.2.2 การใช้ทรัพยากรบุคลากรในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เช่น คุณวุฒิ ตำแหน่ง และประสบการณ์การสอนของครู สัดส่วนครูต่อนักเรียน ฯลฯ				
	1.2.3 การใช้วัสดุครุภัณฑ์ในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เช่น จำนวนห้องปฏิบัติการ จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ ฯลฯ				
	1.2.4 การบริหารจัดการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เช่น วิธีการจัดการเรียนรู้ เทคนิคการนิเทศการสอนของครู การติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน การระดมสรรพกำลังจากภายนอกมาใช้ ฯลฯ				
1.3	สร้างเกณฑ์ที่จะประเมินการเลือกประเด็นการเทียบเคียงการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล				
1.4	พิจารณาเลือกประเด็นที่ได้รับคะแนนมากที่สุดและมีความเป็นไปได้ในการเทียบเคียง การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล				



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

197

ข้อที่	การบริหารงานวิชาการ	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			
		1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
<b>2.กำหนดโรงเรียนต้นแบบที่ต้องการไปเทียบเคียงด้วย</b>					
2.1	ประชุมระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับโรงเรียนมาตรฐานสากลที่ต้องการไปเทียบเคียง ซึ่งเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพด้านผลทางการศึกษาของนักเรียน โดยพิจารณาตามเกณฑ์ เช่น ผลการสอบเอนทรานซ์ ผลการสอบโควตา ผลการสอบโควตาตรง ผลการสอบโอลิมปิกวิชาการ ผลการประเมินระดับชาติ (O-NET,LAS) ฯลฯ				
2.2	กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนในการเลือกโรงเรียนมาตรฐานสากลต้นแบบที่ต้องการไปเทียบเคียง				
2.3	ประชุมลงคะแนนเลือกโรงเรียนมาตรฐานสากลต้นแบบที่ต้องการไปเทียบเคียงตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้				
<b>3.กำหนดวิธีการเก็บข้อมูลและการเก็บข้อมูล</b>					
3.1	แต่งตั้งคณะกรรมการที่จะไปเยี่ยมโรงเรียนมาตรฐานสากลคู่เทียบ				
3.2	ประชุมวางแผนเตรียมบุคลากร ชนิดของเครื่องมือและเครื่องมือในการเก็บข้อมูลในการไปเยี่ยมโรงเรียนมาตรฐานสากลคู่เทียบ				
3.3	คณะกรรมการเดินทางไปเยี่ยมโรงเรียนมาตรฐานสากลคู่เทียบ โดยทำการศึกษาเก็บข้อมูลเกี่ยวกับประเด็นที่ต้องการเทียบเคียงดังต่อไปนี้				
	3.3.1 การใช้งบประมาณในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เช่น จำนวนเงิน ค่าใช้จ่ายรายหัวนักเรียน ฯลฯ				
	3.3.2 การใช้ทรัพยากรบุคลากรในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เช่น คุณวุฒิ ตำแหน่ง และประสบการณ์การสอนของครู สัดส่วนครูต่อนักเรียน ฯลฯ				
	3.3.3 การใช้วัสดุครุภัณฑ์ในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เช่น จำนวนห้องปฏิบัติการ จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ ฯลฯ				
	3.3.4 การบริหารจัดการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เช่น วิธีการจัดการเรียนรู้ เทคนิคการนิเทศการสอนของครู การติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน การระดมสรรพกำลังจากภายนอกมาใช้ ฯลฯ				





# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ข้อที่	การบริหารงานวิชาการ	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			
		1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
<b>3.กำหนดวิธีการเก็บข้อมูลและการเก็บข้อมูล(ต่อ)</b>					
3.4	จัดทำรายงานการไปเยี่ยมโรงเรียนมาตรฐานสากลคู่เทียบ				
<b>4.การวิเคราะห์ช่วงห่างระหว่างโรงเรียนตนเองกับโรงเรียนต้นแบบที่จะเทียบเคียงด้วย</b>					
4.1	ศึกษารายงานและเอกสารหลักฐานจากการไปเยี่ยมโรงเรียนมาตรฐานสากลคู่เทียบ				
4.2	เปรียบเทียบการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลระหว่างของโรงเรียนกับโรงเรียนมาตรฐานสากลคู่เทียบเคียงในประเด็นดังต่อไปนี้				
4.2.1	การใช้งบประมาณในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เช่น จำนวนเงิน ค่าใช้จ่ายรายหัวนักเรียน ฯลฯ				
4.2.2	การใช้ทรัพยากรบุคลากรในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เช่น คุณวุฒิ ตำแหน่ง และประสบการณ์การสอนของครู สักส่วนครูต่อนักเรียน ฯลฯ				
4.2.3	การใช้วัสดุครุภัณฑ์ในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เช่น จำนวนห้องปฏิบัติการ จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ ฯลฯ				
4.2.4	การบริหารจัดการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เช่น วิธีการจัดการเรียนรู้ เทคนิคการนิเทศการสอนของครู การติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน การระดมสรรพกำลังจากภายนอกมาใช้ ฯลฯ				
<b>5.การคาดคะเนหาช่วงห่างที่ต้องการจะให้เกิดขึ้นในอนาคต</b>					
5.1	กำหนดช่วงห่างการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลของโรงเรียนกับโรงเรียนมาตรฐานสากลคู่เทียบเป็นหัวข้อในประเด็นต่อไปนี้				
5.1.1	การใช้งบประมาณในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เช่น จำนวนเงิน ค่าใช้จ่ายรายหัวนักเรียน ฯลฯ				
5.1.2	การใช้ทรัพยากรบุคลากรในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เช่น คุณวุฒิ ตำแหน่ง และประสบการณ์การสอนของครู สักส่วนครูต่อนักเรียน ฯลฯ				



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ข้อที่	การบริหารงานวิชาการ	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			
		1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
<b>5.การคาดคะเนหาช่วงห่างที่ต้องการจะให้เกิดขึ้นในอนาคต(ต่อ)</b>					
	5.1.3 การใช้วัสดุครุภัณฑ์ในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียน การสอน การวัดและประเมินผล เช่น จำนวนห้องปฏิบัติการ จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ฯลฯ				
	5.1.4 การบริหารจัดการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เช่น วิธีการจัดการเรียนรู้ เทคนิคการนิเทศ การสอนของครู การติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน การระดม สรรหากำลังจากภายนอกมาใช้ ฯลฯ				
5.2	ทำการกำหนดแนวทางการปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร การจัดการ เรียนการสอน การวัดและประเมินผลของโรงเรียนในประเด็น ต่อไปนี้				
	5.2.1 การใช้งบประมาณในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียน การสอน การวัดและประเมินผล เช่น จำนวนเงิน ค่าใช้จ่ายรายหัว นักเรียนฯลฯ				
	5.2.2 การใช้ทรัพยากรบุคลากรในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการ เรียนการสอน การวัดและประเมินผล เช่น คุณวุฒิ ตำแหน่ง และ ประสบการณ์การสอนของครู สักส่วนครูต่อนักเรียนฯลฯ				
	5.2.3 การใช้วัสดุครุภัณฑ์ในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียน การสอน การวัดและประเมินผล เช่น จำนวนห้องปฏิบัติการ จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ฯลฯ				
	5.2.4 การบริหารจัดการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เช่น วิธีการจัดการเรียนรู้ เทคนิคการนิเทศ การสอนของครู การติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน การระดม สรรหากำลังจากภายนอกมาใช้ ฯลฯ				
5.3	วางมาตรฐานการทำงานการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการ สอน การวัดและประเมินผลของโรงเรียนเพื่อให้ได้ระดับที่สูงเท่า หรือสูงกว่าโรงเรียนมาตรฐานสากลคู่แข่ง ในประเด็นต่อไปนี้				
	5.3.1 การใช้งบประมาณในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียน การสอน การวัดและประเมินผล เช่น จำนวนเงิน ค่าใช้จ่ายรายหัว นักเรียนฯลฯ				



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

200

ข้อที่	การบริหารงานวิชาการ	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			
		1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
<b>5.การคาดคะเนหาช่วงห่างที่ต้องการจะให้เกิดขึ้นในอนาคต(ต่อ)</b>					
	5.3.2 การใช้ทรัพยากรบุคลากรในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เช่น คุณวุฒิ ตำแหน่ง และประสบการณ์การสอนของครู สักส่วนครูต่อนักเรียน ฯลฯ				
	5.3.3 การใช้วัสดุครุภัณฑ์ในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เช่น จำนวนห้องปฏิบัติการ จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ ฯลฯ				
	5.3.4 การบริหารจัดการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เช่น วิธีการจัดการเรียนรู้ เทคนิคการนิเทศการสอนของครู การติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน การระดมสรรพกำลังจากภายนอกมาใช้ ฯลฯ				
5.4	สร้างตารางเปรียบเทียบช่วงห่างกระบวนการของการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลของโรงเรียนกับโรงเรียนมาตรฐานสากลคู่เทียบในรูปแบบของจำนวนหรือปริมาณที่นับได้				
5.5	ประชุมเพื่อพิจารณาสอบทานผลที่ได้จากการกำหนดช่วงห่างที่คาดคะเนไว้ของการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลของโรงเรียนกับโรงเรียนมาตรฐานสากลคู่เทียบว่ามีความถูกต้องจริง				
<b>6.การสื่อผลจากการทำการเทียบเคียงสมรรถนะให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบและการสร้างการยอมรับ</b>					
6.1	แต่งตั้งคณะกรรมการทำการประชาสัมพันธ์ผลการเทียบเคียงการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลของโรงเรียนกับโรงเรียนมาตรฐานสากล คู่เทียบให้กับบุคลากรของโรงเรียนได้ทราบทั่วกัน				
6.2	นำเสนอผลการเทียบเคียงการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลของโรงเรียนกับโรงเรียนมาตรฐานสากลคู่เทียบให้บุคลากรของโรงเรียนได้ทราบทั่วกัน				
6.3	สร้างรายงานสรุปผลการเทียบเคียงการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลของโรงเรียนกับโรงเรียนมาตรฐานสากลคู่เทียบ				



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

201

ข้อที่	การบริหารงานวิชาการ	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			
		1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
<b>7.การตั้งเป้าหมายและการดำเนินการ</b>					
7.1	ประชุมกำหนดเป้าหมายที่จะทำให้การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลของโรงเรียนมีความเป็นไปได้สูง				
7.2	ประชุมกำหนดตัวบ่งชี้ความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลของโรงเรียน				
<b>8.การจัดทำแผนดำเนินการ</b>					
8.1	ประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลของโรงเรียน				
8.2	พิจารณากำหนดระยะเวลาที่ต้องใช้ปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลของโรงเรียน				
8.3	กำหนดขอบข่ายผู้รับผิดชอบการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลของโรงเรียนให้ชัดเจน				
8.4	จัดทำตารางการตรวจสอบความก้าวหน้าของการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลของโรงเรียน				
<b>9.การนำแผนสู่การปฏิบัติการควบคุมและกำกับดูแลให้ผลเป็นไปตามแผนที่วางไว้</b>					
9.1	พิจารณาเรียงลำดับความสำคัญของขั้นตอนการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลของโรงเรียน				
9.2	สร้างกระบวนการทำงานตามแผนปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลของโรงเรียน				
9.3	จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลของโรงเรียน				
9.4	ทดลองใช้แผนปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลของโรงเรียน				
9.5	ตรวจสอบและประเมินผลในการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลของโรงเรียน				



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

2022

ข้อที่	การบริหารงานวิชาการ	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			
		1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
10.การสอบทวนผลโดยเทียบกับค่าเปรียบเทียบของโรงเรียนที่ดีที่สุดหรือโรงเรียนต้นแบบที่ไปเปรียบเทียบกับ					
10.1	ประชุมพิจารณาผลจากการเทียบเคียงการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลของโรงเรียนกับโรงเรียนมาตรฐานสากลคู่เทียบ				
10.2	จัดทำรายการทบทวนที่ครอบคลุมตั้งแต่การเทียบเคียงชั้นตอนที่ 1 จนถึงชั้นตอนที่10ในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลของโรงเรียน				
10.3	สร้างตารางทบทวนผลการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลของโรงเรียนกับโรงเรียนมาตรฐานสากลต้นแบบ				
10.4	ประชุมพิจารณาผลการสอบทวนผลจากการเทียบเคียงการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลของโรงเรียนกับโรงเรียนมาตรฐานสากลต้นแบบที่ไปเปรียบเทียบกับ				
10.5	นำผลจากการสอบทวนผลจากการเทียบเคียงการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลของโรงเรียนกับโรงเรียนมาตรฐานสากลต้นแบบที่ไปเปรียบเทียบกับมาปรับปรุงแก้ไขการเทียบเคียง				



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

203

สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

แบบสอบถาม ความเหมาะสมของการพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการ  
โดยใช้กระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล  
ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสุพรรณบุรี

## คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ ใช้สอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสุพรรณบุรี ที่ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องแล้วทำการสังเคราะห์ บูรณาการ เป็นร่างแนวปฏิบัติการพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสุพรรณบุรี เพื่อให้ท่านพิจารณาในครั้งนี้ จึงได้ออกแบบสอบถามเกี่ยวกับการพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสุพรรณบุรี ซึ่งข้อมูลที่ได้นี้จะประโยชน์ต่อการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาเป็นอย่างยิ่ง ผู้วิจัยขอรับรองว่าข้อมูลดังกล่าว จะไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถามแต่อย่างใด จึงขอความกรุณาจากท่านได้ตอบคำถามตามความเป็นจริงและโปรดส่งคืนผู้วิจัยตามชื่อและที่อยู่ที่ได้ระบุไว้หน้าซองพร้อมแสตมป์ซึ่งแนบมาด้วยแล้ว

2. ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญ ได้พิจารณาแนวปฏิบัติการพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสุพรรณบุรี กับบริบทในด้านเศรษฐกิจ สังคม ศาสนาและวัฒนธรรมของจังหวัดสุพรรณบุรี ว่ามีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงความเห็นของท่านมากที่สุด โดยกำหนดตัวเลขในช่องให้มีความหมาย ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด	หรือร้อยละ 81-100
ระดับ 4 หมายถึง เหมาะสมมาก	หรือร้อยละ 61-80
ระดับ 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง	หรือร้อยละ 41-60
ระดับ 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย	หรือร้อยละ 21-40
ระดับ 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด/ไม่เหมาะสม	หรือร้อยละ 1-20



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา 204

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ที่ท่านกรุณาเสียสละในการแสดงความคิดเห็น ในการตอบแบบสอบถาม คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการศึกษาการพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสุพรรณบุรี

นางสาวภัทรฉัตร ศรีทองสุข

นักศึกษาหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

โทรศัพท์ 086-0899260



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

205

## แบบสอบถาม

ความเหมาะสมของการพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการ  
โดยใช้กระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล  
ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสุพรรณบุรี

คำชี้แจง : แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การพิจารณาแนวปฏิบัติการพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสุพรรณบุรี

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง ( ) ซึ่งตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1.เพศ

( ) ชาย ( ) หญิง

2.อายุ

( ) ต่ำกว่า 31 ปี ( ) 31-40 ปี

( ) 41-50 ปี ( ) 51-60 ปี

( ) 60 ปีขึ้นไป

3.วุฒิการศึกษา

( ) ปริญญาตรี ( ) ปริญญาโท ( ) ปริญญาเอก

4.ตำแหน่งปัจจุบัน

( ) ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา ( ) รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา

( )ศึกษานิเทศก์

5.ประสบการณ์ในตำแหน่งหรือในหน้าที่ปัจจุบัน

( ) 5-10 ปี ( ) 10 - 20 ปี ( ) 20 - 30 ปี ( ) 30 ปีขึ้นไป





# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

206

ตอนที่ 2 การพิจารณาความเหมาะสมแนวปฏิบัติการพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการ โดยใช้  
กระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียน  
มัธยมศึกษาในจังหวัดสุพรรณบุรี

ข้อที่	การบริหารงานวิชาการ	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
แนวทางกระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะเพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล						
1.กำหนดหัวข้อการทำการเทียบเคียงสมรรถนะ						
1.1	แต่งตั้งคณะกรรมการ					
1.2	ประชุมระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นที่ต้องการเทียบเคียงดังต่อไปนี้					
	1.2.1 การใช้งบประมาณในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เช่น จำนวนเงินค่าใช้จ่ายรายหัวนักเรียนฯลฯ					
	1.2.2 การใช้ทรัพยากรบุคลากรในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เช่น คุณวุฒิ ตำแหน่ง และประสบการณ์การสอนของครู สัดส่วนครูต่อนักเรียนฯลฯ					
	1.2.3 การใช้วัสดุครุภัณฑ์ในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เช่น จำนวนห้องปฏิบัติการ จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ฯลฯ					
	1.2.4 การบริหารจัดการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เช่น วิธีการจัดการเรียนรู้ เทคนิคการนิเทศการสอนของครู การติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน การระดมสรรหากำลังจากภายนอกมาใช้ ฯลฯ					
1.3	สร้างเกณฑ์ที่จะประเมินการเลือกประเด็นการเทียบเคียงการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล					



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

207

ข้อที่	การบริหารงานวิชาการ	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
<b>1.กำหนดหัวข้อการทำงานที่เทียบเคียงสมรรถนะ(ต่อ)</b>						
1.4	พิจารณาเลือกประเด็นที่ได้รับคะแนนมากที่สุดและมีความเป็นไปได้ในการเทียบเคียง การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล					
<b>2.กำหนดโรงเรียนต้นแบบที่ต้องการไปเทียบเคียงด้วย</b>						
2.1	ประชุมระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับโรงเรียนมาตรฐานสากลที่ต้องการไปเทียบเคียง ซึ่งเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพด้านผลทางการศึกษาของนักเรียน โดยพิจารณาตามเกณฑ์ เช่น ผลการสอบเอนทรานซ์ ผลการสอบโควตา ผลการสอบโควตารับตรง ผลการสอบโอลิมปิกวิชาการ ผลการประเมินระดับชาติ (O-NET,LAS) ฯลฯ					
2.2	กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนในการเลือกโรงเรียนมาตรฐานสากลต้นแบบที่ต้องการไปเทียบเคียง					
2.3	ประชุมลงคะแนนเลือกโรงเรียนมาตรฐานสากลต้นแบบที่ต้องการไปเทียบเคียงตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้					
<b>3.กำหนดวิธีการเก็บข้อมูลและการเก็บข้อมูล</b>						
3.1	แต่งตั้งคณะกรรมการที่จะไปเยี่ยมโรงเรียนมาตรฐานสากลคู่เทียบ					
3.2	ประชุมวางแผนเตรียมบุคลากร ชนิดของเครื่องมือและเครื่องมือในการเก็บข้อมูลในการไปเยี่ยมโรงเรียนมาตรฐานสากลคู่เทียบ					
3.3	คณะกรรมการเดินทางไปเยี่ยมโรงเรียนมาตรฐานสากลคู่เทียบ โดยทำการศึกษาเก็บข้อมูลเกี่ยวกับประเด็นที่ต้องการเทียบเคียงดังต่อไปนี้					
	3.3.1 การใช้งบประมาณในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เช่น จำนวนเงินค่าใช้จ่ายรายหัวนักเรียน ฯลฯ					



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

208

ข้อที่	การบริหารงานวิชาการ	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
<b>3.กำหนดวิธีการเก็บข้อมูลและการเก็บข้อมูล(ต่อ)</b>						
	3.3.2 การใช้ทรัพยากรบุคลากรในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เช่น คุณวุฒิ ตำแหน่ง และประสบการณ์การสอนของครู สักส่วนครูต่อนักเรียนฯลฯ					
	3.3.3 การใช้วัสดุครุภัณฑ์ในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เช่น จำนวนห้องปฏิบัติการ จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ฯลฯ					
	3.3.4 การบริหารจัดการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เช่น วิธีการจัดการเรียนรู้ เทคนิคการนิเทศการสอนของครู การติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน การระดมสรรหากำลังจากภายนอกมาใช้ ฯลฯ					
3.4	จัดทำรายงานการไปเยี่ยมโรงเรียนมาตรฐานสากลคู่เทียบ					
<b>4.การวิเคราะห์ช่วงห่างระหว่างโรงเรียนตนเองกับโรงเรียนต้นแบบที่จะเทียบเคียงด้วย</b>						
4.1	ศึกษารายงานและเอกสารหลักฐานจากการไปเยี่ยมโรงเรียนมาตรฐานสากลคู่เทียบ					
4.2	เปรียบเทียบการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลระหว่างของโรงเรียนกับโรงเรียนมาตรฐานสากลคู่เทียบเคียงในประเด็นดังต่อไปนี้					
	4.2.1 การใช้งบประมาณในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เช่น จำนวนเงินค่าใช้จ่ายรายหัวนักเรียนฯลฯ					
	4.2.2 การใช้ทรัพยากรบุคลากรในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เช่น คุณวุฒิ ตำแหน่ง และประสบการณ์การสอนของครู สักส่วนครูต่อนักเรียนฯลฯ					



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

209

ข้อที่	การบริหารงานวิชาการ	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
<b>4.การวิเคราะห์ช่วงห่างระหว่างโรงเรียนตนเองกับโรงเรียนต้นแบบที่จะเทียบเคียงด้วย(ต่อ)</b>						
	4.2.3 การใช้วัสดุครุภัณฑ์ในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เช่น จำนวนห้องปฏิบัติการ จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ฯ					
	4.2.4 การบริหารจัดการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เช่น วิธีการจัดการเรียนรู้ เทคนิคการนิเทศการสอนของครู การติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน การระดมสรรพกำลังจากภายนอกมาใช้ ฯลฯ					
<b>5.การคาดคะเนหาช่วงห่างที่ต้องการจะให้เกิดขึ้นในอนาคต</b>						
5.1	กำหนดช่วงห่างการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลของโรงเรียนกับโรงเรียนมาตรฐานสากลคู่เทียบเป็นหัวข้อในประเด็นต่อไปนี้					
	5.1.1 การใช้งบประมาณในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เช่น จำนวนเงินค่าใช้จ่ายรายหัวนักเรียนฯ					
	5.1.2 การใช้ทรัพยากรบุคลากรในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เช่น คุณวุฒิ ตำแหน่ง และประสบการณ์การสอนของครู สัดส่วนครูต่อนักเรียนฯ					
	5.1.3 การใช้วัสดุครุภัณฑ์ในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เช่น จำนวนห้องปฏิบัติการ จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ฯ					
	5.1.4 การบริหารจัดการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เช่น วิธีการจัดการเรียนรู้ เทคนิคการนิเทศการสอนของครู การติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน การระดมสรรพกำลังจากภายนอกมาใช้ ฯลฯ					



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

210

ข้อที่	การบริหารงานวิชาการ	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
<b>5.การคาดคะเนหาช่วงห่างที่ต้องการจะให้เกิดขึ้นในอนาคต(ต่อ)</b>						
5.2	ทำการกำหนดแนวทางการปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลของโรงเรียน ในประเด็นต่อไปนี้					
	5.2.1 การใช้งบประมาณในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เช่น จำนวนเงิน ค่าใช้จ่ายรายหัวนักเรียน ฯลฯ					
	5.2.2 การใช้ทรัพยากรบุคลากรในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เช่น คุณวุฒิ ตำแหน่ง และประสบการณ์การสอนของครู สักส่วนครูต่อนักเรียน ฯลฯ					
	5.2.3 การใช้วัสดุครุภัณฑ์ในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เช่น จำนวนห้องปฏิบัติการ จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ ฯลฯ					
	5.2.4 การบริหารจัดการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เช่น วิธีการจัดการเรียนรู้ เทคนิคการนิเทศการสอนของครู การติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน การระดมสรรหากำลังจากภายนอกมาใช้ ฯลฯ					
5.3	วางมาตรฐานการทำงานการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลของโรงเรียนเพื่อให้ได้ระดับที่สูงเท่าหรือสูงกว่าโรงเรียนมาตรฐานสากลคู่เทียบ ในประเด็นต่อไปนี้					
	5.3.1 การใช้งบประมาณในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เช่น จำนวนเงิน ค่าใช้จ่ายรายหัวนักเรียน ฯลฯ					



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

211

ข้อที่	การบริหารงานวิชาการ	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
<b>5.การคาดคะเนหาช่วงห่างที่ต้องการจะให้เกิดขึ้นในอนาคต(ต่อ)</b>						
	5.3.2 การใช้ทรัพยากรบุคลากรในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เช่น คุณวุฒิ ตำแหน่ง และประสบการณ์การสอนของครู สักส่วนครูต่อนักเรียนฯลฯ					
	5.3.3 การใช้วัสดุครุภัณฑ์ในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เช่น จำนวนห้องปฏิบัติการ จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ฯลฯ					
	5.3.4 การบริหารจัดการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เช่น วิธีการจัดการเรียนรู้ เทคนิคการนิเทศการสอนของครู การติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน การระดมสรรหากำลังจากภายนอกมาใช้ ฯลฯ					
5.4	สร้างตารางเปรียบเทียบช่วงห่างกระบวนการของการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลของโรงเรียนกับโรงเรียนมาตรฐานสากลคู่เทียบในรูปแบบของจำนวนหรือปริมาณที่นับได้					
5.5	ประชุมเพื่อพิจารณาสอบถามผลที่ได้จากการกำหนดช่วงห่างที่คาดคะเนไว้ของการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลของโรงเรียนกับโรงเรียนมาตรฐานสากลคู่เทียบว่ามีความถูกต้องจริง					
<b>6.การสื่อผลจากการทำการเทียบเคียงสมรรถนะให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ และการสร้างการยอมรับ</b>						
6.1	แต่งตั้งคณะกรรมการทำการประชาสัมพันธ์ผลการเทียบเคียงการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลของโรงเรียนกับโรงเรียนมาตรฐานสากล คู่เทียบให้กับบุคลากรของโรงเรียนได้ทราบทั่วกัน					



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

212

ข้อที่	การบริหารงานวิชาการ	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
<b>6.การสื่อผลจากการทำการเทียบเคียงสมรรถนะให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ และการสร้างการยอมรับ(ต่อ)</b>						
6.2	นำเสนอผลการเทียบเคียงการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียน การสอน การวัดและประเมินผลของโรงเรียนกับ โรงเรียน มาตรฐานสากลคู่เทียบให้บุคลากรของโรงเรียนได้ทราบ ท้วกัน					
6.3	สร้างรายงานสรุปผลการเทียบเคียงการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลของโรงเรียน กับโรงเรียนมาตรฐานสากลคู่เทียบ					
<b>7.การตั้งเป้าหมายและการดำเนินการ</b>						
7.1	ประชุมกำหนดเป้าหมายที่จะทำให้การดำเนินงานตาม แผนปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลของโรงเรียนมีความเป็นไปได้สูง					
7.2	ประชุมกำหนดตัวบ่งชี้ความสำเร็จของการดำเนินงานตาม แผนปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลของโรงเรียน					
<b>8.การจัดทำแผนดำเนินการ</b>						
8.1	ประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตร การจั ด การเรียนการสอน การวัดและประเมินผลของโรงเรียน					
8.2	พิจารณากำหนดระยะเวลาที่ต้องใช้ปฏิบัติตามแผนปฏิบัติ การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและ ประเมินผลของโรงเรียน					
8.3	กำหนดขอบข่ายผู้รับผิดชอบการพัฒนาหลักสูตร การจัดการ เรียนการสอน การวัดและประเมินผลของโรงเรียนให้ชัดเจน					
8.4	จัดทำตารางการตรวจสอบความก้าวหน้าของการดำเนิน การตามแผนปฏิบัติการ การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียน การสอน การวัดและประเมินผลของโรงเรียน					



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

213

ข้อที่	การบริหารงานวิชาการ	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
<b>9.การนำแผนสู่การปฏิบัติการควบคุมและกำกับดูแลให้ผลเป็นไปตามแผนที่วางไว้</b>						
9.1	พิจารณาเรียงลำดับความสำคัญของขั้นตอนการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลของโรงเรียน					
9.2	สร้างกระบวนการทำงานตามแผนปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลของโรงเรียน					
9.3	จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลของโรงเรียน					
9.4	ทดลองใช้แผนปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลของโรงเรียน					
9.5	ตรวจสอบและประเมินผลในการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลของโรงเรียน					
<b>10.การสอบทวนผลโดยเทียบกับค่าเปรียบเทียบของโรงเรียนที่ดีที่สุดหรือโรงเรียนต้นแบบที่ไปเปรียบเทียบด้วย</b>						
10.1	ประชุมพิจารณาผลจากการเทียบเคียงการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลของโรงเรียนกับโรงเรียนมาตรฐานสากลคู่เทียบ					
10.2	จัดทำรายการทบทวนที่ครอบคลุมตั้งแต่การเทียบเคียงขั้นตอนที่1จนถึงขั้นตอนที่10ในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลของโรงเรียน					
10.3	สร้างตารางทบทวนผลการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลของโรงเรียนกับโรงเรียนมาตรฐานสากลต้นแบบ					





# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

214

ข้อที่	การบริหารงานวิชาการ	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
10.การสอบทวนผลโดยเทียบกับค่าเปรียบเทียบของโรงเรียนที่ดีที่สุดหรือโรงเรียนต้นแบบที่ไปเปรียบเทียบกับ(ต่อ)						
10.4	ประชุมพิจารณาผลการสอบทวนผลการเทียบเคียงการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลของโรงเรียนกับโรงเรียนมาตรฐานสากลต้นแบบที่ไปเปรียบเทียบกับด้วย					
10.5	นำผลจากการสอบทวนผลการเทียบเคียงการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลของโรงเรียนกับโรงเรียนมาตรฐานสากลต้นแบบที่ไปเปรียบเทียบกับมาปรับปรุงแก้ไขการเทียบเคียง					



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

215

สำหรับคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ

## แบบสอบถาม ความเป็นไปได้ของการพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสุพรรณบุรี

### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ ใช้สอบถามความคิดเห็นของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสุพรรณบุรี ที่ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แล้วทำการสังเคราะห์ บูรณาการ เป็นร่างแนวปฏิบัติการพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสุพรรณบุรี เพื่อให้ท่านพิจารณาในครั้งนี้ จึงได้ออกแบบสอบถามเกี่ยวกับการพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสุพรรณบุรี ซึ่งข้อมูลที่ได้นี้จะประโยชน์ต่อการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาเป็นอย่างยิ่ง ผู้วิจัยขอรับรองว่าข้อมูลดังกล่าวจะไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถาม แต่อย่างไร จึงขอความกรุณาจากท่านได้ตอบคำถามตามความเป็นจริงและ โปรดส่งคืนผู้วิจัยตามชื่อและที่อยู่ที่ได้ระบุไว้หน้าซองพร้อมแสตมป์ซึ่งแนบมาด้วยแล้ว

2. ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ ได้พิจารณาแนวปฏิบัติการพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสุพรรณบุรี ว่าขอบเขตของความเป็นไปได้ ในการนำแนวทางไปปฏิบัติจริง ภายใต้อุปสรรคความพร้อมทางด้านกำลังคน งบประมาณ และเทคโนโลยีของโรงเรียนมีความเป็นไปได้มากน้อยเพียงใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงความเห็นของท่านมากที่สุด โดยกำหนดตัวเลขในช่องให้มีความหมาย ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง เป็นไปได้มากที่สุด	หรือร้อยละ 81-100
ระดับ 4 หมายถึง เป็นไปได้มาก	หรือร้อยละ 61-80
ระดับ 3 หมายถึง เป็นไปได้ปานกลาง	หรือร้อยละ 41-60
ระดับ 2 หมายถึง เป็นไปได้น้อย	หรือร้อยละ 21-40
ระดับ 1 หมายถึง เป็นไปได้น้อยที่สุดเป็นไปไม่ได้	หรือร้อยละ 1-20



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา 216

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ที่ท่านกรุณาเสียสละในการแสดงความคิดเห็น ในการตอบแบบสอบถาม คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการศึกษาการพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสุพรรณบุรี

นางสาวภัทรพัฒน์ ศรีทองสุข  
นักศึกษาหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา  
โทรศัพท์ 086-0899260



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

217

## แบบสอบถาม

ความเป็นไปได้ของการพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการ  
โดยใช้กระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล  
ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสุพรรณบุรี

คำชี้แจง : แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การพิจารณาความเป็นไปได้ของแนวปฏิบัติการพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการ  
โดยใช้กระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียน  
มัธยมศึกษาในจังหวัดสุพรรณบุรี

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง ( ) ซึ่งตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1.เพศ

( ) ชาย ( ) หญิง

2.อายุ

( ) ต่ำกว่า 31 ปี ( ) 31-40 ปี ( ) 41-50 ปี

( ) 51-60 ปี ( ) 60 ปีขึ้นไป

3.วุฒิการศึกษา

( ) ปริญญาตรี ( ) ปริญญาโท ( ) ปริญญาเอก

4.ตำแหน่งปัจจุบัน

( ) ผู้อำนวยการโรงเรียน ( ) รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

( ) หัวหน้างานวิชาการ ( ) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้.....

( ) หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.ประสบการณ์ในตำแหน่งหรือในหน้าที่ปัจจุบัน

( ) 5-10 ปี ( ) 10 - 20 ปี ( ) 20 - 30 ปี ( ) 30 ปีขึ้นไป



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

218

ตอนที่ 2 การพิจารณาความเป็นไปได้ของแนวปฏิบัติการพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสุพรรณบุรี

ข้อที่	การบริหารงานวิชาการ	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
แนวทางกระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะเพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล						
1.กำหนดหัวข้อการทำการเทียบเคียงสมรรถนะ						
1.1	แต่งตั้งคณะกรรมการ					
1.2	ประชุมระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นที่ต้องการเทียบเคียงดังต่อไปนี้					
	1.2.1 การใช้งบประมาณในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เช่น จำนวนเงินค่าใช้จ่ายรายหัวนักเรียน ฯลฯ					
	1.2.2 การใช้ทรัพยากรบุคลากรในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เช่น คุณวุฒิ ตำแหน่ง และประสบการณ์การสอนของครู สัดส่วนครูต่อนักเรียน ฯลฯ					
	1.2.3 การใช้วัสดุครุภัณฑ์ในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เช่น จำนวนห้องปฏิบัติการ จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ ฯลฯ					
	1.2.4 การบริหารจัดการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เช่น วิธีการจัดการเรียนรู้ เทคนิคการนิเทศการสอนของครู การติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน การระดมสรรหากำลังจากภายนอกมาใช้ ฯลฯ					
1.3	สร้างเกณฑ์ที่จะประเมินการเลือกประเด็นการเทียบเคียงการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล					



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

219

ข้อที่	การบริหารงานวิชาการ	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
<b>1.กำหนดหัวข้อการทำงานเทียบเคียงสมรรถนะ(ต่อ)</b>						
1.4	พิจารณาเลือกประเด็นที่ได้รับคะแนนมากที่สุดและมีความเป็นไปได้ในการเทียบเคียง การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล					
<b>2.กำหนดโรงเรียนต้นแบบที่ต้องการไปเทียบเคียงด้วย</b>						
2.1	ประชุมระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับโรงเรียนมาตรฐานสากลที่ต้องการไปเทียบเคียง ซึ่งเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพด้านผลทางการศึกษาของนักเรียน โดยพิจารณาตามเกณฑ์ เช่น ผลการสอบเอนทรานซ์ ผลการสอบโควตา ผลการสอบโควตารับตรง ผลการสอบโอลิมปิกวิชาการ ผลการประเมินระดับชาติ (O-NET,LAS) ฯลฯ					
2.2	กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนในการเลือกโรงเรียนมาตรฐานสากลต้นแบบที่ต้องการไปเทียบเคียง					
2.3	ประชุมลงคะแนนเลือกโรงเรียนมาตรฐานสากลต้นแบบที่ต้องการไปเทียบเคียงตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้					
<b>3.กำหนดวิธีการเก็บข้อมูลและการเก็บข้อมูล</b>						
3.1	แต่งตั้งคณะกรรมการที่จะไปเยี่ยมโรงเรียนมาตรฐานสากลคู่เทียบ					
3.2	ประชุมวางแผนเตรียมบุคลากร ชนิดของเครื่องมือและเครื่องมือในการเก็บข้อมูลในการไปเยี่ยมโรงเรียนมาตรฐานสากลคู่เทียบ					
3.3	คณะกรรมการเดินทางไปเยี่ยมโรงเรียนมาตรฐานสากลคู่เทียบ โดยทำการศึกษาเก็บข้อมูลเกี่ยวกับประเด็นที่ต้องการเทียบเคียงดังต่อไปนี้					
	3.3.1 การใช้งบประมาณในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เช่น จำนวนเงินค่าใช้จ่ายรายหัวนักเรียน ฯลฯ					



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

220

ข้อที่	การบริหารงานวิชาการ	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
<b>3.กำหนดวิธีการเก็บข้อมูลและการเก็บข้อมูล(ต่อ)</b>						
	3.3.2 การใช้ทรัพยากรบุคลากรในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เช่น คุณวุฒิ ตำแหน่ง และประสบการณ์การสอนของครู สักส่วนครูต่อนักเรียนฯลฯ					
	3.3.3 การใช้วัสดุครุภัณฑ์ในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เช่น จำนวนห้องปฏิบัติการ จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ฯลฯ					
	3.3.4 การบริหารจัดการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เช่น วิธีการจัดการเรียนรู้ เทคนิคการนิเทศการสอนของครู การติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน การระดมสรรหากำลังจากภายนอกมาใช้ ฯลฯ					
3.4	จัดทำรายงานการไปเยี่ยมโรงเรียนมาตรฐานสากลคู่เทียบ					
<b>4.การวิเคราะห์ช่วงห่างระหว่างโรงเรียนตนเองกับโรงเรียนต้นแบบที่จะเทียบเคียงด้วย</b>						
4.1	ศึกษารายงานและเอกสารหลักฐานจากการไปเยี่ยมโรงเรียนมาตรฐานสากลคู่เทียบ					
4.2	เปรียบเทียบการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลระหว่างของโรงเรียนกับโรงเรียนมาตรฐานสากลคู่เทียบเคียงในประเด็นดังต่อไปนี้					
	4.2.1 การใช้งบประมาณในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เช่น จำนวนเงินค่าใช้จ่ายรายหัวนักเรียนฯลฯ					
	4.2.2 การใช้ทรัพยากรบุคลากรในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เช่น คุณวุฒิ ตำแหน่ง และประสบการณ์การสอนของครู สักส่วนครูต่อนักเรียนฯลฯ					



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

221

ข้อที่	การบริหารงานวิชาการ	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
<b>4.การวิเคราะห์ช่วงห่างระหว่างโรงเรียนตนเองกับโรงเรียนต้นแบบที่จะเทียบเคียงด้วย(ต่อ)</b>						
	4.2.3 การใช้วัสดุครุภัณฑ์ในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เช่น จำนวนห้องปฏิบัติการ จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ฯ					
	4.2.4 การบริหารจัดการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เช่น วิธีการจัดการเรียนรู้ เทคนิคการนิเทศการสอนของครู การติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน การระดมสรรพกำลังจากภายนอกมาใช้ ฯลฯ					
<b>5.การคาดคะเนหาช่วงห่างที่ต้องการจะให้เกิดขึ้นในอนาคต</b>						
5.1	กำหนดช่วงห่างการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลของโรงเรียนกับโรงเรียนมาตรฐานสากลคู่เทียบเป็นหัวข้อในประเด็นต่อไปนี้					
	5.1.1 การใช้งบประมาณในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เช่น จำนวนเงินค่าใช้จ่ายรายหัวนักเรียนฯ					
	5.1.2 การใช้ทรัพยากรบุคลากรในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เช่น คุณวุฒิ ตำแหน่ง และประสบการณ์การสอนของครู สัดส่วนครูต่อนักเรียนฯ					
	5.1.3 การใช้วัสดุครุภัณฑ์ในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เช่น จำนวนห้องปฏิบัติการ จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ฯ					
	5.1.4 การบริหารจัดการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เช่น วิธีการจัดการเรียนรู้ เทคนิคการนิเทศการสอนของครู การติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน การระดมสรรพกำลังจากภายนอกมาใช้ ฯลฯ					





# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

222

ข้อที่	การบริหารงานวิชาการ	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
<b>5.การคาดคะเนหาช่วงห่างที่ต้องการจะให้เกิดขึ้นในอนาคต(ต่อ)</b>						
5.2	ทำการกำหนดแนวทางการปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลของโรงเรียน ในประเด็นต่อไปนี้					
	5.2.1 การใช้งบประมาณในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เช่น จำนวนเงิน ค่าใช้จ่ายรายหัวนักเรียนฯลฯ					
	5.2.2 การใช้ทรัพยากรบุคลากรในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เช่น คุณวุฒิ ตำแหน่ง และประสบการณ์การสอนของครู สักส่วนครูต่อนักเรียนฯลฯ					
	5.2.3 การใช้วัสดุครุภัณฑ์ในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เช่น จำนวนห้องปฏิบัติการ จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ฯลฯ					
	5.2.4 การบริหารจัดการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เช่น วิธีการจัดการเรียนรู้ เทคนิคการนิเทศการสอนของครู การติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน การระดมสรรหากำลังจากภายนอกมาใช้ ฯลฯ					
5.3	วางมาตรฐานการทำงานการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลของโรงเรียนเพื่อให้ได้ระดับที่สูงเท่าหรือสูงกว่าโรงเรียนมาตรฐานสากลคู่เทียบ ในประเด็นต่อไปนี้					
	5.3.1 การใช้งบประมาณในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เช่น จำนวนเงิน ค่าใช้จ่ายรายหัวนักเรียนฯลฯ					



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

223

ข้อที่	การบริหารงานวิชาการ	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
<b>5.การคาดคะเนหาช่วงห่างที่ต้องการจะให้เกิดขึ้นในอนาคต(ต่อ)</b>						
	5.3.2 การใช้ทรัพยากรบุคลากรในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เช่น คุณวุฒิ ตำแหน่ง และประสบการณ์การสอนของครู สักส่วนครูต่อนักเรียนฯลฯ					
	5.3.3 การใช้วัสดุครุภัณฑ์ในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เช่น จำนวนห้องปฏิบัติการ จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ฯลฯ					
	5.3.4 การบริหารจัดการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เช่น วิธีการจัดการเรียนรู้ เทคนิคการนิเทศการสอนของครู การติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน การระดมสรรหากำลังจากภายนอกมาใช้ ฯลฯ					
5.4	สร้างตารางเปรียบเทียบช่วงห่างกระบวนการของการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลของโรงเรียนกับโรงเรียนมาตรฐานสากลคู่เทียบในรูปแบบของจำนวนหรือปริมาณที่นับได้					
5.5	ประชุมเพื่อพิจารณาสอบทานผลที่ได้จากการกำหนดช่วงห่างที่คาดคะเนไว้ของการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลของโรงเรียนกับโรงเรียนมาตรฐานสากลคู่เทียบว่ามีความถูกต้องจริง					
<b>6.การสื่อผลจากการทำการเทียบเคียงสมรรถนะให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ และการสร้างการยอมรับ</b>						
6.1	แต่งตั้งคณะกรรมการทำการประชาสัมพันธ์ผลการเทียบเคียงการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลของโรงเรียนกับโรงเรียนมาตรฐานสากล คู่เทียบให้กับบุคลากรของโรงเรียนได้ทราบทั่วกัน					



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

224

ข้อที่	การบริหารงานวิชาการ	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
<b>6.การสื่อผลจากการทำการเทียบเคียงสมรรถนะให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ และการสร้างการยอมรับ(ต่อ)</b>						
6.2	นำเสนอผลการเทียบเคียงการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียน การสอน การวัดและประเมินผลของโรงเรียนกับ โรงเรียน มาตรฐานสากลคู่เทียบให้บุคลากรของโรงเรียนได้ทราบ ท้วกัน					
6.3	สร้างรายงานสรุปผลการเทียบเคียงการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลของโรงเรียน กับโรงเรียนมาตรฐานสากลคู่เทียบ					
<b>7.การตั้งเป้าหมายและการดำเนินการ</b>						
7.1	ประชุมกำหนดเป้าหมายที่จะทำให้การดำเนินงานตาม แผนปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลของโรงเรียนมีความเป็นไปได้สูง					
7.2	ประชุมกำหนดตัวบ่งชี้ความสำเร็จของการดำเนินงานตาม แผนปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลของโรงเรียน					
<b>8.การจัดทำแผนดำเนินการ</b>						
8.1	ประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตร การจั ด การเรียนการสอน การวัดและประเมินผลของโรงเรียน					
8.2	พิจารณากำหนดระยะเวลาที่ต้องใช้ปฏิบัติตามแผนปฏิบัติ การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและ ประเมินผลของโรงเรียน					
8.3	กำหนดขอบข่ายผู้รับผิดชอบการพัฒนาหลักสูตร การจัดการ เรียนการสอน การวัดและประเมินผลของโรงเรียนให้ชัดเจน					
8.4	จัดทำตารางการตรวจสอบความก้าวหน้าของการดำเนิน การตามแผนปฏิบัติการ การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียน การสอน การวัดและประเมินผลของโรงเรียน					



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

225

ข้อที่	การบริหารงานวิชาการ	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
<b>9.การนำแผนสู่การปฏิบัติการควบคุมและกำกับดูแลให้ผลเป็นไปตามแผนที่วางไว้</b>						
9.1	พิจารณาเรียงลำดับความสำคัญของขั้นตอนการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลของโรงเรียน					
9.2	สร้างกระบวนการทำงานตามแผนปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลของโรงเรียน					
9.3	จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลของโรงเรียน					
9.4	ทดลองใช้แผนปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลของโรงเรียน					
9.5	ตรวจสอบและประเมินผลในการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลของโรงเรียน					
<b>10.การสอบทวนผลโดยเทียบกับค่าเปรียบเทียบของโรงเรียนที่ดีที่สุดหรือโรงเรียนต้นแบบที่ไปเปรียบเทียบด้วย</b>						
10.1	ประชุมพิจารณาผลจากการเทียบเคียงการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลของโรงเรียนกับโรงเรียนมาตรฐานสากลคู่เทียบ					
10.2	จัดทำรายการทบทวนที่ครอบคลุมตั้งแต่การเทียบเคียงขั้นตอนที่1จนถึงขั้นตอนที่10ในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลของโรงเรียน					
10.3	สร้างตารางทบทวนผลการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลของโรงเรียนกับโรงเรียนมาตรฐานสากลต้นแบบ					



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

226

ข้อที่	การบริหารงานวิชาการ	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
10.การสอบทวนผลโดยเทียบกับค่าเปรียบเทียบของโรงเรียนที่ดีที่สุดหรือโรงเรียนต้นแบบที่ไปเปรียบเทียบกับ(ต่อ)						
10.4	ประชุมพิจารณาผลการสอบทวนผลการเทียบเคียงการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลของโรงเรียนกับโรงเรียนมาตรฐานสากลต้นแบบที่ไปเปรียบเทียบกับด้วย					
10.5	นำผลจากการสอบทวนผลการเทียบเคียงการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลของโรงเรียนกับโรงเรียนมาตรฐานสากลต้นแบบที่ไปเปรียบเทียบกับมาปรับปรุงแก้ไขการเทียบเคียง					



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ภาคผนวก ฉ

ค่าการวิเคราะห์ความตรงเชิงเนื้อหา



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

228

## ค่าการวิเคราะห์ความตรงเชิงเนื้อหา

ของการพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะ  
เพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสุพรรณบุรี

ข้อที่	การบริหารงานวิชาการ	ค่าการวิเคราะห์	สรุปผล
แนวทางกระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะเพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล			
1.กำหนดหัวข้อการทำการเทียบเคียงสมรรถนะ			
1.1	แต่งตั้งคณะกรรมการ	1.00	ใช้ได้
1.2	ประชุมระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นที่ต้องการเทียบเคียงดังต่อไปนี้		
	1.2.1 การใช้งบประมาณในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เช่น จำนวนเงินค่าใช้จ่ายรายหัวนักเรียนฯลฯ	1.00	ใช้ได้
	1.2.2 การใช้ทรัพยากรบุคลากรในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เช่น คุณวุฒิ ตำแหน่ง และประสบการณ์การสอนของครู สัดส่วนครูต่อนักเรียนฯลฯ	1.00	ใช้ได้
	1.2.3 การใช้วัสดุครุภัณฑ์ในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เช่น จำนวนห้องปฏิบัติการ จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ฯลฯ	0.80	ใช้ได้
	1.2.4 การบริหารจัดการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เช่น วิธีการจัดการเรียนรู้ เทคนิคการนิเทศการสอนของครู การติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน การระดมสรรหากำลังจากภายนอกมาใช้ ฯลฯ	0.60	ใช้ได้
1.3	สร้างเกณฑ์ที่จะประเมินการเลือกประเด็นการเทียบเคียงการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	1.00	ใช้ได้



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

229

ข้อที่	การบริหารงานวิชาการ	ค่าการวิเคราะห์	สรุปผล
1.4	พิจารณาเลือกประเด็นที่ได้รับคะแนนมากที่สุดและมีความเป็นไปได้ในการเทียบเคียง การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	1.00	ใช้ได้
<b>2.กำหนดโรงเรียนต้นแบบที่ต้องการไปเทียบเคียงด้วย</b>			
2.1	ประชุมระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับโรงเรียนมาตรฐานสากลที่ต้องการไปเทียบเคียง ซึ่งเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพด้านผลทางการศึกษาของนักเรียน โดยพิจารณาตามเกณฑ์ เช่น ผลการสอบเอนทรานซ์ ผลการสอบโควตา ผลการสอบโควตารับตรง ผลการสอบโอลิมปิกวิชาการ ผลการประเมินระดับชาติ (O-NET,LAS) ฯลฯ	1.00	ใช้ได้
2.2	กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนในการเลือกโรงเรียนมาตรฐานสากลต้นแบบที่ต้องการไปเทียบเคียง	1.00	ใช้ได้
2.3	ประชุมลงคะแนนเลือกโรงเรียนมาตรฐานสากลต้นแบบที่ต้องการไปเทียบเคียงตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้	1.00	ใช้ได้
<b>3.กำหนดวิธีการเก็บข้อมูลและการเก็บข้อมูล</b>			
3.1	แต่งตั้งคณะกรรมการที่จะไปเยี่ยมโรงเรียนมาตรฐานสากลคู่เทียบ	1.00	ใช้ได้
3.2	ประชุมวางแผนเตรียมบุคลากร ชนิดของเครื่องมือและเครื่องมือในการเก็บข้อมูลในการไปเยี่ยมโรงเรียนมาตรฐานสากลคู่เทียบ	1.00	ใช้ได้
3.3	คณะกรรมการเดินทางไปเยี่ยมโรงเรียนมาตรฐานสากลคู่เทียบ โดยทำการศึกษาเก็บข้อมูลเกี่ยวกับประเด็นที่ต้องการเทียบเคียงดังต่อไปนี้		
	3.3.1 การใช้งบประมาณในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เช่น จำนวนเงิน ค่าใช้จ่ายรายหัวนักเรียน ฯลฯ	1.00	ใช้ได้





# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

230

ข้อที่	การบริหารงานวิชาการ	ค่าการวิเคราะห์	สรุปผล
<b>3.กำหนดวิธีการเก็บข้อมูลและการเก็บข้อมูล(ต่อ)</b>			
	3.3.2 การใช้ทรัพยากรบุคลากรในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เช่น คุณวุฒิ ตำแหน่ง และประสบการณ์การสอนของครู สักส่วนครูต่อนักเรียนฯลฯ	1.00	ใช้ได้
	3.3.3 การใช้วัสดุครุภัณฑ์ในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เช่น จำนวนห้องปฏิบัติการ จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ฯลฯ	0.80	ใช้ได้
	3.3.4 การบริหารจัดการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เช่น วิธีการจัดการเรียนรู้ เทคนิคการนิเทศการสอนของครู การติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน การระดมสรรพกำลังจากภายนอกมาใช้ ฯลฯ	0.80	ใช้ได้
3.4	จัดทำรายงานการไปเยี่ยมโรงเรียนมาตรฐานสากลคู่เทียบ	1.00	ใช้ได้
<b>4.การวิเคราะห์ช่วงห่างระหว่างโรงเรียนตนเองกับโรงเรียนต้นแบบที่จะเทียบเคียงด้วย</b>			
4.1	ศึกษารายงานและเอกสารหลักฐานจากการไปเยี่ยมโรงเรียนมาตรฐานสากลคู่เทียบ	1.00	ใช้ได้
4.2	เปรียบเทียบการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลระหว่างของโรงเรียนกับโรงเรียนมาตรฐานสากลคู่เทียบเคียงในประเด็นดังต่อไปนี้		
4.2.1	การใช้งบประมาณในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เช่น จำนวนเงินค่าใช้จ่ายรายหัวนักเรียนฯลฯ	1.00	ใช้ได้
4.2.2	การใช้ทรัพยากรบุคลากรในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เช่น คุณวุฒิ ตำแหน่ง และประสบการณ์การสอนของครู สักส่วนครูต่อนักเรียนฯลฯ	1.00	ใช้ได้



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

231

ข้อที่	การบริหารงานวิชาการ	ค่าการวิเคราะห์	สรุปผล
<b>4.การวิเคราะห์ช่วงห่างระหว่างโรงเรียนตนเองกับโรงเรียนต้นแบบที่จะเทียบเคียงด้วย(ต่อ)</b>			
	4.2.3 การใช้วัสดุครุภัณฑ์ในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เช่น จำนวนห้องปฏิบัติการ จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ฯลฯ	1.00	ใช้ได้
	4.2.4 การบริหารจัดการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เช่น วิธีการจัดการเรียนรู้ เทคนิคการนิเทศการสอนของครู การติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน การระดมสรรหากำลังจากภายนอกมาใช้ ฯลฯ	1.00	ใช้ได้
<b>5.การคาดคะเนหาช่วงห่างที่ต้องการจะให้เกิดขึ้นในอนาคต</b>			
5.1	กำหนดช่วงห่างการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลของโรงเรียนกับโรงเรียนมาตรฐานสากลคู่เทียบเป็นหัวข้อในประเด็นต่อไปนี้		
	5.1.1 การใช้งบประมาณในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เช่น จำนวนเงินค่าใช้จ่ายรายหัวนักเรียนฯลฯ	1.00	ใช้ได้
	5.1.2 การใช้ทรัพยากรบุคลากรในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เช่น คุณวุฒิ ตำแหน่ง และประสบการณ์การสอนของครู สัดส่วนครูต่อนักเรียนฯลฯ	1.00	ใช้ได้
	5.1.3 การใช้วัสดุครุภัณฑ์ในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เช่น จำนวนห้องปฏิบัติการ จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ฯลฯ	1.00	ใช้ได้
	5.1.4 การบริหารจัดการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เช่น วิธีการจัดการเรียนรู้ เทคนิคการนิเทศการสอนของครู การติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน การระดมสรรหากำลังจากภายนอกมาใช้ ฯลฯ	1.00	ใช้ได้



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

232

ข้อที่	การบริหารงานวิชาการ	ค่าการวิเคราะห์	สรุปผล
<b>5.การคาดคะเนหาช่วงห่างที่ต้องการจะให้เกิดขึ้นในอนาคต(ต่อ)</b>			
5.2	ทำการกำหนดแนวทางการปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลของโรงเรียน ในประเด็นต่อไปนี้		
	5.2.1 การใช้งบประมาณในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เช่น จำนวนเงิน ค่าใช้จ่ายรายหัวนักเรียนฯลฯ	1.00	ใช้ได้
	5.2.2 การใช้ทรัพยากรบุคลากรในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เช่น คุณวุฒิ ตำแหน่ง และประสบการณ์การสอนของครู สักส่วนครูต่อนักเรียนฯลฯ	1.00	ใช้ได้
	5.2.3 การใช้วัสดุครุภัณฑ์ในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เช่น จำนวนห้องปฏิบัติการ จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ฯลฯ	0.60	ใช้ได้
	5.2.4 การบริหารจัดการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เช่น วิธีการจัดการเรียนรู้ เทคนิคการนิเทศการสอนของครู การติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน การระดมสรรหากำลังจากภายนอกมาใช้ ฯลฯ	0.60	ใช้ได้
5.3	วางมาตรฐานการทำงานการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลของโรงเรียนเพื่อให้ได้ระดับที่สูงเท่าหรือสูงกว่าโรงเรียนมาตรฐานสากลคู่เทียบ ในประเด็นต่อไปนี้		
	5.3.1 การใช้งบประมาณในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เช่น จำนวนเงิน ค่าใช้จ่ายรายหัวนักเรียนฯลฯ	0.80	ใช้ได้



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

233

ข้อที่	การบริหารงานวิชาการ	ค่าการวิเคราะห์	สรุปผล
<b>5.การคาดคะเนหาช่วงห่างที่ต้องการจะให้เกิดขึ้นในอนาคต(ต่อ)</b>			
	5.3.2 การใช้ทรัพยากรบุคลากรในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เช่น คุณวุฒิ ตำแหน่ง และประสบการณ์การสอนของครู สักส่วนครูต่อนักเรียนฯลฯ	0.80	ใช้ได้
	5.3.3 การใช้วัสดุครุภัณฑ์ในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เช่น จำนวนห้องปฏิบัติการ จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ฯลฯ	0.80	ใช้ได้
	5.3.4 การบริหารจัดการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เช่น วิธีการจัดการเรียนรู้ เทคนิคการนิเทศการสอนของครู การติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน การระดมสรรหากำลังจากภายนอกมาใช้ ฯลฯ	0.80	ใช้ได้
5.4	สร้างตารางเปรียบเทียบช่วงห่างกระบวนการของการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลของโรงเรียนกับโรงเรียนมาตรฐานสากลคู่เทียบในรูปแบบของจำนวนหรือปริมาณที่นับได้	1.00	ใช้ได้
5.5	ประชุมเพื่อพิจารณาสอบทานผลที่ได้จากการกำหนดช่วงห่างที่คาดคะเนไว้ของการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลของโรงเรียนกับโรงเรียนมาตรฐานสากลคู่เทียบว่ามีความถูกต้องจริง	1.00	ใช้ได้
<b>6.การสื่อผลจากการทำการเทียบเคียงสมรรถนะให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ และการสร้างการยอมรับ</b>			
6.1	แต่งตั้งคณะกรรมการทำการประชาสัมพันธ์ผลการเทียบเคียงการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลของโรงเรียนกับโรงเรียนมาตรฐานสากล คู่เทียบให้กับบุคลากรของโรงเรียนได้ทราบทั่วกัน	1.00	ใช้ได้



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

234

ข้อที่	การบริหารงานวิชาการ	ค่าการวิเคราะห์	สรุปผล
<b>6.การสื่อผลจากการทำการเทียบเคียงสมรรถนะให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ และการสร้างการยอมรับ(ต่อ)</b>			
6.2	นำเสนอผลการเทียบเคียงการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียน การสอน การวัดและประเมินผลของโรงเรียนกับ โรงเรียน มาตรฐานสากลคู่เทียบให้บุคลากรของโรงเรียนได้ทราบ ท้วกัน	1.00	ใช้ได้
6.3	สร้างรายงานสรุปผลการเทียบเคียงการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลของโรงเรียน กับโรงเรียนมาตรฐานสากลคู่เทียบ	1.00	ใช้ได้
<b>7.การตั้งเป้าหมายและการดำเนินการ</b>			
7.1	ประชุมกำหนดเป้าหมายที่จะทำให้การดำเนินงานตาม แผนปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลของโรงเรียนมีความเป็นไปได้สูง	1.00	ใช้ได้
7.2	ประชุมกำหนดตัวบ่งชี้ความสำเร็จของการดำเนินงานตาม แผนปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลของโรงเรียน	1.00	ใช้ได้
<b>8.การจัดทำแผนดำเนินการ</b>			
8.1	ประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตร การจั ด การเรียนการสอน การวัดและประเมินผลของโรงเรียน	1.00	ใช้ได้
8.2	พิจารณากำหนดระยะเวลาที่ต้องใช้ปฏิบัติตามแผนปฏิบัติ การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและ ประเมินผลของโรงเรียน	1.00	ใช้ได้
8.3	กำหนดขอบข่ายผู้รับผิดชอบการพัฒนาหลักสูตร การจัดการ เรียนการสอน การวัดและประเมินผลของโรงเรียนให้ชัดเจน	1.00	ใช้ได้
8.4	จัดทำตารางการตรวจสอบความก้าวหน้าของการดำเนิน การตามแผนปฏิบัติการ การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียน การสอน การวัดและประเมินผลของโรงเรียน	1.00	ใช้ได้



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

235

ข้อที่	การบริหารงานวิชาการ	ค่าการวิเคราะห์	สรุปผล
<b>9.การนำแผนสู่การปฏิบัติการควบคุมและกำกับดูแลให้ผลเป็นไปตามแผนที่วางไว้</b>			
9.1	พิจารณาเรียงลำดับความสำคัญของขั้นตอนการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลของโรงเรียน	1.00	ใช้ได้
9.2	สร้างกระบวนการทำงานตามแผนปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลของโรงเรียน	1.00	ใช้ได้
9.3	จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลของโรงเรียน	1.00	ใช้ได้
9.4	ทดลองใช้แผนปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลของโรงเรียน	1.00	ใช้ได้
9.5	ตรวจสอบและประเมินผลในการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลของโรงเรียน	1.00	ใช้ได้
<b>10.การสอบทวนผลโดยเทียบกับค่าเปรียบเทียบของโรงเรียนที่ดีที่สุดหรือโรงเรียนต้นแบบที่ไปเปรียบเทียบด้วย</b>			
10.1	ประชุมพิจารณาผลจากการเทียบเคียงการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลของโรงเรียนกับโรงเรียนมาตรฐานสากลคู่เทียบ	1.00	ใช้ได้
10.2	จัดทำรายการทบทวนที่ครอบคลุมตั้งแต่การเทียบเคียงขั้นตอนที่1จนถึงขั้นตอนที่10ในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลของโรงเรียน	1.00	ใช้ได้
10.3	สร้างตารางทบทวนผลการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลของโรงเรียนกับโรงเรียนมาตรฐานสากลต้นแบบ	0.80	ใช้ได้



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

236

ข้อที่	การบริหารงานวิชาการ	ค่าการ วิเคราะห์	สรุปผล
<b>10.การสอบทวนผลโดยเทียบกับค่าเปรียบเทียบของโรงเรียนที่ดีที่สุด หรือโรงเรียนต้นแบบที่ไปเปรียบเทียบกับ(ต่อ)</b>			
10.4	ประชุมพิจารณาผลการสอบทวนผลการเทียบเคียงการพัฒนา หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลของ โรงเรียนกับโรงเรียนมาตรฐานสากลต้นแบบที่ไปเปรียบเทียบกับ ด้วย	1.00	ใช้ได้
10.5	นำผลจากการสอบทวนผลการเทียบเคียงการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลของโรงเรียน กับโรงเรียนมาตรฐานสากลต้นแบบที่ไปเปรียบเทียบกับมา ปรับปรุงแก้ไขการเทียบเคียง	1.00	ใช้ได้



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ภาคผนวก ข

ข้อมูลจากการสัมภาษณ์

ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลในจังหวัดสุพรรณบุรี

และผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสุพรรณบุรี





# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

238

## ข้อมูลจากการสัมภาษณ์

ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลในจังหวัดสุพรรณบุรี  
และผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสุพรรณบุรี

สรุปการสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสุพรรณบุรี ในเรื่องการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเกี่ยวกับด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล จำนวน 3 โรงเรียน ดังนี้ 1.โรงเรียนสวนแตงวิทยา 2.โรงเรียนสามชุกรัตนโกคารามและ 3.โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา 1 ว่าในแต่ละด้านควรเป็นอย่างไร (รายละเอียดดังภาคผนวก) ซึ่งได้ข้อสรุปดังนี้

ผลจากการสัมภาษณ์ พบว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสุพรรณบุรี มีแนวทางการบริหารงานวิชาการโดยจัดดำเนินการตามหลักการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน ซึ่งอาจจะใช้หลักของวงจรเดมมิ่ง เป็นต้น

### ด้านการพัฒนาหลักสูตร

โรงเรียนจะจัดหลักสูตรโดยยึดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ.2551 เป็นฐานและจัดหลักสูตรเพิ่มเติมตามความถนัด ความสนใจและความหลากหลายของผู้เรียน

### ด้านการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน มีการวิเคราะห์นักเรียนเพื่อจัดกลุ่มนักเรียนตามศักยภาพ และจัดการเรียนการสอนตามความสามารถของนักเรียน สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถก็จัดกิจกรรมส่งเสริมและนักเรียนที่มีจุดด้อยก็จัดกิจกรรมเพิ่มเติมไว้ในเรื่องนั้น

### ด้านการวัดและประเมินผล

โรงเรียนจะวัดผลและประเมินผลตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่ได้สังเคราะห์ตามหลักสูตรหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ.2551 มีการวิเคราะห์ข้อสอบ สร้างข้อสอบที่มีคุณภาพ และเน้นการวัดและประเมินผลนักเรียนตามสภาพจริง

ปัญหาที่พบในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสุพรรณบุรี การบริหารงานวิชาการยังขาดความชัดเจนในการบริหาร ทำให้ขาดสมรรถนะและสมรรถภาพของงานวิชาการที่มีคุณภาพ บุคลากรครูขาดความตระหนักถึงความสำคัญของงานวิชาการในบางส่วน และนักเรียนที่มีความหลากหลายทางการเรียนรู้ทำให้ยากต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามศักยภาพ

แนวทางการแก้ไขปัญหาคือการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสุพรรณบุรี การบริหารงานวิชาการตามหลักการบริหารของผู้บริหารแต่ละโรงเรียน ส่งเสริมจัด



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

239

ประชุม อบรมให้ความรู้ต่อบุคลากรทางด้านวิชาการ คัดกรองนักเรียนที่มีความหลากหลายทางการเรียนรู้ และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาแสดงความคิดเห็นมีส่วนร่วมในการเสนอแนะแนวทางในการบริหารงานวิชาการร่วมกัน

สรุปการสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสุพรรณบุรีที่เป็นโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลในเรื่องการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเกี่ยวกับด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล จำนวน 3 โรงเรียน ดังนี้ 1.โรงเรียนนครสวรรค์ศึกษา 2.โรงเรียนสรวงหทัย และ 3.โรงเรียนบางปลาหมอ “สรวงสุวรรณผดุงวิทย์” ว่าในแต่ละด้านควรเป็นอย่างไร (รายละเอียดดังภาคผนวก) ซึ่งได้ข้อสรุปดังนี้

ผลจากการสัมภาษณ์ พบว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสุพรรณบุรีที่เป็นโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล มีแนวทางการบริหารงานวิชาการโดยจัดดำเนินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามแนวดำเนินการของโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล

## ด้านการพัฒนาหลักสูตร

จะมีการจัดหลักสูตรการเรียนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์รวมถึงวิชาอื่นๆ เป็นภาษาอังกฤษ และมีการจัดสาระเพิ่มเติม 4 สาระสากลให้กับนักเรียนด้วย คือ ทฤษฎีความรู้ การเขียนเรียงความขั้นสูง กิจกรรมสร้างสรรค์ประโยชน์และโลกศึกษา โดยจะเพิ่มในหลักสูตร และทำการบูรณาการในรายวิชาพื้นฐานทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สำหรับความเป็นสากลจะเพิ่มการจัดรายวิชาเพิ่มเติมทางภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่ 2 (ภาษาจีน, ภาษาญี่ปุ่น ฯลฯ)

## ด้านการจัดการเรียนการสอน

จะเริ่มเน้นสร้างบุคลากรครูให้มีความตระหนัก มีความรู้และความเข้าใจในการเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล และมีการจัดหาบุคลากรเพิ่มเติม หรือบุคคลในท้องถิ่นมาเป็นวิทยากร จัดเพิ่มครูชาวต่างชาติมาสอนภาษาให้เพียงพอและมีการจัดสร้างภาคีเครือข่ายกับโรงเรียนสถาบันอุดมศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม เพื่อช่วยแก้ไขปัญหาต่างๆ และปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู และมีการจัดแสดงผลงานครู ผลงานนักเรียนจากการเรียนและการทำกิจกรรม 4 สาระสากล

## ด้านการวัดและประเมินผล

จะมีการกำหนดเกณฑ์การประเมินของ 4 สาระสากล และมีการสรุปผลการประเมิน เพื่อนำผลมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ มีการจัดสอบวัดความรู้ทางภาษาของนักเรียน



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา 240

ในการทดสอบวัดความรู้จะต้องประเมินผลสัมฤทธิ์เทียบเคียงมาตรฐานสากลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือระดับสากล

ปัญหาที่พบในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสุพรรณบุรีที่เป็นโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนยังขาดความชัดเจนในการนำแนวดำเนินการไปสู่การปฏิบัติ จึงทำให้พัฒนาผู้เรียนได้มีคุณภาพไม่เป็นไปตามที่คาดหวัง และต้องบูรณาการหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ.2551 กับหลักสูตรที่เทียบเคียงมาตรฐานสากลเข้าด้วยกันส่งผลให้เป็นปัญหาของบุคลากรครูในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร เพื่อที่จะพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่จะเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในส่วนของ การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์แก่ผู้เรียน และการเรียนการสอนในแต่ละวิชาต้องเน้นเป็นภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน จึงเป็นปัญหาสำหรับบุคลากรครูที่ต้องสามารถสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน

แนวทางการแก้ไขปัญหาในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสุพรรณบุรีที่เป็นโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ในการจัดการเรียนการสอนวิชาต่างๆที่ต้องเน้นเป็นภาษาอังกฤษ ก็ต้องสรรหาบุคลากรครูมาเพิ่มให้เพียงพอ และมีคุณวุฒิสอนตรงตามวิชาเอก สรรหาครูชาวต่างชาติมาสอนภาษาให้กับนักเรียน และสำหรับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ.2551 กับหลักสูตรที่เทียบเคียงมาตรฐานสากลที่ต้องบูรณาการเข้าด้วยกัน จะจัดโดยปรับเนื้อหาวิชาพื้นฐานให้ลดลง แต่เน้นเพื่อให้มีเวลาสำหรับนักเรียนได้พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์มากขึ้น



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ประวัติย่อผู้วิจัย



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

## ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ - สกุล	นางสาวภัทรพัฒน์ ศรีทองสุข
วัน เดือน ปีเกิด	1 ธันวาคม 2524
สถานที่เกิด	180 หมู่ที่ 2 ตำบลสนามคลี อำเภอเมืองฯ จังหวัดสุพรรณบุรี 72230
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนกรรณสูตศึกษาลัย ถนนมาลัยแมน ตำบลรั้วใหญ่ อำเภอเมืองฯ จังหวัดสุพรรณบุรี 72000
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	ข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การมัธยมศึกษา เขต 9
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2537	ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสุพรรณภูมิ อำเภอเมืองฯ จังหวัดสุพรรณบุรี
พ.ศ. 2540	มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสงวนหญิง อำเภอเมืองฯ จังหวัดสุพรรณบุรี
พ.ศ. 2543	มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสงวนหญิง อำเภอเมืองฯ จังหวัดสุพรรณบุรี
พ.ศ. 2547	ครุศาสตรบัณฑิต (คอมพิวเตอร์ศึกษา) สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
พ.ศ. 2555	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา