



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 หมวด 6 ในมาตรา 47, 48 และ 49 โดยมาตรา 47 กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก มาตรา 48 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผย ต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินภายนอก มาตรา 49 ให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มีฐานะเป็นองค์การมหาชน ทำหน้าที่พัฒนาเกณฑ์ วิธีการประเมินภายนอกและทำการประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความมุ่งหมาย หลักการและแนวทางการจัดการศึกษาในแต่ละระดับ ให้มีการประเมินภายนอกทุกแห่ง อย่างน้อยหนึ่งครั้ง ในทุก 5 ปี นับตั้งแต่การประเมินครั้งสุดท้าย และต้องเสนอผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน (กรมวิชาการ. 2544 : 2 – 3) ดังนั้นสถานศึกษาต้องพัฒนาการจัดการศึกษาของตนและแสดงภาวะความรับผิดชอบให้ประจักษ์แก่สังคมว่า สถานศึกษามีประสิทธิผลใน 2 ประเด็นหลัก คือ ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานหลักสูตรอย่างแท้จริง และสถานศึกษามีศักยภาพในการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนบรรลุผลตามมาตรฐานอย่างแท้จริง (สำนักงานปฏิรูปการศึกษา. 2545 : 9)

การประเมินคุณภาพภายนอก คือ การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา การติดตาม การตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยผู้ประเมินภายนอกที่ได้รับการรับรองจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. การประเมินคุณภาพภายนอก มีความสำคัญและมีความหมายต่อสถานศึกษาหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน คือ เป็นการส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาเข้าสู่เกณฑ์มาตรฐานและพัฒนาตนเองให้เต็มตามศักยภาพอย่างต่อเนื่อง เพิ่มความมั่นใจและคุ้มครองประโยชน์ให้ผู้รับบริการทางการศึกษาว่าสถานศึกษาได้จัดการศึกษามุ่งสู่คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีความสามารถ และมีความสุขเพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สถานศึกษาและหน่วยงานที่กำกับดูแล



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

2

เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและชุมชนท้องถิ่นมีข้อมูลที่จะช่วยตัดสินใจในการวางแผนและดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปในทิศทางที่ต้องการและบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับนโยบายมีข้อมูลสำคัญในภาพรวมเกี่ยวกับคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาทุกระดับทุกสังกัด เพื่อใช้เป็นแนวทางในการกำหนดแนวนโยบายทางการศึกษา และการจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). 2550 : 15)

มาตรฐานการศึกษา เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน: ประถม และมัธยมศึกษา รอบที่สอง (พ.ศ. 2549 - 2553) ประกอบด้วย มาตรฐานด้านผู้เรียน 7 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มาตรฐานด้านครู 2 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมาตรฐานด้านผู้บริหาร 5 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตร ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และ มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. 2548 : 37-39)

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสอง ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ในภาพรวมสรุปค่าเฉลี่ยทั้ง 14 มาตรฐาน ได้ค่าเฉลี่ย 3.24 อยู่ในระดับดี ซึ่งผลการประเมินภายนอกทั้ง 14 มาตรฐาน แยกรายมาตรฐาน ได้ดังนี้ มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐาน 1 ค่าเฉลี่ย 3.48 อยู่ในระดับ ดี มาตรฐาน 2 ค่าเฉลี่ย 3.49 อยู่ในระดับ ดี มาตรฐาน 3 ค่าเฉลี่ย 3.38 อยู่ในระดับ ดี มาตรฐาน 4 ค่าเฉลี่ย 2.67 อยู่ในระดับ



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา³

พอใช้ มาตรฐาน 5 ค่าเฉลี่ย 2.46 อยู่ในระดับ พอใช้ มาตรฐาน 6 ค่าเฉลี่ย 3.02 อยู่ในระดับ ดี มาตรฐาน 7 ค่าเฉลี่ย 3.38 อยู่ในระดับ ดี มาตรฐานด้านครูผู้สอน มาตรฐาน 8 ค่าเฉลี่ย 3.44 อยู่ในระดับ ดี มาตรฐาน 9 ค่าเฉลี่ย 2.99 อยู่ในระดับ ดี มาตรฐานด้านผู้บริหาร มาตรฐาน 10 ค่าเฉลี่ย 3.55 อยู่ในระดับ ดีมาก มาตรฐาน 11 ค่าเฉลี่ย 3.35 อยู่ในระดับ ดี มาตรฐาน 12 ค่าเฉลี่ย 3.41 อยู่ในระดับ ดี มาตรฐาน 13 ค่าเฉลี่ย 3.25 อยู่ในระดับ ดี และ มาตรฐาน 14 ค่าเฉลี่ย 3.46 อยู่ในระดับ ดี (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2. 2553 : 2-5)

จากผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสอง พบว่า มีโรงเรียนจำนวน 29 โรงเรียนที่ไม่ผ่านการรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ซึ่งส่วนใหญ่ไม่ผ่านการรับรองในมาตรฐานด้านผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 82.28

ผู้วิจัยตระหนักถึงความสำคัญของการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งการดำเนินงานประเมินคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนจะประสบความสำเร็จนั้นย่อมขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายอย่าง ผู้วิจัยจึงทำการศึกษา สังเคราะห์ปัจจัยต่างๆ ที่จะส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ได้ปัจจัย 5 ด้าน คือ ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ ด้านการนิเทศและกำกับติดตาม ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านการสร้างแรงจูงใจในการทำงาน และด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 นำไปเป็นข้อมูลในการตัดสินใจและการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้มีมาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติที่กำหนดและช่วยสร้างความตระหนักให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น เพื่อเตรียมความพร้อมในการขอรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสอง ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2
2. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสอง ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ความสำคัญของการวิจัย

จากผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ผลปรากฏว่ามีโรงเรียน ร้อยละ 17.46 ที่รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสอง แล้วไม่ผ่านการรับรองมาตรฐาน จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพไม่ได้มาตรฐาน ในมาตรฐานด้านผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 82.28 ซึ่งการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนจะประสบความสำเร็จนั้นขึ้นอยู่กับปัจจัยทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ ด้านการนิเทศและกำกับติดตาม ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านการสร้างแรงจูงใจในการทำงาน และด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยและนักวิชาการหลายท่านที่ผู้วิจัยได้สังเคราะห์มา

ดังนั้นการศึกษาปัจจัยด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ ด้านการนิเทศและกำกับติดตาม ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านการสร้างแรงจูงใจในการทำงาน และด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน ที่ส่งผลต่อผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสอง จะใช้เป็นข้อมูลในการตัดสินใจและการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้มีมาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติที่กำหนด และช่วยสร้างความตระหนักให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น เพื่อเตรียมความพร้อมในการขอรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ศึกษารั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ที่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสอง จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา แล้วในปี พ.ศ.2549-2553 จำนวน 166 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ที่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสอง จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา แล้วในปี พ.ศ. 2549 – 2553 จำนวน 117 โรงเรียน ได้จากสูตรของ ยามานะ (Yamane) (อุทพงษ์ กัวยรรณ์. 2543 : 75 – 81) ที่ระดับความคาดเคลื่อน



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

2. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น ได้แก่ ปัจจัยในการบริหารที่ส่งผลต่อผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสอง ประกอบด้วย ปัจจัย 5 ด้าน คือ

- 2.1 ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ
- 2.2 ด้านการนิเทศและกำกับติดตาม
- 2.3 ด้านการทำงานเป็นทีม
- 2.4 ด้านการสร้างแรงจูงใจในการทำงาน
- 2.5 ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน

ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสอง ด้านผู้เรียน ของ โรงเรียนที่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสองแล้วในปี พ.ศ. 2549 – 2553 ซึ่งได้จากข้อมูลของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย 7 มาตรฐาน ดังนี้

- มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี
- มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา
- มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์
- มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
- มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

4. กรอบความคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยนำแนวคิดและผลการวิจัยของ สถาบันวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้ (2547 : 7) ; สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2544 : 61) ; ชาญวุฒิ เจริญบุญ (2548 : บทคัดย่อ) ; ณรงค์ อินทร์สุข (2545 : 87) ; สุรวุฒ ณ ระนอง (2546 : บทคัดย่อ) ; สุวิมล ว่องวานิช (2543 : 97) และสุชาย จินะเสนา (2548 : บทคัดย่อ) มาสังเคราะห์ซึ่งได้ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสอง จำนวน 5 ด้าน คือ 1) ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ 2) ด้านการนิเทศ และกำกับติดตาม 3) ด้านการทำงานเป็นทีม 4) ด้านการสร้างแรงจูงใจในการทำงาน และ 5) ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน

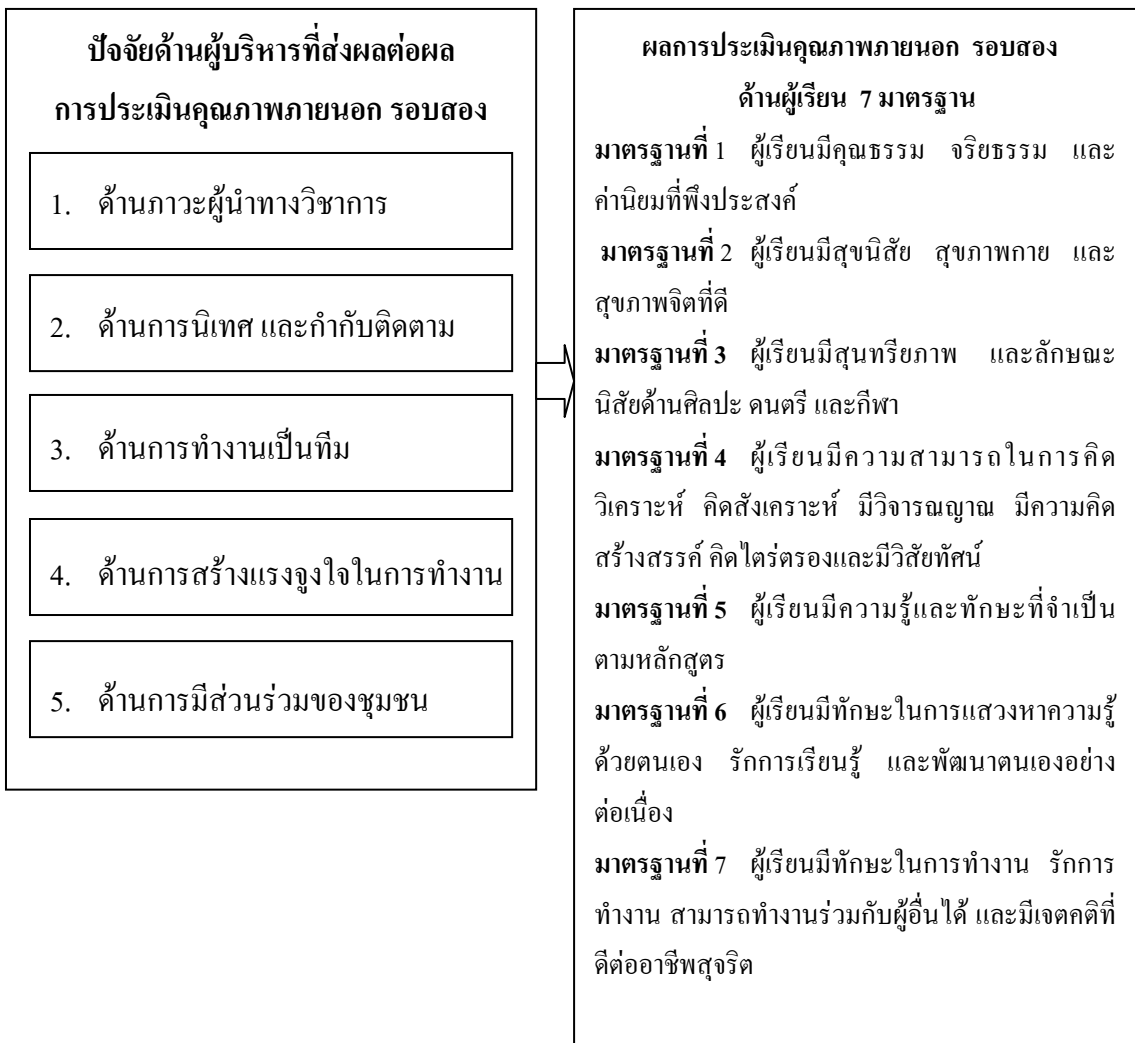


มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

สำหรับผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสอง ของโรงเรียน ผู้วิจัยใช้ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสอง เฉพาะด้านผู้เรียน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ซึ่งได้จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ที่ได้รับการประเมิน ในปี พ.ศ. 2549 – 2553 ซึ่งสรุปเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยได้ดังนี้

ตัวแปรต้น

ตัวแปรตาม



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง หมายถึง การติดตามตรวจสอบและการประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) หรือบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ สมศ. รับรองเพื่อเป็นการประกันคุณภาพและให้มีการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในช่วงปี พ.ศ. 2549 – 2553

2. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสอง หมายถึง ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสอง เฉพาะด้านผู้เรียน ประกอบด้วย 7 มาตรฐาน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

3. ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสอง หมายถึง ตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสอง ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 จำนวน 5 ด้าน คือ ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ ด้านการนิเทศและกำกับติดตาม ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านการสร้างแรงจูงใจในการทำงาน และ ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน

3.1 ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารโรงเรียนในการสร้างอิทธิพลต่อกลุ่มที่จะนำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายโดยการนำความรู้ทักษะในการบริหาร การวางแผน ในการกำหนดนโยบาย พันธกิจ วิสัยทัศน์ การตัดสินใจ มาใช้ในการปฏิบัติหน้าที่เพื่อ นำผู้ร่วมงานไปสู่ความมีประสิทธิภาพทางการเรียนการสอน เห็นภาพของ โรงเรียนว่าต้องการ พัฒนาไปในทิศทางใด โดยกำหนดเป้าหมายในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน สามารถวัดได้จากการตอบ แบบสอบถามของครู โดยระดับการปฏิบัติงานของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครู

3.2 ด้านการนิเทศ และกำกับติดตาม หมายถึง ผู้บริหารมีการติดตามให้ความช่วยเหลือดูแล ตรวจสอบ แนะนำ สนับสนุน ส่งเสริม ตลอดจนการแก้ไขปัญหา อุปสรรคต่างๆ ร่วมกับบุคลากร โดยมีการวางแผนการทำงานร่วมกันอย่างเหมาะสม รวมทั้งติดตามความก้าวหน้า และผลสำเร็จของงานในระบบการประเมินคุณภาพภายนอกสามารถวัดได้จากการตอบ แบบสอบถามของครู โดยระดับการปฏิบัติงานของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครู

3.3 ด้านการทำงานเป็นทีม หมายถึง การทำงานร่วมกันของบุคคลตั้งแต่สองคน ขึ้นไป โดยมีเป้าหมายของการทำงานเดียวกัน เพื่อบรรลุจุดประสงค์เดียวกัน ซึ่งผู้บริหารจะต้องมีการกำหนดบทบาท อำนาจหน้าที่ ความรับผิดชอบให้กับครู มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ปรึกษาหารือ ฟังพาทอาศัยกัน ร่วมวางแผนร่วมลงมือ ร่วมประเมินผล เพื่อให้งานประสบความสำเร็จ



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

สามารถวัดได้จากการตอบแบบสอบถามของครู โดยระดับการปฏิบัติงานของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครู

3.4 ด้านการสร้างแรงจูงใจในการทำงาน หมายถึง การที่ผู้บริหารมีการกระตุ้นให้ครูเกิดความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ซึ่งผู้บริหารมีการเปิดโอกาสในการแสดงความคิดเห็น การส่งเสริมความมั่นคงในอาชีพตลอดจนเป็นที่ยอมรับของเพื่อนร่วมงานให้แก่ครู ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาความก้าวหน้า มีการอำนวยความสะดวกในเรื่องสื่อการสอน วัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้ในการปฏิบัติงาน ซึ่งจะทำให้ครูปฏิบัติงานอย่างเต็มศักยภาพ และมีประสิทธิภาพ สามารถวัดได้จากการตอบแบบสอบถามของครู โดยระดับการปฏิบัติงานของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครู

3.5 ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน หมายถึง การที่ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ประชาชนหรือคนมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย นโยบาย วิสัยทัศน์ การจัดกระบวนการเรียนรู้ การดำเนินกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการและการใช้ทรัพยากรในท้องถิ่น การกำหนดและพัฒนาหลักสูตร การวางแผนและร่วมตัดสินใจในการจัดการศึกษา การแก้ปัญหา การระดมทรัพยากรบุคคลหรือทรัพยากรสนับสนุนการศึกษาต่าง ๆ รวมถึงมีการติดต่อสื่อสารการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน เพื่อให้งานประสบความสำเร็จ บรรลุตามความต้องการของโรงเรียนสามารถวัดได้จากการตอบแบบสอบถามของครู โดยระดับการปฏิบัติงานของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครู

4. ครูวิชาการ หมายถึง ผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ที่รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายวิชาการ หรือ ผู้รับผิดชอบงานด้านการประกันคุณภาพของโรงเรียน

สมมุติฐานการวิจัย

ปัจจัยด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ ด้านการนิเทศและกำกับติดตาม ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านการสร้างแรงจูงใจในการทำงาน และ ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน ส่งผลต่อผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสอง ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 สามารถนำข้อมูลเป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารงาน การตัดสินใจและการวางแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน ให้มีคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา⁹

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 นำข้อมูลไปเป็นนโยบายในการจัดการพัฒนาผู้บริหารให้มีความสามารถในการบริหารงาน และพัฒนาคุณภาพโรงเรียนให้มีคุณภาพ พร้อมสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสามต่อไป