



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมในการพัฒนาบุคลากรกับความผูกพันต่อโรงเรียนของครูในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ผู้วิจัยได้ข้อมูลจากการส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่าง คือ ครูโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ปีการศึกษา 2554 จำนวน 361 คน ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา 360 ฉบับ จากนั้นนำข้อมูลที่ได้ มาดำเนินการวิเคราะห์ และนำเสนอผลการวิเคราะห์โดยใช้ตารางประกอบคำบรรยาย แบ่งเป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของครูโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การมีส่วนร่วมในการพัฒนาบุคลากรของครูโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ

ตอนที่ 3 ความผูกพันต่อโรงเรียนของครูโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ

ตอนที่ 4 การตรวจสอบลักษณะของข้อมูลตามข้อกำหนด (Assumptions) การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติสหสัมพันธ์

ตอนที่ 5 ความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมในการพัฒนาบุคลากรกับความผูกพันต่อโรงเรียนของครูโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ

ตอนที่ 1 สถานภาพของครูโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ วุฒิการศึกษา สูงสุด และระยะเวลาการสอนในโรงเรียน โดยใช้สถิติค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ดังแสดงในตาราง 1



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

65

ตาราง 1 สถานภาพของครูโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ จำแนกตาม
เพศ อายุ วุฒิการศึกษา และระยะเวลาการสอนในโรงเรียน

สถานภาพ	ผู้ตอบแบบสอบถาม	
	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	55	15.30
หญิง	305	84.70
รวม	360	100.00
อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	25	7.00
30 – 39 ปี	94	26.10
40 – 49 ปี	116	32.20
50 – 59 ปี	125	34.70
รวม	360	100.00
วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	313	86.90
ปริญญาโท	47	13.10
รวม	360	100.00
ระยะเวลาการสอนในโรงเรียน		
น้อยกว่า 10 ปี	183	50.80
10 – 20 ปี	51	14.20
21 – 30 ปี	114	31.70
มากกว่า 30 ปี	12	3.30
รวม	360	100.00

จากตาราง 1 พบว่าครูโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ส่วนมากเป็น
เพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 84.70 มีอายุระหว่าง 50 – 59 ปีคิดเป็นร้อยละ 34.70 มีวุฒิการศึกษาระดับ



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

66

ปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 86.90 และมีระยะเวลาการสอนในโรงเรียนน้อยกว่า 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 50.80

ตอนที่ 2 การมีส่วนร่วมในการพัฒนาบุคลากรของครูโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ

ผลการวิเคราะห์การมีส่วนร่วมในการพัฒนาบุคลากรของครูโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผู้วิจัยนำเสนอการมีส่วนร่วมในการพัฒนาบุคลากรของครูโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ดังแสดงในตาราง 2 - 6

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการมีส่วนร่วมในการพัฒนาบุคลากรของครูโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ

การมีส่วนร่วมในการพัฒนาบุคลากร	การมีส่วนร่วม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. การหาความจำเป็น	4.13	.79	มาก
2. การวางแผน	3.68	.81	มาก
3. การดำเนินการ	3.81	.71	มาก
4. การติดตามประเมินผล	3.79	.72	มาก
รวมเฉลี่ย	3.85	.76	มาก

จากตาราง 2 พบว่า การมีส่วนร่วมในการพัฒนาบุคลากรของครูโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.85$) เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การมีส่วนร่วมในการพัฒนาบุคลากรของครูโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ อยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การหาความจำเป็น ($\bar{X}=4.13$) การดำเนินการ ($\bar{X}=3.81$) การติดตามประเมินผล ($\bar{X}=3.79$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การมีส่วนร่วมในการหาความจำเป็นของครูโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ

การหาความจำเป็น	การมีส่วนร่วม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. หาความจำเป็นในการพัฒนาความรู้	4.10	.89	มาก
2. หาความจำเป็นในการพัฒนาทักษะ	4.13	.81	มาก
3. หาความจำเป็นในการพัฒนาทัศนคติ	4.14	.79	มาก
4. หาความจำเป็นเกี่ยวกับการพัฒนาการใช้เทคโนโลยี	4.15	.75	มาก
5. หาความจำเป็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในหน้าที่	4.09	.79	มาก
6. หาความจำเป็นเกี่ยวกับการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	4.14	.72	มาก
รวมเฉลี่ย	4.13	.79	มาก

จากตาราง 3 พบว่า การมีส่วนร่วมในการหาความจำเป็นของครูโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$) เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การมีส่วนร่วมในการหาความจำเป็นของครูโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การมีส่วนร่วมหาความจำเป็นเกี่ยวกับการพัฒนาการใช้เทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.15$) การมีส่วนร่วมหาความจำเป็นในการพัฒนาทัศนคติ และหาความจำเป็นเกี่ยวกับการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงซึ่งมีระดับการมีส่วนร่วมเท่ากันที่ ($\bar{X} = 4.14$) และการมีส่วนร่วมหาความจำเป็นเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะ ($\bar{X} = 4.13$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การมีส่วนร่วมในวางแผนของครู โรงเรียนคาทอลิก
สังกัด อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ

การวางแผน	การมีส่วนร่วม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. กำหนดทางเลือกในการพัฒนา	3.59	.93	มาก
2. เตรียมการในการพัฒนา	3.62	.87	มาก
3. กำหนดเป้าหมายในการพัฒนา	3.58	.85	มาก
4. กำหนดวัตถุประสงค์ในการพัฒนา	3.58	.82	มาก
5. กำหนดวิธีดำเนินการพัฒนา	3.63	.77	มาก
6. จัดสรรงบประมาณในการพัฒนา	3.65	.75	มาก
7. กำหนดวิธีการพัฒนา	3.64	.76	มาก
8. จัดการด้านสถานที่ที่จะใช้ในการพัฒนา	3.86	.70	มาก
9. การใช้ทรัพยากรในการพัฒนา			
อย่างประหยัดและคุ้มค่า	3.99	.83	มาก
รวมเฉลี่ย	3.68	.81	มาก

จากตาราง 4 พบว่า การมีส่วนร่วมในการวางแผนของครู โรงเรียนคาทอลิก สังกัด อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.68$) เมื่อแยกพิจารณา เป็นรายข้อพบว่า การมีส่วนร่วมในการวางแผนของครู โรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑล กรุงเทพฯ อยู่ในระดับมากทุกรายการโดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การมีส่วนร่วมในการใช้ทรัพยากรในการพัฒนาอย่างประหยัดและคุ้มค่า ($\bar{X} = 3.99$) การมีส่วนร่วม จัดการด้านสถานที่ที่จะใช้ในการพัฒนา ($\bar{X} = 3.86$) และการมีส่วนร่วมจัดสรรงบประมาณในการ พัฒนา ($\bar{X} = 3.65$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

69

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การมีส่วนร่วมในการดำเนินการของครูโรงเรียนคาทอลิก
สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ

การดำเนินการ	การมีส่วนร่วม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. พิจารณาคัดเลือกคณะทำงานในการพัฒนา	3.70	1.65	มาก
2. ประชาสัมพันธ์แผนการพัฒนา	3.79	.69	มาก
3. ดำเนินการพัฒนาในระยะเวลาที่เหมาะสม	3.90	.63	มาก
4. นำแผนพัฒนาไปปฏิบัติ	4.06	.72	มาก
5. ดำเนินการพัฒนาด้วยวิธีที่เหมาะสม	3.86	.62	มาก
6. ควบคุมการดำเนินการ	3.88	.62	มาก
7. รับผิดชอบโครงการพัฒนา	3.86	.63	มาก
รวมเฉลี่ย	3.81	.71	มาก

จากตาราง 5 พบว่า การมีส่วนร่วมในการดำเนินการของครูโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.81$) เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การมีส่วนร่วมในการดำเนินการของครูโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือการมีส่วนร่วมนำแผนพัฒนาไปปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.06$) การมีส่วนร่วมดำเนินการพัฒนาในระยะเวลาที่เหมาะสม ($\bar{X} = 3.90$) และการมีส่วนร่วมควบคุมการดำเนินการ ($\bar{X} = 3.88$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

70

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลของครู
โรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ

การติดตามประเมินผล	การมีส่วนร่วม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการประเมิน	3.66	.78	มาก
2. ติดตามประเมินผลระหว่างการพัฒนา	3.80	.67	มาก
3. ติดตามและประเมินผลการบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้	3.76	.70	มาก
4. ติดตามประเมินผลการตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้	3.77	.67	มาก
5. วิเคราะห์ตรวจสอบความก้าวหน้าและความสัมฤทธิ์ผลของโครงการพัฒนาครู	3.78	.71	มาก
6. รายงานผลการพัฒนาให้ผู้บริหารได้รับทราบ	3.98	.80	มาก
รวมเฉลี่ย	3.79	.72	มาก

จากตาราง 6 พบว่า การมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลของครูโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.79$) เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลของครูโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การมีส่วนร่วมรายงานผลการพัฒนาให้ผู้บริหารได้รับทราบ ($\bar{X}=3.98$) การมีส่วนร่วมติดตามประเมินผลระหว่างการพัฒนา ($\bar{X}=3.80$) การมีส่วนร่วมวิเคราะห์ตรวจสอบความก้าวหน้าและความสัมฤทธิ์ผลของโครงการพัฒนาบุคลากร ($\bar{X}=3.78$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

71

ตอนที่ 3 ความผูกพันต่อโรงเรียนของครูโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ

ผลการวิเคราะห์ความผูกพันต่อโรงเรียนของครูโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผู้วิจัยนำเสนอความผูกพันต่อโรงเรียนของครูโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ดังแสดงในตาราง 7 - 10

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความผูกพันต่อโรงเรียนของครูโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ

ความผูกพันต่อโรงเรียน	ความผูกพัน		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ด้านความศรัทธาเชื่อถือยอมรับเป้าหมายและคุณค่าของโรงเรียน	4.05	.82	มาก
2. ด้านความทุ่มเทเต็มใจในการปฏิบัติงานเพื่อทำประโยชน์ของโรงเรียน	4.03	.84	มาก
3. ด้านความภักดีต้องการที่จะรักษาความเป็นสมาชิกของโรงเรียน	4.03	.84	มาก
รวมเฉลี่ย	4.04	.84	มาก

จากตาราง 7 พบว่า ความผูกพันต่อโรงเรียนของครูโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04$) เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ความผูกพันต่อโรงเรียนของครูโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ด้านความศรัทธาเชื่อถือยอมรับเป้าหมายและคุณค่าของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.05$) ด้านความทุ่มเทเต็มใจในการปฏิบัติงานเพื่อทำประโยชน์ของโรงเรียนกับความภักดีต้องการที่จะรักษาความเป็นสมาชิกของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.03$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

72

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความผูกพันต่อโรงเรียนของครูโรงเรียนคาทอลิก สังกัด
อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านความศรัทธาเชื่อถือยอมรับเป้าหมายและคุณค่าของโรงเรียน

ด้านความศรัทธาเชื่อถือยอมรับเป้าหมาย และคุณค่าของโรงเรียน	ความผูกพัน		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ท่านภูมิใจในโรงเรียนแห่งนี้ และพร้อมจะบอกผู้อื่น ว่าท่านทำงานในโรงเรียนแห่งนี้	4.03	.84	มาก
2. ท่านคิดว่าโรงเรียนแห่งนี้ดีที่สุดในเมื่อเปรียบเทียบกับ โรงเรียนอื่น	4.05	.83	มาก
3. ท่านเห็นด้วยกับนโยบาย เป้าหมายการบริหาร งานของโรงเรียนแห่งนี้	3.99	.87	มาก
4. ท่านห่วงใยต่อโรงเรียนแห่งนี้มากเหมือนกับ เป็นบ้านของตนเอง	4.03	.82	มาก
5. ท่านรู้สึกว่าเป็นเป้าหมาย ค่านิยมของโรงเรียน แห่งนี้ คล้ายคลึงกับเป้าหมายค่านิยมของตนเอง	4.04	.82	มาก
6. ท่านมีความสุขมากที่ได้พูดคุยเรื่องราวเกี่ยวกับ โรงเรียนแห่งนี้กับผู้อื่น	4.06	.80	มาก
7. ท่านเชื่อมั่นในเป้าหมายการดำเนินงานของโรงเรียน ด้วยความศรัทธา	4.13	.76	มาก
8. ท่านเชื่อมั่นว่าโรงเรียนแห่งนี้มีการพัฒนา ไปในทางที่ถูกต้อง	4.09	.80	มาก
9. ท่านเห็นว่านโยบายหรือแนวทางการปฏิบัติงาน ของโรงเรียนมีความเหมาะสมกับสถานการณ์	4.03	.85	มาก
10. ท่านมีความเชื่อมั่นว่าโรงเรียนแห่งนี้สามารถดำเนินงาน และบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศได้	4.06	.84	มาก
รวมเฉลี่ย	4.05	.82	มาก



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

จากตาราง 8 พบว่า ความผูกพันต่อโรงเรียนของครูโรงเรียนคาทอลิก สังกัด อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านความศรัทธาเชื่อถือยอมรับเป้าหมายและคุณค่าของโรงเรียน โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$) เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ความผูกพันต่อโรงเรียนของครูโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านความศรัทธาเชื่อถือยอมรับเป้าหมายและคุณค่าของโรงเรียนโดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ เชื่อมั่นในเป้าหมายการดำเนินงานของโรงเรียนด้วยความศรัทธา ($\bar{X} = 4.13$) เชื่อมั่นว่าโรงเรียนแห่งนี้มีการพัฒนาในทางที่ถูกต้อง ($\bar{X} = 4.09$) มีความสุขมากที่ได้พูดคุยเรื่องราวเกี่ยวกับโรงเรียนแห่งนี้กับผู้อื่นและมีความเชื่อมั่นว่าโรงเรียนแห่งนี้สามารถดำเนินงานและบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศได้ ($\bar{X} = 4.06$)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความผูกพันต่อโรงเรียนของครูโรงเรียนคาทอลิก สังกัด อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านความทุ่มเทเต็มใจในการปฏิบัติงานเพื่อประโยชน์ของโรงเรียน

ด้านความทุ่มเทเต็มใจในการปฏิบัติงาน เพื่อประโยชน์ของโรงเรียน	ความผูกพัน		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ท่านเต็มใจที่จะทำงานในโรงเรียนแห่งนี้ เพื่อให้งานประสบผลสำเร็จ	4.01	.85	มาก
2. ท่านเต็มใจไปปฏิบัติงานนอกเวลาราชการให้กับโรงเรียน แม้ไม่มีค่าตอบแทน	4.00	.92	มาก
3. ท่านเต็มใจทำงานร่วมกับผู้อื่นเพราะเห็นว่าโรงเรียน เป็นของทุกคน	4.01	.86	มาก
4. ท่านเต็มใจสละเวลาและประโยชน์ส่วนตัวเพื่อให้งาน ของโรงเรียนสำเร็จ	4.03	.86	มาก
5. ท่านไม่ปฏิเสธที่จะช่วยเหลือโรงเรียนในทุกๆด้าน ตามความสามารถ	4.05	.82	มาก
6. ท่านเข้าปฏิบัติงานก่อนเวลาเพื่อเตรียมความพร้อม ของตนเองเสมอ	4.09	.79	มาก
7. ท่านเต็มใจที่จะปฏิบัติงานถึงแม้ว่าจะได้รับมอบหมาย งานซึ่งไม่ได้อยู่ในความรับผิดชอบของตนเอง	4.12	.78	มาก



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 9 (ต่อ)

ด้านความทุ่มเทเต็มใจในการปฏิบัติงาน เพื่อประโยชน์ของโรงเรียน	ความผูกพัน		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
8. ท่านมีความยินดีและเต็มใจในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนที่ได้จัดขึ้น	4.07	.80	มาก
9. ท่านมีความกระตือรือร้นในการทำงานอย่างสม่ำเสมอ	3.99	.87	มาก
10. ท่านพร้อมเสมอที่จะทำทุกอย่างเพื่อความเจริญก้าวหน้า ของโรงเรียน	3.99	.87	มาก
11. เมื่อท่านได้รับมอบหมายงานท่านจะทุ่มเทให้กับงานนั้น ทุกครั้ง	3.98	.89	มาก
12. เมื่อถึงเวลาเลิกงานแม้งานจะยังไม่เสร็จแต่ท่านก็เต็มใจ ที่จะอยู่ต่อเพื่อทำงานให้แล้วเสร็จ	4.02	.84	มาก
13. การปฏิบัติงานเกินเวลาที่ทางราชการกำหนดเป็นสิ่งที่ ที่ท่านปฏิบัติอยู่เป็นประจำ	4.00	.85	มาก
รวมเฉลี่ย	4.03	.84	มาก

จากตาราง 9 พบว่า ความผูกพันต่อโรงเรียนของครูโรงเรียนคาทอลิก สังกัด อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านความทุ่มเทเต็มใจในการปฏิบัติงานเพื่อประโยชน์ของโรงเรียน โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$) เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ความผูกพันต่อโรงเรียนของครูโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านความทุ่มเทเต็มใจในการปฏิบัติงานเพื่อประโยชน์ของโรงเรียน โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ เต็มใจที่จะปฏิบัติงานถึงแม้ว่าจะได้รับมอบหมายงานซึ่งไม่ได้อยู่ในความรับผิดชอบของตนเอง ($\bar{X} = 4.12$) เข้าปฏิบัติงานก่อนเวลาเพื่อเตรียมความพร้อมของตนเองเสมอ ($\bar{X} = 4.09$) มีความยินดีและเต็มใจในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนที่ได้จัดขึ้น ($\bar{X} = 4.07$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความผูกพันต่อโรงเรียนของครูโรงเรียนคาทอลิก สังกัด อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านความภักดีต้องการที่จะรักษาความเป็นสมาชิกของโรงเรียน

ด้านความภักดีต้องการที่จะรักษาความเป็นสมาชิกของโรงเรียน	ความผูกพัน		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ท่านรักและภาคภูมิใจในตำแหน่งหน้าที่งานที่ท่าน อยู่ในโรงเรียนขณะนี้	4.04	.83	มาก
2. ท่านปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับของโรงเรียน แห่งนี้ด้วยความเต็มใจ	4.04	.79	มาก
3. ท่านรู้สึกว่าคุณเองเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียนแห่งนี้	4.02	.84	มาก
4. ท่านคิดว่าจะทำงานที่โรงเรียนแห่งนี้ตลอดไป จนกว่าจะเกษียณอายุ	3.90	1.01	มาก
5. ท่านคิดว่าการตัดสินใจเข้ามาทำงานในโรงเรียนแห่งนี้ เป็นการตัดสินใจที่ถูกต้อง	4.07	.77	มาก
6. แม้ว่าโรงเรียนอื่นจะให้ผลประโยชน์มากกว่าโรงเรียน แห่งนี้ท่านจะไม่ย้ายไปจากโรงเรียนแห่งนี้	4.11	.79	มาก
7. ท่านบอกกล่าวผู้อื่นเสมอว่าโรงเรียนนี้เป็นโรงเรียน ที่ควรทำงานด้วย	4.07	.82	มาก
8. ปัญหาจากการทำงานไม่ทำให้ท่านรู้สึกท้อแท้ และอยากย้ายไปสอนที่โรงเรียนอื่น	4.00	.87	มาก
9. ท่านจะแนะนำเพื่อนครูให้มาสอนที่โรงเรียนแห่งนี้	4.02	.84	มาก
10. แม้โรงเรียนแห่งนี้อยู่ห่างไกลความเจริญมีการเดินทาง ลำบากท่านก็ไม่คิดจะย้ายไปที่อื่น	4.02	.83	มาก
รวมเฉลี่ย	4.03	.84	มาก

จากตาราง 10 พบว่า ความผูกพันต่อโรงเรียนของครูโรงเรียนคาทอลิก สังกัด อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านความภักดีต้องการที่จะรักษาความเป็นสมาชิกของโรงเรียน โดยรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$) เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ความผูกพันต่อโรงเรียน



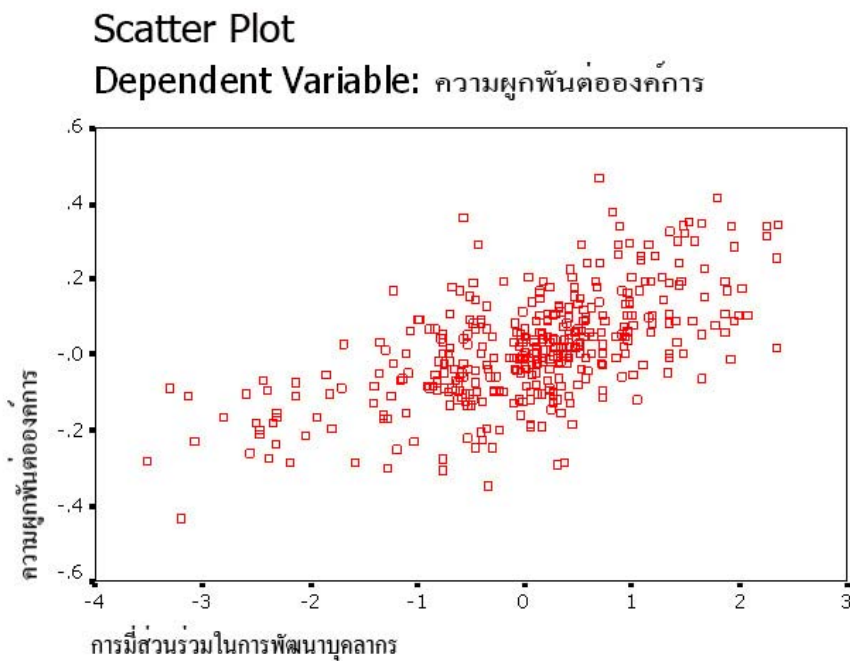
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

76

ของครูโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านความภักดีต้องการที่จะรักษาความเป็นสมาชิกของโรงเรียน โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ แม้ว่าโรงเรียนอื่นจะให้ผลประโยชน์มากกว่าโรงเรียนแห่งนี้ก็จะไม่ย้ายไปจากโรงเรียนแห่งนี้ ($\bar{X} = 4.11$) คิดว่าการตัดสินใจเข้ามาทำงานในโรงเรียนแห่งนี้เป็นการตัดสินใจที่ถูกต้องกับบอกกล่าวผู้อื่นเสมอว่าโรงเรียนนี้เป็นโรงเรียนที่ควรทำงานด้วย ($\bar{X} = 4.07$) รักและภาคภูมิใจในตำแหน่งหน้าที่งานที่ทำอยู่ในโรงเรียนขณะนี้และปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับของโรงเรียนแห่งนี้ด้วยความเต็มใจ ($\bar{X} = 4.04$)

ตอนที่ 4 การตรวจสอบลักษณะของข้อมูลตามข้อกำหนด (Assumptions) การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติสหสัมพันธ์

การตรวจสอบลักษณะของข้อมูลตามข้อกำหนด (Assumptions) ของการวิเคราะห์สหสัมพันธ์ ประกอบด้วย การตรวจสอบรูปแบบความสัมพันธ์เชิงเส้นตรง (Linear) การตรวจสอบค่าความคลาดเคลื่อนจากการพยากรณ์ที่มีการแจกแจงปกติ ผลปรากฏดังภาพประกอบ 3



ภาพประกอบ 3 จุดกระจาย (Scatter plots) แสดงลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างการพัฒนาบุคลากรกับความผูกพันต่อโรงเรียนของครูโรงเรียนคาทอลิกสังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

จากภาพประกอบ 3 พบว่าจุดกระจายมีแนวโน้มเป็นแนวเส้นตรงจากมุมล่างซ้ายขึ้นไปยังมุมบนขวาชัดเจน แสดงว่าการมีส่วนร่วมในการพัฒนาบุคลากรของครูโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ กับความผูกพันต่อโรงเรียนของครูโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ มีความสัมพันธ์กันในลักษณะเชิงเส้นตรง (Linear relation) ซึ่งเป็นไปตามข้อกำหนดของการวิเคราะห์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ตอนที่ 5 ความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมในการพัฒนาบุคลากรกับความผูกพันต่อโรงเรียนของครูโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมในการพัฒนาบุคลากรกับความผูกพันต่อโรงเรียนของครูโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ผู้วิจัยนำเสนอความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมในการพัฒนาบุคลากรกับความผูกพันต่อโรงเรียนของครูโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ดังแสดงในตาราง 11

ตาราง 11 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมในการพัฒนาบุคลากรกับความผูกพันต่อโรงเรียนของครูโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ

ความสัมพันธ์ระหว่าง	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์		
	(r_{xy})	(r^2_{xy})	ทิศทางและปริมาณความสัมพันธ์
การมีส่วนร่วมในการพัฒนาบุคลากรกับ ความผูกพันต่อโรงเรียน	.602**	.362	ทางบวก ปานกลาง

**นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 11 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r_{xy}) ระหว่างตัวแปรการมีส่วนร่วมในการพัฒนาบุคลากรของครูโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับตัวแปรความผูกพันต่อโรงเรียนของครูโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสหสัมพันธ์ที่ $r_{xy} = .602$ แสดงว่ามีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง เมื่อหาค่าสัมประสิทธิ์ของการกำหนด (Coefficient of



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

78

determination) r^2_{xy} มีค่าเท่ากับ .362 แสดงว่าตัวแปรการมีส่วนร่วมในการพัฒนาบุคลากรของครูโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ สามารถกำหนดความแปรปรวนในค่าของตัวแปรความผูกพันต่อโรงเรียนของครู โรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ได้ร้อยละ 36

สรุป

1. ครูโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ มีส่วนร่วมในการพัฒนาบุคลากรโดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ การหาความจำเป็น การดำเนินการ การติดตามประเมินผล และการวางแผน
2. ครูโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ มีความผูกพันต่อโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านความศรัทธาเชื่อถือยอมรับ เป้าหมายและคุณค่าของโรงเรียน ด้านความภักดีต้องการที่จะรักษาความเป็นสมาชิกของโรงเรียน และด้านความทุ่มเทเต็มใจในการปฏิบัติงานเพื่อทำประโยชน์ของโรงเรียน
3. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาบุคลากรกับความผูกพันต่อโรงเรียนของครู โรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับ ปานกลาง ($r_{xy} = .602$) หรือ การมีส่วนร่วมในการพัฒนาบุคลากรกับความผูกพันต่อโรงเรียนของครูมีการผันแปรค่าร่วมกันประมาณร้อยละ 36 ($r^2_{xy} = .36$)