

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 41 กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) มีสิทธิจัดการศึกษาได้ทุกระดับตามความพร้อมความเหมาะสม และความต้องการภายในท้องถิ่น และพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ.2542 ได้กำหนดให้มีการถ่ายโอนภารกิจด้านการศึกษารัฐให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามแผนการกระจายอำนาจให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2543 โดยมีภารกิจด้านการศึกษาที่จะถ่ายโอน 2 ลักษณะ คือ ภารกิจการศึกษาที่ถ่ายโอน โดยไม่ต้องมีการประเมินความพร้อมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ถ่ายโอนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตั้งแต่ปี พ.ศ.2544 เช่น โครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริม (นม) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านสำหรับภารกิจการศึกษาที่ถ่ายโอน โดยต้องมีการประเมินความพร้อมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นก่อนนั้น คือ ถ่ายโอนสถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ซึ่งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แต่ละประเภทจะต้องผ่านเกณฑ์ประเมินความพร้อมก่อน โดยให้กระทรวงศึกษาธิการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประกอบกับมาตรา 21 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 บัญญัติให้หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง (กระทรวงศึกษาธิการ. 2547 ก : 11) ต่อมากระทรวงศึกษาธิการประกาศกฎกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องหลักเกณฑ์ วิธีการ เงื่อนไข ทั้วชีวิต และระดับคุณภาพในการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ.2547 กำหนดให้มีเกณฑ์การประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยให้ใช้การประเมินความพร้อมใน 3 กรณี คือ การจัดการศึกษาขั้นใหม่ โดยที่ยังไม่เคยจัดการศึกษามาก่อน การเปลี่ยนแปลงประเภทการจัดการศึกษาและการรับ โอนการจัดการศึกษาจากกระทรวงศึกษาธิการ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2547 : 35)

อย่างไรก็ตาม ในช่วงระหว่างให้มีการถ่ายโอนสถานศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้มีการคัดค้านและไม่เห็นด้วยเกี่ยวกับเกณฑ์การประเมินความพร้อม และเงื่อนไข

การประเมิน ตลอดจนสถานภาพและบุคลากรที่จะถ่ายโอนยังไม่ชัดเจนหลายประการ คณะรัฐมนตรีในคราวประชุมเมื่อวันที่ 14 ธันวาคม พ.ศ. 2547 มีมติให้ชะลอการโอนสถานศึกษาให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นไว้ก่อน ส่งผลให้ไม่สามารถถ่ายโอนสถานศึกษาให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในปีการศึกษา 2548 โดยให้กระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (กกถ.)หารือร่วมกัน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2548 : 61) ซึ่งต่อมาได้ขอยุติเกี่ยวกับความไม่ชัดเจนในเรื่องดังกล่าว เมื่อวันที่ 8 พฤศจิกายน 2548 คณะรัฐมนตรีได้มีมติยกเลิกมติคณะรัฐมนตรีที่ให้ชะลอการถ่ายโอนสถานศึกษาให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และมีมติเพิ่มเติมการถ่ายโอนสถานศึกษาให้เป็นไปตามความสมัครใจของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งสองฝ่าย (กระทรวงศึกษาธิการ. 2549 : 1) ต่อมาได้มีการแก้ไขเพิ่มเติมกฎหมายที่เกี่ยวข้องเพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการถ่ายโอนสถานศึกษาตามพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2549 กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2549 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง วิธีการและเงื่อนไขการแสดงถึงความสมัครใจให้โอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2549 และได้ปรับระยะเวลาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นยื่นความจำนงขอประเมินความพร้อมเพื่อขอรับการถ่ายโอนสถานศึกษาในปีการศึกษา 2549 ภายในเวลาไม่น้อยกว่าหนึ่งร้อยยี่สิบวันก่อนวันเริ่มต้นปีการศึกษา โดยให้องค์การบริหารส่วนจังหวัดรับโอนสถานศึกษาได้ไม่เกิน 3 โรงเรียน เมืองพัทยา และเทศบาลที่เคยจัดการศึกษารับโอนได้ไม่เกิน 2 โรงเรียน เทศบาลตำบลและองค์การบริหารส่วนตำบลที่ไม่เคยจัดการศึกษารับโอนได้ไม่เกิน 1 โรงเรียน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2549 : 35-36)

ปีการศึกษา 2549 มีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผ่านเกณฑ์การประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน รับโอนโรงเรียนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 56 โรงเรียน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2550 ก : 92) และโรงเรียนวัดบางนมโค (ปานอุทิศ) เป็นโรงเรียนแห่งแรกในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ซึ่งเทศบาลตำบลบางนมโค ผ่านเกณฑ์การประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ ได้อนุมัติให้ถ่ายโอนสถานศึกษาให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มอบอำนาจให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นผู้ดำเนินการถ่ายโอนสถานศึกษาให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในวันที่ 15 มีนาคม พ.ศ. 2549 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ได้ถ่ายโอนโรงเรียนวัดบางนมโค (ปานอุทิศ) ไปสังกัดเทศบาลตำบลบางนมโค กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย และเมื่อองค์กร

ปกครองส่วนท้องถิ่นผ่านเกณฑ์การประเมินความพร้อมรับการถ่ายโอนสถานศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษา กระจายอำนาจการบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปให้สถานศึกษา บริหารจัดการ โดยอย่างอิสระเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 39 สอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษาชาติ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546 ก : 25)

การดำเนินงานในสถานศึกษา งานวิชาการเป็นงานหลักของสถานศึกษา ไม่ว่าจะสถานศึกษาจะเป็นประเภทใด มาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการ เนื่องจากงานวิชาการเกี่ยวข้องกับหลักสูตร การจัดโปรแกรมการศึกษา และการจัดการเรียนการสอน (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. 2543 : 1) และหัวใจสำคัญที่จะส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพนักเรียนบรรลุเป้าหมาย ซึ่งตรงกับอุทัย บุญประเสริฐ (2540 : 25) ที่กล่าวว่า งานวิชาการเป็นงานที่สำคัญที่สุดของสถานศึกษา และงานวิชาการยังเป็นงานหลัก เป็นงานส่วนใหญ่ที่สุดของระบบ เป็นงานที่เป็นหัวใจของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับมิลเลอร์ (Miller. 1965 : 175) ที่เน้นถึงความสำคัญของการบริหารวิชาการว่า งานวิชาการเป็นหัวใจของสถานศึกษา

งานวิชาการเป็นงานหลัก หรือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มุ่งกระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัวรวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็นปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษา มีความเข้มแข็งในการบริหารและจัดการศึกษาสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนการวัดผล ประเมินผล รวมทั้งการวัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ได้อย่างมีคุณภาพ (สถาบันพัฒนาความก้าวหน้า. 2547 : 4-5) และในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ กระบวนการบริหารเป็นองค์ประกอบหนึ่งที่มีอิทธิพลอย่างสูงต่อคุณภาพทางการศึกษา ได้แก่ การสร้างและการใช้หลักสูตร สื่อการเรียนการสอน กระบวนการเรียนการสอน กิจกรรมการศึกษา การวัดผลประเมินผล การแนะแนว การตรวจติดตาม การนิเทศการศึกษา การพัฒนาบุคลากร (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2541 : 39)

จากรายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2550 – 2553 พบว่า ผลการสอบวัดผลคุณภาพการศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดบางนมโค (ปานอุทิศ) มีบางรายวิชาที่มีคะแนนสูงกว่าระดับประเทศในปีการศึกษา 2550 ได้แก่ ภาษาไทยและคณิตศาสตร์ ส่วนวิทยาศาสตร์มีคะแนนต่ำกว่าระดับประเทศ แต่เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2551 พบว่า ในปีการศึกษา 2551 มีคะแนนทุกวิชาต่ำกว่าปีการศึกษา 2550 และต่ำกว่าระดับประเทศ

ปีการศึกษา 2552 พบว่า วิชาภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศ และปีการศึกษา 2553 วิชาภาษาไทย และคณิตศาสตร์ สูงกว่าระดับประเทศ ประกอบกับรายงานการประเมินคุณภาพภายนอก สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบสอง (พ.ศ.2549 – 2553) ของสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) พบว่ามาตรฐานการศึกษาที่ไม่ได้ มาตรฐาน จำนวน 4 มาตรฐาน ได้แก่ ด้านคุณภาพผู้บริหาร มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัด กิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร และมาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ สุจริต และจากรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี 2553 (SAR) พบว่า สถานศึกษามีผล การจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐานคุณภาพระดับดีมาก จำนวน 1 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มาตรฐานระดับดี จำนวน 15 มาตรฐาน และมาตรฐานคุณภาพพอใช้ จำนวน 2 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

และจากการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับกระบวนการบริหารงานวิชาการ ของ กิติมา ปรีดีดิลก (2532 : 50–52) ; ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2543 : 5-6) และ กมล ภูประเสริฐ (2545 : 7-8) สรุปถึง กระบวนการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาที่สำคัญประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นตอน การวางแผน 2) ขั้นตอนดำเนินงานตามแผน และ 3) ขั้นตอนส่งเสริมและควบคุมงานวิชาการ

ฉะนั้น การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบางนมโค (ปานอุทิศ) หลังการถ่ายโอน สถานศึกษาไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ยังจะต้องยึดหลักการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และประสิทธิผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน กระบวนการบริหารเป็นองค์ประกอบที่สำคัญ และ ผลจากการถ่ายโอนสถานศึกษาไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จึงมีผลต่อกระบวนการ บริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของ โรงเรียนวัดบางนมโค (ปานอุทิศ) ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษากระบวนการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนวัดบางนมโค (ปานอุทิศ) ก่อนและหลังการถ่ายโอนสถานศึกษาไปสังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้บริหาร โรงเรียนวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาการบริหารงาน วิชาการ ตลอดจนเป็นแนวทางให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และต้นสังกัดพิจารณา ปรับปรุงและกำหนด นโยบาย เพื่อให้การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด อันจะ ส่งผลถึงคุณภาพของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษากระบวนการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบางนมโค (ปานอุทิศ) ก่อนและหลังการถ่ายโอนสถานศึกษาไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อกระบวนการบริหารงานวิชาการโรงเรียนวัดบางนมโค (ปานอุทิศ) หลังการถ่ายโอน

ความสำคัญของการวิจัย

การบริหารสถานศึกษา ไม่ว่าจะสถานศึกษาจะเป็นประเภทใด มาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษา จะพิจารณาจากงานวิชาการเป็นงานหลัก และการบริหารงานวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา จะต้องให้ความสำคัญต่อกระบวนการบริหารงานวิชาการ และผลการวิจัยในครั้งนี้จะใช้เป็นแนวทางการดำเนินงานด้านวิชาการ โรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และใช้เป็นข้อมูลแก่ผู้บริหารของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สามารถนำไปวางแผนแก้ไขปัญหาและปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ขอบเขตของการวิจัย

1. หน่วยในการวิเคราะห์
โรงเรียนวัดบางนมโค (ปานอุทิศ)
2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - 2.1 ประชากร
 - 2.1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยขั้นการศึกษากระบวนการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบางนมโค (ปานอุทิศ) ก่อนและหลังการถ่ายโอนสถานศึกษาไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดบางนมโค (ปานอุทิศ)
 - 2.1.2 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยขั้นการศึกษาความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อกระบวนการบริหารงานวิชาการโรงเรียนวัดบางนมโค (ปานอุทิศ) หลังการถ่ายโอน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และนักเรียนโรงเรียนวัดบางนมโค (ปานอุทิศ)
 - 2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย
 - 2.2.1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยขั้นการศึกษากระบวนการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบางนมโค (ปานอุทิศ) ก่อนและหลังการถ่ายโอนสถานศึกษาไปสังกัดองค์กร

ปกครองส่วนท้องถิ่น ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน ครูวิชาการ 1 คน ครูผู้สอน 2 คน และ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา 1 คน โรงเรียนวัดบางนมโค (ปานอุทิศ)

2.2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยชั้นการศึกษาความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อกระบวนการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนวัดบางนมโค (ปานอุทิศ) หลังการถ่ายโอน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน ครูวิชาการ 1 คน ครูผู้สอน 2 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 คน ผู้ปกครอง 3 คน และนักเรียน 3 คน โรงเรียนวัดบางนมโค (ปานอุทิศ)

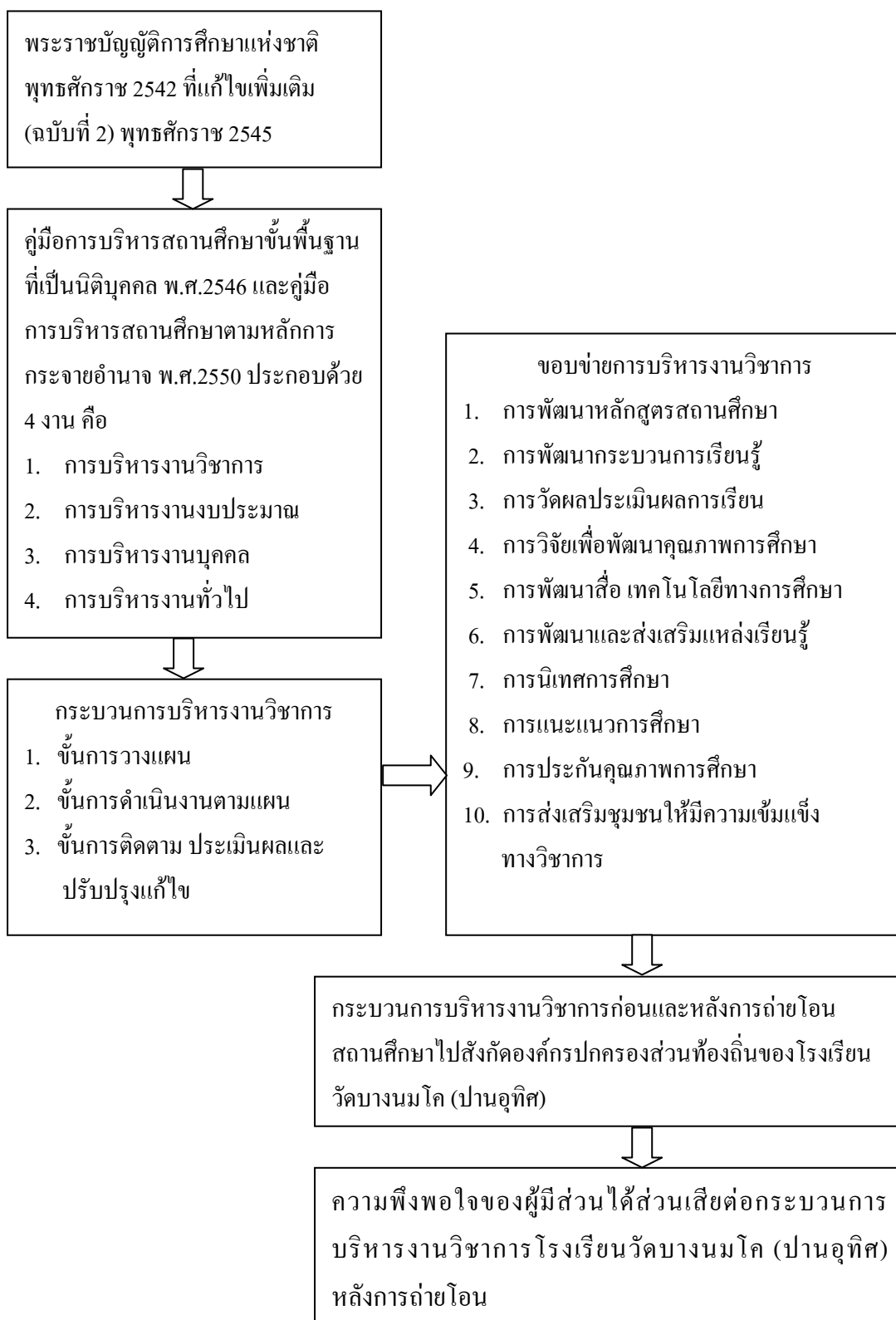
ตัวแปรที่ศึกษา

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ เพื่อศึกษากระบวนการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน วัดบางนมโค (ปานอุทิศ) สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยมีตัวแปร คือ

1. กระบวนการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบางนมโค (ปานอุทิศ) ก่อนและหลังการถ่ายโอนสถานศึกษาไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
2. ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อกระบวนการบริหารงานวิชาการโรงเรียนวัดบางนมโค (ปานอุทิศ) หลังการถ่ายโอน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

กรอบความคิดในการวิจัย ผู้วิจัยมุ่งที่จะศึกษากระบวนการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบางนมโค (ปานอุทิศ) ก่อนและหลังการถ่ายโอนสถานศึกษาไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามขั้นตอนกระบวนการบริหารของ กิติมา ปริดีดิลก (2532 : 50 - 51) ; ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2543 : 5 - 6) ; กมล ภูประเสริฐ (2545 : 7 - 8) ; ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์ (2546 : 37 - 39) ; สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2546 : 2-35) และกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (2549 : 30) ที่มีขั้นตอนที่คล้ายคลึงกัน สรุปเป็นกรอบความคิดในการวิจัย ดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

กระบวนการบริหารงานวิชาการ หมายถึง ขั้นตอนการบริหารกิจกรรมทุกชนิดที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนวัดบางนมโค (ปานอุทิศ) ซึ่งประกอบด้วย ขั้นตอนการวางแผน ขั้นตอนการดำเนินงานตามแผน และขั้นตอนการติดตาม ประเมินผล ปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพเป็นไปตามจุดมุ่งหมาย

ขั้นตอนการวางแผน หมายถึง การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ การกำหนดภาพในอนาคตของสถานศึกษา การจัดทำแผนงานวิชาการให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การกำหนดแผนงาน / โครงการ การจัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน การจัดทำแผนการสอน และวิธีการดำเนินงานไว้ล่วงหน้า เพื่อให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้

ขั้นตอนการดำเนินงานตามแผน หมายถึง การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การจัดบุคลากรเข้าทำงาน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การบริหารสื่อการเรียนการสอน การนิเทศ กำกับ และติดตาม

ขั้นตอนการติดตามประเมินผล และปรับปรุงแก้ไข หมายถึง การตรวจสอบผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนวัดบางนมโค (ปานอุทิศ) ตลอดปีการศึกษาที่ผ่านมาว่ามีผลการดำเนินงานอย่างไร เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขและรายงานให้สาธารณชนทราบ

การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารกิจกรรมทุกชนิดในโรงเรียนวัดบางนมโค (ปานอุทิศ) ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษา การพัฒนาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การแนะแนวการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา และการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

ครูวิชาการ หมายถึง ครูที่ได้รับแต่งตั้งหรือมอบหมายจากโรงเรียนให้ปฏิบัติหน้าที่งานวิชาการของโรงเรียนตามโครงสร้างการบริหารงาน

ครูผู้สอน หมายถึง ผู้ที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนวัดบางนมโค (ปานอุทิศ)

การถ่ายโอนสถานศึกษา หมายถึง การโอนโรงเรียนวัดบางนมโค (ปานอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ไปสังกัดเทศบาลตำบลบางนมโค กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย โดยผ่านการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หมายถึง เทศบาลตำบลบางนมโค ซึ่งผ่านการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน รับโอนโรงเรียนจากกระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนวัดบางนมโค (ปานอุทิศ) หมายถึง สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษา ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดเทศบาลตำบลบางนมโค

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และนักเรียน

ความพึงพอใจต่อกระบวนการบริหารงานวิชาการ หมายถึง ความรู้สึกที่ดีต่อกระบวนการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและนักเรียน หลังการถ่ายโอนโรงเรียนวัดบางนมโค (ปานอุทิศ)

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เทศบาลตำบลบางนมโคสามารถนำไปวางแผนแก้ไขปัญหา และปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดบางนมโค (ปานอุทิศ)
2. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถดำเนินงานตามขั้นตอนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้
3. ครูสามารถนำกระบวนการบริหารงานวิชาการเป็นแนวทางในการปฏิบัติ ปรับปรุงแก้ไขการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น