



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาครูไปสู่ความเป็นครูมืออาชีพในยุคปฏิรูปการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 เป็นการศึกษาเชิงสำรวจ (Survey research) โดยมีผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 เป็นหน่วยวิเคราะห์ข้อมูล (Unit of analysis) มีรายละเอียดการดำเนินงานเรียงตามลำดับ ดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งตามวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลได้ ดังนี้

วิธีที่ 1 การสัมภาษณ์บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาครูไปสู่ความเป็นครูมืออาชีพในยุคปฏิรูปการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

1.1 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ที่มีคุณวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโทและมีประสบการณ์ด้านการบริหารการศึกษา ไม่น้อยกว่า 10 ปี

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 โดยเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) (วาริ เฟ็งสวัสดิ์. 2551 : 191 – 193) จำนวน 5 คน



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

72

วิธีที่ 2 การสอบถามเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาครูไปสู่ความเป็นครูมืออาชีพในยุคปฏิรูปการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 มีดังนี้

2.1 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ปีการศึกษา 2553 จาก 193 โรงเรียน จำนวน 193 คน แบ่งเป็นโรงเรียนที่ผ่านการรับรองคุณภาพการศึกษา จาก 171 โรงเรียน จำนวน 171 คน และโรงเรียนที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพการศึกษา จาก 22 โรงเรียน จำนวน 22 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1, 2553 : 2 – 12)

2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ปีการศึกษา 2553 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากการใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน มีระดับนัยสำคัญที่ .05 ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง จาก 127 โรงเรียน จำนวน 127 คน แบ่งเป็นโรงเรียนที่ผ่านการรับรองคุณภาพการศึกษา จาก 105 โรงเรียน จำนวน 105 คน และโรงเรียนที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพการศึกษา จาก 22 โรงเรียน จำนวน 22 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) (วาโร เฟื่องสวัสดิ์, 2551 : 191 – 193)

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือมี 2 ฉบับ ดังนี้

ฉบับที่ 1 แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาครูไปสู่ความเป็นครูมืออาชีพในยุคปฏิรูปการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ซึ่งแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพส่วนตัวของผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาครูไปสู่ความเป็นครูมืออาชีพในยุคปฏิรูปการศึกษา ใน 5 ด้าน คือ

1. ด้านการพัฒนาการเรียนการสอน
2. ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
3. ด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
4. ด้านการพัฒนาบุคลิกภาพ
5. ด้านการพัฒนาตนเอง



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

73

ฉบับที่ 2 แบบสอบถามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาคูไปสู่ความเป็นครูมืออาชีพในยุคปฏิรูปการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ซึ่งแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามสภาพข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาคูไปสู่ความเป็นครูมืออาชีพในยุคปฏิรูปการศึกษา ใน 5 ด้าน คือ

1. ด้านการพัฒนาการเรียนการสอน
2. ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
3. ด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
4. ด้านการพัฒนาบุคลิกภาพ
5. ด้านการพัฒนาตนเอง

แบบสอบถามมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่าของลิเคิร์ต (Likert's five rating scale) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 66) กำหนดคำตอบเป็นข้อความ 5 ระดับ ได้แก่ น้อยที่สุด น้อย ปานกลาง มาก มากที่สุด โดยกำหนดค่าระดับคะแนนของแต่ละช่วงน้ำหนักเป็น 1 ถึง 5 คะแนนสอบถามเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาคูไปสู่ความเป็นครูมืออาชีพในยุคปฏิรูปการศึกษา โดยให้ค่าน้ำหนัก ดังนี้

ระดับ 1 หมายถึง การปฏิบัติตามบทบาทในการส่งเสริมการพัฒนาคูไปสู่ความเป็นครูมืออาชีพในยุคปฏิรูปการศึกษาในระดับน้อยที่สุด หรือร้อยละ 1-20

ระดับ 2 หมายถึง การปฏิบัติตามบทบาทในการส่งเสริมการพัฒนาคูไปสู่ความเป็นครูมืออาชีพในยุคปฏิรูปการศึกษาในระดับน้อย หรือร้อยละ 21-40

ระดับ 3 หมายถึง การปฏิบัติตามบทบาทในการส่งเสริมการพัฒนาคูไปสู่ความเป็นครูมืออาชีพในยุคปฏิรูปการศึกษาในระดับปานกลาง หรือร้อยละ 41-60

ระดับ 4 หมายถึง การปฏิบัติตามบทบาทในการส่งเสริมการพัฒนาคูไปสู่ความเป็นครูมืออาชีพในยุคปฏิรูปการศึกษาในระดับมาก หรือร้อยละ 61-80



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

74

ระดับ 5 หมายถึง การปฏิบัติตามบทบาทในการส่งเสริมการพัฒนาคูไปสู่ความเป็น  
ครูมืออาชีพในยุคปฏิรูปการศึกษาในระดับมากที่สุด  
หรือร้อยละ 81-100

## การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือ

1. แบบสัมภาษณ์บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาคูไปสู่ความเป็นครูมืออาชีพในยุคปฏิรูปการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 มีขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้

1.1 ศึกษา เอกสาร ตำรา งานวิจัย งานวิชาการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาคูไปสู่ความเป็นครูมืออาชีพในยุคปฏิรูปการศึกษา

1.2 วิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษา เพื่อกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยโดยอาศัยหลักการทฤษฎี การสังเคราะห์ และคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

1.3 สร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างให้ครอบคลุมเนื้อหาตามกรอบแนวคิดในการวิจัย ซึ่งได้ข้อคำถามทั้งหมดจำนวน 17 ข้อ ประกอบด้วย ด้านการพัฒนาระบบการเรียนการสอน จำนวน 4 ข้อ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำนวน 3 ข้อ ด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร จำนวน 3 ข้อ ด้านการพัฒนาบุคลากร จำนวน 4 ข้อ และด้านการพัฒนาตนเอง จำนวน 3 ข้อ

1.4 นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

1.5 นำข้อเสนอแนะเกี่ยวกับข้อบกพร่องที่พบมาปรับปรุงแก้ไข

1.6 นำแบบสัมภาษณ์ไปให้ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 จำนวน 5 คน ได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาคูไปสู่ความเป็นครูมืออาชีพในยุคปฏิรูปการศึกษา แล้วนำผลการสัมภาษณ์มาทำการสังเคราะห์หาความสอดคล้องของบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาคูไปสู่ความเป็นครูมืออาชีพในยุคปฏิรูปการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis)

1.7 นำผลการสังเคราะห์บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาคูไปสู่ความเป็นครูมืออาชีพในยุคปฏิรูปการศึกษา ที่ได้จากแบบสัมภาษณ์ และแนวคิด เอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาอีกครั้ง



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

75

2. แบบสอบถามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนารูไปสู่ความเป็นครูมืออาชีพในยุคปฏิรูปการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 มีขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้

2.1 สร้างแบบสอบถามที่เกี่ยวข้องกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนารูไปสู่ความเป็นครูมืออาชีพในยุคปฏิรูปการศึกษา ได้ข้อคำถามทั้งหมดจำนวน 79 ข้อ ประกอบด้วย ด้านการพัฒนาการเรียนการสอน จำนวน 18 ข้อ (1-18) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำนวน 17 ข้อ (19-35) ด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร จำนวน 13 ข้อ (36-48) ด้านการพัฒนาบุคลากร จำนวน 16 ข้อ (49-64) และด้านการพัฒนาตนเอง จำนวน 15 ข้อ (65-79)

2.2 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาข้อคำถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นให้เหมาะสม ชัดเจน ครอบคลุมตามกรอบแนวคิดในการวิจัยและมีการใช้ภาษาที่เหมาะสม

2.3 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) จำนวน 5 คน และนำความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิมาหาค่าความสอดคล้อง (IOC : Index of Item Objective Congruence) (วาโร เฟิงส์วาศ์, 2551 : 245) ซึ่งค่าความสอดคล้องของแบบสอบถามฉบับนี้มีค่าระหว่าง 0.8 – 1.00 แสดงว่าแบบสอบถามมีค่าความตรงตามกรอบแนวคิดในการวิจัยที่สามารถยอมรับได้

2.4 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 จำนวน 30 คน และนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม

2.5 นำแบบสอบถามมาหาค่าความเชื่อมั่น โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach Alpha Coefficient) ได้ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งหมด 0.98 และแบบสอบถามทั้ง 5 ด้าน ดังนี้

2.5.1 ด้านการพัฒนาการเรียนการสอน มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.93

2.5.2 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97

2.5.3 ด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96

2.5.4 ด้านการพัฒนาบุคลากร มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96

2.5.5 ด้านการพัฒนาตนเอง มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.94



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

76

ซึ่งถือว่าแบบสอบถามทั้งฉบับ มีความเชื่อมั่นอยู่ในระดับสูงสามารถนำไปใช้ในการ

วิจัย

2.6 จัดพิมพ์แบบสอบถามเป็นฉบับที่สมบูรณ์เพื่อทำการเก็บข้อมูลในการวิจัยต่อไป

## การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. การสัมภาษณ์บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาคูไปสู่ความเป็นครูมืออาชีพในยุคปฏิรูปการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 มีลำดับขั้นตอน ดังนี้

1.1 นำหนังสือจากสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาถึงผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 เพื่อขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ จำนวน 5 คน

1.2 ไปทำการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา โดยผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง

1.3 ตรวจสอบความสมบูรณ์ แล้วนำมาวิเคราะห์เนื้อหา เพื่อจัดลำดับความคิดเห็นที่สอดคล้องกัน

2. การสอบถามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาคูไปสู่ความเป็นครูมืออาชีพในยุคปฏิรูปการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 มีลำดับขั้นตอน ดังนี้

2.1 นำหนังสือจากสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาถึงผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 127 คน

2.2 ส่งแบบสอบถามไปยังผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยผู้วิจัยดำเนินการเก็บแบบสอบถามด้วยตนเองและให้ผู้บริหารสถานศึกษาส่งกลับคืนมา ได้แบบสอบถามกลับคืนมา 100 %

2.3 ตรวจสอบและคัดเลือกแบบสอบถามฉบับที่มีความครบถ้วนสมบูรณ์มาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติ



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

## การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลจากการสัมภาษณ์บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาครูไปสู่ความเป็นครูมืออาชีพในยุคปฏิรูปการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 มีการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

นำผลจากผู้เชี่ยวชาญมาสังเคราะห์หาความสอดคล้องเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาครูไปสู่ความเป็นครูมืออาชีพในยุคปฏิรูปการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis)

2. ข้อมูลจากการสอบถามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาครูไปสู่ความเป็นครูมืออาชีพในยุคปฏิรูปการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 นำแบบสอบถามการวิจัยมาตรวจสอบความสมบูรณ์ แล้ววิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามสภาพข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ และนำเสนอในรูปตารางและความเรียง

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาครูไปสู่ความเป็นครูมืออาชีพในยุคปฏิรูปการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยแปลความหมายค่าเฉลี่ยที่ได้ตามเกณฑ์ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 103)

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีการปฏิบัติตามบทบาทในการส่งเสริมการพัฒนาครูไปสู่ความเป็นครูมืออาชีพในยุคปฏิรูปการศึกษา ในระดับน้อยที่สุด

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีการปฏิบัติตามบทบาทในการส่งเสริมการพัฒนาครูไปสู่ความเป็นครูมืออาชีพในยุคปฏิรูปการศึกษา ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีการปฏิบัติตามบทบาทในการส่งเสริมการพัฒนาครูไปสู่ความเป็นครูมืออาชีพในยุคปฏิรูปการศึกษา ในระดับปานกลาง



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

78

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีการปฏิบัติตามบทบาทในการส่งเสริมการพัฒนาคู  
ไปสู่ความเป็นครูมืออาชีพในยุคปฏิรูปการศึกษา  
ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีการปฏิบัติตามบทบาทในการส่งเสริมการพัฒนาคู  
ไปสู่ความเป็นครูมืออาชีพในยุคปฏิรูปการศึกษา  
ในระดับมากที่สุด

## สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การสังเคราะห์บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาคูไปสู่ความเป็นครูมืออาชีพในยุคปฏิรูปการศึกษาจากการสัมภาษณ์ โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis)
2. การวิเคราะห์สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้ค่าความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)
3. การวิเคราะห์บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาคูไปสู่ความเป็นครูมืออาชีพในยุคปฏิรูปการศึกษา โดยใช้ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของแต่ละรายการ
4. การวิเคราะห์เปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาคูไปสู่ความเป็นครูมืออาชีพในยุคปฏิรูปการศึกษา จำแนกตามคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยใช้การทดสอบค่าที (Independent samples test)





# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา