



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ เป็นศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาครูไปสู่ความเป็นครูมืออาชีพในยุคปฏิรูปการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการสัมภาษณ์บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาครูไปสู่ความเป็นครูมืออาชีพในยุคปฏิรูปการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 3 ผลการศึกษามโนทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาครูไปสู่ความเป็นครูมืออาชีพในยุคปฏิรูปการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาครูไปสู่ความเป็นครูมืออาชีพในยุคปฏิรูปการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 จำแนกตามคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการสัมภาษณ์บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาครูไปสู่ความเป็นครูมืออาชีพในยุคปฏิรูปการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

ผลการสัมภาษณ์บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมครูไปสู่ความเป็นครูมืออาชีพในยุคปฏิรูปการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ซึ่งได้จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา สรุปได้ดังนี้

1. ด้านการพัฒนาระบบการเรียนการสอน ผู้บริหารสถานศึกษาให้ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ที่สอดคล้องกันเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาครูไปสู่ความเป็นครูมืออาชีพในยุคปฏิรูปการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ดังคำกล่าวต่อไปนี้



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

80

“...การพัฒนาความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอน จะทำได้หลายส่วน ส่วนที่หนึ่ง คือ ส่งครูเข้ารับการอบรมในเรื่องหลักสูตรและวิธีการสอน ส่วนที่สอง คือ ให้ครูศึกษาดูงานในโรงเรียนที่เป็นต้นแบบหรือโรงเรียนแกนนำด้านการเรียนการสอน ส่วนที่สาม คือ การนิเทศ กำกับ ติดตามการเรียนการสอนของครูอย่างสม่ำเสมอ...” (ผู้บริหารสถานศึกษา)

“...สำหรับการจัดการเรียนการสอนก็จะคล้ายกับความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอน ซึ่งควรเน้นให้ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย แล้วก็จัดหางบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนให้ครู และที่โรงเรียนก็จะมีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันระหว่างผู้บริหารกับครูเป็นประจำ...” (ผู้บริหารสถานศึกษา)

“...ในส่วนการวิจัยทางการศึกษา ก็สามารถส่งเสริมได้ คือ จะเปิดโอกาสให้ครูไปศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เช่น ระดับปริญญาโท เพื่อทำวิจัยจากปัญหาจริง หรือไม่ก็ให้ครูไปศึกษาค้นคว้างานวิจัยทางอินเทอร์เน็ต เช่น เว็บไซต์ ThaiLis นอกจากนั้นก็จะมีวิทยานิเทศก์หรือผู้เชี่ยวชาญด้านงานวิจัยมาให้ความรู้และคำแนะนำแก่ครู และสุดท้าย คือ การให้ครูได้ทำวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ 1 เรื่อง...” (ผู้บริหารสถานศึกษา)

“...วิธีการส่งเสริมการพัฒนาครูในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ในส่วนนี้ต้องอาศัยกระบวนการนิเทศ ติดตามให้ครูใช้รูปแบบการวัดและประเมินผลให้ตรงตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผลควรมีความหลากหลายและตามสภาพจริงของผู้เรียนอย่างเหมาะสม...” (ผู้บริหารสถานศึกษา)

จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาพบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาครูไปสู่ความเป็นครูมืออาชีพในยุคปฏิรูปการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ในด้านการพัฒนาการเรียนการสอน สรุปได้ดังนี้

ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมในเรื่องหลักสูตรและวิธีการสอน การส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาดูงานโรงเรียนที่เป็นต้นแบบหรือโรงเรียนแกนนำด้านการเรียนการสอน การส่งเสริมการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ การเน้นให้ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การส่งเสริมให้ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย การสนับสนุนงบประมาณ และวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมการประชุมปรึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้บริหารกับครู การเปิดโอกาสให้ครูได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เพื่อให้ครูได้ทำวิจัยจากปัญหาจริง การส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาค้นคว้างานวิจัยจากทางอินเทอร์เน็ต การสนับสนุนในการจัดหาผู้ที่มีความเชี่ยวชาญด้านงานวิจัยมาให้ความรู้และคำแนะนำแก่ครู การส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ 1 เรื่อง การสนับสนุนการนิเทศ ติดตามให้ครูใช้รูปแบบการวัดและประเมินผลให้ตรงตามจุดมุ่งหมายของ



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

81

หลักสูตร และการส่งเสริมให้ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีความหลากหลายและตรงตามสภาพจริงของผู้เรียน

2. ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผู้บริหารสถานศึกษาให้ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ ที่สอดคล้องกันเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาครูไปสู่ความเป็นครูมืออาชีพในยุคปฏิรูปการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ดังคำกล่าวต่อไปนี้

“...ด้านการใช้สื่อ ICT อันดับแรก ผู้บริหารต้องสร้างความตระหนักให้ครูเห็นความสำคัญของการใช้สื่อ ICT ก่อน หลังจากนั้นจัดหางบประมาณและสื่อ ICT ให้เพียงพอกับความต้องการของครูและนักเรียน และให้ครูได้รู้จักใช้และบำรุงรักษาสื่อ ICT ให้พร้อมใช้งาน...” (ผู้บริหารสถานศึกษา)

“...เพื่อให้การใช้สื่อ ICT เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ส่งเสริมการจัดตั้งศูนย์สื่อและศูนย์วิทยากรโรงเรียน เพื่อเป็นแหล่งบริการสื่อ ICT แก่ครูและนักเรียน และมีการติดตาม ประเมินผลการใช้สื่อ ICT อย่างสม่ำเสมอ...” (ผู้บริหารสถานศึกษา)

“...นโยบายของทางราชการ เน้นให้ครูได้รับการอบรมด้าน ICT เกี่ยวกับโปรแกรมต่าง ๆ ที่ใช้ในการปฏิบัติงานและการเรียนการสอน เช่น e-book, e-learning เป็นต้น แล้วที่จำเป็นในยุคนี้ คือ ครูต้องใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลได้ และสำหรับผู้บริหารก็ต้องเป็นแบบอย่างในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงานด้วย...” (ผู้บริหารสถานศึกษา)

“...ควรมีการจัดหาวารสารด้านเทคโนโลยีมาให้ครูได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง...” (ผู้บริหารสถานศึกษา)

“...ที่สำคัญผู้บริหารต้องสนับสนุนให้ครูจัดทำนวัตกรรม สื่อ ICT เพื่อนำมาใช้ในการบูรณาการเรียนการสอน และให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนานวัตกรรม สื่อ ICT ร่วมกันทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน...” (ผู้บริหารสถานศึกษา)

จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาพบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาครูไปสู่ความเป็นครูมืออาชีพในยุคปฏิรูปการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สรุปได้ดังนี้

ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้าง ความตระหนักให้ครูเห็นความสำคัญของการใช้สื่อ ICT การสนับสนุนงบประมาณและจัดหาสื่อ ICT ให้เพียงพอ ความต้องการของครู การสนับสนุนให้ครูรู้จักใช้และบำรุงสื่อ ICT อย่างสม่ำเสมอ การสนับสนุนจัดตั้งศูนย์สื่อและศูนย์วิทยากร โรงเรียน เพื่อเป็นแหล่งบริการสื่อแก่ครู มีการติดตาม ประเมินผล การใช้สื่อ ICT อย่างสม่ำเสมอ การส่งเสริม



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

82

ให้ครูเข้ารับการอบรมด้าน ICT เกี่ยวกับโปรแกรมต่าง ๆ ที่ใช้ในการปฏิบัติงานและการเรียนการสอน เช่น e-book, e-learning เป็นต้น การส่งเสริมให้ครูใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล การเป็นแบบอย่างที่ดีในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน การจัดหาเอกสาร วารสารด้านเทคโนโลยีมาให้ครูได้ศึกษาหาความรู้ การสนับสนุนให้ครูจัดทำนวัตกรรม สื่อ ICT เพื่อนำมาใช้บูรณาการในการเรียนการสอน และการส่งเสริมให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนานวัตกรรม สื่อ ICT ร่วมกันทั้งในโรงเรียนและหน่วยงานทางการศึกษา

3. ด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ผู้บริหารสถานศึกษาให้ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ ที่สอดคล้องกันเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาครูไปสู่ความเป็นครูมืออาชีพในยุคปฏิรูปการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ดังคำกล่าวต่อไปนี้

“...อันดับแรก คือ การที่โรงเรียนไม่มีครูเอกภาษาอังกฤษ จึงต้องให้ครูตระหนักถึงความสำคัญของการใช้ภาษาอังกฤษก่อน สนับสนุนในการจัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ภาษาอังกฤษให้กับครู และให้ครูได้ไขว่คว้าเวลาที่มีอบรมในการฝึกทักษะภาษาอังกฤษจากทางศูนย์เครือข่ายหรือหน่วยงานอื่น ๆ หรือศึกษาด้วยตนเองจากข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ที่หลากหลาย อาจได้จากโทรทัศน์ วิทยุ อินเทอร์เน็ต...” (ผู้บริหารสถานศึกษา)

“...ทางโรงเรียนก็จะมีการเชิญวิทยากรที่มีความชำนาญมาพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้ครู หรือให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ตรงจากเจ้าของภาษาเลย ก็จะสร้างความเชื่อมั่นในตนเองได้ดีทีเดียว...” (ผู้บริหารสถานศึกษา)

“...สำหรับการใช้ทักษะในการฟัง พูด อ่าน และเขียนนั้น ก็จะสนับสนุนให้ครูใช้สื่อที่หลากหลายในการฝึกทักษะ แล้วก็จะชี้แนะเทคนิคด้านภาษาอังกฤษ บางครั้งก็จะส่งครูเข้ารับการทดสอบความรู้ด้านภาษาอังกฤษจากหน่วยงานต้นสังกัด อย่างเช่น การทดสอบของ TKT ซึ่งจะส่งผลดีกับครูที่ไม่ใช่ครูวิชาเอกภาษาอังกฤษให้ได้มีการพัฒนาตนเอง และนำความรู้มาบูรณาการในด้านการเรียนการสอน...” (ผู้บริหารสถานศึกษา)

จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาพบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาครูไปสู่ความเป็นครูมืออาชีพในยุคปฏิรูปการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ในด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสรุปได้ดังนี้

ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างตระหนักให้ครูเห็นความสำคัญของการใช้ภาษาอังกฤษ การสนับสนุนในการจัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ภาษาอังกฤษให้แก่ครู การส่งเสริมให้ครูเข้ารับการฝึกอบรมทักษะภาษาอังกฤษจากทางศูนย์เครือข่ายหรือทางหน่วยงานต้นสังกัด



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

83

การส่งเสริมให้ครูใช้สื่อภาษาอังกฤษที่หลากหลายในการพัฒนาตนเอง เช่น โททส์สัน วิทยุ อินเทอร์เน็ต เป็นต้น การจัดหาวิทยากรที่มีความชำนาญมาพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้ครู การส่งเสริมให้ครูได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภาษาอังกฤษกับเจ้าของภาษา การชี้แนะเทคนิคการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษให้ครู การส่งเสริมให้ครูเข้ารับการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ และการส่งเสริมให้ครูได้นำภาษาอังกฤษมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน

4. ด้านการพัฒนาบุคลิกภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาให้ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ ที่ สอดคล้องกันเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาครูไปสู่ความเป็น ครูมืออาชีพในยุคปฏิรูปการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 ดังคำกล่าวต่อไปนี้

“...มอบหมายให้ครูได้เป็นหัวหน้างานตามโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียน เพื่อจะได้ฝึก ทักษะการมีภาวะผู้นำของครู อีกอย่างหนึ่งครูจะได้มีความเชื่อมั่นในตนเองด้วย ถ้ามีการเปิดอบรม ด้านการพัฒนาบุคลิกภาพ ก็จะส่งครูไปเข้ารับการฝึกอบรม...” (ผู้บริหารสถานศึกษา)

“...เรื่องการมีภาวะผู้นำของครู จะต้องมาจากการที่ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านนี้ให้ ครูได้เห็นและนำไปปฏิบัติตาม และส่งเสริมให้ครูมีการปฏิบัติตนเป็นผู้นำทางวิชาการในการ พัฒนาการเรียนการสอน...” (ผู้บริหารสถานศึกษา)

“...ก่อนการประชุมทุกครั้ง ก็จะมีการพูดเกี่ยวกับความรักและความศรัทธาในวิชาชีพครู และสอดแทรกเรื่องการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ครูปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างให้เพื่อนครู และก็จะสอนให้ครูมีความมุ่งมั่นและทุ่มเทในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่...” (ผู้บริหารสถานศึกษา)

“...การมีวินัย การดำรงชีวิตที่เหมาะสมของครูนั้น ผอ. ก็จะส่งเสริมให้ครูปฏิบัติตาม หลักเกณฑ์การทำงานร่วมกัน และให้ครูได้ใช้ชีวิตตามปรัชญาและดำเนินชีวิตที่ถูกต้องดีงาม...” (ผู้บริหารสถานศึกษา)

“...ในการประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของครูนั้น ก็จะเน้นให้ครูมีความตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติงาน รวมทั้งมีกิริยา วาจาอ่อนโยน และแต่งกายสุภาพเรียบร้อยตามกฎเกณฑ์ที่ โรงเรียนกำหนดไว้ และสุดท้ายต้องให้ครูปฏิบัติตนให้เป็นที่เคารพนับถือของเพื่อนครูด้วยกัน...” (ผู้บริหารสถานศึกษา)

จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาพบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการ ส่งเสริมการพัฒนาครูไปสู่ความเป็นครูมืออาชีพในยุคปฏิรูปการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ในด้านการพัฒนาบุคลิกภาพ สรุปได้ดังนี้



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

84

ผู้บริหารสถานศึกษามีการมอบหมายให้ครูเป็นหัวหน้างาน เพื่อฝึกทักษะการมีภาวะผู้นำ การส่งเสริมให้ครูมีการปฏิบัติตนเป็นผู้นำทางวิชาการในการพัฒนาการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมด้านการพัฒนาบุคลิกภาพ การเป็นแบบอย่างที่ดีในการมีภาวะผู้นำแก่ครู การส่งเสริมให้ครูมีความรักและความศรัทธาในวิชาชีพครู การส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม เพื่อปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้บุคคลอื่น การกระตุ้นให้ครูมีความมุ่งมั่นและทุ่มเทในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่ การส่งเสริมให้ครูมีวินัยในการปฏิบัติงานตามหลักเกณฑ์การทำงานร่วมกัน การส่งเสริมให้ครูปฏิบัติตนตามปรัชญาและดำเนินชีวิตที่ถูกต้องดีงาม การเน้นให้ครูมีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติงาน การเน้นให้ครูมีกิริยา วาจาอ่อนโยนต่อเพื่อนครู การเน้นให้ครูแต่งกายสุภาพเรียบร้อยตามกฎเกณฑ์ที่กำหนดร่วมกัน และการส่งเสริมให้ครูทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงคอยหนุนนำเพื่อนครู

5. ด้านการพัฒนาตนเอง ผู้บริหารสถานศึกษาให้ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ ที่สอดคล้องกันเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาครูไปสู่ความเป็นครูมืออาชีพในยุคปฏิรูปการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ดังคำกล่าวต่อไปนี้

“...เกี่ยวกับการแลกเปลี่ยนความรู้ทางวิชาชีพ ผอ. ก็จะสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา ในเรื่องที่น่าสนใจ นอกจากนั้นก็จะได้ให้ครูได้เข้าร่วมกิจกรรมของสมาคม กลุ่มโรงเรียน หรือหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้การทำงาน และนำมาพัฒนางานของตนเอง และเปิดโอกาสให้ครูได้แลกเปลี่ยนความรู้ทางวิชาชีพกับเพื่อนครูในโรงเรียน อาจใช้กระบวนการนิเทศภายในก็ได้...” (ผู้บริหารสถานศึกษา)

“...เรื่องการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาวิชาชีพ อาจทำได้หลายวิธีการ อาจใช้วิธีการให้ครูมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ทางวิชาชีพกับเพื่อนครูทั้งในโรงเรียนและหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อแลกเปลี่ยนหรือแสดงความคิดเห็นกัน หรือไม่ก็หากิจกรรมที่ให้ครูได้ทำงานร่วมกันเป็นทีม ก็จะเป็นการสร้างสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน...” (ผู้บริหารสถานศึกษา)

“...การพัฒนาวิชาชีพสำหรับครู แน่นนอนก็จะเปิดโอกาสให้ครูได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เพื่อให้มีการพัฒนาเพิ่มพูนความรู้ให้ตนเอง นอกจากนั้น ก็จะจัดหาเอกสาร วารสาร สิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ให้ครูได้ศึกษาหาความรู้ ซึ่งทางโรงเรียนมีการจัดมุมวิชาการในห้องพักครูไว้...” (ผู้บริหารสถานศึกษา)

“...ทางโรงเรียนจะเปิดโอกาสพาครูไปศึกษานอกสถานที่ เพื่อให้ครูได้รับประสบการณ์โดยตรงจากของจริง และสนับสนุนให้ครูทำผลงานทางวิชาชีพ แล้วนำผลงานไปเผยแพร่ให้เพื่อนครูทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน...” (ผู้บริหารสถานศึกษา)



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

85

“...ก็จะมีเสริมแรง ให้กำลังใจครูที่มีผลงานดี มีคุณภาพโดดเด่น และให้ครูที่มีผลงานดีนั้นมาเป็นวิทยากรให้กับเพื่อนครูต่อไป...” (ผู้บริหารสถานศึกษา)

จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาพบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาครูไปสู่ความเป็นครูมืออาชีพในยุคปฏิรูปการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ในด้านการพัฒนาตนเอง สรุปได้ดังนี้

ผู้บริหารสถานศึกษามีความเห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา ในเรื่องที่น่าสนใจ การให้ครูร่วมกิจกรรมของสมาคม กลุ่มโรงเรียน หรือหน่วยงานต้นสังกัด การสนับสนุนกิจกรรมนิเทศภายในของโรงเรียน โดยให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความรู้ทางวิชาชีพ การส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ทางวิชาชีพกับเพื่อนครูทั้งในโรงเรียนและหน่วยงานต้นสังกัด การส่งเสริมให้ครูทำงานร่วมกันเป็นทีม การส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาในระดับที่สูงขึ้น เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้ตนเอง การส่งเสริมด้านเอกสาร วารสาร สิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ให้ครูได้ศึกษาหาความรู้ เช่น มุมวิชาการ ห้องพิเศษ เป็นต้น การส่งเสริมให้ครูไปศึกษานอกสถานที่ เพื่อให้ได้รับประสบการณ์จริงการส่งเสริมให้ครูทำผลงานทางวิชาชีพ เพื่อเผยแพร่ผลงานให้เพื่อนครูทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน การสนับสนุน เสริมแรง ให้กำลังใจให้ครูที่มีผลงานดี มีคุณภาพ และการส่งเสริมให้ครูเป็นวิทยากรการประชุม อบรม สัมมนา

จากผลการสัมภาษณ์เกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาครูไปสู่ความเป็นครูมืออาชีพในยุคปฏิรูปการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการส่งเสริมการพัฒนาครู เพื่อมุ่งสู่ความเป็นครูมืออาชีพในยุคปฏิรูปการศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้ง 5 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการพัฒนาการเรียนการสอน มุ่งเน้นวิธีการส่งเสริมการพัฒนาครูในด้านความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอน ด้านการเรียนการสอน ด้านการวิจัยทางการศึกษา และด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน
2. ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มุ่งเน้นวิธีการส่งเสริมการพัฒนาครูในด้านการใช้สื่อ ICT ด้านการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการสอนของครู และด้านการพัฒนานวัตกรรม / สื่อ ICT ในการจัดการเรียน การสอน
3. ด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มุ่งเน้นวิธีการส่งเสริมการพัฒนาครูในด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ด้านการใช้ภาษาอังกฤษแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและแสวงหาความรู้ และด้านการใช้ทักษะในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

4. ด้านการพัฒนาบุคลากร มุ่งเน้นวิธีการส่งเสริมการพัฒนาครูในด้านการมีภาวะผู้นำ ด้านความรับผิดชอบในวิชาชีพ ด้านการมีวินัย การดำรงชีวิตอย่างเหมาะสม และด้านการประพฤติปฏิบัติตนเป็นอยู่ที่ดี

5. ด้านการพัฒนาตนเอง มุ่งเน้นวิธีการส่งเสริมการพัฒนาครูในด้านการแลกเปลี่ยนความรู้ทางวิชาชีพกับเพื่อนร่วมงาน ด้านการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาวิชาชีพ และด้านการพัฒนาวิชาชีพ

ซึ่งผลจากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาครูไปสู่ความเป็นครูมืออาชีพในยุคปฏิรูปการศึกษา ผู้วิจัยได้นำมาทำการวิเคราะห์เนื้อหา หลังจากนั้นนำมาทำการสังเคราะห์กับแนวคิด เอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปบูรณาการในการศึกษาแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาครูไปสู่ความเป็นครูมืออาชีพในยุคปฏิรูปการศึกษาต่อไป

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์สภาพข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วุฒิการศึกษาสูงสุด ประสบการณ์ในการบริหารงาน และโรงเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสองโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ดังตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของสภาพข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

(N = 127)

สภาพข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง	จำนวน	ร้อยละ
1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม		
ผู้บริหารสถานศึกษา	110	86.60
รองผู้บริหารสถานศึกษา	3	2.40
รักษาการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา	14	11.00
2. วุฒิการศึกษาสูงสุด		
ปริญญาตรี	22	17.30
ประกาศนียบัตรบัณฑิต	8	6.30
ปริญญาโท	94	74.0
ปริญญาเอก	3	2.40



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

87

ตาราง 2 (ต่อ)

(N = 127)

สภาพข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง	จำนวน	ร้อยละ
3. ประสบการณ์ในการบริหารงาน		
น้อยกว่า 5 ปี	12	9.40
5 – 10 ปี	22	17.30
มากกว่า 10 ปี	93	23.20
4. โรงเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสองโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและ ประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)		
โรงเรียนที่ผ่านการรับรองคุณภาพการศึกษา	105	82.70
โรงเรียนที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพการศึกษา	22	17.30

จากตาราง 2 พบว่า สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 86.60 มีวุฒิการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 74.00 มีประสบการณ์ในการบริหารงานมากกว่า 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 73.20 และโรงเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสองโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและ ประเมินคุณภาพ (สมศ.) พบว่า ส่วนใหญ่เป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่ผ่านการรับรองคุณภาพการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 82.70



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา⁸⁸

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมครูไปสู่ความเป็นครูมืออาชีพในยุคปฏิรูปการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

ผลการศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาคูไปสู่ความเป็นครูมืออาชีพในยุคปฏิรูปการศึกษา ใน 5 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาการเรียนการสอน ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ด้านการพัฒนาบุคลิกภาพ และด้านการพัฒนาตนเอง ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังตาราง 3

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาคูไปสู่ความเป็นครูมืออาชีพในยุคปฏิรูปการศึกษา

(N = 127)

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาคู	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับการปฏิบัติ
1. ด้านการพัฒนาการเรียนการสอน	4.41	0.44	มาก
2. ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	4.34	0.49	มาก
3. ด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3.99	0.74	มาก
4. ด้านการพัฒนาบุคลิกภาพ	4.58	0.44	มากที่สุด
5. ด้านการพัฒนาตนเอง	4.53	0.43	มากที่สุด
โดยภาพรวม	4.37	0.42	มาก

จากตาราง 3 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทในการส่งเสริมการพัฒนาคูไปสู่ความเป็นครูมืออาชีพในยุคปฏิรูปการศึกษา โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุดคือ ด้านการพัฒนาบุคลิกภาพ และระดับมาก โดยด้านที่มีระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ด้านการพัฒนาตนเอง รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาการเรียนการสอน ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และด้านที่มีระดับการปฏิบัติต่ำสุดคือ ด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาครูไปสู่ความเป็นครูมืออาชีพในยุคปฏิรูปการศึกษา ด้านการพัฒนาการเรียนการสอน

(N = 127)

การพัฒนาการเรียนการสอน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับการปฏิบัติ
1. ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตร วิธีการสอน หรือวิชาการเฉพาะด้าน	4.56	0.53	มากที่สุด
2. ส่งเสริมให้ครูได้ร่วมมือในการจัดทำหลักสูตร	4.61	0.52	มากที่สุด
3. ส่งเสริมให้ครูวางแผนในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	4.64	0.56	มากที่สุด
4. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.61	0.58	มากที่สุด
5. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสม	4.63	0.55	มากที่สุด
6. สนับสนุนด้านวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือและสื่อที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู	4.46	0.56	มาก
7. ส่งเสริมให้ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	4.33	0.62	มาก
8. ส่งเสริมด้านแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้ครูได้พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.47	0.58	มาก
9. ส่งเสริมการนิเทศ กำกับ และติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างสม่ำเสมอ	4.40	0.57	มาก
10. ส่งเสริมการประชุมปรึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนการสอนระหว่างผู้บริหารกับครู	4.42	0.61	มาก
11. ส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาดูงาน โรงเรียนที่เป็น โรงเรียนต้นแบบ หรือโรงเรียนแกนนำในด้านการจัดการเรียนการสอน	4.25	0.64	มาก
12. ส่งเสริมในการจัดตลาดนัดวิชาการให้แก่ครู	4.14	0.78	มาก
13. ส่งเสริมให้ครูใช้การวัดและประเมินผลให้ตรงตามสภาพจริงของผู้เรียน	4.50	0.58	มาก
14. ส่งเสริมให้ครูออกแบบวิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ และผู้เรียน	4.43	0.61	มาก
15. ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนทุกภาคเรียน	4.35	0.67	มาก
16. ส่งเสริมให้ครูสืบค้นข้อมูลงานวิจัยทางอินเทอร์เน็ต เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	4.34	0.62	มาก



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

90

ตาราง 4 (ต่อ)

(N=127)

การพัฒนาการเรียนการสอน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ การปฏิบัติ
17. ส่งเสริมให้ครูได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์การใช้วิธีการวัด และประเมินผลกับผู้อื่น	4.29	0.59	มาก
18. จัดหาผู้ที่มีความเชี่ยวชาญด้านงานวิจัยมาให้ความรู้แก่ครู โดยภาพรวม	4.11 4.41	0.74 0.44	มาก มาก

จากตาราง 4 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทในการส่งเสริมการพัฒนาครูไปสู่ความ
เป็นครูมืออาชีพในยุคปฏิรูปการศึกษา ในด้านการพัฒนาการเรียนการสอน โดยภาพรวมมีการปฏิบัติ
อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุดและระดับมาก โดยข้อที่มีระดับการปฏิบัติ
สูงสุดคือ ส่งเสริมให้ครูวางแผนในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ รองลงมาคือ ส่งเสริมให้ครูจัด
กิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสม และข้อที่มีระดับการปฏิบัติต่ำ
ที่สุดคือ จัดหาผู้ที่มีความเชี่ยวชาญด้านงานวิจัยมาให้ความรู้แก่ครู



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาครูไปสู่ความเป็นครูมืออาชีพในยุคปฏิรูปการศึกษา ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

(N = 127)

ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับการปฏิบัติ
19. สนับสนุนด้านงบประมาณและสื่อ ICT ต่าง ๆ เพียงพอกับความต้องการของครู	4.48	0.56	มาก
20. กระตุ้นให้ครูเห็นความสำคัญในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	4.53	0.58	มากที่สุด
21. ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการฝึกอบรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในโปรแกรมต่าง ๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานหรือการจัดการเรียนการสอน	4.50	0.52	มาก
22. สนับสนุนให้ครูใช้สื่อ ICT ในการจัดการเรียนการสอน	4.43	0.64	มาก
23. ส่งเสริมให้ครูรู้วิธีบำรุงรักษาสื่อหลังใช้ในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนการสอน	4.41	0.65	มาก
24. ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เช่น e-book, e-learning เป็นต้น	4.24	0.70	มาก
25. เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการใช้สื่อ ICT ของครูอย่างต่อเนื่อง	4.17	0.70	มาก
26. ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการทดสอบการพัฒนาคุณภาพด้วยระบบ e-training	4.28	0.64	มาก
27. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)	4.31	0.65	มาก
28. ส่งเสริมให้ครูใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล เพื่อนำมาประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอน	4.34	0.66	มาก
29. ส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โดยการจัดมุมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารแก่ครู	4.35	0.71	มาก
30. สนับสนุนจัดตั้งศูนย์สื่อหรือศูนย์วิทยากร โรงเรียน เพื่อเป็นแหล่งบริการสื่อแก่ครู	4.31	0.66	มาก
31. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการปฏิบัติงาน	4.36	0.63	มาก
32. สนับสนุนด้านงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ในการผลิตนวัตกรรม/ สื่อ ICT	4.33	0.64	มาก



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 5 (ต่อ)

(N =127)

ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับการปฏิบัติ
33. ส่งเสริมการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยเชิญผู้ที่มีความชำนาญด้านการพัฒนานวัตกรรม/สื่อ ICT มาให้ความรู้แก่ครู	4.24	0.66	มาก
34. ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการผลิตสื่อ/นวัตกรรมที่ใช้ในการเรียนการสอน	4.36	0.59	มาก
35. ส่งเสริมให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนานวัตกรรม/สื่อ ICT ร่วมกันทั้งในโรงเรียนและหน่วยงานทางการศึกษา	4.28	0.60	มาก
โดยภาพรวม	4.34	0.49	มาก

จากตาราง 5 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทในการส่งเสริมการพัฒนาคูไปสู่ความเป็นครูมืออาชีพในยุคปฏิรูปการศึกษา ในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารใน โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุดและระดับมาก โดยข้อที่มีระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ กระตุ้นให้ครูเห็นความสำคัญในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน รองลงมาคือ ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการฝึกอบรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในโปรแกรมต่าง ๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานหรือการจัดการเรียนการสอน และข้อที่มีระดับการปฏิบัติต่ำที่สุดคือ เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการใช้สื่อ ICT ของครูอย่างต่อเนื่อง



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาครูไปสู่ความเป็นครูมืออาชีพในยุคปฏิรูปการศึกษา ด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

(N = 127)

ด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับการปฏิบัติ
36. กระตุ้นให้ครูใช้ภาษาอังกฤษในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	4.09	0.72	มาก
37. สนับสนุนด้านงบประมาณในการจัดหาสื่อภาษาอังกฤษเพียงพอกับความต้องการของครู	4.06	0.66	มาก
38. ส่งเสริมให้ครูได้ทดสอบความรู้ ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ เช่น TKT TOEFL TOEIC เป็นต้น	3.80	0.95	มาก
39. ส่งเสริมให้ครูค้นหาความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำนวนที่สำคัญในสาขาวิชาที่สอน	3.94	0.86	มาก
40. ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการฝึกอบรมด้านภาษาอังกฤษจากศูนย์เครือข่ายหรือหน่วยงานทางการศึกษา	4.01	0.86	มาก
41. ส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาคูณด้านการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษจากกลุ่มโรงเรียนที่เป็นศูนย์เครือข่าย	3.95	0.93	มาก
42. ส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาภาษาอังกฤษด้วยตนเอง โดยจัดมุมวิชาการ และจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง	3.97	0.90	มาก
43. ส่งเสริมให้ครูนำภาษาอังกฤษมาบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ	4.08	0.83	มาก
44. ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อภาษาอังกฤษที่หลากหลายในการพัฒนาการเรียนการสอน	4.13	0.87	มาก
45. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษโดยมีการปฏิสัมพันธ์กับเจ้าของภาษา	4.03	0.89	มาก
46. จัดหาวิทยากรที่มีความชำนาญด้านภาษาอังกฤษโดยเฉพาะเพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษแก่ครู	3.95	0.93	มาก
47. แนะนำเทคนิคการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้แก่ครูอย่างต่อเนื่อง	3.97	0.95	มาก
48. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3.90	0.97	มาก
โดยภาพรวม	3.99	0.74	มาก



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

94

จากตาราง 6 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทในการส่งเสริมการพัฒนาครูไปสู่ความเป็นครูมืออาชีพในยุคนวัตกรรมการศึกษา ในด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อภาษาอังกฤษที่หลากหลายในการพัฒนาการเรียนการสอน รองลงมาคือ กระตุ้นให้ครูใช้ภาษาอังกฤษในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม และข้อที่มีระดับการปฏิบัติต่ำที่สุดคือ ส่งเสริมให้ครูได้ทดสอบความรู้ ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ เช่น TKT TOEFL TOEIC เป็นต้น



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

95

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริม
การพัฒนาครูไปสู่ความเป็นครูมืออาชีพในยุคปฏิรูปการศึกษา ด้านการพัฒนาบุคลากร

(N = 127)

ด้านการพัฒนาบุคลากร	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ การปฏิบัติ
49. ส่งเสริมให้ครูมีวุฒิภาวะความเป็นผู้ใหญ่ที่เหมาะสมกับ ความเป็นครู	4.49	0.68	มาก
50. ส่งเสริมให้ครูสนทนาอย่างสร้างสรรค์กับผู้อื่น เพื่อหา แนวทางใหม่ ๆ ในการปฏิบัติงาน	4.52	0.53	มากที่สุด
51. ส่งเสริมให้ครูเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ อย่างเหมาะสมตามโอกาส	4.55	0.56	มากที่สุด
52. ส่งเสริมให้ครูมีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.57	0.51	มากที่สุด
53. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ แก่ครู	4.57	0.60	มากที่สุด
54. กระตุ้นให้ครูรักในวิชาชีพครู เพื่อให้ครูมีความตั้งใจใน การปฏิบัติหน้าที่	4.59	0.55	มากที่สุด
55. กระตุ้นให้ครูมีความมุ่งมั่นและทุ่มเทในหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย	4.61	0.57	มากที่สุด
56. ส่งเสริมให้ครูซื่อสัตย์ต่อตนเอง ตรงต่อเวลา วางแผนการ ใช้จ่ายและใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด	4.61	0.64	มากที่สุด
57. ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ และ วัฒนธรรมที่ดีขององค์กร	4.69	0.50	มากที่สุด
58. ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงได้เหมาะสมกับสถานะของตน	4.67	0.58	มากที่สุด
59. ส่งเสริมให้ครูมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และไม่เบียดเบียนผู้อื่น	4.61	0.68	มากที่สุด
60. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม เพื่อปฏิบัติตนเองให้ เป็นแบบอย่างกับบุคคลอื่น	4.64	0.63	มากที่สุด
61. ส่งเสริมให้ครูมีความเป็นกัลยาณมิตรต่อผู้เรียน เพื่อนร่วมงาน และผู้รับบริการ	4.61	0.56	มากที่สุด
62. ส่งเสริมให้ครูใช้กิริยา วาจาสุภาพอ่อนโยนต่อผู้อื่น	4.57	0.58	มากที่สุด



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 7 (ต่อ)

(N=127)

ด้านการพัฒนาบุคลากร	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับการปฏิบัติ
63. ส่งเสริมให้ครูแต่งกายสุภาพเรียบร้อยตามระเบียบที่ทางโรงเรียนกำหนด	4.63	0.55	มากที่สุด
64. ส่งเสริมให้ครูรักษาสุขภาพร่างกายและสุขภาพจิตดีอย่างสม่ำเสมอ	4.65	0.60	มากที่สุด
โดยภาพรวม	4.58	0.44	มากที่สุด

จากตาราง 7 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทในการส่งเสริมการพัฒนาครูไปสู่ความเป็นครูมืออาชีพในยุคปฏิรูปการศึกษา ในด้านการพัฒนาบุคลากรใน โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุดและระดับมาก โดยข้อที่มีระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ และวัฒนธรรมที่ดีขององค์กร รองลงมาคือ ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้เหมาะสมกับสถานะของตน และข้อที่มีระดับการปฏิบัติต่ำที่สุดคือ ส่งเสริมให้ครูมีวุฒิภาวะความเป็นผู้ใหญ่ที่เหมาะสมกับความเป็นครู



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

97

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริม
การพัฒนาครูไปสู่ความเป็นครูมืออาชีพในยุคปฏิรูปการศึกษา ด้านการพัฒนาตนเอง

(N = 127)

ด้านการพัฒนาตนเอง	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ การปฏิบัติ
65. สนับสนุนกิจกรรมการนิเทศภายในของโรงเรียน เพื่อให้ครู ได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความสามารถทางวิชาชีพ	4.58	0.61	มากที่สุด
66. ส่งเสริมให้ครูแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับผู้เชี่ยวชาญ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของตนเอง	4.49	0.74	มาก
67. ส่งเสริมให้ครูถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ทางวิชาชีพ แก่ผู้อื่น เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสร้างเครือข่าย การปฏิบัติงาน	4.50	0.69	มาก
68. ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมของสมาคม กลุ่มโรงเรียนหรือ หน่วยงานทางการศึกษาเพื่อสร้างสัมพันธภาพที่ดีในการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น	4.54	0.66	มากที่สุด
69. ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมในการเรียนรู้ทางวิชาชีพกับ เพื่อนร่วมงานทั้งในโรงเรียนและหน่วยงานทางการศึกษา	4.60	0.66	มากที่สุด
70. ส่งเสริมให้ครูทำงานร่วมกันเป็นทีม เพื่อพัฒนาวิชาชีพ	4.60	0.58	มากที่สุด
71. กระตุ้นให้ครูเต็มใจให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานและ แก้ปัญหาในการทำงาน	4.65	0.51	มากที่สุด
72. ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการประชุม อบรม สัมมนาในเรื่อง ที่น่าสนใจอย่างต่อเนื่อง	4.63	0.49	มากที่สุด
73. ส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาคูงานนอกสถานที่ เพื่อให้ครูได้รับ ความรู้และประสบการณ์และนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนา วิชาชีพ	4.68	0.49	มากที่สุด
74. สนับสนุนให้ครูได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เพื่อเพิ่ม ความก้าวหน้าในวิชาชีพของครู	4.53	0.58	มากที่สุด
75. สร้างแรงจูงใจให้ครูแสวงหาความรู้เพิ่มเติมด้วยวิธีการที่ หลากหลาย	4.53	0.59	มากที่สุด
76. ส่งเสริมให้ครูทำผลงานวิชาการ เพื่อเผยแพร่ผลงาน การ คิดค้น ตลอดจนการสร้างสรรคต่างๆ เกี่ยวกับ นวัตกรรม สื่อ และวิธีการสอน	4.52	0.65	มากที่สุด



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 8 (ต่อ)

(N=127)

ด้านการพัฒนาตนเอง	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับการปฏิบัติ
77. สนับสนุน เสริมแรง ให้กำลังใจ ให้ครูที่มีผลงานด้านการพัฒนาการเรียนการสอน	4.67	0.55	มากที่สุด
78. ส่งเสริมให้ครูเป็นวิทยากรการประชุม อบรม สัมมนา หรือกิจกรรมด้านการเรียนการสอน	4.64	0.54	มากที่สุด
79. ส่งเสริมด้านเอกสาร วารสารต่างๆ ทางวิชาชีพ เพื่อให้ครูได้ศึกษาและนำความรู้มาพัฒนาตนเอง	4.63	0.59	มากที่สุด
โดยภาพรวม	4.53	0.43	มากที่สุด

จากตาราง 8 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทในการส่งเสริมการพัฒนาครูไปสู่ความเป็นครูมืออาชีพในยุคปฏิรูปการศึกษา ในด้านการพัฒนาตนเองในภาพรวม โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุดและระดับมาก โดยข้อที่มีระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาดูงานนอกสถานที่ เพื่อให้ครูได้รับความรู้และประสบการณ์ และนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาวิชาชีพ รองลงมาคือ สนับสนุน เสริมแรง ให้กำลังใจ ให้ครูที่มีผลงานด้านการพัฒนาการเรียนการสอน และข้อที่มีระดับการปฏิบัติต่ำที่สุดคือ ส่งเสริมให้ครูแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับผู้เชี่ยวชาญเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของตนเอง



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาครูไปสู่ความเป็นครูมืออาชีพในยุคปฏิรูปการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 จำแนกตามคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาครูไปสู่ความเป็นครูมืออาชีพในยุคปฏิรูปการศึกษา จำแนกตามคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

(N = 127)

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาครู	คุณภาพการศึกษาของโรงเรียน						t
	โรงเรียนที่ผ่านการรับรอง			โรงเรียนที่ไม่ผ่านการรับรอง			
	คุณภาพการศึกษา			คุณภาพการศึกษา			
	(N = 105)			(N = 22)			
ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับการปฏิบัติ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับการปฏิบัติ		
1. ด้านการพัฒนารายงานการสอน	4.47	0.32	มาก	4.03	0.40	มาก	5.501*
2. ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	4.36	0.36	มาก	3.95	0.47	มาก	4.745*
3. ด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	4.15	0.48	มาก	3.36	0.66	ปานกลาง	4.426*
4. ด้านการพัฒนาบุคลิกภาพ	4.50	0.36	มาก	4.12	0.40	มาก	4.671*
5. ด้านการพัฒนาตนเอง	4.52	0.32	มากที่สุด	4.02	0.37	มาก	6.615*
โดยภาพรวม	4.40	0.30	มาก	3.89	0.38	มาก	7.200*

* p ≤ .05

จากตาราง 9 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่างกัน มีการปฏิบัติตามบทบาทในการส่งเสริมการพัฒนาครูไปสู่ความเป็นครูมืออาชีพในยุคปฏิรูปการศึกษาในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่ผ่านการรับรองคุณภาพการศึกษามีการปฏิบัติตามบทบาทในการส่งเสริมการพัฒนาครูไปสู่ความเป็นครูมืออาชีพในยุคปฏิรูปการศึกษามากกว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพการศึกษาทุกด้าน



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

100