



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ภาคผนวก



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ภาคผนวก ก
รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

97

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ดร.ปฐมพงศ์ สุภเลิศ ผู้จัดการ โรงเรียนจิระศาสตร์วิทยา อำเภอพระนครศรีอยุธยา
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
2. ดร.ภูซงค์ วัฒายุ ผู้อำนวยการ โรงเรียนสาคีวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมพระนครศรีอยุธยา เขต 2
3. นายนรินทร์ เชาว์ประสิทธิ์ รองผู้อำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมพระนครศรีอยุธยา เขต 2
4. นายพีระ รัศมีสว่างศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมพระนครศรีอยุธยา เขต 2
5. นายสุรวุฒิ หงษ์ทอง หัวหน้ากลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมพระนครศรีอยุธยา เขต 2



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา
และหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

99



ที่ ศธ.๐๕๕๐.๕.๑/ว ๐๕๗

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

อ. พระนครศรีอยุธยา จ.พระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๔ กรกฎาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญในการวิจัย และขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความตรง
เชิงเนื้อหาและความเหมาะสมของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน

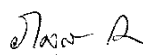
สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และแบบแสดงความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวสุวิมล บุญไทย นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับอนุมัติให้ทำการวิจัยเพื่อเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การนำเสนอแนวทางการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามวัฏจักรคุณภาพของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดอ่างทอง ” ภายใต้การควบคุมของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คือ รศ.ดร.วิชา ทรวงแสง และ รศ.ดร.สมพร แมลงภู

การทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้จำเป็นต้องดำเนินการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือวิจัย เพื่อนำผลการตรวจเครื่องมือมาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือวิจัยให้มีคุณภาพ คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ประจำตัวนักศึกษา พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความสามารถในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าว คำแนะนำของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเครื่องมือวิจัย เพื่อรวบรวมข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา จึงขอความ อนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์ของ นางสาวสุวิมล บุญไทย ในครั้ง นี้ด้วยความหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(ดร.ภควดี สุxonนงค์)

ผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

โทร/โทรสาร ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

100



ที่ ศธ. ๐๕๕๐.๕.๑/ว๑๓๐

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
ถนนปรีดิพนมมยงค์ ตำบลประตูชัย
อำเภอพระนครศรีอยุธยา
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๓ กันยายน ๒๕๕๓

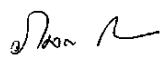
เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้บริหารสถานศึกษา

ด้วย นางสาวสุวิมล บุญไทย นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา
การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง
“การนำเสนอแนวทางการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามวัฏจักรคุณภาพของสถานศึกษา
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดอ่างทอง” โดยมี รศ.ดร.วิชา ทรวงแสง และ รศ.ดร.สมพร แมลงภู
เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งขณะนี้นักศึกษาอยู่ระหว่างการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย และ
จำเป็นต้องขอเก็บข้อมูลจากท่านและครูที่อยู่ในโรงเรียนที่ท่านรับผิดชอบ ในระหว่างวันที่ ๖ กันยายน
- ๑๕ ตุลาคม ๒๕๕๓ สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน
โปรดอนุญาตให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณาจากท่าน
และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(ดร.ภควดี สุขอนันต์)

ผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

โทร/โทรสาร ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ภาคผนวก ค
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

102

สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การนำเสนอแนวทางการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามวงจรคุณภาพ
ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ต้องการรวบรวมข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับการนำเสนอแนวทางการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามวงจรคุณภาพของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง จากแบบประเมินและการให้ข้อเสนอแนะของผู้ตอบเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามวงจรคุณภาพของสถานศึกษา

2. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งเป็น 2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิ พิจารณาข้อคำถามและรายการย่อยของการนำเสนอแนวทางการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามวงจรคุณภาพของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีความครอบคลุมและมีความเที่ยงตรงตามเนื้อหา ด้วยการขีด/ ลงในช่องว่าง ทางขวามือ “เห็นด้วย” “ไม่เห็นด้วย” “ไม่เห็นด้วย” ส่วนข้อความ “ข้อเสนอแนะ” ให้ท่านเขียนแนะนำ เพิ่มเติมเพื่อเป็นประโยชน์สำหรับนำมาพัฒนา/ปรับปรุงแก้ไขต่อไป

ขอขอบคุณในความอนุเคราะห์เป็นอย่างสูง

สุวิมล บุญไทย

นักศึกษาลัทธิสุตตรปริยญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

103

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง: โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หรือกรอกข้อความลงในช่องว่างซึ่งตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. อายุ

() ต่ำกว่า 31 ปี

() 31 – 40 ปี

() 41 – 50 ปี

() มากกว่า 50 ปี

3. วุฒิการศึกษา

() ปริญญาโท

() ปริญญาเอก

4. ตำแหน่งปัจจุบัน

() รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

() หัวหน้ากลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

() ผู้อำนวยการโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

() ผู้จัดการโรงเรียนเอกชน

5. ประสบการณ์ในการทำงาน

() 0-5 ปี

() 6 – 10 ปี

() 11 – 15 ปี

() 16 ปีขึ้นไป



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

104

ส่วนที่ 2 การพิจารณาการนำเสนอแนวทางการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามวงจรคุณภาพของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง ว่าตรงกับเนื้อหา โครงสร้าง และหลักวิชา

แนวทางการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามวงจรคุณภาพของสถานศึกษา	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			
	เห็นด้วย	ไม่เห็นใจ	ไม่เห็นด้วย	ข้อเสนอแนะ
การวางแผน				
1. กำหนดทิศทางและกลยุทธ์				
1.1 มีการวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองชุมชน สังคม และผู้เกี่ยวข้อง				
1.2 มีการศึกษาและทำความเข้าใจนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เกี่ยวข้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน				
1.3 มีการศึกษา วิเคราะห์ปัญหาและศักยภาพของโรงเรียน ในการจัดทำระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน				
1.4 มีการศึกษา วิเคราะห์บริบทของชุมชน				
1.5 มีการศึกษาวางแผนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนไว้ในแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน				
2. กำหนดมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีการกำหนด				
2.1 มีการกำหนดมาตรฐานวางมาตรการและแนวปฏิบัติสอดคล้อง เชื่อมโยงกับระบบป้องกันสารเสพติด				
2.2 มีการกำหนดมาตรฐานวางมาตรการและแนวปฏิบัติสอดคล้อง เชื่อมโยงกับระบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
2.3 มีการกำหนดมาตรฐานวางมาตรการและแนวปฏิบัติสอดคล้อง เชื่อมโยงกับระบบความปลอดภัยของสภาพสิ่งแวดล้อม				



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

แนวทางการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามวงจรคุณภาพของสถานศึกษา	ความคิดเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิ			
	เห็นด้วย	ไม่เห็นใจ	ไม่เห็นด้วย	ข้อเสนอแนะ
2.4 มีการกำหนดมาตรฐานวางมาตรการและแนวปฏิบัติสอดคล้อง เชื่อมโยงกับการคุ้มครองสิทธิเด็กและเยาวชน				
3. การวางแผนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน				
3.1 มีการจัดลำดับความสำคัญของปัญหาของนักเรียนที่ต้องดูแล ช่วยเหลือ				
3.2 มีการแต่งตั้งคณะทำงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน				
3.3 มีการสร้างความตระหนักและเจตคติที่ดีในการทำงาน ด้านระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียนแก่คณะทำงานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน				
3.4 มีการกำหนดกลยุทธ์และมาตรฐานการดำเนินงานจัดระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน				
3.5 จัดทำแผนงาน/ปฏิทินปฏิบัติงานด้านกระบวนการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนของครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา ตลอดปีการศึกษา				
3.6 มีการมอบหมายงานด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อวางแผนการจัดทำสื่อ/นวัตกรรมสนับสนุนการดำเนินงาน ตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน				



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

แนวทางการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามวงจรคุณภาพของสถานศึกษา	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			
	เห็นด้วย	ไม่เห็นใจ	ไม่เห็นด้วย	ข้อเสนอแนะ
การดำเนินงาน				
1. การพัฒนาบุคลากร				
1.1 มีการพัฒนาบุคลากรให้มีเจตคติ ความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน				
2. สนับสนุนการดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียน				
2.1 สนับสนุนให้ครูที่ปรึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องดำเนินการด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล				
2.2 สนับสนุนให้ครูที่ปรึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องดำเนินการด้านการคัดกรองนักเรียน				
2.3 สนับสนุนให้ครูที่ปรึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องดำเนินการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามวงจรคุณภาพ				
2.4 สนับสนุนให้ครูที่ปรึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องดำเนินการป้องกันและแก้ไขนักเรียน กลุ่มเสี่ยงมีปัญหา				
2.5 สนับสนุนให้ครูที่ปรึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องดำเนินการส่งต่อ				
3. ผลิตภัณฑ์หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม				
3.1 มีการสนับสนุนงบประมาณในการผลิตหรือจัดหาสื่อและนวัตกรรมเครื่องมือและเอกสารต่างๆที่สนับสนุนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน				
การตรวจสอบ				
1. การนิเทศ กำกับ ติดตาม งานที่มอบหมาย				
1.1 มีการประชุมครูในแต่ละระดับชั้นและบุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์และประสานความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน				



แนวทางการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามวงจรคุณภาพของสถานศึกษา	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			
	เห็นด้วย	ไม่เห็นใจ	ไม่เห็นด้วย	ข้อเสนอแนะ
การดำเนินงาน				
1.2 มีการประชุมครูในแต่ละระดับชั้นและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำเสนอข้อมูล ความรู้ และเทคนิควิธี ที่เป็นประโยชน์ ต่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียน				
1.3 มีการกำกับ ติดตามผลการดำเนินงานของครูประจำชั้นหรือครู ที่ปรึกษาและผู้รับผิดชอบในทุกภาระงานของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง				
1.4 มีการเสริมสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแก่ผู้เกี่ยวข้อง				
1.5 มีการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากร ในการปฏิบัติงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง				
2. การประเมินผลเพื่อทบทวน				
2.1 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยพิจารณาบุคลากรที่มีความเหมาะสม				
2.2 มีการประเมินผลการดำเนินงานของแต่ละระดับช่วงชั้น ด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง				
2.3 มีการประเมินเพื่อการพัฒนาด้วยบรรยากาศแบบกัลยาณมิตร				
2.4 มีการประเมินครูที่ปรึกษาดีเด่น โดยใช้วิธีสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครอง				
2.5 มีการประเมินหัวหน้าระดับช่วงชั้นดีเด่น โดยแต่ละระดับช่วงชั้นสลับกันประเมินซึ่งกันและกันพร้อมทั้งสัมภาษณ์นักเรียน				



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

108

แนวทางการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามวงจรคุณภาพของสถานศึกษา	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			
	เห็นด้วย	ไม่เห็นใจ	ไม่เห็นด้วย	ข้อเสนอแนะ
การปรับปรุงพัฒนา				
1. การปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานให้ได้มาตรฐาน				
1.1 มีการวิเคราะห์ผลจากการประเมินเพื่อทบทวน โดยใช้มาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
1.2 มีการนำผลการประเมินในส่วนที่เป็นจุดอ่อนมากำหนด แนวทางปรับปรุงแก้ไขในการดำเนินงานระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนในครั้งต่อไป				
1.3 มีการนำผลการประเมินในส่วนที่ดีเป็นที่ยอมรับมากำหนด แนวทางพัฒนาและสนับสนุนการดำเนินงานระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้น				
2. การสรุปรายงานและประชาสัมพันธ์				
2.1 มีการจัดทำหลักฐานการสรุปรายงานที่ครอบคลุมจุดประสงค์ เป้าหมายวิธีการดำเนินงานผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนา				
2.2 มีการประกาศเกียรติคุณครูที่ปรึกษาดีเด่นและหัวหน้าระดับ ช่วงชั้นดีเด่น				
2.3 มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลสำเร็จของการดำเนินงานระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน				

ขอขอบพระคุณท่านที่ให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถามเป็นอย่างยิ่ง



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

109

สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การนำเสนอแนวทางการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามวงจรคุณภาพ
ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ต้องการรวบรวมข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับการนำเสนอแนวทางการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามวงจรคุณภาพของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพื่อประโยชน์ในการนำเสนอแนวทางการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามวงจรคุณภาพของสถานศึกษา

2. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งเป็น 2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญพิจารณาข้อความถาม และรายการย่อยของการนำเสนอแนวทางการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามวงจรคุณภาพของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามความเป็นจริงทุกข้อ โดยข้อมูลที่ท่านตอบจะไม่ส่งผลกระทบต่อสถานศึกษาหรือบุคคลใดบุคคลหนึ่งแต่อย่างใด

ขอขอบคุณในความอนุเคราะห์เป็นอย่างสูง

สุวิมล บุญไทย

นักศึกษาหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

110

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง: โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หรือกรอกข้อความลงในช่องว่างซึ่งตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

() ชาย () หญิง

2. อายุ

() ต่ำกว่า 31 ปี
() 31 – 40 ปี
() 41 – 50 ปี
() มากกว่า 50 ปี

3. วุฒิการศึกษา

() ปริญญาตรี
() ปริญญาโท

4. ตำแหน่งปัจจุบัน

() ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
() รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
()ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดอ่างทอง
() ผู้อำนวยการโรงเรียน
() ครู

5. ประสบการณ์ในการทำงาน

() 0-5 ปี
() 6 – 10 ปี
() 11 – 15 ปี
() 16 ปีขึ้นไป



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ส่วนที่ 2 การนำเสนอแนวทาง การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามวงจรคุณภาพของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง

คำชี้แจง ขอให้ท่านพิจารณา เกี่ยวกับการนำเสนอแนวทาง การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามวงจรคุณภาพของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดอ่างทอง ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) โดยท่านพิจารณาว่ามีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด นำไปปฏิบัติจริงในสถานศึกษาของตนเองได้ภายใต้ศักยภาพความพร้อม โดยทำเครื่องหมาย✓ในช่องตรงกับ ความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยกำหนดค่า ให้มีความหมายของช่องระดับคะแนน ตามเกณฑ์การให้คะแนน 5 ระดับ ดังนี้

ระดับคะแนน 5 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด	หรือร้อยละ 81 – 100
ระดับคะแนน 4 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก	หรือร้อยละ 61 – 80
ระดับคะแนน 3 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง	หรือร้อยละ 41 – 60
ระดับคะแนน 2 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย	หรือร้อยละ 21 – 40
ระดับคะแนน 1 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด	หรือร้อยละ 1 – 20

แนวทางการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามวงจรคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
การวางแผน					
1. กำหนดทิศทางและกลยุทธ์					
1.1 มีการวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองชุมชน สังคม และผู้เกี่ยวข้อง					
1.2 มีการศึกษาและทำ ความเข้าใจนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เกี่ยวข้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน					
1.3 มีการศึกษา วิเคราะห์ปัญหาและศักยภาพของโรงเรียนในการจัดทำระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน					
1.4 มีการศึกษา วิเคราะห์บริบทของชุมชน					
1.5 มีการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนไว้ในแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน					



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

112

แนวทางการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามวงจรคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
2. กำหนดมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีการกำหนด					
2.1 มีการกำหนดมาตรฐานวางมาตรการและแนวปฏิบัติ สอดคล้องเชื่อมโยงกับระบบป้องกันสารเสพติด					
2.2 มีการกำหนดมาตรฐานวางมาตรการและแนวปฏิบัติ สอดคล้องเชื่อมโยงกับระบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
2.3 มีการกำหนดมาตรฐานวางมาตรการและแนวปฏิบัติ สอดคล้องเชื่อมโยงกับระบบความปลอดภัยของสภาพ สิ่งแวดล้อม					
2.4 มีการกำหนดมาตรฐานวางมาตรการและแนวปฏิบัติสอดคล้อง เชื่อมโยงกับการคุ้มครองสิทธิเด็กและเยาวชน					
3. การวางแผนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน					
3.1 มีการจัดลำดับความสำคัญของปัญหาของนักเรียนที่ต้อง ดูแลช่วยเหลือ					
3.2 มีการแต่งตั้งคณะทำงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน					
3.3 มีการสร้างความตระหนักและเจตคติที่ดีในการทำงาน ด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแก่คณะทำงาน ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน					
3.4 มีการกำหนดกลยุทธ์และมาตรฐานการดำเนินงานจัดระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน					
3.6 จัดทำแผนงาน/ปฏิทินปฏิบัติงานด้านกระบวนการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนของครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา ตลอดปีการศึกษา					
3.6 มีการมอบหมายงานด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อวางแผนการจัดทำสื่อ/นวัตกรรมสนับสนุนการ ดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน					



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

113

แนวทางการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามวงจรคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
การดำเนินงาน					
1. การพัฒนาบุคลากร					
1.1 มีการพัฒนาบุคลากรให้มีเจตคติ ความรู้ความเข้าใจ และความสามารถในการดำเนินงานระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน					
2. สนับสนุนการดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียน					
2.1 สนับสนุนให้ครูที่ปรึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล					
2.2 สนับสนุนให้ครูที่ปรึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการด้านการคัดกรองนักเรียน					
2.3 สนับสนุนให้ครูที่ปรึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องดำเนินการ พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามวงจรคุณภาพ					
2.4 สนับสนุนให้ครูที่ปรึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ป้องกันและแก้ไขนักเรียน กลุ่มเสี่ยงมีปัญหา					
2.5 สนับสนุนให้ครูที่ปรึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องดำเนินการส่ง ต่อ					
3. ผลผลิตหรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม					
3.1 มีการสนับสนุนงบประมาณในการผลิตหรือจัดหาสื่อและ นวัตกรรมเครื่องมือและเอกสารต่างๆที่สนับสนุนการ ดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน					



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

114

แนวทางการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามวงจรคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
การตรวจสอบ					
1. การนิเทศ กำกับ ติดตาม งานที่มอบหมาย					
1.1 มีการประชุมครูในแต่ละระดับชั้นและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์และประสานความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน					
1.2 มีการประชุมครูในแต่ละระดับชั้นและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำเสนอข้อมูล ความรู้ และเทคนิควิธี ที่เป็นประโยชน์ต่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียน					
1.3 มีการกำกับ ติดตามผลการดำเนินงานของครูประจำชั้น หรือครูที่ปรึกษาและผู้รับผิดชอบในทุกภาระงานของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง					
1.4 มีการเสริมสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแก่ผู้เกี่ยวข้อง					
1.5 มีการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรในการปฏิบัติงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างต่อเนื่อง					
2. การประเมินผลเพื่อทบทวน					
2.1 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยพิจารณาบุคลากรที่มีความเหมาะสม					
2.2 มีการประเมินผลการดำเนินงานของแต่ละระดับช่วงชั้น ด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง					
2.3 มีการประเมินเพื่อการพัฒนาด้วยบรรยากาศแบบกัลยาณมิตร					
2.6 มีการประเมินครูที่ปรึกษาดีเด่น โดยใช้วิธีสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครอง					



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

115

แนวทางการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามวงจรคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
2.5 มีการประเมินหัวหน้าระดับช่วงชั้นดีเด่น โดยแต่ละระดับ ช่วงชั้นสลับกันประเมินซึ่งกันและกันพร้อมทั้งสัมภาษณ์ นักเรียน					
การปรับปรุงพัฒนา					
1. การปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานให้ได้มาตรฐาน					
1.1 มีการวิเคราะห์ผลจากการประเมินเพื่อทบทวน โดยใช้มาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
1.2 มีการนำผลการประเมินในส่วนที่เป็นจุดอ่อนมากำหนด แนวทางปรับปรุงแก้ไขในการดำเนินงานระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนในครั้งต่อไป					
1.3 มีการนำผลการประเมินในส่วนที่ดีเป็นที่ยอมรับมากำหนด แนวทางพัฒนาและสนับสนุนการดำเนินงานระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้น					
2. การสรุปรายงานและประชาสัมพันธ์					
2.1 มีการจัดทำหลักฐานการสรุปรายงานที่ครอบคลุม จุดประสงค์เป้าหมายวิธีการดำเนินงานผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนา					
2.2 มีการประกาศเกียรติคุณครูที่ปรึกษาดีเด่นและหัวหน้า ระดับช่วงชั้นดีเด่น					
2.3 มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลสำเร็จของ การดำเนินงาน ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน					

ขอขอบพระคุณท่านที่ให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถามเป็นอย่างยิ่ง



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

116

สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา และครู

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การนำเสนอแนวทางการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามวงจรคุณภาพของสถานศึกษา
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลาง

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ต้องการรวบรวมข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับการนำเสนอแนวทางการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามวงจรคุณภาพของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลาง เพื่อประโยชน์ในการนำเสนอแนวทางการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามวงจรคุณภาพของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลาง

2. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งเป็น 2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้บริหารสถานศึกษา และครูพิจารณาข้อความ และรายการย่อยของการนำเสนอแนวทางการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามวงจรคุณภาพของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลางที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามความเป็นจริง ทุกข้อ โดยข้อมูลที่ท่านตอบจะไม่ส่งผลกระทบต่อสถานศึกษาหรือบุคคลใดบุคคลหนึ่งแต่อย่างใด

ขอขอบคุณในความอนุเคราะห์เป็นอย่างสูง

สุวิมล บุญไทย

นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

117

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง: โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หรือกรอกข้อความลงในช่องว่างซึ่งตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. อายุ

() ต่ำกว่า 31 ปี

() 31 – 40 ปี

() 41 – 50 ปี

() มากกว่า 50 ปี

3. วุฒิการศึกษา

() ปริญญาตรี

() สูงกว่าปริญญาตรี

4. ตำแหน่งปัจจุบัน

() ผู้อำนวยการ โรงเรียน

() ครู

5. ประสบการณ์ในการทำงาน

() 0- 5 ปี

() 6 – 10 ปี

() 11 – 15 ปี

() 16 ปีขึ้นไป



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ส่วนที่ 2 การนำเสนอแนวทางการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามวงจรคุณภาพของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง

คำชี้แจง ขอให้ท่านพิจารณาเกี่ยวกับการนำเสนอแนวทางการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามวงจรคุณภาพของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดอ่างทอง ซึ่งเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating scale) โดยท่านพิจารณาว่ามีความเป็นไปได้มากน้อยเพียงใด นำไปปฏิบัติจริงในสถานศึกษาของตนเองได้ภายใต้ศักยภาพความพร้อม โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยกำหนดค่า ให้มีความหมายของช่วงระดับคะแนน ตามเกณฑ์การให้คะแนน 5 ระดับ ดังนี้

ระดับคะแนน 5 หมายถึง มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด	หรือร้อยละ 81 – 100
ระดับคะแนน 4 หมายถึง มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก	หรือร้อยละ 61 – 80
ระดับคะแนน 3 หมายถึง มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับปานกลาง	หรือร้อยละ 41 – 60
ระดับคะแนน 2 หมายถึง มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับน้อย	หรือร้อยละ 21 – 40
ระดับคะแนน 1 หมายถึง มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับน้อยที่สุด	หรือร้อยละ 1 – 20

แนวทางการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามวงจรคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับมีความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1
การวางแผน					
1. กำหนดทิศทางและกลยุทธ์					
1.1 มีการวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองชุมชน สังคม และผู้เกี่ยวข้อง					
1.2 มีการศึกษาและทำความเข้าใจนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เกี่ยวข้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน					
1.3 มีการศึกษา วิเคราะห์ปัญหาและศักยภาพของโรงเรียน ในการจัดทำระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน					
1.4 มีการศึกษา วิเคราะห์บริบทของชุมชน					
1.5 มีการศึกษาวางแผนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนไว้ในแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน					



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

119

แนวทางการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามวงจรคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับมีความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1
2. กำหนดมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีการกำหนด					
2.1 มีการกำหนดมาตรฐานวางมาตรการและแนวปฏิบัติ สอดคล้องเชื่อมโยงกับระบบป้องกันสารเสพติด					
2.2 มีการกำหนดมาตรฐานวางมาตรการและแนวปฏิบัติ สอดคล้องเชื่อมโยงกับระบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
2.3 มีการกำหนดมาตรฐานวางมาตรการและแนวปฏิบัติ สอดคล้องเชื่อมโยงกับระบบความปลอดภัยของสภาพ สิ่งแวดล้อม					
2.4 มีการกำหนดมาตรฐานวางมาตรการและแนวปฏิบัติสอดคล้อง เชื่อมโยงกับการคุ้มครองสิทธิเด็กและเยาวชน					
3. การวางแผนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน					
3.1 มีการจัดลำดับความสำคัญของปัญหาของนักเรียนที่ต้อง ดูแลช่วยเหลือ					
3.2 มีการแต่งตั้งคณะทำงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน					
3.3 มีการสร้างความตระหนักและเจตคติที่ดีในการทำงาน ด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแก่คณะทำงาน ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน					
3.4 มีการกำหนดกลยุทธ์และมาตรฐานการดำเนินงานจัดระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน					
3.7 จัดทำแผนงาน/ปฏิทินปฏิบัติงานด้านกระบวนการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนของครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา ตลอดปีการศึกษา					
3.6 มีการมอบหมายงานด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อวางแผนการจัดทำสื่อ/นวัตกรรมสนับสนุน การดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน					



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

120

แนวทางการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามวงจรคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับมีความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1
การดำเนินงาน					
1. การพัฒนาบุคลากร					
1.1 มีการพัฒนาบุคลากรให้มีเจตคติ ความรู้ความเข้าใจ และความสามารถในการดำเนินงานระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน					
2. สนับสนุนการดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียน					
2.1 สนับสนุนให้ครูที่ปรึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล					
2.2 สนับสนุนให้ครูที่ปรึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการด้านการคัดกรองนักเรียน					
2.3 สนับสนุนให้ครูที่ปรึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องดำเนินการ พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามวงจรคุณภาพ					
2.4 สนับสนุนให้ครูที่ปรึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ป้องกันและแก้ไขนักเรียน กลุ่มเสี่ยงมีปัญหา					
2.5 สนับสนุนให้ครูที่ปรึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ส่งต่อ					
3. ผลผลิตหรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม					
3.1 มีการสนับสนุนงบประมาณในการผลิตหรือจัดหาสื่อและ นวัตกรรมเครื่องมือและเอกสารต่างๆที่สนับสนุนการ ดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน					



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

121

แนวทางการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามวงจรคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับมีความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1
การตรวจสอบ					
1. การนิเทศ กำกับ ติดตาม งานที่มอบหมาย					
1.1 มีการประชุมครูในแต่ละระดับชั้นและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์และประสานความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน					
1.2 มีการประชุมครูในแต่ละระดับชั้นและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำเสนอข้อมูล ความรู้ และเทคนิควิธี ที่เป็นประโยชน์ต่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียน					
1.3 มีการกำกับ ติดตามผลการดำเนินงานของครูประจำชั้น หรือครูที่ปรึกษาและผู้รับผิดชอบในทุกภาระงานของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง					
1.4 มีการเสริมสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแก่ผู้เกี่ยวข้อง					
1.5 มีการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรในการปฏิบัติงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง					
2. การประเมินผลเพื่อทบทวน					
2.1 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยพิจารณาบุคลากรที่มีความเหมาะสม					
2.2 มีการประเมินผลการดำเนินงานของแต่ละระดับช่วงชั้น ด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง					
2.3 มีการประเมินเพื่อการพัฒนาด้วยบรรยากาศแบบกัลยาณมิตร					
2.7 มีการประเมินครูที่ปรึกษาดีเด่น โดยใช้วิธีสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครอง					



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

122

แนวทางการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามวงจรคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับมีความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1
2.5 มีการประเมินหัวหน้าระดับช่วงชั้นดีเด่น โดยแต่ละระดับ ช่วงชั้นสลับกันประเมินซึ่งกันและกันพร้อมทั้งสัมภาษณ์ นักเรียน					
การปรับปรุงพัฒนา					
1. การปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานให้ได้มาตรฐาน					
1.1 มีการวิเคราะห์ผลจากการประเมินเพื่อทบทวน โดยใช้มาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
1.2 มีการนำผลการประเมินในส่วนที่เป็นจุดอ่อนมากำหนด แนวทางปรับปรุงแก้ไขในการดำเนินงานระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนในครั้งต่อไป					
1.3 มีการนำผลการประเมินในส่วนที่ดีเป็นที่ยอมรับมากำหนด แนวทางพัฒนาและสนับสนุนการดำเนินงานระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้น					
2. การสรุปรายงานและประชาสัมพันธ์					
2.1 มีการจัดทำหลักฐานการสรุปรายงานที่ครอบคลุม จุดประสงค์เป้าหมายวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนา					
2.2 มีการประกาศเกียรติคุณครูที่ปรึกษาดีเด่นและหัวหน้า ระดับช่วงชั้นดีเด่น					
2.3 มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลสำเร็จของ การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน					

ขอขอบพระคุณท่านที่ให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถามเป็นอย่างยิ่ง



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ภาคผนวก ง

ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องและความตรงเชิงเนื้อหา



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องและความตรงเชิงเนื้อหา

การนำเสนอแนวทางการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามวงจรคุณภาพของสถานศึกษา

ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

แนวทางการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามวงจรคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น					ค่า IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
การวางแผน							
1. กำหนดทิศทางและกลยุทธ์							
1.1 มีการวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองชุมชน สังคม และผู้เกี่ยวข้อง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
1.2 มีการศึกษาและทำความเข้าใจนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
1.3 มีการศึกษาวิเคราะห์ปัญหาและศักยภาพของโรงเรียนในการจัดทำระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
1.4 มีการศึกษา วิเคราะห์บริบทของชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
1.5 มีการศึกษาวางแผนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนไว้ในแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้ได้
2. กำหนดมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการกำหนด							
2.1 มีการกำหนดมาตรฐานวางมาตรการและแนวปฏิบัติสอดคล้องเชื่อมโยงกับระบบป้องกันสารเสพติด	+1	+1	+1	-1	+1	0.80	ใช้ได้
2.2 มีการกำหนดมาตรฐานวางมาตรการและแนวปฏิบัติสอดคล้องเชื่อมโยงกับระบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2.3 มีการกำหนดมาตรฐานวางมาตรการและแนวปฏิบัติสอดคล้องเชื่อมโยงกับระบบความปลอดภัยของสภาพสิ่งแวดล้อม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

แนวทางการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามวงจรคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น					ค่า IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
2.4 มีการกำหนดมาตรฐานวางมาตรการและแนวปฏิบัติ สอดคล้องเชื่อมโยงกับการคุ้มครองสิทธิเด็กและเยาวชน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3. การวางแผนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน							
3.1 มีการจัดลำดับความสำคัญของปัญหาของ นักเรียนที่ต้องดูแลช่วยเหลือ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3.2 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3.3 มีการสร้างความตระหนักและเจตคติที่ดีในการทำงาน ด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแก่คณะกรรมการ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3.4 มีการกำหนดกลยุทธ์และมาตรฐานการ ดำเนินงานจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3.5 จัดทำแผนงาน/ปฏิทินปฏิบัติงานด้านกระบวนการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนของครูประจำชั้น/ ครูที่ปรึกษา ตลอดปีการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3.6 มีการมอบหมายงานด้านระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนเพื่อวางแผนการจัดทำสื่อ/นวัตกรรม สนับสนุนการดำเนินงานตามระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
การดำเนินงาน							
1. การพัฒนาบุคลากร							
1.1 มีการพัฒนาบุคลากรให้มีเจตคติ ความรู้ความเข้าใจ และความสามารถ ในการดำเนินงานระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

แนวทางการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามวงจรคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น					ค่า IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
2. สนับสนุนการดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียน							
2.1 สนับสนุนให้ครูที่ปรึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2.2 สนับสนุนให้ครูที่ปรึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการด้านการคัดกรองนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2.3 สนับสนุนให้ครูที่ปรึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนตามวงจรคุณภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2.4 สนับสนุนให้ครูที่ปรึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการป้องกันและแก้ไขนักเรียน กลุ่มเสี่ยง/ มีปัญหา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2.5 สนับสนุนให้ครูที่ปรึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการส่งต่อ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
การตรวจสอบ							
1. การนิเทศ กำกับ ติดตาม งานที่มอบหมาย							
1.1 มีการประชุมครูในแต่ละระดับชั้นและบุคลากร ที่เกี่ยวข้อง เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์และ ประสานความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
1.2 มีการประชุมครูในแต่ละระดับชั้นและบุคลากรที่ เกี่ยวข้องเพื่อนำเสนอข้อมูลความรู้และเทคนิควิธี ที่ เป็นประโยชน์ต่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

127

แนวทางการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามวงจรคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น					ค่า IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1.3 มีการกำกับ ติดตามผลการดำเนินงานของครู ประจำชั้นหรือครูที่ปรึกษาและผู้รับผิดชอบ ในทุกภาระงานของระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
1.4 มีการเสริมสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแก่ผู้เกี่ยวข้อง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
1.5 มีการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของครูและ บุคลากรในการปฏิบัติงานระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2. การประเมินผลเพื่อทบทวน							
2.1 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงาน ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยพิจารณา บุคลากรที่มีความเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2.2 มีการประเมินผลการดำเนินงานของแต่ละ ระดับช่วงชั้น ด้วยวิธีการที่หลากหลาย อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2.3 มีการประเมินเพื่อการพัฒนาด้วยบรรยากาศ แบบกัลยาณมิตร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2.4 มีการประเมินครูที่ปรึกษาดีเด่นโดยใช้วิธีสำรวจ ความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครอง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2.5 มีการประเมินหัวหน้าระดับช่วงชั้นดีเด่น โดยแต่ละระดับช่วงชั้นสลับกันประเมิน ซึ่งกันและกันพร้อมทั้งสัมภาษณ์นักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

128

แนวทางการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามวงจรรคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น					ค่า IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
การปรับปรุงพัฒนา							
1. การปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานให้ได้มาตรฐาน							
1.1 มีการวิเคราะห์ผลจากการประเมินเพื่อทบทวน โดยใช้มาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
1.2 มีการนำผลการประเมินในส่วนที่เป็นจุดอ่อน มากำหนดแนวทางปรับปรุงแก้ไขในการดำเนินงาน ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในครั้งต่อไป	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
1.3 มีการนำผลการประเมินในส่วนที่ดี เป็นที่ยอมรับมากำหนดแนวทางพัฒนา และสนับสนุนการดำเนินงานระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2. การสรุปรายงานและประชาสัมพันธ์							
2.1 มีการจัดทำหลักฐานการสรุปรายงานที่ครอบคลุม จุดประสงค์เป้าหมายวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะ และแนวทางการพัฒนา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2.2 มีการประกาศเกียรติคุณครูที่ปรึกษาดีเด่นและ หัวหน้าระดับช่วงชั้นดีเด่น	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2.3 มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลสำเร็จของ การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้