



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ เป็นการศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางการแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับหัวข้อ ดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพ และปัญหาการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาแนวทางการแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างเป็นองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 92 แห่ง โดยมีผู้ให้ข้อมูลแห่งละ 2 คน คือ ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล และหัวหน้ากองการศึกษา หรือ นักวิชาการศึกษา หรือ บุคลากรอื่นที่รับผิดชอบดูแลศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 184 ชุด สามารถเก็บรวบรวมแบบสอบถามและตรวจสอบความสมบูรณ์ จำนวน 184 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 ของกลุ่มตัวอย่าง จากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาดำเนินการวิเคราะห์ และนำเสนอผลการวิเคราะห์ โดยใช้ตารางประกอบคำบรรยาย ดังตาราง 2



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

101

ตาราง 2 จำนวน และร้อยละของสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

(N=184)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	83	45.10
หญิง	101	54.90
2. อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	22	12.00
30 - 40 ปี	80	43.40
41 - 50 ปี	78	42.40
51 ปี ขึ้นไป	4	2.20
3. ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	80	43.50
ประกาศนียบัตรบัณฑิต	3	1.60
ปริญญาโท	101	54.90
4. ตำแหน่งปัจจุบัน		
ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล	92	50.00
นักวิชาการศึกษา	49	26.60
บุคลากรอื่นที่รับผิดชอบดูแลศูนย์ฯ	43	23.40
5. ประเภทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก		
ถ่ายโอนจากสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ	85	46.20
ถ่ายโอนจากกรมการศาสนา	4	2.20
ถ่ายโอนจากกรมการพัฒนาชุมชน	30	16.30
องค์การบริหารส่วนตำบลจัดตั้งเอง	65	35.30

จากตาราง 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 54.90 มีอายุระหว่าง 30 - 40 ปี จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 43.40 มีระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 43.50 เป็นปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน 92 คน คิดเป็น



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ร้อยละ 50.00 และบริหารจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ได้รับการถ่ายโอนจากสำนักงาน
การประถมศึกษาแห่งชาติ จำนวน 85 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 46.20

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหาร
ส่วนตำบล ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยภาพรวม และรายด้าน ดังตาราง 3 - 9

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การ
บริหารส่วนตำบล ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยภาพรวม และรายด้าน

(N=184)

สภาพการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ การปฏิบัติ
1. ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	3.85	.65	มาก
2. ด้านบุคลากร	3.91	.66	มาก
3. ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย	3.70	.74	มาก
4. ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร	3.52	.63	มาก
5. ด้านการมีส่วนร่วมการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน	3.60	.70	มาก
6. ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	3.69	.65	มาก
โดยภาพรวม	3.71	.65	มาก

จากตาราง 3 พบว่า สภาพการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล
ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และรายด้านอยู่ในระดับมาก
ทุกด้าน โดยด้านที่มีระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ด้านบุคลากร รองลงมา คือ ด้านการบริหารจัดการ
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และด้านที่มีระดับการปฏิบัติต่ำสุด คือ ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

103

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยภาพรวม และรายชื่อ

(N=184)

สภาพการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ การปฏิบัติ
1. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้รับการจัดตั้ง ตามขั้นตอนและ หลักเกณฑ์ ที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กำหนดไว้	3.96	.60	มาก
2. การจัดบริการ การอบรมเลี้ยงดู การจัดประสบการณ์ และการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ ที่เหมาะสมตามวัย และตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน	3.83	.72	มาก
3. การแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตาม หลักเกณฑ์ของมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนา เด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกำหนด	3.86	.62	มาก
4. การบริหารงบประมาณของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแต่ละ ประเภท เป็น ไปตามหลักเกณฑ์การจัดสรรที่กรม ส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกำหนด	3.53	.86	มาก
5. การจัดหาสื่อ หนังสือ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนและอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เป็น ไปตามขั้นตอน และหลักเกณฑ์ที่กรม ส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกำหนด	3.73	.78	มาก
6. การเบิกจ่ายงบประมาณของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ถือปฏิบัติตามระเบียบ ที่กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่นกำหนด	3.58	.90	มาก
7. การสรรหา/เลือกสรร และการปรับสถานภาพของ บุคลากรปฏิบัติตามมาตรฐาน และหลักเกณฑ์ทั่วไป ที่คณะกรรมการกลางพนักงานส่วนท้องถิ่นกำหนด	3.86	.82	มาก



ตาราง 4 (ต่อ)

(N=184)

สภาพการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ การปฏิบัติ
8. การคัดเลือกหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปฏิบัติตาม หนังสือสั่งการที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กำหนด	3.95	.57	มาก
9. การกำหนดค่าตอบแทน สิทธิสวัสดิการของ บุคลากรเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการกลาง พนักงานส่วนท้องถิ่นและหนังสือสั่งการอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	4.05	.63	มาก
10. การนำผลการประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากรมา ใช้ประกอบการพิจารณาในการเลื่อนค่าตอบแทน การต่อสัญญาและอื่นๆ	4.03	.68	มาก
11. การพัฒนาบุคลากร เพื่อพัฒนาความรู้ และทักษะ ในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง	4.02	.66	มาก
โดยภาพรวม	3.86	.65	มาก

จากตาราง 4 พบว่า สภาพการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีระดับการปฏิบัติสูงสุด คือ ตระหนักถึงการกำหนดค่าตอบแทน สิทธิสวัสดิการของบุคลากร เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการกลางพนักงานส่วนท้องถิ่น และหนังสือสั่งการอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง รองลงมาคือ การนำผลการประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากรมาใช้ประกอบการพิจารณาในการเลื่อนค่าตอบแทนการต่อสัญญา และอื่นๆ และข้อที่มีระดับการปฏิบัติต่ำที่สุดคือ การบริหารงบประมาณของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแต่ละประเภท เป็นไปตามหลักเกณฑ์การจัดสรรที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกำหนด



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านบุคลากร โดยภาพรวมและรายข้อ

(N=184)

สภาพการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านบุคลากร	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ การปฏิบัติ
1. หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีคุณสมบัติครบถ้วนตาม คุณสมบัติเฉพาะตำแหน่ง	4.05	.62	มาก
2. หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีคุณสมบัติครบถ้วนตาม คุณสมบัติเฉพาะ ตำแหน่ง	4.04	.78	มาก
3. ครูผู้ดูแลเด็ก มีคุณสมบัติครบถ้วน ตามคุณสมบัติ เฉพาะตำแหน่ง	3.99	.69	มาก
4. ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก มีคุณสมบัติครบถ้วน ตาม คุณสมบัติเฉพาะตำแหน่ง	3.80	.69	มาก
5. พนักงานจ้างที่ปฏิบัติหน้าที่อื่นในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คุณสมบัติครบถ้วนตามคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่ง	3.65	.71	มาก
6. หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบ ดูแลบุคลากรดำเนินงานเป็นไปตามนโยบาย และ แผนงานที่วางไว้ อย่างถูกต้อง ตามหลักวิชาการ	3.76	.72	มาก
7. ครูผู้ดูแลเด็ก ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ การส่งเสริมพัฒนาการ ผู้เรียน ตลอดจนงานทางวิชาการของศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย	3.88	.74	มาก
8. ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก ปฏิบัติหน้าที่ร่วมกับครูผู้ดูแลเด็ก และหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมายได้เป็นอย่างดี	3.69	.74	มาก
9. ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีบทบาทใน การส่งเสริมการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มี คุณภาพและได้มาตรฐาน	4.16	.73	มาก



ตาราง 5 (ต่อ)

(N=184)

สภาพการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านบุคลากร	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ การปฏิบัติ
10. หัวหน้าส่วนราชการขององค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นมีบทบาทในการส่งเสริมการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โดยภาพรวม	4.11	.83	มาก
	3.91	.66	มาก

จากตาราง 5 พบว่า สภาพการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านบุคลากร โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็น รายชื่ออยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีระดับการปฏิบัติสูงสุด คือ ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นมีบทบาทในการส่งเสริมการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน รองลงมา คือ หัวหน้าส่วนราชการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีบทบาทในการส่งเสริมการจัด การศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน และข้อที่มีระดับการปฏิบัติต่ำสุด คือ พนักงานจ้างที่ปฏิบัติหน้าที่อื่นในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณสมบัติครบถ้วนตามคุณสมบัติ เฉพาะตำแหน่ง



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย โดยภาพรวม และรายชื่อ

(N=184)

สภาพการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ การปฏิบัติ
1. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีอาคารเรียนถาวร มั่นคง แข็งแรง ถูกสุขลักษณะตามมาตรฐานที่กำหนด	3.85	.78	มาก
2. การจัดพื้นที่ใช้สอยภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความ สะอาด ปลอดภัย และเพียงพอ เหมาะสม กับการทำ กิจกรรมของเด็ก	3.86	.64	มาก
3. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดให้มีแสงสว่าง การถ่ายเท อากาศได้สะดวก และไม่เสียงดัง ที่เอื้อต่อการจัด กิจกรรมพัฒนาเด็ก	3.88	.71	มาก
4. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดให้มีรั้วกันบริเวณ เพื่อความ ปลอดภัยของเด็ก	3.69	.94	มาก
5. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดสภาพแวดล้อมภายนอกที่ ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ ไม่มีมลภาวะเป็นพิษรบกวน	3.77	.80	มาก
6. การจัดพื้นที่เล่นกลางแจ้ง มีความปลอดภัย และ เพียงพอกับจำนวนเด็ก	3.67	.92	มาก
7. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีมาตรการป้องกันความปลอดภัย	3.54	.76	มาก
8. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีมาตรการเตรียมความพร้อมรับ สถานการณ์ฉุกเฉิน	3.33	.80	ปานกลาง
ภาพรวม	3.70	.74	มาก



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

จากตาราง 6 พบว่า สภาพการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมาก 7 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ โดยข้อที่มีระดับการปฏิบัติสูงสุด คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดให้มีแสงสว่าง การถ่ายเทอากาศได้สะดวก และไม่เสียงดัง ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็ก รองลงมา คือการจัดพื้นที่ใช้สอยภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความสะอาด ปลอดภัย และเพียงพอ เหมาะสมกับการทำกิจกรรมของเด็ก และข้อที่มีระดับการปฏิบัติต่ำสุดคือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีมาตรการเตรียมความพร้อมรับสถานการณ์ฉุกเฉิน

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านวิชาการและกิจกรรม ตามหลักสูตร โดยภาพรวม และรายข้อ

(N=184)

สภาพการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับการปฏิบัติ
1. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก นำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 มาเป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยบูรณาการให้สอดคล้องกับสังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น	3.86	.65	มาก
2. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดการศึกษาปฐมวัย โดยเน้นปฏิสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างเด็กกับผู้ใกล้ชิด	3.86	.65	มาก
3. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดทำหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สอนต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ สอดคล้องกับธรรมชาติ และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก	3.49	.67	ปานกลาง
4. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยคำนึงถึงคุณลักษณะของเด็กแต่ละวัย	3.53	.72	มาก



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 7 (ต่อ)

(N=184)

สภาพการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ การปฏิบัติ
5. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กำหนดเวลาการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้/ การจัดกิจกรรมประจำวันไว้อย่างชัดเจน	3.74	.72	มาก
6. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดประสบการณ์การเรียนรู้/ กิจกรรมประจำวันในรูปแบบบูรณาการ โดยการให้ เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น	3.56	.67	มาก
7. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการพัฒนาสื่อ และนวัตกรรม ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	3.54	.75	มาก
8. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการวัดผล และประเมินผลพัฒนา เด็กครบทุกด้านอย่างต่อเนื่อง	3.74	.82	มาก
9. องค์การบริหารส่วนตำบล มีการนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการทำงานของบุคลากร ในศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	3.23	.69	ปานกลาง
10. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำมา พัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หรือพัฒนา พฤติกรรมของผู้เรียน	2.85	.67	ปานกลาง
11. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดำเนินงานด้านโภชนาการ โดยยึด เกณฑ์ของกรมอนามัยเป็นหลักในการปฏิบัติ	3.86	.63	มาก
12. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กำหนดการจัดกิจกรรม/โครงการ พัฒนาผู้เรียนบรรจุไว้ในแผนพัฒนาศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	3.39	.72	ปานกลาง
13. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการประเมินคุณภาพภายใน ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นประจำทุกปี	3.16	.68	ปานกลาง
ภาพรวม	3.52	.63	มาก



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

จากตาราง 7 พบว่า สภาพการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมาก 8 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ โดยข้อที่มีระดับการปฏิบัติสูงสุด คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 มาเป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยบูรณาการให้สอดคล้องกับสังคม วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น รองลงมา คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดำเนินงานด้านโภชนาการ โดยยึดเกณฑ์ของกรมอนามัยเป็นหลักในการปฏิบัติ และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการศึกษาปฐมวัย โดยเน้นปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับผู้ใกล้ชิด และข้อที่มีระดับการปฏิบัติต่ำสุด คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำมาพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หรือพัฒนาพฤติกรรมของผู้เรียน

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนทุกภาคส่วน โดยภาพรวมและรายข้อ

(N=184)

สภาพการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนทุกภาคส่วน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับการปฏิบัติ
1. บุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นองค์กรเอกชน ฯลฯ มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	3.95	.71	มาก
2. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดกิจกรรมสัมพันธ์ร่วมกับชุมชน เช่น การจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้าน การจัดทำสมุดสื่อสารระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับผู้ปกครอง การจัดปายนิเทศให้ความรู้กับผู้ปกครอง	3.78	.78	มาก
3. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้บริการด้านอื่นแก่ชุมชน เช่น ด้านอาคารสถานที่ ด้านวัสดุ ฯลฯ	3.49	.79	ปานกลาง



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 8 (ต่อ)

(N=184)

สภาพการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนทุกภาคส่วน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ การ ปฏิบัติ
4. ชุมชน ให้การส่งเสริม สนับสนุน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เช่น วัสดุ สื่อการเรียนการสอน อุปกรณ์ การบริจาคเงิน สนับสนุน	3.51	.82	มาก
5. ชุมชน ให้การสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ เช่น ให้เด็ก ปฐมวัยเข้าไปเรียนรู้จากสถานที่จริง	3.43	.74	ปานกลาง
6. ชุมชน ให้การสนับสนุนข้อมูลข่าวสารต่างๆ ที่เป็น ประโยชน์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย	3.47	.74	ปานกลาง
ภาพรวม	3.60	.70	มาก

จากตาราง 8 พบว่า สภาพการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนทุกภาคส่วน โดยภาพรวมมีการปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมาก 3 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ โดยข้อที่มีระดับการปฏิบัติสูงสุด คือ บุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน ฯลฯ มีส่วนร่วมในการส่งเสริม และสนับสนุน การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก รองลงมา คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดกิจกรรมสัมพันธ์ร่วมกับชุมชน เช่น การจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้าน การจัดทำสมุดสื่อสารระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับผู้ปกครอง การจัด ป้ายนิเทศให้ความรู้กับผู้ปกครอง และข้อที่มีระดับการปฏิบัติต่ำสุด คือ ชุมชน ให้การสนับสนุนข้อมูลข่าวสารต่างๆ ที่เป็น ประโยชน์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
ขององค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านการส่งเสริมเครือข่าย
การพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยภาพรวมและรายข้อ

(N=184)

สภาพการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ การปฏิบัติ
1. องค์การบริหารส่วนตำบล ส่งเสริม สนับสนุน ศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กในการสร้างเครือข่ายการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย ทั้งในระดับอำเภอ ระดับจังหวัด ระดับภาค	3.73	.68	มาก
2. องค์การบริหารส่วนตำบล ส่งเสริม สนับสนุน การ พัฒนาเด็กปฐมวัยตามศักยภาพ ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ และการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	3.83	.77	มาก
3. องค์การบริหารส่วนตำบล มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์งานพัฒนาเครือข่ายเด็กปฐมวัย	3.40	.64	ปานกลาง
4. องค์การบริหารส่วนตำบล มีการประเมินผลการ พัฒนาเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง	3.31	.77	ปานกลาง
5. องค์การบริหารส่วนตำบล ส่งเสริม สนับสนุน ให้ บุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความก้าวหน้าใน วิชาชีพและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่	4.18	.72	มาก
ภาพรวม	3.69	.65	มาก

จากตาราง 9 พบว่า สภาพการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล
ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยภาพรวม มีการปฏิบัติ
อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมาก 3 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ โดยข้อที่
มีระดับการปฏิบัติสูงสุด คือ องค์การบริหารส่วนตำบล ส่งเสริม สนับสนุน ให้บุคลากรของศูนย์พัฒนา
เด็กเล็ก มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ รองลงมา คือ องค์การบริหาร



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ส่วนตำบล ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาเด็กปฐมวัยตามศักยภาพ ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ และการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง และข้อที่มีระดับการปฏิบัติต่ำสุด คือ องค์การบริหารส่วนตำบล มีการประเมินผลการพัฒนาเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยภาพรวมและรายด้าน ดังตาราง 10 -16

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยภาพรวมและรายด้าน

(N=184)

ปัญหาการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับปัญหา
1. ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	2.52	.67	ปานกลาง
2. ด้านบุคลากร	2.35	.73	น้อย
3. ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย	2.37	.82	น้อย
4. ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร	2.90	.65	ปานกลาง
5. ด้านการมีส่วนร่วมการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน	2.26	.56	น้อย
6. ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	2.55	.73	ปานกลาง
โดยภาพรวม	2.49	.68	น้อย

จากตาราง 10 พบว่า ปัญหาการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย และรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง 3 ด้าน และอยู่ในระดับน้อย 3 ด้าน โดยด้านที่มีระดับปัญหาสูงสุดคือ ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร รองลงมา คือ ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย และส่วนด้านที่มีระดับปัญหาต่ำสุดคือ ด้านการมีส่วนร่วมการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
ขององค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านการบริหารจัดการ
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยภาพรวม และรายชื่อ

(N=184)

ปัญหาการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ ปัญหา
1. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้รับการจัดตั้ง ตามขั้นตอนและ หลักเกณฑ์ที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกำหนด ไว้	2.31	.72	น้อย
2. การจัดบริการ การอบรมเลี้ยงดู การจัดประสบการณ์ และการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ ที่เหมาะสมตามวัย และตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน	2.37	.75	น้อย
3. การแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตาม หลักเกณฑ์ของมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนา เด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกำหนด	2.50	.69	ปานกลาง
4. การบริหารงบประมาณของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแต่ละ ประเภทเป็นไปตามหลักเกณฑ์การจัดสรรที่กรม ส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกำหนด	2.97	.76	ปานกลาง
5. การจัดหาสื่อ หนังสือ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนและอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เป็นไปตามขั้นตอน และหลักเกณฑ์ที่ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกำหนด	2.95	.72	ปานกลาง
6. การเบิกจ่ายงบประมาณของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ถือปฏิบัติตามระเบียบ ที่กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่นกำหนด	2.93	.74	ปานกลาง
7. การสรรหา/เลือกสรร และการปรับสถานภาพของ บุคลากรปฏิบัติตามมาตรฐาน และหลักเกณฑ์ทั่วไป ที่คณะกรรมการกลางพนักงานส่วนท้องถิ่นกำหนด	2.32	.63	น้อย



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 11 (ต่อ)

(N=184)

ปัญหาการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ ปัญหา
8. การคัดเลือกหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปฏิบัติตาม หนังสือสั่งการที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กำหนด	2.28	.70	น้อย
9. การกำหนดค่าตอบแทน สิทธิสวัสดิการของบุคลากร เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการกลางพนักงาน ส่วนท้องถิ่นและหนังสือสั่งการอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	2.34	.68	น้อย
10. การนำผลการประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากรมา ใช้ประกอบการพิจารณาในการเลื่อนค่าตอบแทน การต่อสัญญาและอื่นๆ	2.44	.74	น้อย
11. การพัฒนาบุคลากร เพื่อพัฒนาความรู้ และทักษะใน การปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง	2.34	.89	น้อย
โดยภาพรวม	2.52	.67	ปานกลาง

จากตาราง 11 พบว่า ปัญหาการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยภาพรวมมีปัญหาอยู่ใน ระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อ และอยู่ในระดับน้อย 7 ข้อ โดยข้อที่มีระดับปัญหาสูงสุด คือ การบริหารงบประมาณของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแต่ละประเภทเป็นไปตาม หลักเกณฑ์การจัดสรรที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกำหนด รองลงมา คือ การจัดหาสื่อ หนังสือ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนและอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นไปตามขั้นตอน และหลักเกณฑ์ที่กรมส่งเสริมการ ปกครองท้องถิ่นกำหนด และข้อที่มีระดับปัญหาลดต่ำที่สุด คือ การคัดเลือกหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปฏิบัติตามหนังสือสั่งการที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกำหนดการกำหนด



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ขององค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านบุคลากร โดยภาพรวม และรายข้อ

(N=184)

ปัญหาการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านบุคลากร	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ ปัญหา
1. หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีคุณสมบัติครบถ้วนตาม คุณสมบัติเฉพาะตำแหน่ง	2.38	.71	น้อย
2. หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีคุณสมบัติครบถ้วนตาม คุณสมบัติเฉพาะ ตำแหน่ง	2.26	.89	น้อย
3. ครูผู้ดูแลเด็ก มีคุณสมบัติครบถ้วน ตามคุณสมบัติ เฉพาะตำแหน่ง	2.28	.87	น้อย
4. ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก มีคุณสมบัติครบถ้วน ตาม คุณสมบัติเฉพาะตำแหน่ง	2.22	.81	น้อย
5. พนักงานจ้างที่ปฏิบัติหน้าที่อื่นในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คุณสมบัติครบถ้วนตามคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่ง	2.23	.70	น้อย
6. หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบ ดูแลบุคลากรดำเนินงานเป็นไปตามนโยบาย และ แผนงานที่วางไว้ อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ	2.54	.85	ปานกลาง
7. ครูผู้ดูแลเด็ก ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ การส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียน ตลอดจนงานทางวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และ ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย	2.58	.93	ปานกลาง
8. ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก ปฏิบัติหน้าที่ร่วมกับครูผู้ดูแลเด็ก และหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมายได้เป็นอย่างดี	2.09	.58	น้อย
9. ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีบทบาทใน การส่งเสริมการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มี คุณภาพและได้มาตรฐาน	2.48	.76	น้อย



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 12 (ต่อ)

(N=184)

ปัญหาการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านบุคลากร	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ ปัญหา
10.หัวหน้าส่วนราชการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีบทบาทในการส่งเสริมการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนา เด็กเล็กให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	2.41	.73	น้อย
โดยภาพรวม	2.35	.73	น้อย

จากตาราง 12 พบว่า ปัญหาการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านบุคลากร โดยภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็น รายข้ออยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ และอยู่ในระดับน้อย 8 ข้อ โดยข้อที่มีระดับปัญหาสูงสุด คือ ครูผู้ดูแลเด็กปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียน ตลอดจนงานทางวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย รองลงมา คือ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบดูแลบุคลากรดำเนินงานเป็นไปตามนโยบาย และ แผนงานที่วางไว้ อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ และข้อที่มีระดับปัญหาค่ำที่สุด คือ ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก มีคุณสมบัติครบถ้วนตามคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่ง



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

118

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
ขององค์กรบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านอาคารสถานที่
สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย โดยภาพรวม และรายข้อ

(N=184)

ปัญหาการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ ปัญหา
1. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีอาคารเรียนถาวร มั่นคง แข็งแรง ถูกสุขลักษณะตามมาตรฐานที่กำหนด	2.41	.83	น้อย
2. การจัดพื้นที่ใช้สอยภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความ สะอาด ปลอดภัย และเพียงพอ เหมาะสม กับการทำ กิจกรรมของเด็ก	2.38	.82	น้อย
3. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดให้มีแสงสว่าง การถ่ายเท อากาศได้สะดวก และไม่เสียงดัง ที่เอื้อต่อการจัด กิจกรรมพัฒนาเด็ก	2.29	.82	น้อย
4. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดให้มีรั้วกันบริเวณ เพื่อความ ปลอดภัยของเด็ก	2.47	.95	น้อย
5. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดสภาพแวดล้อมภายนอกที่ ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ ไม่มีมลภาวะเป็นพิษรบกวน	2.31	.79	น้อย
6. การจัดพื้นที่เล่นกลางแจ้ง มีความปลอดภัย และ เพียงพอกับจำนวนเด็ก	2.39	.92	น้อย
7. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีมาตรการป้องกันความปลอดภัย	2.33	.82	น้อย
8. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีมาตรการเตรียมความพร้อมรับ สถานการณ์ฉุกเฉิน	2.43	.81	น้อย
ภาพรวม	2.37	.82	น้อย



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

จากตาราง 13 พบว่า ปัญหาการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย โดยภาพรวมมีปัญหา อยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับน้อยทุกข้อ โดยข้อที่มีระดับปัญหาสูงสุด คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดให้มีรั้วกันบริเวณ เพื่อความปลอดภัยของเด็ก รองลงมา คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีมาตรการเตรียมความพร้อมรับสถานการณ์ฉุกเฉิน และข้อที่มีระดับปัญหาค่ำที่สุด คือ ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก จัดให้มีแสงสว่างการถ่ายเทอากาศได้สะดวก และไม่เสียงดัง ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็ก

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านวิชาการและกิจกรรม ตามหลักสูตร โดยภาพรวม และรายข้อ

(N=184)

ปัญหาการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ ปัญหา
1. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก นำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 มาเป็นแนวทางในการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้โดยบูรณาการให้สอดคล้อง กับสังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น	2.87	.80	ปานกลาง
2. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดการศึกษาปฐมวัย โดยเน้น ปฏิสัมพันธ์ที่ระหว่างเด็กกับผู้ใกล้ชิด	2.49	.84	น้อย
3. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดทำหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ สอดคล้องกับธรรมชาติ และการจัดประสบการณ์ การเรียนของเด็ก	3.05	.69	ปานกลาง
4. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดย คำนึงถึงคุณลักษณะของเด็กแต่ละวัย	2.74	.64	ปานกลาง
5. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กำหนดเวลาการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้/ การจัดกิจกรรมประจำวันไว้อย่างชัดเจน	2.44	.72	น้อย



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 14 (ต่อ)

(N=184)

ปัญหาการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ ปัญหา
6. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดประสบการณ์การเรียนรู้/ กิจกรรมประจำวัน ในรูปแบบบูรณาการ โดย การให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น	2.74	.96	ปานกลาง
7. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการพัฒนาสื่อ และนวัตกรรม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	2.54	.95	ปานกลาง
8. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการวัดผล และประเมินผล พัฒนาเด็กครบทุกด้านอย่างต่อเนื่อง	2.63	.87	ปานกลาง
9. องค์การบริหารส่วนตำบล มีการนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร ในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก	3.29	.66	ปานกลาง
10. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อ นำมาพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หรือ พัฒนาพฤติกรรมของผู้เรียน	3.83	.61	มาก
11. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดำเนินงานด้านโภชนาการ โดย ยึดเกณฑ์ของกรมอนามัยเป็นหลักในการปฏิบัติ	2.42	.63	น้อย
12. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กำหนดการจัดกิจกรรม/โครงการ พัฒนาผู้เรียนบรรจุไว้ในแผนพัฒนาศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	3.12	.71	ปานกลาง
13. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการประเมินคุณภาพภายในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กเป็นประจำทุกปี	3.49	.66	ปานกลาง
ภาพรวม	2.90	.65	ปานกลาง



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา 121

จากตาราง 14 พบว่า ปัญหาการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร โดยภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมาก 1 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง 9 ข้อ และอยู่ในระดับน้อย 3 ข้อ โดยข้อที่มีระดับปัญหาสูงสุด คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำมาพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือพัฒนาพฤติกรรมของผู้เรียน รองลงมา คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประเมินคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นประจำทุกปี และข้อที่มีระดับปัญหาลดที่สุด คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดำเนินงานด้านโภชนาการ โดยยึดเกณฑ์ของกรมอนามัย เป็นหลักในการปฏิบัติ

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านการมีส่วนร่วม และสนับสนุนทุกภาคส่วน โดยภาพรวม และรายข้อ

(N=184)

ปัญหาการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนทุกภาคส่วน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับปัญหา
1. บุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน ฯลฯ มีส่วนร่วมในการส่งเสริม และสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	2.24	.64	น้อย
2. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดกิจกรรมสัมพันธ์ร่วมกับชุมชน เช่น การจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้าน การจัดทำสมุดสื่อสารระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับผู้ปกครอง การจัดป้ายนิเทศให้ความรู้กับผู้ปกครอง	2.27	.57	น้อย
3. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้บริการด้านอื่นแก่ชุมชน เช่น ด้านอาคารสถานที่ ด้านวัสดุ ฯลฯ	2.29	.70	น้อย



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 15 (ต่อ)

(N=184)

ปัญหาการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนทุกภาคส่วน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ ปัญหา
4. ชุมชนให้การส่งเสริม สนับสนุน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เช่น วัสดุ สื่อการเรียนการสอน อุปกรณ์ การบริจาค เงินสนับสนุน	2.31	.62	น้อย
5. ชุมชนให้การสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ เช่น ให้เด็ก ปฐมวัยเข้าไป เรียนรู้จากสถานที่จริง	2.28	.59	น้อย
6. ชุมชนให้การสนับสนุนข้อมูลข่าวสารต่างๆ ที่เป็น ประโยชน์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย	2.15	.50	น้อย
ภาพรวม	2.26	.49	น้อย

จากตาราง 15 พบว่า ปัญหาการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านการมีส่วนร่วม และสนับสนุน ทุกภาคส่วน โดยภาพรวมมีปัญหา อยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับน้อยทุกข้อ โดยข้อที่มีระดับปัญหาสูงสุด คือ ชุมชน ให้การส่งเสริม สนับสนุน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เช่น วัสดุ สื่อการเรียนการสอน อุปกรณ์ การบริจาคเงิน สนับสนุน รองลงมา คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้บริการด้านอื่นแก่ชุมชน เช่น ด้านอาคาร สถานที่ ด้านวัสดุ ฯลฯ และข้อที่มีระดับปัญหาลดต่ำที่สุด คือ ชุมชน ให้การสนับสนุนข้อมูล ข่าวสารต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
ขององค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านการส่งเสริมเครือข่าย
การพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยภาพรวมและรายข้อ

(N=184)

ปัญหาการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ ปัญหา
1. องค์การบริหารส่วนตำบล ส่งเสริม สนับสนุน ศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กในการสร้างเครือข่ายการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย ทั้งในระดับอำเภอ ระดับจังหวัด ระดับภาค	2.74	.90	ปานกลาง
2. องค์การบริหารส่วนตำบล ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาเด็กปฐมวัยตามศักยภาพ ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ และการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	2.81	.89	ปานกลาง
3. องค์การบริหารส่วนตำบล มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์งานพัฒนาเครือข่ายเด็กปฐมวัย	2.60	.92	ปานกลาง
4. องค์การบริหารส่วนตำบล มีการประเมินผลการ พัฒนาเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง	2.34	.74	น้อย
5. องค์การบริหารส่วนตำบล ส่งเสริม สนับสนุน ให้ บุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความก้าวหน้าใน วิชาชีพและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่	2.27	.67	น้อย
ภาพรวม	2.55	.73	ปานกลาง

จากตาราง 16 พบว่า ปัญหาการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล
ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยภาพรวมมีปัญหา
อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ และอยู่ในระดับน้อย 2 ข้อ
โดยข้อที่มีระดับปัญหาสูงสุด คือ องค์การบริหารส่วนตำบล ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาเด็กปฐมวัย
ตามศักยภาพ ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ และการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง รองลงมา คือ



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

124

องค์การบริหารส่วนตำบล ส่งเสริม สนับสนุน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในการสร้างเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งในระดับอำเภอ ระดับจังหวัด ระดับภาค และข้อที่มีระดับปัญหาต่ำที่สุด คือ องค์การบริหารส่วนตำบล ส่งเสริม สนับสนุน ให้บุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ และมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาแนวทางการแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

จากการศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา พบว่า สภาพการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน และปัญหาการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย และรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง 3 ด้าน และอยู่ในระดับน้อย 3 ด้าน ดังนั้น ผู้วิจัยจึงศึกษาแนวทางการแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา เฉพาะรายด้านที่มีระดับปัญหาค่าเฉลี่ยตั้งแต่ระดับปานกลางขึ้นไปมาหาแนวทางการแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งประกอบด้วย ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร และด้านการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

125

ขั้นการตรวจสอบความถูกต้องเชิงวิชาการของแนวทางการแก้ไขปัญหาการจัด
การศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม
ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ดังตาราง 17

ตาราง 17 ค่าความถี่ของสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

(N=5)

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)
เพศ	
ชาย	3
หญิง	2
อายุ	
41 - 50 ปี	3
51 ปี ขึ้นไป	2
ระดับการศึกษา	
ปริญญาโท	3
ปริญญาเอก	2
ตำแหน่งปัจจุบัน	
ครูชำนาญการพิเศษ	1
อาจารย์	1
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	1
อื่นๆ....	2



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

จากตาราง 17 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 3 คน มีอายุระหว่าง 41-50 ปี จำนวน 3 คน มีระดับการศึกษาปริญญาโท จำนวน 3 คน และผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นตำแหน่งอื่นๆ มีจำนวน 2 คน

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ดังตาราง 18 – 20

ตาราง 18 ค่าดัชนีความสอดคล้องของแนวทางการแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา เฉพาะรายด้าน และรายชื่อ ที่มีปัญหาค่าเฉลี่ยตั้งแต่ระดับปานกลางขึ้นไปของด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดังนี้

แนวทางการแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1. การคัดเลือกคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคัดเลือกจากบุคลากรผู้ปกครอง และตัวแทนชุมชน ที่มีความรู้ในด้านการจัดการศึกษา เพื่อให้คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สามารถบริหารจัดการการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นไปตามมาตรฐาน อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ถูกต้องเชิงวิชาการ



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 18 (ต่อ)

แนวทางการแก้ไขปัญหาการจัดการ การศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การ บริหารส่วนตำบล	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
	2. การบริหารงบประมาณของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กแต่ละประเภท โดย องค์การบริหารส่วนตำบล ดำเนินการวางแผนการจัดทำ ฐานข้อมูลจำนวนนักเรียน จำนวน ครูผู้ดูแลเด็ก และจำนวนหัวหน้า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ของทุกปี เพื่อ ขอรับการจัดสรรเงินอุดหนุนจาก กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น และการนำข้อมูลมาประกอบการ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา 3 ปี โดยการจัดทำข้อบัญญัติ งบประมาณรายจ่ายประจำปี เพื่อ จัดสรรงบประมาณได้อย่าง เพียงพอในการพัฒนา ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กให้เป็นไปตามมาตรฐาน อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1			



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 18 (ต่อ)

แนวทางการแก้ไขปัญหาการจัด การศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การ บริหารส่วนตำบล	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่			
	1	2	3	4	5			
3. การจัดหาสื่อ หนังสือ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนและอื่นๆ ที่ เกี่ยวข้อง องค์การบริหารส่วน ตำบลกำหนดให้แต่ละศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการแต่งตั้ง คณะกรรมการคัดเลือกสื่อ หนังสือ วัสดุ อุปกรณ์ของแต่ละ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แล้วนำเสนอ มายังองค์การบริหารส่วนตำบล เพื่อดำเนินการจัดหาสื่อ หนังสือ วัสดุ อุปกรณ์ ให้ตรงกับ ความ ต้องการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในการจัดกิจกรรมและการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้ให้ เป็นไปตามมาตรฐาน อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ถูกต้อง เชิง วิชาการ



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 18 (ต่อ)

แนวทางการแก้ไขปัญหาการจัดการ การศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การ บริหารส่วนตำบล	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่			
	1	2	3	4	5			
4. การเบิกจ่ายงบประมาณของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหาร ส่วนตำบลจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ จัดทำแผน จัดหาพัสดุรายปี ดำเนินการจัดซื้อ จัดจ้างตามระเบียบกระทรวง มหาดไทยว่าด้วยการพัสดุฯ และ มีการจัดทำสมุดคุมงบประมาณ รายจ่ายในหมวดรายจ่ายต่างๆ เพื่อ การรายงานและการตรวจสอบ การใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไป ตามระเบียบที่กรมส่งเสริมการ ปกครองท้องถิ่นกำหนดอย่างมี ประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ถูกต้อง เชิง วิชาการ

จากตาราง 18 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับแนวทางการแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านการบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกข้อ โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ในระดับ 1.00 ซึ่งถือว่าแนวทางการแก้ไข ปัญหาการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กถูกต้องเชิงวิชาการ



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

130

ข้อเสนอแนะ / ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

แนวทางการแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1. การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จะประสบผลบรรลุตามเป้าหมายได้ องค์กรบริหารส่วนตำบลต้องมีการบริหารจัดการที่ให้ความสำคัญทุกด้านอย่างเป็นระบบ เชื่อมโยงสัมพันธ์ สอดคล้องกันอย่างมีคุณภาพ

2. การคัดเลือกคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ควรเปิดโอกาสและหาผู้สมัครใจที่มีความต้องการที่จะพัฒนาเด็กให้เข้ามาอยู่ในรูปของคณะกรรมการมากกว่าที่จะจัดให้ครบตามกรอบจำนวนเท่านั้น และสำหรับงบประมาณในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ควรให้ชุมชน เอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เป็นไปตามมาตรฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 19 ค่าดัชนีความสอดคล้องของแนวทางการแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา เฉพาะรายด้าน และรายชื่อ ที่มีปัญหาค่าเฉลี่ยตั้งแต่ระดับปานกลางขึ้นไปของด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร

แนวทางการแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรขององค์การบริหารส่วนตำบล	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
	1. องค์การบริหารส่วนตำบล จัดฝึกอบรมครูผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้ความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 และสามารถนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยไปสู่การปฏิบัติได้จริง และมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล เพื่อให้ครูผู้ดูแลเด็กจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1			



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 19 (ต่อ)

แนวทางการแก้ไขปัญหาการจัด การศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านวิชาการและกิจกรรม ตามหลักสูตรของ องค์การบริหารส่วนตำบล	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่			
	1	2	3	4	5			
2. การจัดทำหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก องค์การบริหารส่วนตำบล ส่งเสริมครูผู้ดูแลเด็กเข้ารับการ อบรมให้มีความรู้ความเข้าใจ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อให้ ครูผู้ดูแลเด็กสามารถจัดทำ หลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ด้วย ตนเอง มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ จากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกัน จัดทำหลักสูตร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่สนองต่อการเปลี่ยนแปลงทาง สังคม เศรษฐกิจ และสอดคล้องกับ ธรรมชาติของการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ของเด็ก และมีการ ประเมินตรวจสอบความถูกต้อง โดยผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย เพื่อให้การนำ หลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไปใช้ เป็นแนวทางในการจัด ประสบการณ์ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ถูกต้อง เชิง วิชาการ



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 19 (ต่อ)

แนวทางการแก้ไขปัญหาการจัด การศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านวิชาการและกิจกรรม ตามหลักสูตรของ องค์การบริหารส่วนตำบล	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่			
	1	2	3	4	5			
3. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยคำนึงคุณลักษณะของเด็กแต่ละ วัย องค์การบริหารส่วนตำบล จัดฝึกอบรมครูผู้ดูแลเด็กให้มี ความรู้ความเข้าใจในหลักการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็ก ปฐมวัย เพื่อให้ครูผู้ดูแลเด็กจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ คำนึงถึง ความสามารถ และความแตกต่าง ระหว่างบุคคลทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์สังคมและสติปัญญา โดยคำนึงถึงคุณลักษณะตามวัยของ เด็กแต่ละช่วงอายุให้เป็นไปตาม จุดหมายของหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย 2546	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ถูกต้อง เชิง วิชาการ



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 19 (ต่อ)

แนวทางการแก้ไขปัญหาการจัด การศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านวิชาการและกิจกรรม ตามหลักสูตรของ องค์การบริหารส่วนตำบล	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่			
	1	2	3	4	5			
4. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้/ กิจกรรมประจำวันในรูปแบบ บูรณาการ โดยการให้เด็กเรียนรู้ ผ่านการเล่น องค์การบริหารส่วน ตำบล ส่งเสริมพัฒนาครูผู้ดูแลเด็ก เข้ารับการอบรม เชิงปฏิบัติการ เพื่อให้ครูผู้ดูแลเด็กมีความรู้ ความ เข้าใจเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ แบบบูรณาการ และสามารถเขียน แผนการจัดประสบการณ์แบบ บูรณาการได้ด้วยตนเอง ตลอดจนมี การนิเทศภายใน เพื่อให้คำแนะนำ การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้แบบบูรณาการ และการ ตรวจสอบแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้เพื่อช่วยให้ครูผู้ดูแลเด็ก มีความมั่นใจในการทำแผนมากขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ถูกต้อง เชิง วิชาการ



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 19 (ต่อ)

แนวทางการแก้ไขปัญหาการจัด การศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านวิชาการและกิจกรรม ตามหลักสูตรของ องค์การบริหารส่วนตำบล	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่			
	1	2	3	4	5			
5. การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ องค์การบริหารส่วน ตำบล จัดฝึกอบรมให้ ครูผู้ดูแลเด็ก มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการ พัฒนาสื่อและนวัตกรรม เพื่อนำ มาพัฒนาการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ และสื่อการเรียนการสอน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีการ กำหนดนโยบายการผลิตสื่อ และ การนำนวัตกรรมมาประกอบใช้ ในการจัดกิจกรรมให้กับเด็กอย่าง ชัดเจน โดยเน้นการนำวัสดุ อุปกรณ์หาง่าย ราคาไม่แพง และ มีอยู่ในท้องถิ่นมาจัดทำสื่อ และมี การติดตามประเมินผลการใช้สื่อ และนวัตกรรมประกอบการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนให้ สอดคล้องกับการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ถูกต้อง เชิง วิชาการ



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 19 (ต่อ)

แนวทางการแก้ไขปัญหาการจัด การศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านวิชาการและกิจกรรม ตามหลักสูตรของ องค์การบริหารส่วนตำบล	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่			
	1	2	3	4	5			
6. การวัดผล และประเมินผล พัฒนาการเด็กครบทุกด้านอย่าง ต่อเนื่อง องค์การบริหารส่วนตำบล จัดฝึกอบรมให้ครูผู้ดูแลเด็ก มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการ ประเมินพัฒนาการเด็กได้อย่าง ถูกต้องตามหลักวิชาการ ทั้งนี้ จะได้นำข้อมูลการวัดผลและ ประเมินผลพัฒนาการเด็กมา พิจารณาปรับปรุงวางแผน และ พัฒนาการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม ให้เด็กแต่ละคน ได้รับการพัฒนา เป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ถูกต้อง เชิง วิชาการ



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 19 (ต่อ)

แนวทางการแก้ไขปัญหาการจัด การศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านวิชาการและกิจกรรม ตามหลักสูตรของ องค์การบริหารส่วนตำบล	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่			
	1	2	3	4	5			
7. การนิเทศติดตาม และประเมินผล การปฏิบัติงานของบุคลากรในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหาร ส่วนตำบล ส่งเสริมพัฒนามูลนิธิ ที่รับผิดชอบดูแลการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเข้ารับการอบรม ให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการ นิเทศ รวมทั้งเทคนิค วิธีการ และ ทักษะต่างๆ มาใช้ในกระบวนการ วางแผนการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานของ บุคลากร ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อ ส่งเสริมและพัฒนากิจการ การเรียนการสอนให้ปฏิบัติตาม มาตรฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ถูกต้อง เชิง วิชาการ



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 19 (ต่อ)

แนวทางการแก้ไขปัญหาการจัด การศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านวิชาการและกิจกรรม ตามหลักสูตรของ องค์การบริหารส่วนตำบล	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่			
	1	2	3	4	5			
8. การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหาร ส่วนตำบล จัดฝึกอบรมเชิง ปฏิบัติการให้แก่ครูผู้ดูแลเด็กมี ความรู้ ความเข้าใจกระบวนการ วิจัยในชั้นเรียน เพื่อให้ครูผู้ดูแล เด็กสามารถลงมือปฏิบัติ โดยการ นำกระบวนการ วิจัยในชั้นเรียนมา พัฒนาพัฒนากระบวนการจัด กิจกรรมและการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณภาพตามจุดหมายของหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ถูกต้อง เชิง วิชาการ



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 19 (ต่อ)

แนวทางการแก้ไขปัญหาการจัด การศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านวิชาการและกิจกรรม ตามหลักสูตรของ องค์การบริหารส่วนตำบล	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่			
	1	2	3	4	5			
9. การกำหนดจัดกิจกรรม/โครงการ พัฒนาผู้เรียนบรรจุไว้ในแผน พัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การ บริหารส่วนตำบล จัดอบรมให้ ครูผู้ดูแลเด็กมีความรู้ความเข้าใจ ในหลักการจัดทำแผนพัฒนา การศึกษา เพื่อให้ครูผู้ดูแลเด็ก สามารถวางแผน และกำหนดการ จัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาผู้เรียน ได้อย่างชัดเจน เพื่อพัฒนาศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ถูกต้อง เชิง วิชาการ



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 19 (ต่อ)

แนวทางการแก้ไขปัญหาการจัด การศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านวิชาการและกิจกรรม ตามหลักสูตรของ องค์การบริหารส่วนตำบล	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่			
	1	2	3	4	5			
10. การประเมินคุณภาพภายในของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหาร ส่วนตำบล จัดฝึกอบรมให้ครู ผู้ดูแลเด็กมีความรู้ความเข้าใจ หลักการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา และกำหนดให้ครู ผู้ดูแลเด็กดำเนินการประเมิน คุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กเป็นประจำทุกปี และมีการ รายงานผลการประเมินในห้องจัดการ บริหารส่วนตำบลทราบ เพื่อให้ การประเมินผลการดำเนินงานของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นไปตาม นโยบาย เป้าหมาย และระดับ คุณภาพมาตรฐานที่ศูนย์ฯ หรือ หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ถูกต้อง เชิง วิชาการ

จากตาราง 19 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับแนวทางการแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านวิชาการและ กิจกรรมตามหลักสูตรทุกข้อ โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ในระดับ 1.00 ซึ่งถือว่า แนวทางการแก้ไข ปัญหาการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรถูกต้องเชิงวิชาการ



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

141

ข้อเสนอแนะ / ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

แนวทางการแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร มีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1. องค์กรบริหารส่วนตำบล ต้องมีการพัฒนาหลักสูตรในการจัดการศึกษา และพัฒนาครูผู้ปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่คุณภาพของผลผลิต คือ ตัวผู้เรียน โดยเฉพาะครูผู้ปฏิบัติงานจะต้องเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

2. ในการพัฒนาศูนย์เด็กเล็กในระยะเริ่มต้นนี้ องค์กรบริหารส่วนตำบล ควรจัดทำในรูปแบบเครือข่ายร่วมกัน เช่น องค์กรบริหารส่วนจังหวัด องค์กรบริหารส่วนตำบล เทศบาล เพื่อระดมบุคลากรที่มีความรู้มาช่วยในการพัฒนาด้านวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 20 ค่าดัชนีความสอดคล้องของแนวทางการแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
ขององค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา เฉพาะรายด้าน และรายชื่อที่มีปัญหา
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ระดับปานกลางขึ้นไปของด้านการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

แนวทางการแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			

1. การส่งเสริม สนับสนุน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในการสร้างเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย กำหนดให้องค์การบริหารส่วนตำบลในระดับอำเภอ ระดับจังหวัด ที่มีความเชี่ยวชาญในด้านการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นศูนย์กลางในการจัดตั้งเครือข่ายการพัฒนา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ทางด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้แก่ผู้บริหาร เจ้าหน้าที่ ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยให้ทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามจุดหมายของหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ถูกต้อง เชิง วิชาการ
---	----	----	----	----	----	---	------	----------------------------



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 20 (ต่อ)

แนวทางการแก้ไขปัญหาการจัด การศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่			
	1	2	3	4	5			

2. การส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนา เด็กปฐมวัยตามศักยภาพ ทั้งด้าน วิชาการ งบประมาณ และการ พัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง องค์การบริหารส่วนตำบลจัดทำ แผนพัฒนาบุคลากรของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กไว้ในแผนต่างๆ ของ ต้นสังกัดอย่างชัดเจน เพื่อนำมาใช้ ในการจัดสรรงบประมาณอย่าง เพียงพอ สำหรับการส่งเสริม สนับสนุน ในการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย ด้านวิชาการ และการ พัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก สามารถนำความรู้ที่ได้รับจาก การอบรมมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มี คุณภาพตามมาตรฐานของ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ถูกต้อง เชิง วิชาการ
---	----	----	----	----	----	---	------	----------------------------



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 20 (ต่อ)

แนวทางการแก้ไขปัญหาการจัด การศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่			
	1	2	3	4	5			
การส่งเสริมเครือข่าย การพัฒนาเด็กปฐมวัย ขององค์การบริหารส่วนตำบล								
3. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์งาน พัฒนาเครือข่ายเด็กปฐมวัย องค์การ บริหารส่วนตำบล ดำเนินการ ประชาสัมพันธ์งานของศูนย์พัฒนา เด็กเล็กให้ผู้ปกครองในพื้นที่ทราบ เพื่อเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วน มี ส่วนร่วมในการพัฒนาเครือข่าย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มี ประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ถูกต้อง เชิง วิชาการ

จากตาราง 20 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับแนวทางการแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านการส่งเสริม เครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกข้อ โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ในระดับ 1.00 ซึ่งถือว่า แนวทางการแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็ก ปฐมวัยถูกต้องเชิงวิชาการ



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

145

ข้อเสนอแนะ / ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

แนวทางการแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. การส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย องค์การบริหารส่วนตำบล ควรเริ่มต้นการมีส่วนร่วมในระดับผู้ปกครอง บุคคลในชุมชน บุคลากรระหว่างหน่วยงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่จะเอื้อต่อการพัฒนางาน พัฒนาเด็กให้ไปสู่เป้าหมายได้อย่างมีคุณภาพ

2. ควรให้ผู้มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาเด็กตามแนวทางที่กำหนด เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล การจัดการศึกษา เพื่อเสนอข้อแนะนำในการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยได้อย่างมีศักยภาพ

แนวทางการแก้ไขปัญหา

ชั้นนำแนวทางการแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่สอดคล้องกับหลักวิชาการลงไปสู่การปฏิบัติ ผลจากการสัมภาษณ์หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบ และหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนำอยู่ มีวิธีการปฏิบัติในด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร และด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ว่าควรเป็นอย่างไร ซึ่งได้ข้อสรุปดังนี้

1. ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

1.1 การคัดเลือกคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

1.1.1 มีการประชุมวางแผน เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินการคัดเลือกคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

1.1.2 มีการประชุมประชาคม เพื่อสำรวจความต้องการของบุคคลในชุมชนที่จะสมัครเข้ามาเป็นคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

1.1.3 มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในรูปแบบของคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

1.1.4 มีการดำเนินการสรรหาและเปิดรับสมัครบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถเหมาะสมในแต่ละตำแหน่ง ซึ่งได้ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา ผู้นำทางศาสนา ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนชุมชน ผู้แทนผู้ปกครอง และผู้แทนครูผู้ดูแลเด็ก และมีความเสียสละและเต็มใจเข้ามาเป็นคณะกรรมการ



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

146

1.1.5 มีการรายงานผลการสรรหาบุคคลที่จะเข้ามาเป็นคณะกรรมการศูนย์พัฒนา เด็กเล็กในแต่ละตำแหน่งให้หัวหน้าส่วนการศึกษา หรือผู้อำนวยการกองศึกษา ผู้บริหาร รับผิดชอบ เพื่อดำเนินการแต่งตั้งบุคคลดังกล่าวเป็นคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

1.2 การบริหารงบประมาณของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแต่ละประเภท

1.2.1 มีการประชุมวางแผนร่วมกับคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อกำหนดหลักเกณฑ์และแนวทางการรับสมัครเด็กนักเรียนเข้าศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ใ่ว่างชัดเจน เพื่อดำรงจำนวนเด็กของแต่ละปีการศึกษามาเป็นฐานข้อมูลในการจัดตั้งงบประมาณในเทศบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปี ของหน่วยงานต้นสังกัด ในด้านการส่งเสริม และพัฒนาการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเพียงพอ

1.2.2 มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาสามปี

1.2.3 มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

1.2.4 มีการรายงานผลการดำเนินการประจำปีงบประมาณให้กับหัวหน้าส่วนการศึกษา หรือผู้อำนวยการกองการศึกษา และผู้บริหาร รับผิดชอบ เพื่อจะนำไปเป็นข้อมูลในการจัดสรรงบประมาณด้านการศึกษาอย่างเพียงพอ

1.3 การจัดหาสื่อ หนังสือ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนและอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

1.3.1 มีการวางแผนเพื่อกำหนดแนวทางการจัดหาสื่อ หนังสือ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนและอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

1.3.2 มีการดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกสื่อ หนังสือ วัสดุ อุปกรณ์การเรียน

1.3.3 มีการสำรวจความต้องการของครูผู้ดูแลเด็กในการใช้สื่อ หนังสือ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนและอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้และกิจกรรมประจำวัน

1.3.4 มีการจัดทำบันทึกขออนุมัติจัดซื้อจัดจ้างตามระเบียบกระทรวงมหาดไทย ว่าด้วยการพัสดุฯ

1.3.5 มีการจัดทำทะเบียนควบคุมวัสดุและครุภัณฑ์ และการเบิกจ่ายการใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียน ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กประจำปีงบประมาณ

1.3.6 มีการรายงานจำนวนสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์คงเหลือ ให้กับหัวหน้าส่วนการศึกษา หรือผู้อำนวยการกองการศึกษา รับผิดชอบ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ในภาคเรียนต่อไป

1.4 การเบิกจ่ายงบประมาณของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

147

1.4.1 มีการจัดทำแผนการเบิกจ่ายงบประมาณรายรับ – รายจ่ายในแต่ละโครงการ

1.4.2 มีการจัดทำบันทึกการเบิกจ่ายงบประมาณของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแต่ละปีการศึกษาให้หัวหน้าส่วนการศึกษา หรือผู้อำนวยการกองการศึกษา รับทราบ

1.4.3 มีการปฏิบัติการเบิกจ่ายงบประมาณตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการนำเงินรายได้ของสถานศึกษาไปจัดสรรเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหนังสือสั่งการอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง อย่างเคร่งครัด

1.4.4 มีการจัดทำบัญชีควบคุมงบประมาณรายรับ – รายจ่ายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เป็นปัจจุบัน

1.4.5 มีการวางแผนกำหนดการรายงานผลการดำเนินการใช้จ่ายงบประมาณของแต่ละสัปดาห์ให้หัวหน้าส่วนการศึกษา หรือผู้อำนวยการกองการศึกษา และผู้บริหารรับทราบ

2. ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร

2.1 การนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2546 มาเป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

2.1.1 มีการประชุมร่วมกันระหว่างครูผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อทำความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2546

2.1.2 มีการสำรวจความต้องการของครูผู้ดูแลเด็กในการเข้ารับการอบรมในเรื่องของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2546

2.1.3 มีการดำเนินการวางแผนพัฒนาบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยการจัดทำเป็นโครงการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็ก

2.1.4 จัดส่งครูผู้ดูแลเด็กเข้ารับการอบรมในเรื่องของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2546 ให้มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2546 มาใช้เป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

2.1.5 มีการกำหนดให้ครูผู้ดูแลเด็กมีการจัดทำแผนการสอนไว้ล่วงหน้า

2.1.6 มีการนิเทศ ติดตาม ผลการประเมิน หลังจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

2.1.7 มีการรายงานผลนิเทศ ติดตาม ผลการประเมิน หลังจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้อำนวยการกองการศึกษา และผู้บริหารรับทราบ



2.2 การจัดทำหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สอดคล้องกับธรรมชาติ และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก

2.2.1 มีการประชุมครูผู้ดูแลเด็ก เพื่อวิเคราะห์ และประเมินหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในปีที่ผ่านมา เพื่อสรุปเป็นข้อมูลสารสนเทศมาวางแผนในการจัดทำหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

2.2.2 มีการประชุมคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

2.2.3 มีการประชุมคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อวิเคราะห์ผลการ ประเมินพัฒนาการของเด็ก ในปีที่ผ่านมา

2.2.4 มีการประชุมชี้แจง และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรของศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก โดยเชิญครูปฐมวัยที่มีความเชี่ยวชาญในด้านหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มาเป็นวิทยากรให้ ความรู้กับครูผู้ดูแลเด็กและคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

2.2.5 มีการดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำหลักสูตรของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่มีความรู้ความสามารถในแต่ละด้าน

2.2.6 มีการประชุมชี้แจงบทบาทหน้าที่ให้คณะกรรมการดำเนินการจัดทำ หลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

2.2.7 มีการพัฒนาบุคลากรในการจัดทำหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยการ จัดส่งครูผู้ดูแลเด็กและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดทำหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เข้าร่วมการ อบรมในเรื่องการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

2.2.8 มีการประชุมร่วมกันของครูผู้ดูแลเด็ก และคณะกรรมการดำเนินการจัดทำ หลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน ตลอดจนการกำหนดทิศทาง หลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

2.2.9 คณะกรรมการดำเนินการจัดทำหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็น รูปเล่ม

2.2.10 มีการพิจารณาปรับหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กก่อนนำไปใช้จริง

2.3 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยคำนึงถึงคุณลักษณะของเด็กแต่ละวัย

2.3.1 มีการศึกษาและทำความเข้าใจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2546 มาเป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

149

2.3.2 มีการจัดโครงสร้างและการแบ่งส่วนการดำเนินงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้กับครูผู้ดูแลเด็กรับผิดชอบอย่างชัดเจน

2.3.3 มีการจัดทำแผนการสอน โดยกำหนดความยากง่ายของเด็กแต่ละวัยอย่างชัดเจน

2.3.4 มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/กิจกรรมประจำวันที่สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการ คือเหมาะสมกับวัย อายุ วุฒิภาวะ และระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้/กิจกรรมประจำวัน ในรูปแบบบูรณาการ โดยให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น

2.4.1 กำหนดให้ครูผู้ดูแลเด็ก จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/กิจกรรมประจำวัน ในแต่ละวัน โดยเน้น 6 กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสรี กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ และกิจกรรมเกมการศึกษา โดยเน้นให้เด็กได้ลงมือกระทำ และเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 และมีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมเป็นส่วนหนึ่งในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

2.4.2 มีการนิเทศการสอนครูผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

2.4.3 มีการกำหนดให้ครูผู้ดูแลเด็กส่งแผนการสอนทุกสัปดาห์

2.5 การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2.5.1 มีการวางแผนพัฒนาครูผู้ดูแลเด็ก โดยการจัดส่งครูผู้ดูแลเด็กเข้ารับการอบรม ในเรื่องของการผลิตสื่อการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

2.5.2 มีการนำเศษวัสดุที่เหลือใช้มาประดิษฐ์เป็นสื่อการเรียนการสอน

2.5.3 มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน

2.5.4 มีการรายงานผลการผลิตสื่อที่ใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนให้หัวหน้าส่วนการศึกษา หรือผู้อำนวยการกองการศึกษา และผู้บริหารรับทราบ

2.6 การวัดผลและประเมินผลพัฒนาการเด็กครบทุกด้านอย่างต่อเนื่อง

2.6.1 มีการประชุมชี้แจงและทำความเข้าใจในหลักการประเมินพัฒนาการของเด็กให้กับครูผู้ดูแลเด็ก

2.6.2 มีการจัดส่งครูผู้ดูแลเด็กเข้ารับการอบรมให้มีความรู้ความเข้าใจมากยิ่งขึ้นในเรื่องหลักการประเมินพัฒนาการของเด็ก



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

150

2.6.3 มีการวางแผนร่วมกัน ในการจัดทำปฏิทินกำหนดระยะเวลาการวัดผลและประเมินผลพัฒนาการเด็ก

2.6.4 มีการกำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างชัดเจน เพื่อให้ครูผู้ดูแลเด็กสามารถวัดผลและประเมินผลพัฒนาการของเด็กได้ครบทุกด้าน

2.6.5 มีการนิเทศ และติดตาม ครูผู้ดูแลเด็ก ในการวัดผลและประเมินผลพัฒนาการของเด็ก

2.6.6 มีการนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก มาปรับปรุงแก้ไขในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก

2.6.7 ครูผู้ดูแลเด็ก จัดทำรายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กของเด็กแต่ละคน แจกให้ผู้ปกครองรับทราบ

2.6.8 มีการรายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กประจำภาคเรียน ให้หัวหน้าส่วนการศึกษา หรือผู้อำนวยการกองการศึกษา และผู้บริหารรับทราบ เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.7 การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

2.7.1 มีการศึกษาสภาพ ปัญหาและความต้องการในการนิเทศการศึกษา

2.7.2 มีการวางแผนการนิเทศการศึกษาของครูผู้ดูแลเด็ก

2.7.3 มีการกำหนดปฏิทินการปฏิบัติการนิเทศ และเครื่องมือในการนิเทศ

2.7.4 มีการดำเนินการนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็ก และเพื่อให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

2.7.5 มีการรายงานผลการนิเทศให้หัวหน้าส่วนการศึกษา หรือผู้อำนวยการกองการศึกษาและผู้บริหารรับทราบ เพื่อหาแนวทางปรับปรุงแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงานของบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

2.8 การทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำมาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หรือพัฒนาพฤติกรรมของผู้เรียน

2.8.1 มีการจัดทำแผนพัฒนาครูผู้ดูแลเด็ก โดยจัดส่งครูผู้ดูแลเด็กเข้ารับการอบรมให้มีความรู้ความเข้าใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน

2.8.2 มีการประชุมร่วมกันระหว่างครูผู้ดูแลเด็ก เพื่อวิเคราะห์ปัญหาพฤติกรรมของเด็ก



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

151

2.8.3 มีการดำเนินการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมของเด็ก และนำมาใช้ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

2.8.4 มีการรายงานผลการวิจัยในชั้นเรียนให้หัวหน้าส่วนการศึกษา หรือผู้อำนวยการกองการศึกษา และผู้บริหารรับทราบ

2.9 การกำหนดกิจกรรม/โครงการพัฒนาผู้เรียนบรรจุไว้ในแผนพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

2.9.1 มีการประชุมวางแผนร่วมกันในการจัดกิจกรรมและโครงการพัฒนาผู้เรียน

2.9.2 มีการกำหนดกิจกรรมและโครงการพัฒนาผู้เรียนให้ครูผู้ดูแลเด็กแต่ละคนรับผิดชอบอย่างชัดเจน

2.9.3 มีการร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาผู้เรียนประจำปีการศึกษา

2.9.4 มีการรายงานผลการดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาผู้เรียนให้หัวหน้ากองการศึกษา หรือผู้อำนวยการกองการศึกษา และผู้บริหารรับทราบ เพื่อนำไปเป็นข้อมูลในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษาสามปี แผนการดำเนินงานประจำปี

2.10 การประเมินคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

2.10.1 มีการประชุมร่วมกับครูผู้ดูแลเด็ก เกี่ยวกับการจัดทำประเมินคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

2.10.2 มีการทำแบบสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครอง ที่นำเด็กนักเรียนมาเข้ารับบริการในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

2.10.3 ดำเนินการจัดทำการประเมินคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยใช้เครื่องมือการประเมินมาตรฐานการศึกษา (ขั้นพื้นฐาน) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

2.10.4 รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้หัวหน้าส่วนการศึกษา หรือผู้อำนวยการกองการศึกษาและผู้บริหารรับทราบถึงผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

3. ด้านการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

3.1 การสร้างเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

3.1.1 มีการประชุมร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อกำหนดวางแผนความร่วมมือในการดำเนินงานสร้างเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

152

3.1.2 มีการประสานงานขอความร่วมมือกับหน่วยงาน / องค์กรที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สาธารณสุขอำเภอ สาธารณสุขจังหวัด เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ

3.1.3 มีการประสานงานกับผู้นำเครือข่ายระดับอำเภอ และระดับจังหวัด

3.1.4 มีการประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ของการสร้างเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

3.1.5 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการทำงานในการสร้างเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัยพร้อมกำหนดภารกิจหน้าที่อย่างชัดเจน

3.1.6 มีการวางแผนการจัดกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ จัดอบรมสัมมนาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้ดูแลเด็ก ศึกษาดูงาน จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้

3.1.7 มีการปฏิบัติงานตามแผนงานที่กำหนดไว้

3.1.8 มีการประเมินผลการดำเนินงานการสร้างเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

3.1.9 มีการปรับปรุงและพัฒนาการสร้างเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

3.1.10 มีการรายงานผลการดำเนินการสร้างเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้หัวหน้าส่วนการศึกษา หรือผู้อำนวยการกองการศึกษา และผู้บริหารรับทราบ

3.2 การพัฒนาเด็กปฐมวัยในด้านวิชาการ

3.2.1 มีการประชุมร่วมกับครูผู้ดูแลเด็ก ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเพื่อขอรับการจัดสรรงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างเพียงพอ มาใช้พัฒนางานด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตรให้กับเด็กมีพัฒนาการเหมาะสมกับวัยได้อย่างมีศักยภาพ

3.2.1 มีการจัดแผนพัฒนาบุคลากร เพื่อขอรับการจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูผู้ดูแลเด็กมีความรู้ความเข้าใจในหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยยิ่งขึ้น

3.3 การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์งานพัฒนาเครือข่ายเด็กปฐมวัย

3.3.1 มีการจัดนิทรรศการเผยแพร่ผลงานการสร้างเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อใช้เป็นแหล่งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้กับครูผู้ดูแลเด็ก ผู้บริหาร และผู้ที่เกี่ยวข้องขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการปฏิบัติงานด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด

3.3.2 มีการเผยแพร่ผลงานการพัฒนาเครือข่ายเด็กปฐมวัยทางเว็บไซต์

3.3.3 มีการจัดทำป้ายนิเทศเกี่ยวกับผลงานการพัฒนาเครือข่ายเด็กปฐมวัยให้ในชุมชนรับทราบ