



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องการศึกษาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็น และความคาดหวังของครูในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง โดยนำข้อมูลที่ได้มาดำเนินการวิเคราะห์ และนำเสนอผลการวิเคราะห์โดยใช้ตารางประกอบ คำบรรยาย แบ่งเป็น 4 ตอน มีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดอ่างทอง

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความคาดหวังของครู ต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดอ่างทอง

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครู กับ ความคาดหวังของครู ต่อ การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง

สัญลักษณ์ของสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ในการศึกษาการปฏิบัติงานตามมาตรฐาน วิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นและความคาดหวังของครูในสังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทองผู้วิจัยใช้สัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

\bar{X} แทน ค่าคะแนนเฉลี่ย

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

t แทน ค่า t – test

Sig. แทน ค่าความน่าจะเป็นที่จะปฏิเสธสมมติฐานหลักที่ระดับ .05



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

45

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา
ประสบการณ์ในการเป็นพนักงานครูเทศบาล ปรากฏผลดังตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของครู จำแนกตามข้อมูลส่วนตัว

ข้อมูลส่วนตัว	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	23	18.11
หญิง	104	81.89
รวม	127	100.00
2. อายุ		
20 - 30 ปี	18	14.17
31 - 40 ปี	34	26.77
41 - 60 ปี	75	59.06
รวม	127	100.00
3. ระดับการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	4	3.15
ปริญญาตรี	116	91.34
สูงกว่าปริญญาตรี	7	5.51
รวม	127	100.00
4. ประสบการณ์ในการเป็น พนักงานครูเทศบาล		
1-5 ปี	28	22.05
6-10	25	19.69
มากกว่า 10 ปี	74	58.26
รวม	127	100.00



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

จากตาราง 2 แสดงให้เห็นว่าครูส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงจำนวน 104 คน คิดเป็นร้อยละ 81.89 อายุมากกว่า 41 ปีขึ้นไป จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 59.06 มีระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 91.34 มีประสบการณ์ในการเป็นพนักงานครูเทศบาลมากกว่า 10 ปีขึ้นไป จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 58.26

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดอ่างทอง

ความคิดเห็นของครูต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้ง 12 มาตรฐาน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดอ่างทองปรากฏผลดังตาราง 3 – 15

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับพัฒนาวิชาชีพ การบริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู

การปฏิบัติงานตามความคิดเห็นของครูมาตรฐานที่ 1	ระดับ		แปลความ
	ความคิดเห็น		
	ของครู		
	\bar{X}	S.D.	
1. เข้าร่วมเป็นสมาชิกขององค์กร สมาคม ชมรมที่ส่งเสริม การพัฒนาการบริหารการศึกษา และการพัฒนาวิชาชีพครู ที่นอกเหนือจากทางราชการจัดขึ้น	3.91	0.65	มาก
2. มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา วิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ	4.08	0.69	มาก
3. เป็นผู้ริเริ่ม ผู้ร่วมจัดงานหรือกิจกรรมต่างๆ ขององค์กร อย่างต่อเนื่อง	3.91	0.72	มาก
4. เป็นผู้เสนอผลงานและเผยแพร่ผลงานขององค์กรเพื่อให้เป็น ที่ยอมรับและเห็นคุณค่าประโยชน์ที่มีต่อการพัฒนาองค์กร	3.83	0.74	มาก



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 3 (ต่อ)

การปฏิบัติงานตามความคิดเห็นของครูมาตรฐานที่ 1	ระดับ		แปลความ
	ความคิดเห็น		
	ของครู		
	\bar{X}	S.D.	
5. ชักชวนให้ผู้อื่นเข้าร่วมเป็นสมาชิกและร่วมกิจกรรมของ องค์กร และนำองค์กรให้เป็นที่ยอมรับของสังคมโดย ส่วนรวม	3.85	0.72	มาก
รวมเฉลี่ย	3.92	0.70	มาก

จากตาราง 3 พบว่า ครูมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับพัฒนาวิชาชีพ การบริหารสถานศึกษา ในภาพรวมมีความเห็นด้วยต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.92$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยตามลำดับ คือ มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.08$) เป็นผู้ริเริ่ม ผู้ร่วมจัดงานหรือกิจกรรมต่างๆ ขององค์กรอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.91$) และเข้าร่วมเป็นสมาชิกขององค์กร สมาคม ชมรม ที่ส่งเสริมการพัฒนาการบริหารการศึกษา และการพัฒนาวิชาชีพครูที่นอกเหนือจากทางราชการจัด ($\bar{X} = 3.91$) สำหรับค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยสุด คือ เป็นผู้เสนอผลงาน และเผยแพร่ผลงานขององค์กรเพื่อให้เป็นที่ยอมรับ และเห็นคุณค่าประโยชน์ที่มีต่อการพัฒนาองค์กร ($\bar{X} = 3.83$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของ
ผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่
จะเกิดขึ้นกับบุคลากร ผู้เรียน และชุมชน ตามความคิดเห็นของครู

การปฏิบัติงานตามความคิดเห็นของครูมาตรฐานที่ 2	ระดับ		แปลความ
	ความคิดเห็น		
	ของครู		
	\bar{X}	S.D.	
1. มีความรัก ความเมตตา ปรารถนาดีต่อองค์กร ผู้ร่วมงาน ผู้เรียน และชุมชน	4.20	0.72	มาก
2. จัดกิจกรรมที่พัฒนาความสามารถและเป็นประโยชน์ต่อการ ปฏิบัติงานให้แก่ครู ผู้เรียน และชุมชนอย่างสม่ำเสมอ	4.11	0.73	มาก
3. จัดกิจกรรมที่เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมที่ส่งผลดีแก่ครู ผู้เรียน และชุมชนอย่างต่อเนื่องก่อให้เกิดความไว้วางใจ ความศรัทธาและเป็นที่ยอมรับของบุคคลทั้งปวง	4.10	0.73	มาก
4. เลือกปฏิบัติกิจกรรมที่ส่งผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพของครู ผู้เรียน และชุมชน ทั้งกิจกรรมที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน กิจกรรมเสริม และงานอื่นที่เกี่ยวข้อง	4.01	0.65	มาก
5. จัดกิจกรรมที่ครอบคลุมด้านการเรียนการสอน กิจกรรมเสริม ตลอดจนด้านสังคม และสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลต่อพัฒนาการ รอบด้าน ของครู ผู้เรียน และชุมชน	4.01	0.68	มาก
รวมเฉลี่ย	4.09	0.70	มาก

จากตาราง 4 พบว่า ครูมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหาร
สถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับบุคลากร
ผู้เรียน และชุมชนในภาพรวมมีความเห็นด้วยต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพอยู่ในระดับ
มาก ($\bar{X} = 4.09$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าคะแนน
เฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ตามลำดับ คือ มีความรัก ความเมตตา ปรารถนาดีต่อองค์กรผู้ร่วมงาน



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ผู้เรียนและชุมชน ($\bar{X} = 4.20$) จัดกิจกรรมที่พัฒนาความสามารถและเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานให้แก่ครู ผู้เรียน และชุมชนอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.11$) และจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมที่ส่งผลดีแก่ครู ผู้เรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่องก่อให้เกิดความไว้วางใจ ความศรัทธา และเป็นที่ยังได้ของบุคคลทั้งปวง ($\bar{X} = 4.10$) สำหรับค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยสุด คือ เลือกปฏิบัติกิจกรรมที่ส่งผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพของครู ผู้เรียน และชุมชน ทั้งกิจกรรมที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน กิจกรรมเสริม และงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 4.01$) สำหรับค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยสุด คือ เลือกปฏิบัติกิจกรรมที่ส่งผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพของครู ผู้เรียน และชุมชน ทั้งกิจกรรมที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน กิจกรรมเสริม และงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 4.01$)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของ ผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงาน ได้เต็ม ศักยภาพ ตามความคิดเห็นของครู

การปฏิบัติงานตามความคิดเห็นของครูมาตรฐานที่ 3	ระดับ ความคิดเห็น ของครู		แปลความ
	\bar{X}	S.D.	
1. ศึกษาจุดเด่น จุดด้อย จากระบบข้อมูลของบุคลากรที่แสดงถึงคุณลักษณะส่วนตัว ความถนัด ความสนใจ และความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน	3.92	0.66	มาก
2. ให้คำแนะนำเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องในการปฏิบัติงานของผู้ร่วมงานเป็นรายบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.86	0.68	มาก
3. ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานได้พัฒนาตนเอง เพื่อแก้ไขข้อบกพร่องด้วยวิธีการต่างๆ ที่เหมาะสมกับข้อจำกัดของหน่วยงาน เช่น การส่งเข้ารับการฝึกอบรม การศึกษาดูงาน การศึกษาเอกสาร	4.06	0.76	มาก
4. ใช้เทคนิคการบริหารและการนิเทศภายในให้ผู้ร่วมงานได้ลงมือปฏิบัติจริง	3.97	0.70	มาก



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 5 (ต่อ)

การปฏิบัติงานตามความคิดเห็นของครูมาตรฐานที่ 3	ระดับ		แปลความ
	ความคิดเห็น		
	ของครู		
	\bar{X}	S.D.	
5. ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานประเมินและพัฒนาตนเองจนเป็นปกติ นิสัยโดยกระตุ้นให้ผู้ร่วมงานกำหนดจุดพัฒนา เลือก เป้าหมาย และเลือกวิธีพัฒนาด้วยตนเอง	3.90	0.68	มาก
6. จัดกิจกรรมส่งเสริมการแลกเปลี่ยนข้อมูล ความรู้ ความคิด ผลงานเพื่อพัฒนาศักยภาพของแต่ละคนอย่างต่อเนื่องส่งผล ให้เป็นบุคคล	3.80	0.67	มาก
รวมเฉลี่ย	3.92	0.69	มาก

จากตาราง 5 พบว่า ครูมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของ
ผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพใน
ภาพรวมมีความเห็นด้วยต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.92$) และ
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหา
น้อยตามลำดับ คือ ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานได้พัฒนาตนเอง เพื่อแก้ไขข้อบกพร่อง ด้วยวิธีการต่างๆ
ที่เหมาะสมกับข้อจำกัดของหน่วยงาน เช่น การส่งเข้ารับการฝึกอบรม การศึกษาคูงาน การศึกษา
เอกสาร ($\bar{X} = 4.06$) ใช้เทคนิคการบริหารและการนิเทศภายใน ให้ผู้ร่วมงานได้ลงมือปฏิบัติ
($\bar{X} = 3.97$) และศึกษาจุดเด่นจุดด้อยจากระบบข้อมูลของบุคลากรที่แสดงถึงคุณลักษณะส่วนตัว
ความถนัด ความสนใจ และความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 3.92$) สำหรับค่าคะแนน
เฉลี่ยน้อยสุด คือ จัดกิจกรรมส่งเสริมการแลกเปลี่ยนข้อมูล ความรู้ ความคิด ผลงานเพื่อพัฒนา
ศักยภาพของแต่ละคนอย่างต่อเนื่องส่งผลให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.80$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของ
ผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนงานขององค์กรให้สามารถปฏิบัติได้จริง
ตามความคิดเห็นของครู

การปฏิบัติงานตามความคิดเห็นของครูมาตรฐานที่ 4	ระดับ ความคิดเห็น ของครู		แปลความ
	\bar{X}	S.D.	
	1. ใช้กระบวนการ การจัดทำแผนปฏิบัติการอย่างครบถ้วน	3.87	
2. จัดองค์ประกอบของแผนปฏิบัติการอย่างครบถ้วน โดย กำหนดเป้าหมาย และวิธีการที่จะนำไปสู่เป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับภาระงาน	3.91	0.71	มาก
3. จัดทำแผนยุทธศาสตร์ ที่เกิดจากความร่วมมือของบุคลากร ทุกฝ่าย ตามสภาพปัญหา ความต้องการของหน่วยงาน และชุมชน	3.91	0.71	มาก
4. จัดทำแผนที่ใช้นวัตกรรมแก้ปัญหา และพัฒนาการศึกษาให้ สอดคล้องกับนโยบาย สภาพเศรษฐกิจ สังคม และ แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในอนาคต	3.91	0.62	มาก
5. จัดทำแผนที่มุ่งพัฒนา เพิ่มพูนศักยภาพ ครู ผู้เรียน และ ชุมชนทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด มีความคุ้มค่าและ เกิดผลจริง	3.92	0.62	มาก
รวมเฉลี่ย	3.90	0.66	มาก

จากตาราง 6 พบว่า ครูมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหาร
สถานศึกษา มาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนงานขององค์กรให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริงในภาพรวมมี
ความเห็นด้วยต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.90$) และเมื่อพิจารณา
เป็นรายข้อ ทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยตามลำดับ
คือจัดทำแผนที่มุ่งพัฒนาเพิ่มพูนศักยภาพครู ผู้เรียน และชุมชนทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

มีความคุ้มค่าและเกิดผลจริง ($\bar{X} = 3.92$) จัดทำแผนที่ใช้นวัตกรรมแก้ปัญหา และพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย สภาพเศรษฐกิจ สังคม และแนวโน้ม การเปลี่ยนแปลงในอนาคต ($\bar{X} = 3.91$) และจัดทำแผนยุทธศาสตร์ที่เกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่าย ตามสภาพปัญหา ความต้องการของหน่วยงาน และชุมชน ($\bar{X} = 3.91$) สำหรับค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยสุด คือ ใช้กระบวนการการจัดทำแผนปฏิบัติการอย่างครบถ้วน ($\bar{X} = 3.87$)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของ
ผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 5 พัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารจนเกิดผลงาน
ที่มีคุณภาพสูงขึ้นเป็นลำดับ ตามความคิดเห็นของครู

การปฏิบัติงานตามความคิดเห็นของครูมาตรฐานที่ 5	ระดับ ความคิดเห็น ของครู		แปลความ
	\bar{X}	S.D.	
	1. เลือกใช้นวัตกรรมที่ทันสมัย มีคุณภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อองค์กร	3.91	
2. เลือกใช้สื่อ เครื่องมือตามความเหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์ ปัญหา เงื่อนไขและข้อจำกัดของงานและองค์กร	3.88	0.74	มาก
3. ส่งเสริมสนับสนุนผู้ร่วมงาน องค์กรเข้ารับการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรม หลากหลาย ใช้ได้ผลจริง	3.95	0.69	มาก
4. ให้ผู้ร่วมงานทุกคนมีส่วนร่วมในการคิดค้น ผลิตภัณฑ์ เครื่องมือ เทคนิควิธีการ เพื่อใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานและองค์กรให้ก้าวหน้าพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ด้วยความภาคภูมิใจ	3.98	0.69	มาก
รวมเฉลี่ย	3.93	0.71	มาก



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

จากตาราง 7 พบว่า ครูมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของ
 ผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานที่ 5 พัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูง
 ขึ้นเป็นลำดับ ในภาพรวมมีความเห็นด้วยต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ อยู่ในระดับมาก
 ($\bar{X} = 3.90$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าคะแนน
 เฉลี่ยจากมากไปหาน้อยตามลำดับ คือ ให้ผู้ร่วมงานทุกคนมีส่วนร่วม ในการคิดค้น ผลิตภัณฑ์
 เครื่องมือ เทคนิควิธีการ เพื่อใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานและองค์กร ให้ก้าวหน้าพัฒนา
 อย่างต่อเนื่อง ด้วยความภาคภูมิใจ ($\bar{X} = 3.98$) ส่งเสริมสนับสนุนผู้ร่วมงาน องค์กรเข้ารับ การ
 พัฒนา การใช้สื่อ นวัตกรรม หลากหลาย ใช้ได้ผลจริง ($\bar{X} = 3.95$) และเลือกใช้นวัตกรรมที่ทันสมัย
 มีคุณภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อองค์กร ($\bar{X} = 3.92$) สำหรับ ค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยสุด
 คือ เลือกใช้สื่อ เครื่องมือตามความเหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์ ปัญหา เงื่อนไขและข้อจำกัด
 ของงานและองค์กร ($\bar{X} = 3.88$)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของ
 ผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 6 ปฏิบัติงานขององค์กร โดยเน้นผลถาวร ตาม
 ความคิดเห็นของครู

การปฏิบัติงานตามความคิดเห็นของครูมาตรฐานที่ 6	ระดับ ความคิดเห็น ของครู		แปลความ
	\bar{X}	S.D.	
1. เปิดโอกาส สนับสนุนให้บุคลากรริเริ่ม ร่วมคิดวางแผน พัฒนาองค์กร	3.94	0.72	มาก
2. กระตุ้น ชักจูง ทำทนายให้บุคลากรมีความรู้สึกเป็นเจ้าของ ผลงานและชื่นชมผลสำเร็จเป็นระยะ	3.83	0.72	มาก
3. ให้การสนับสนุนข้อมูล ให้กำลังใจบุคลากรในการศึกษา ค้นคว้าและปรับปรุงงานต่างๆ ได้ด้วยตนเองจนเกิดเป็น ค่านิยมในการพัฒนางานอย่างสม่ำเสมอ	3.94	0.74	มาก



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 8 (ต่อ)

การปฏิบัติงานตามความคิดเห็นของครูมาตรฐานที่ 6	ระดับ		แปลความ
	ความคิดเห็น		
	ของครู		
	\bar{X}	S.D.	
4. บุคลากรทุกคนมีความภูมิใจ ชื่นชมและศรัทธาในความสามารถของตนที่ทำงานสำเร็จร่วมกัน	4.04	0.72	มาก
รวมเฉลี่ย	3.94	0.73	มาก

จากตาราง 8 พบว่า ครูมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานที่ 6 ปฏิบัติงานขององค์กรโดยเน้นผลถาวร ในภาพรวมมีความเห็นด้วยต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.94$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยตามลำดับ คือ บุคลากรทุกคนมีความภูมิใจ ชื่นชมและศรัทธาในความสามารถของตนที่ทำงานสำเร็จร่วมกัน ($\bar{X} = 4.04$) ให้การสนับสนุนข้อมูล ให้กำลังใจบุคลากรในการศึกษาค้นคว้าและปรับปรุงงานต่างๆ ได้ด้วยตนเอง จนเกิดเป็นค่านิยมในการพัฒนางานอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 3.94$) และเปิดโอกาส สนับสนุนให้บุคลากรริเริ่ม ร่วมคิดวางแผนพัฒนาองค์กร ($\bar{X} = 3.94$) สำหรับค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยสุด คือ เลือกใช้สื่อ เครื่องมือตามความเหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์ ปัญหา เงื่อนไขและข้อจำกัดของงานและองค์กร ($\bar{X} = 3.83$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของ
ผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้
อย่างเป็นระบบ ตามความคิดเห็นของครู

การปฏิบัติงานตามความคิดเห็นของครูมาตรฐานที่ 7	ระดับ		แปลความ
	ความคิดเห็น		
	ของครู		
	\bar{X}	S.D.	
1. มีการรายงานแสดงถึงความสมบูรณ์ของข้อมูลทุกองค์ประกอบของงานต่อองค์กรและสาธารณชนอย่างต่อเนื่อง	3.88	0.63	มาก
2. การรายงาน มีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับผลการพัฒนาอย่างเป็นระบบ วิเคราะห์งานอย่างรอบคอบเป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น	3.92	0.69	มาก
3. มีข้อสรุปผลดี ผลเสีย และผลกระทบของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระบบและครอบคลุมทุกงาน	3.89	0.67	มาก
4. ใช้หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติที่แสดงถึงผลและกระบวนการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ	3.98	0.70	มาก
5. ผู้ร่วมปฏิบัติงานทุกคนรู้สึกภาคภูมิใจและชื่นชมกับการบริหารงาน และเห็นคุณค่าแห่งตน	4.10	0.71	มาก
รวมเฉลี่ย	3.95	0.68	มาก

จากตาราง 9 พบว่า ครูมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบในภาพรวมมีความเห็นด้วยต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.95$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยตามลำดับ คือ ผู้ร่วมปฏิบัติงานทุกคนรู้สึกภาคภูมิใจและชื่นชมกับการบริหารงานและเห็นคุณค่าแห่ง ($\bar{X} = 4.10$) ใช้หลักฐานร่องรอยการปฏิบัติที่แสดงถึงผลและกระบวนการปฏิบัติงานอย่าง



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

สม่ำเสมอ ($\bar{X} = 3.98$) และการรายงานมีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับผลการพัฒนาอย่างเป็นระบบ วิเคราะห์งานอย่างรอบคอบเป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น ($\bar{X} = 3.92$) สำหรับค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยสุด คือ มีการรายงานแสดงถึงความสมบูรณ์ของข้อมูล ทุกองค์ประกอบของงานต้องครบและสาธิตจนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.88$)

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของ
ผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ตามความคิดเห็นของครู

การปฏิบัติงานตามความคิดเห็นของครูมาตรฐานที่ 7	ระดับ ความคิดเห็น ของครู		แปลความ
	\bar{X}	S.D.	
	1. เป็นผู้แต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ	4.42	
2. เป็นผู้ใช้วาจาสุภาพ มีความประพฤติเรียบร้อย	4.28	0.72	มาก
3. เป็นผู้มีความเมตตากรุณาต่อผู้อื่นมีความยุติธรรม	4.17	0.78	มาก
4. มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ เป็นแบบอย่างที่ดี	4.31	0.72	มาก
5. ร่วมกันเผยแพร่กระบวนการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	4.21	0.77	มาก
6. เป็นผู้ให้คำแนะนำตักเตือนอย่างสร้างสรรค์แก่ผู้ร่วมงานมี ความพยายามในการแก้ไขข้อบกพร่องที่เกิดขึ้นอย่างจริงจัง	4.12	0.76	มาก
รวมเฉลี่ย	4.24	0.75	มาก

จากตาราง 10 พบว่า ครูมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของ
ผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในภาพรวมมีความเห็นด้วยต่อการ
ปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.24$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อทุกข้อ
มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยตามลำดับ คือ เป็นผู้แต่งกาย
สุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ ($\bar{X} = 4.42$) มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

เป็นแบบอย่างที่ดี ($\bar{X} = 4.31$) และเป็นผู้ใช้วาจาสุภาพ มีความประพฤติเรียบร้อย ($\bar{X} = 4.28$) สำหรับค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยสุด คือ เป็นผู้ให้คำแนะนำคัดเตือนอย่างสร้างสรรค์ แก่ผู้ร่วมงานมีความพยายามในการแก้ไขข้อบกพร่องที่เกิดขึ้นอย่างจริงจัง ($\bar{X} = 4.12$)

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์ ตามความคิดเห็นของครู

การปฏิบัติงานตามความคิดเห็นของครูมาตรฐานที่ 9	ระดับความคิดเห็นของครู		แปลความ
	\bar{X}	S.D.	
	1. เข้าร่วมประชุมวางแผน เสนอแนะข้อคิดเห็น และ แนวทางปฏิบัติงานปรึกษากับชุมชนหรือหน่วยงานอื่นเป็นประจำสม่ำเสมอ	4.17	
2. เข้าร่วมกิจกรรม และปฏิบัติอย่างเต็มความสามารถ และผลดีที่เกิดกับชุมชน	4.22	0.71	มาก
3. รับฟังความคิดเห็นและเปิด โอกาสให้ผู้อื่นใช้ความสามารถของตนเองอย่างเต็มศักยภาพ	4.09	0.70	มาก
4. ได้รับการยอมรับความศรัทธาและความไว้วางใจจากชุมชน และหน่วยงานอื่นในการพัฒนาการศึกษาอย่างภาคภูมิใจ	4.15	0.71	มาก
รวมเฉลี่ย	4.16	0.72	มาก

จากตาราง 11 พบว่า ครูมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์ ในภาพรวมมีความเห็นด้วยต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตามลำดับ คือเข้าร่วมกิจกรรม และปฏิบัติอย่างเต็มความสามารถ และผลดีที่เกิดกับชุมชน ($\bar{X} = 4.22$) เข้าร่วมประชุมวางแผน เสนอแนะข้อคิดเห็น และแนวทางปฏิบัติงานปรึกษากับชุมชนหรือหน่วยงานอื่นเป็นประจำสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.17$) และได้รับการยอมรับความศรัทธาและความไว้วางใจจากชุมชนและหน่วยงานอื่นในการพัฒนาการศึกษาอย่างภาคภูมิใจ ($\bar{X} = 4.15$) สำหรับค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยสุด คือ รับฟังความคิดเห็นและเปิดโอกาสให้ผู้อื่นใช้ความสามารถของตนเองอย่างเต็มศักยภาพ ($\bar{X} = 4.09$)

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของ
ผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 10 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา
ตามความคิดเห็นของครู

การปฏิบัติงานตามความคิดเห็นของครูมาตรฐานที่ 10	ระดับ		แปลความ
	ความคิดเห็น		
	ของครู		
	\bar{X}	S.D.	
1. มีข้อมูลข่าวสารที่เป็นปัจจุบันทันสมัยครบและครอบคลุม	4.13	0.69	มาก
2. ใช้ข้อมูลข่าวสารในการตัดสินใจกิจกรรมต่างๆ ในการพัฒนางานและผู้ร่วมงาน	4.09	0.73	มาก
3. มีระบบในการเก็บข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศที่ทันสมัยและไวต่อการให้บริการ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆ	4.00	0.69	มาก
4. รู้จักวิเคราะห์ข้อมูล มีความน่าเชื่อถือของข้อมูล ใช้ข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศในการพัฒนาอย่างต่อเนื่องจนเป็นที่ยอมรับของผู้ร่วมงานและผู้รับบริการ	3.98	0.78	มาก
รวมเฉลี่ย	4.05	0.72	มาก

จากตาราง 12 พบว่า ครูมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ
ของผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานที่ 10 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา ในภาพรวม
มีความเห็นด้วยต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$) และ



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยตามลำดับ คือ มีข้อมูลข่าวสารที่เป็นปัจจุบันทันสมัยครบและครอบคลุม ($\bar{X} = 4.13$) ใช้ข้อมูลข่าวสารในการตัดสินใจกิจกรรมต่างๆ ในการพัฒนางานและผู้ร่วมงาน ($\bar{X} = 4.09$) และมีระบบในการเก็บข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศที่ทันสมัย และไวต่อการให้บริการ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ($\bar{X} = 4.00$) สำหรับค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยสุด คือ รู้จักวิเคราะห์ข้อมูล มีความน่าเชื่อถือของข้อมูล ใช้ข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศในการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง จนเป็นที่ยอมรับของผู้ร่วมงานและผู้รับบริการ ($\bar{X} = 3.98$)

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของ
ผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 11 เป็นผู้นำและสร้างผู้นำ ตามความคิดเห็นของครู

การปฏิบัติงานตามความคิดเห็นของครูมาตรฐานที่ 11	ระดับ ความคิดเห็น ของครู		แปลความ
	\bar{X}	S.D.	
1. มีความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานอย่างเป็นระบบ มีนโยบาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติงานที่ชัดเจน ภายใต้อ การมีส่วนร่วมจนทุกภาคส่วน	4.17	0.76	มาก
2. พுகมีเทคนิคชักชวน ชี้นำ ปฏิบัตินำ แสดงออก อย่างชัดเจนสม่ำเสมอเกี่ยวกับวัฒนธรรมขององค์กร	4.08	0.77	มาก
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ร่วมงานสามารถคิดได้เอง ตัดสินใจ เลือกกิจกรรมที่ก่อให้เกิดการพัฒนาด้วยตนเอง ตลอดจนรู้ ทิศทางงานของตนเองได้อย่างต่อเนื่องเป็นผู้นำ และเปิด โอกาสให้แสดงความเป็นผู้นำได้อย่างเต็มที่	4.06	0.68	มาก
4. จัดระบบหรือแนวทางเพื่อให้บุคลากรในองค์กรได้ร่วมกัน ทำงานอย่างมีความสุข ส่งผลต่อคุณภาพของงานที่ สอดคล้องกับวัฒนธรรมขององค์กร	4.09	0.68	มาก



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 13 (ต่อ)

การปฏิบัติงานตามความคิดเห็นของครูมาตรฐานที่ 11	ระดับ		แปลความ
	ความคิดเห็น		
	ของครู		
	\bar{X}	S.D.	
5. มีระบบการให้รางวัลแก่ผู้ทำงานที่ประสบความสำเร็จได้ อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ เพื่อสร้างแรงจูงใจใฝ่เรียน ใฝ่รู้จนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง	4.06	0.70	มาก
รวมเฉลี่ย	4.09	0.72	มาก

จากตาราง 13 พบว่า ครูมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานที่ 11 เป็นผู้นำ และสร้างผู้นำ ในภาพรวมมีความเห็นด้วยต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อทุกข้อ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยตามลำดับ คือ มีความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานอย่างเป็นระบบ มีนโยบาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติงานที่ชัดเจน ภายใต้การมีส่วนร่วมจนทุกภาคส่วน ($\bar{X} = 4.17$) จัดระบบหรือแนวทางเพื่อให้บุคลากรในองค์กรได้ร่วมกันทำงานอย่างมีความสุข ส่งผลต่อคุณภาพของงานที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมขององค์กร ($\bar{X} = 4.09$) และพุดมีเทคนิคชักชวน ชี้นำ ปฏิบัติ นำ แสดงออกอย่างชัดเจนสม่ำเสมอเกี่ยวกับวัฒนธรรมขององค์กร ($\bar{X} = 4.08$) สำหรับค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยสุด คือ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ร่วมงานสามารถคิดได้เอง ตัดสินใจเลือกกิจกรรมที่ก่อให้เกิดการพัฒนาด้วยตนเอง ตลอดจนรู้ทิศทางงานของตนเองได้อย่างต่อเนื่อง เป็นผู้นำ และเปิดโอกาสให้แสดงความเป็นผู้นำได้อย่างเต็มที่ ($\bar{X} = 4.06$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของ
ผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 12 สร้างโอกาส ในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์
ตามความคิดเห็นของครู

การปฏิบัติงานตามความคิดเห็นของครูมาตรฐานที่ 12	ระดับ		แปลความ
	ความคิดเห็น		
	ของครู		
	\bar{X}	S.D.	
1. รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และความก้าวหน้าของโลกที่ไม่หยุดยั้ง และสามารถบริหารการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน	4.09	0.68	มาก
2. มีแผนยุทธศาสตร์เชิงรุก พร้อมปรับงานได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงสอดคล้องสมคูลต่อการเปลี่ยนแปลงทุกกรณี	4.04	0.66	มาก
3. บริหารความเสี่ยงโดยแสวงหาแนวทางใหม่ๆ เสริมสร้างซึ่งกันและกัน	4.02	0.69	มาก
4. ประเมินและปรับปรุงงานที่ปฏิบัติเป็นระยะๆ	4.03	0.67	มาก
5. ใ้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมปรับปรุงพัฒนางานได้สอดคล้องกับสถานการณ์อยู่เสมอ	4.06	0.69	มาก
รวมเฉลี่ย	4.05	0.68	มาก

จากตาราง 14 พบว่า ครูมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานที่ 12 สร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์ ในภาพรวมมีความเห็นด้วยต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยตามลำดับ คือ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และความก้าวหน้าของโลกที่ไม่หยุดยั้ง และสามารถบริหารการเปลี่ยนแปลง ได้อย่างมีประสิทธิภาพนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ($\bar{X} = 4.09$) ใ้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมปรับปรุงพัฒนางานได้สอดคล้องกับสถานการณ์อยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.06$) และมีแผนยุทธศาสตร์เชิงรุก พร้อมปรับงานได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงสอดคล้องสมคูลต่อการเปลี่ยนแปลง



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ทุกกรณี ($\bar{X} = 4.04$) สำหรับค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยสุด คือ บริหารความเสี่ยง โดยแสวงหาแนวทางใหม่ๆ เสริมสร้างซึ่งกันและกัน ($\bar{X} = 4.02$)

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของ
ผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวม ตามความคิดเห็นของครู

การปฏิบัติงานตามความคิดเห็นของครูมาตรฐานที่ 1-12	ระดับ		แปลความ
	ความคิดเห็น		
	ของครู		
	\bar{X}	S.D.	
มาตรฐานที่ 1	3.92	0.70	มาก
มาตรฐานที่ 2	4.09	0.70	มาก
มาตรฐานที่ 3	3.92	0.69	มาก
มาตรฐานที่ 4	3.90	0.66	มาก
มาตรฐานที่ 5	3.93	0.71	มาก
มาตรฐานที่ 6	3.94	0.73	มาก
มาตรฐานที่ 7	3.95	0.68	มาก
มาตรฐานที่ 8	4.24	0.75	มาก
มาตรฐานที่ 9	4.16	0.72	มาก
มาตรฐานที่ 10	4.05	0.72	มาก
มาตรฐานที่ 11	4.09	0.72	มาก
มาตรฐานที่ 12	4.05	0.68	มาก
รวมเฉลี่ย	4.02	0.71	มาก

จากตาราง 15 พบว่า ครูมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของ
ผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 - 12 ในภาพรวมมีความเห็นด้วยต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐาน
วิชาชีพอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.02$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐานทุกมาตรฐานมีการปฏิบัติ
อยู่ในระดับมากโดยเรียงค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติดี



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

เป็นแบบอย่างที่ดี ($\bar{X} = 4.24$) มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.16$) มาตรฐานที่ 11 เป็นผู้นำและสร้างผู้นำ ($\bar{X} = 4.09$) สำหรับมาตรฐานที่ได้ค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนงานขององค์กรให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง ($\bar{X} = 3.90$)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความคาดหวังของครูต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง

ความคาดหวังของครูต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา
ทั้ง 12 มาตรฐานในสังกัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดอ่างทอง ดังตาราง 16 – 28

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคาดหวังของครูต่อการปฏิบัติงาน
ตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษามาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการ
เกี่ยวกับพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษา

ความคาดหวังของครูต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานที่ 1	ระดับ		แปลความ
	ความคาดหวัง ของครู		
	\bar{X}	S.D.	
1. เข้าร่วมเป็นสมาชิกขององค์กร สมาคม ชมรมที่ส่งเสริม การพัฒนา การบริหารการศึกษา และการพัฒนาวิชาชีพครู ที่นอกเหนือจากทางราชการจัดขึ้น	4.32	0.62	มาก
2. มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา วิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ	4.40	0.61	มาก
3. เป็นผู้ริเริ่ม ผู้ร่วมจัดงานหรือกิจกรรมต่างๆ ขององค์กร อย่างต่อเนื่อง	4.30	0.67	มาก
4. เป็นผู้เสนอผลงานและเผยแพร่ผลงานขององค์กรเพื่อให้เป็น ที่ยอมรับและเห็นคุณค่าประโยชน์ที่มีต่อการพัฒนาองค์กร	4.28	0.69	มาก



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 16 (ต่อ)

ความคาดหวังของครูต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานที่ 1	ระดับ		แปลความ
	ความคาดหวัง		
	\bar{X}	S.D.	
5. ชักชวนให้ผู้อื่นเข้าร่วมเป็นสมาชิกและร่วมกิจกรรมของ องค์กร และนำองค์กรให้เป็นที่ยอมรับของสังคมโดย ส่วนรวม	4.29	0.70	มาก
รวมเฉลี่ย	4.32	0.66	มาก

จากตาราง 16 พบว่า ครูมีความคาดหวัง ต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของ
ผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับพัฒนาวิชาชีพ
การบริหารสถานศึกษา ในภาพรวมมีความคาดหวังต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพอยู่ใน
ระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยเรียง
ค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยตามลำดับ คือ มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการ
พัฒนาวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.40$) เข้าร่วมเป็นสมาชิกขององค์กรสมาคม ชมรม
ที่ส่งเสริมการพัฒนาการบริหารการศึกษา และการพัฒนาวิชาชีพครูที่นอกเหนือจากทางราชการ
จัดขึ้น ($\bar{X} = 4.32$) และเป็นผู้ริเริ่ม ผู้ร่วมจัดงานหรือกิจกรรมต่างๆขององค์กรอย่างต่อเนื่อง
($\bar{X} = 4.30$) สำหรับค่าคะแนนเจ็ลี่ยน้อยสุด คือ เป็นผู้เสนอผลงานและเผยแพร่ผลงานขององค์กร
เพื่อให้เป็นที่ยอมรับและเห็นคุณประโยชน์ที่มีต่อการพัฒนาองค์กร ($\bar{X} = 4.28$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคาดหวังของครูต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษามาตรฐานที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติการกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับการพัฒนาของบุคลากร ผู้เรียน และชุมชน

ความคาดหวังของครูต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานที่ 2	ระดับ		แปลความ
	ความคาดหวังของครู		
	\bar{X}	S.D.	
1. มีความรัก ความเมตตา ปรารถนาดีต่อองค์กร ผู้ร่วมงาน ผู้เรียน และชุมชน	4.46	0.63	มาก
2. จัดกิจกรรมที่พัฒนาความสามารถและเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานให้แก่ครู ผู้เรียน และชุมชนอย่างสม่ำเสมอ	4.42	0.68	มาก
3. จัดกิจกรรมที่เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมที่ส่งผลดีแก่ครู ผู้เรียน และชุมชนอย่างต่อเนื่องก่อให้เกิดความไว้วางใจ ความศรัทธาและเป็นที่ยอมรับของบุคคลทั้งปวง	4.44	0.67	มาก
4. เลือกปฏิบัติการกิจกรรมที่ส่งผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพของครู ผู้เรียน และชุมชน ทั้งกิจกรรมที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน กิจกรรมเสริม และงานอื่นที่เกี่ยวข้อง	4.33	0.67	มาก
5. จัดกิจกรรมที่ครอบคลุมด้านการเรียนการสอน กิจกรรมเสริม ตลอดจนด้านสังคม และสิ่งแวดล้อม ที่ส่งผลต่อการพัฒนาการรอบด้านของครู ผู้เรียน และชุมชน	4.35	0.68	มาก
รวมเฉลี่ย	4.40	0.67	มาก

จากตาราง 17 พบว่า ครูมีความคาดหวังต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติการกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับบุคลากร ผู้เรียน และชุมชนในภาพรวมมีการปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ตามลำดับ คือ



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

มีความรัก ความเมตตา ปรารถนาดีต่อองค์กร ผู้ร่วมงาน ผู้เรียน และชุมชน ($\bar{X} = 4.46$) จัดกิจกรรมที่เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมที่ส่งผลดี แก่ครู ผู้เรียน และชุมชนอย่างต่อเนื่อง ก่อให้เกิดความไว้วางใจ ความศรัทธาและเป็นที่ยึดได้ของบุคคลทั้งปวง ($\bar{X} = 4.44$) และจัดกิจกรรมที่พัฒนาความสามารถและเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานให้แก่ครู ผู้เรียน และชุมชนอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.42$)

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคาดหวังของครูต่อการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษามาตรฐานที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงาน ให้สามารถปฏิบัติงาน ได้เต็มศักยภาพ

ความคาดหวังของครูต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานที่ 3	ระดับ		แปลความ
	ความคาดหวัง		
	\bar{X}	S.D.	
1. ศึกษาจุดเด่น จุดด้อยจากระบบข้อมูลของบุคลากรที่แสดงถึงคุณลักษณะส่วนตัว ความถนัด ความสนใจ และความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน	4.31	0.65	มาก
2. ให้คำแนะนำเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องในการปฏิบัติงานของผู้ร่วมงานเป็นรายบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.29	0.71	มาก
3. ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานได้พัฒนาตนเอง เพื่อแก้ไขข้อบกพร่องด้วยวิธีการต่างๆ ที่เหมาะสมกับข้อจำกัดของหน่วยงาน เช่น การส่งเข้ารับการฝึกอบรม การศึกษาดูงาน การศึกษาเอกสาร	4.41	0.68	มาก
4. ใช้เทคนิคการบริหารและการนิเทศภายในให้ผู้ร่วมงานได้ลงมือปฏิบัติจริง	4.37	0.65	มาก
5. ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานประเมินและพัฒนาตนเองจนเป็นปกตินิสัยโดยกระตุ้นให้ผู้ร่วมงานกำหนดจุดพัฒนา เลือกรเป้าหมาย และเลือกวิธีพัฒนาด้วยตนเอง	4.39	0.67	มาก



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 18 (ต่อ)

ความคาดหวังของครูต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานที่ 3	ระดับ		แปลความ
	ความคาดหวัง ของครู		
	\bar{X}	S.D.	
6. จัดกิจกรรมส่งเสริมการแลกเปลี่ยนข้อมูล ความรู้ ความคิด ผลงานเพื่อพัฒนาศักยภาพของแต่ละคนอย่างต่อเนื่องส่งผล ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	4.20	0.72	มาก
รวมเฉลี่ย	4.33	0.68	มาก

จากตาราง 18 พบว่า ครูมีความคาดหวังต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของ
ผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพ
ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ทุกข้อมีการปฏิบัติ
อยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยตามลำดับคือ ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงาน ได้
พัฒนาตนเอง เพื่อแก้ไขข้อบกพร่อง ด้วยวิธีการต่างๆ ที่เหมาะสมกับข้อจำกัดของหน่วยงาน เช่น
การส่ง เข้ารับการฝึกอบรม การศึกษาดูงาน การศึกษาเอกสาร ($\bar{X} = 4.41$) ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงาน
ประเมินและพัฒนาตนเองจนเป็นปกตินิสัย โดยกระตุ้นให้ผู้ร่วมงานกำหนดจุดพัฒนา เลือก
เป้าหมาย และเลือกวิธีพัฒนาด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.39$) และใช้เทคนิคการบริหารและการนิเทศภายใน
ให้ผู้ร่วมงานได้ลงมือปฏิบัติจริง ($\bar{X} = 4.37$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 19 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคาดหวังของครู ต่อการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษามาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนงานขององค์กร ให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง

ความคาดหวังของครูต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานที่ 4	ระดับ		แปลความ
	ความคาดหวังของครู		
	\bar{X}	S.D.	
1. ใช้กระบวนการ การจัดทำแผนปฏิบัติการอย่างครบถ้วน	4.28	0.67	มาก
2. จัดองค์ประกอบของแผนปฏิบัติการอย่างครบถ้วน โดย กำหนดเป้าหมาย และวิธีการที่จะนำไปสู่เป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับภาระงาน	4.28	0.69	มาก
3. จัดทำแผนยุทธศาสตร์ที่เกิดจากความร่วมมือของบุคลากร ทุกฝ่าย ตามสภาพปัญหา ความต้องการของหน่วยงาน และชุมชน	4.33	0.66	มาก
รวมเฉลี่ย	4.30	0.66	มาก

จากตาราง 19 พบว่า ครูมีความคาดหวังต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนงานขององค์กร ให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยตามลำดับ คือ จัดทำแผนยุทธศาสตร์ที่เกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่าย ตามสภาพปัญหาความต้องการของหน่วยงาน และชุมชน ($\bar{X} = 4.33$) จัดทำแผนที่ใช้นวัตกรรมแก้ปัญหา และพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายสภาพเศรษฐกิจ สังคม และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในอนาคต ($\bar{X} = 4.31$) และจัดทำแผนที่มุ่งพัฒนา เพิ่มพูนศักยภาพครู ผู้เรียน และชุมชนทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด มีความคุ้มค่าและเกิดผลจริง ($\bar{X} = 4.31$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 20 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคาดหวังของครูต่อการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษามาตรฐานที่ 5 พัฒนาและใช้นวัตกรรม การบริหารจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นเป็นลำดับ

ความคาดหวังของครูต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานที่ 5	ระดับ		แปลความ
	ความคาดหวังของครู		
	\bar{X}	S.D.	
1. เลือกใช้นวัตกรรมที่ทันสมัย มีคุณภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อองค์กร	4.36	0.66	มาก
2. เลือกใช้สื่อ เครื่องมือตามความเหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์ ปัญหา เจ็บใจและข้อจำกัดของงาน และองค์กร	4.28	0.67	มาก
3. ส่งเสริมสนับสนุนผู้ร่วมงาน องค์กรเข้ารับการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรม หลากหลาย ใช้ได้ผลจริง	4.31	0.70	มาก
4. ให้ผู้ร่วมงานทุกคนมีส่วนร่วมในการคิดค้น ผลิตภัณฑ์ เครื่องมือ เทคนิควิธีการ เพื่อใช้ในการปรับปรุงพัฒนางาน และองค์กรให้ก้าวหน้าพัฒนาอย่างต่อเนื่องด้วยความภาคภูมิใจ	4.34	0.68	มาก
รวมเฉลี่ย	4.32	0.68	มาก

จากตาราง 20 พบว่า ครูมีความคาดหวังต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานที่ 5 พัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหาร จนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นเป็นลำดับ ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยตามลำดับ คือ เลือกใช้นวัตกรรมที่ทันสมัย มีคุณภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อองค์กร ($\bar{X} = 4.36$) ให้ผู้ร่วมงานทุกคนมีส่วนร่วมในการคิดค้น ผลิตภัณฑ์ เครื่องมือ เทคนิควิธีการ เพื่อใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานและองค์กรให้ก้าวหน้าพัฒนาอย่างต่อเนื่องด้วยความภาคภูมิใจ ($\bar{X} = 4.34$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

และส่งเสริมสนับสนุนผู้ร่วมงาน องค์กรเข้ารับการพัฒนาการใช้สื่อนวัตกรรม หลากหลาย ใช้ได้ผลจริง ($\bar{X} = 4.31$)

ตาราง 21 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคาดหวังของครู ต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษามาตรฐานที่ 6 ปฏิบัติงานขององค์กร โดยเน้นผลถาวร

ความคาดหวังของครูต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานที่ 6	ระดับ		แปลความ
	ความคาดหวังของครู		
	\bar{X}	S.D.	
1. เปิดโอกาส สนับสนุนให้บุคลากรริเริ่ม ร่วมคิดวางแผนพัฒนาองค์กร	4.30	0.72	มาก
2. กระตุ้น ชี้แนะ ทำทนายให้บุคลากรมีความรู้สึกเป็นเจ้าของผลงานและชื่นชมผลสำเร็จเป็นระยะ	4.30	0.68	มาก
3. ให้การสนับสนุนข้อมูล ให้กำลังใจบุคลากรในการศึกษาค้นคว้าและปรับปรุงงานต่างๆ ได้ด้วยตนเองจนเกิดเป็นค่านิยมในการพัฒนางานอย่างสม่ำเสมอ	4.32	0.69	มาก
4. บุคลากรทุกคนมีความภูมิใจ ชื่นชมและศรัทธาในความสามารถของตนที่ทำงานสำเร็จร่วมกัน	4.39	0.64	มาก
รวมเฉลี่ย	4.33	0.68	มาก

จากตาราง 21 พบว่า ครูมีความคาดหวังต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานที่ 6 ปฏิบัติงานขององค์กร โดยเน้นผลถาวร ในภาพรวมมีการปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยตามลำดับ คือบุคลากรทุกคนมีความภูมิใจชื่นชมและศรัทธาในความสามารถของตนที่ทำงานสำเร็จร่วมกัน ($\bar{X} = 4.39$) ให้การสนับสนุนข้อมูล ให้กำลังใจบุคลากรในการศึกษาค้นคว้าและปรับปรุงงานต่างๆ



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ได้ด้วยตนเองจนเกิดเป็นค่านิยมในการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.32$) และเปิดโอกาส
สนับสนุนให้บุคลากรริเริ่ม ร่วมคิดวางแผนพัฒนาองค์กร ($\bar{X} = 4.30$)

ตาราง 22 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคาดหวังของครูต่อการปฏิบัติงาน
ตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษามาตรฐานที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาได้อย่างเป็นระบบ

ความคาดหวังของครูต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานที่ 7	ระดับ		แปลความ
	ความคาดหวัง ของครู		
	\bar{X}	S.D.	
1. มีการรายงานแสดงถึงความสมบูรณ์ของข้อมูล ทุกองค์ประกอบของงานต่อองค์กรและสาธารณชน อย่างต่อเนื่อง	4.35	0.64	มาก
2. การรายงาน มีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับ ผลการพัฒนาอย่างเป็นระบบ วิเคราะห์งานอย่างรอบคอบ เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น	4.31	0.66	มาก
3. มีข้อสรุปผลดี ผลเสีย และผลกระทบของการพัฒนา คุณภาพการศึกษาครบและครอบคลุมทุกงาน	4.33	0.67	มาก
4. ใช้หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติที่แสดงถึงผลและ กระบวนการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ	4.39	0.66	มาก
5. ผู้ร่วมปฏิบัติงานทุกคนรู้สึกภาคภูมิใจและชื่นชม กับการบริหารงาน และเห็นคุณค่าแห่งตน	4.43	0.64	มาก
รวมเฉลี่ย	4.36	0.65	มาก

จากตาราง 22 พบว่า ครูมีความคาดหวัง ต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของ
ผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ
ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ทุกข้อมีการปฏิบัติ



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

อยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยตามลำดับ คือผู้ร่วมปฏิบัติงานทุกคน รู้สึกภาคภูมิใจและชื่นชมกับการบริหารงาน และเห็นคุณค่าแห่งตน ($\bar{X} = 4.43$) ใช้หลักฐานร่องรอย การปฏิบัติที่แสดงถึงผล และกระบวนการปฏิบัติงาน อย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.39$) และมีการรายงาน แสดงถึงความสมบูรณ์ของข้อมูล ทุกองค์ประกอบของงานต่อองค์กรและสาธารณชนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.35$)

ตาราง 23 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคาดหวังของครูต่อการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษามาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

ความคาดหวังของครูต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานที่ 8	ระดับ		แปลความ
	ความคาดหวังของครู		
	\bar{X}	S.D.	
1. เป็นผู้แต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ	4.63	0.53	มากที่สุด
2. เป็นผู้ใช้วาจาสุภาพ มีความประพฤติเรียบร้อย	4.54	0.64	มากที่สุด
3. เป็นผู้มีความเมตตากรุณาต่อผู้อื่นมีความยุติธรรม	4.52	0.69	มากที่สุด
4. มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ เป็นแบบอย่างที่ดี	4.59	0.58	มากที่สุด
5. เป็นผู้จัดกิจกรรมเสริมแรงทางบวก แก่ผู้ที่ปฏิบัติตนตามแบบอย่างที่ดี	4.50	0.69	มาก
6. ร่วมกันเผยแพร่กระบวนการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	4.53	0.69	มากที่สุด
7. เป็นผู้ให้คำแนะนำตักเตือนอย่างสร้างสรรค์แก่ผู้ร่วมงานมีความพยายามในการแก้ไขข้อบกพร่องที่เกิดขึ้นอย่างจริงจัง	4.50	0.69	มาก
รวมเฉลี่ย	4.54	0.64	มากที่สุด

จากตาราง 23 พบว่า ครูมีความคาดหวังต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ในภาพรวมมีการปฏิบัติ



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเกือบทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยตามลำดับ คือ เป็นผู้แต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะที่สุด ($\bar{X} = 4.63$) มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีที่สุด ($\bar{X} = 4.59$) และเป็นผู้ใช้วาจาสุภาพ มีความประพฤติเรียบร้อยที่สุด ($\bar{X} = 4.54$)

ตาราง 24 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคาดหวังของครูต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์

ความคาดหวังของครูต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานที่ 9	ระดับ		แปลความ
	ความคาดหวังของครู		
	\bar{X}	S.D.	
1. เข้าร่วมประชุมวางแผน เสนอแนะข้อคิดเห็น และ แนวทางปฏิบัติงานปรึกษากับชุมชนหรือหน่วยงานอื่นเป็นประจำสม่ำเสมอ	4.50	0.60	มาก
2. เข้าร่วมกิจกรรม และปฏิบัติอย่างเต็มความสามารถ และผลดีที่เกิดกับชุมชน	4.54	0.60	มาก
3. รับฟังความคิดเห็นและเปิด โอกาสให้ผู้อื่นใช้ความสามารถของตนเองอย่างเต็มศักยภาพ	4.43	0.67	มาก
4. ได้รับการยอมรับความศรัทธาและความไว้วางใจจากชุมชนและหน่วยงานอื่นในการพัฒนาการศึกษาอย่างภาคภูมิใจ	4.49	0.60	มาก
รวมเฉลี่ย	4.49	0.62	มาก

จากตาราง 24 พบว่า ครูมีความคาดหวังต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่น อย่างสร้างสรรค์ ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ทุกข้อมีการปฏิบัติ



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

อยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยตามลำดับ คือ เข้าร่วมกิจกรรม และปฏิบัติอย่างเต็มความสามารถ และผลดีที่เกิดกับชุมชน ($\bar{X} = 4.54$) เข้าร่วมประชุมวางแผนเสนอแนะข้อคิดเห็น และแนวทางปฏิบัติงานปรึกษากับชุมชนหรือหน่วยงานอื่นเป็นประจำสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.50$) และได้รับการยอมรับความศรัทธาและความไว้วางใจจากชุมชน และหน่วยงานอื่นในการพัฒนาการศึกษาอย่างภาคภูมิใจ ($\bar{X} = 4.49$)

ตาราง 25 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคาดหวังของครูต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานที่ 10 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา

ความคาดหวังของครูต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานที่ 10	ระดับ		แปลความ
	ความคาดหวังของครู		
	\bar{X}	S.D.	
1. มีข้อมูลข่าวสารที่เป็นปัจจุบันทันสมัยครบและครอบคลุม	4.45	0.65	มาก
2. ใช้ข้อมูลข่าวสารในการตัดสินใจกิจกรรมต่างๆ ในการพัฒนางานและผู้ร่วมงาน	4.43	0.65	มาก
3. มีระบบในการเก็บข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศที่ทันสมัย และไวต่อการให้บริการ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆ	4.41	0.66	มาก
4. รู้จักวิเคราะห์ข้อมูล มีความน่าเชื่อถือของข้อมูล ใช้ข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศในการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง จนเป็นที่ยอมรับของผู้ร่วมงานและผู้รับบริการ	4.38	0.67	มาก
รวมเฉลี่ย	4.42	0.66	มาก

จากตาราง 25 พบว่า ครูมีความคาดหวังต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานที่ 10 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยตามลำดับ คือ มีข้อมูลข่าวสารที่เป็นปัจจุบัน



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ทันสมัยครบและครอบคลุม ($\bar{X} = 4.45$) ใช้ข้อมูลข่าวสารในการตัดสินใจกิจกรรมต่างๆ ในการพัฒนางานและผู้ร่วมงาน ($\bar{X} = 4.43$) และมีระบบในการเก็บข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศที่ทันสมัย และไว้ต่อการให้บริการ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ($\bar{X} = 4.41$)

ตาราง 26 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคาดหวังของครูต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานที่ 11 เป็นผู้นำและสร้างผู้นำ

ความคาดหวังของครูต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานที่ 11	ระดับ		แปลความ
	ความคาดหวังของครู		
	\bar{X}	S.D.	
1. มีความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานอย่างเป็นระบบ มีนโยบายเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติงานที่ชัดเจน ภายใต้อการมีส่วนร่วมจนทุกภาคส่วน	4.47	0.70	มาก
2. พுகมีเทคนิคชักชวน ชี้นำ ปฏิบัตินำ แสดงออกอย่างชัดเจน สม่่าเสมอเกี่ยวกับวัฒนธรรมขององค์กร	4.44	0.65	มาก
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ร่วมงานสามารถคิดได้เอง ตัดสินใจเลือกกิจกรรมที่ก่อให้เกิดการพัฒนาด้วยตนเอง ตลอดจนรู้ทิศทางงานของตนเองได้อย่างต่อเนื่องเป็นผู้นำ และเปิดโอกาสให้แสดงความเป็นผู้นำได้อย่างเต็มที่	4.49	0.63	มาก
4. จัดระบบหรือแนวทางเพื่อให้บุคลากรในองค์กรได้ร่วมกันทำงานอย่างมีความสุข ส่งผลต่อคุณภาพของงานที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมขององค์กร	4.48	0.60	มาก
5. มีระบบการให้รางวัลแก่ผู้ทำงานที่ประสบความสำเร็จได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ เพื่อสร้างแรงจูงใจใฝ่เรียนรู้จนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง	4.49	0.60	มาก
รวมเฉลี่ย	4.47	0.64	มาก



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

จากตาราง 26 พบว่า ครูมีความคาดหวังต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานที่ 11 เป็นผู้นำ และสร้างผู้นำ ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ทุกข้ออยู่ในระดับมากโดยเรียงค่าคะแนนเฉลี่ย จากมากไปหาน้อยตามลำดับ คือ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ร่วมงานสามารถคิดได้เอง ตัดสินใจเลือกกิจกรรมที่ก่อให้เกิดการพัฒนาด้วยตนเองตลอดจนรู้ทิศทางงานของตนเองได้อย่างต่อเนื่อง เป็นผู้นำ และเปิดโอกาสให้แสดงความเป็นผู้นำได้อย่างเต็มที่ ($\bar{X} = 4.49$) มีระบบการให้รางวัลแก่ผู้ทำงานที่ประสบความสำเร็จ ได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ เพื่อสร้างแรงจูงใจ ใฝ่เรียนรู้ ใฝ่เรียนใฝ่รู้ จนเกิดการเรียนรู้ อย่างแท้จริง ($\bar{X} = 4.54$) และจัดระบบหรือแนวทางเพื่อให้บุคลากรในองค์กร ได้ร่วมกันทำงานอย่างมีความสุข ส่งผลต่อคุณภาพของงานที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมขององค์กร ($\bar{X} = 4.48$)

ตาราง 27 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคาดหวังของครูต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานที่ 12 สร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์

ความคาดหวังของครูต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานที่ 11	ระดับ		แปลความ
	ความคาดหวังของครู		
	\bar{X}	S.D.	
1. รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และความก้าวหน้าของโลกที่ไม่หยุดยั้ง และสามารถบริหารการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน	4.44	0.60	มาก
2. มีแผนยุทธศาสตร์เชิงรุก พร้อม ปรับงานได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงสอดคล้องสมดุล ต่อการเปลี่ยนแปลงทุกกรณี	4.45	0.59	มาก
3. บริหารความเสี่ยงโดยแสวงหาแนวทางใหม่ๆ เสริมสร้างซึ่งกันและกัน	4.37	0.60	มาก
4. ประเมินและปรับปรุงงานที่ปฏิบัติเป็นระยะๆ	4.43	0.60	มาก



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 27 (ต่อ)

ความคาดหวังของครูต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานที่ 11	ระดับ		แปลความ
	ความคาดหวัง		
	\bar{X}	S.D.	
5. ให้นักลกรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมปรับปรุงพัฒนางาน ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อยู่เสมอ	4.43	0.60	มาก
รวมเฉลี่ย	4.42	0.60	มาก

จากตาราง 27 พบว่า ครูมีความคาดหวังต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของ
ผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานที่ 12 สร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์ ในภาพรวม
มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ทุกข้อมีการปฏิบัติ
อยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยตามลำดับ คือ มีแผนยุทธศาสตร์
เชิงรุก พร้อม ปรับงานได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงสอดคล้องสมดุต่อการเปลี่ยนแปลงทุกกรณี
($\bar{X} = 4.45$) รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และความก้าวหน้าของโลกที่ไม่หยุดยั้งและสามารถ
บริหารการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ($\bar{X} = 4.44$) ประเมินและ
ปรับปรุงงานที่ปฏิบัติเป็นระยะ ๆ ($\bar{X} = 4.43$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 25 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคาดหวังของครูต่อการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 – 12 โดยภาพรวม

ความคาดหวังของครู ต่อการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานที่ 1 - 12	ระดับความคาดหวัง ของครู		แปลความ
	\bar{X}	S.D.	
มาตรฐานที่ 1	4.32	0.66	มาก
มาตรฐานที่ 2	4.40	0.67	มาก
มาตรฐานที่ 3	4.33	0.68	มาก
มาตรฐานที่ 4	4.30	0.66	มาก
มาตรฐานที่ 5	4.32	0.68	มาก
มาตรฐานที่ 6	4.33	0.68	มาก
มาตรฐานที่ 7	4.36	0.65	มาก
มาตรฐานที่ 8	4.54	0.64	มากที่สุด
มาตรฐานที่ 9	4.49	0.62	มาก
มาตรฐานที่ 10	4.42	0.66	มาก
มาตรฐานที่ 11	4.47	0.64	มาก
มาตรฐานที่ 12	4.42	0.60	มาก
รวมเฉลี่ย	4.39	0.65	มาก

จากตาราง 28 พบว่า ครูมีความคาดหวังต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 - 12 ในภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน เกือบทุกมาตรฐานมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยตามลำดับ คือ มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ($\bar{X} = 4.54$) มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.49$) และมาตรฐานที่ 11 เป็นผู้นำและสร้างผู้นำ ($\bar{X} = 4.47$) ส่วนมาตรฐานที่ได้คะแนนน้อยที่สุด คือ มาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนงานขององค์กรให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง ($\bar{X} = 4.32$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูกับความคาดหวังของครู ต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง โดยการทดสอบค่าที

ความคิดเห็นกับความคาดหวังของครูต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของ
ผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 12 มาตรฐานในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดอ่างทอง
มีรายละเอียดดังแสดงในตาราง 29 – 41

ตาราง 29 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูกับความคาดหวังของครูต่อการปฏิบัติงาน
ตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรม
ทางวิชาการเกี่ยวกับพัฒนาวิชาชีพการบริหารสถานศึกษา

เปรียบเทียบความคิดเห็นของครู กับความคาดหวังของครู ต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานที่ 1	ระดับ ความคิดเห็น		ระดับ ความคาดหวัง		t	Sig.
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	1. เข้าร่วมเป็นสมาชิกขององค์กร สมาคม ชมรมที่ส่งเสริมการพัฒนา การบริหาร การศึกษา และการพัฒนาวิชาชีพครูที่ นอกเหนือจากทางราชการจัดขึ้น	3.91	0.65	4.32		
2. มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับ การพัฒนาวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ	4.08	0.69	4.40	0.61	5.47	0.000
3. เป็นผู้ริเริ่ม ผู้ร่วมจัดงานหรือกิจกรรม ต่างๆ ขององค์กรอย่างต่อเนื่อง	3.91	0.72	4.30	0.67	6.41	0.000
4. เป็นผู้เสนอผลงานและเผยแพร่ผลงานของ องค์กรเพื่อให้เป็นที่ยอมรับและเห็น คุณประโยชน์ที่มีต่อการพัฒนาองค์กร	3.83	0.74	4.28	0.69	8.24	0.000
5. ชักชวนให้ผู้อื่นเข้าร่วมเป็นสมาชิกและ ร่วมกิจกรรมขององค์กร และนำองค์กร ให้เป็นที่ยอมรับของสังคม โดยส่วนรวม	3.85	0.72	4.29	0.70	7.26	0.000
รวมเฉลี่ย	3.92	0.70	4.32	0.66	8.52	0.000



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

จากตาราง 29 พบว่า ความคิดเห็นกับความคาดหวังของครูต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับพัฒนาวิชาชีพ การบริหารสถานศึกษา ในภาพรวม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยในมาตรฐานที่ 1 ครูมีความคาดหวัง ($\bar{X} = 4.32$) สูงกว่าความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.92$)

ตาราง 30 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูกับความคาดหวังของครูต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับการพัฒนาของบุคลากร ผู้เรียน และชุมชน

เปรียบเทียบความคิดเห็นของครู กับความคาดหวังของครู ต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานที่ 2	ระดับ		ระดับ		t	Sig.
	ความคิดเห็น		ความคาดหวัง			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. มีความรัก ความเมตตา ประรณาคี ต่อองค์กร ผู้ร่วมงาน ผู้เรียน และชุมชน	4.20	0.72	4.46	0.63	8.48	0.000
2. จัดกิจกรรมที่พัฒนาความสามารถและ เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานให้แก่ ครู ผู้เรียน และชุมชนอย่างสม่ำเสมอ	4.11	0.73	4.42	0.68	4.12	0.000
3. จัดกิจกรรมที่เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมที่ส่งผลดีแก่ครู ผู้เรียน และ ชุมชนอย่างต่อเนื่องก่อให้เกิดความ ไว้วางใจ ความศรัทธาและเป็นที่พึงได้ ของบุคคลทั้งปวง	4.10	0.73	4.44	0.67	4.89	0.000
4. เลือปฏิบัติกิจกรรมที่ส่งผลดีต่อการ พัฒนาคุณภาพของครู ผู้เรียน และ ชุมชน ทั้งกิจกรรมที่เกี่ยวกับการเรียน การสอน กิจกรรมเสริม และงานอื่นที่ เกี่ยวข้อง	4.01	0.65	4.33	0.67	5.91	0.000



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 30 (ต่อ)

เปรียบเทียบความคิดเห็นของครู กับความคาดหวังของครู ต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานที่ 2	ระดับ		ระดับ		t	Sig.
	ความคิดเห็น		ความคาดหวัง			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
5. จัดกิจกรรมที่ครอบคลุมด้านการเรียน การสอน กิจกรรมเสริม ตลอดจนด้าน สังคม และสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลต่อ พัฒนาการรอบด้านของครู ผู้เรียน และชุมชน	4.01	0.68	4.35	0.68	5.79	0.000
รวมเฉลี่ย	4.09	0.70	4.40	0.67	6.42	0.000

จากตาราง 30 พบว่า ความคิดเห็นกับความคาดหวังของครูต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับการพัฒนาของบุคลากร ผู้เรียน และชุมชน ในภาพรวม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยในมาตรฐานที่ 2 ครูมีความคาดหวัง ($\bar{X} = 4.40$) สูงกว่าความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.09$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 31 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูกับความคาดหวังของครูต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพ

เปรียบเทียบความคิดเห็นของครู กับความคาดหวังของครู ต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานที่ 3	ระดับ		ระดับ		t	Sig.
	ความคิดเห็น		ความคาดหวัง			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ศึกษาจุดเด่น จุดด้อยจากระบบข้อมูลของบุคลากร ที่แสดงถึงคุณลักษณะส่วนตัว ความถนัด ความสนใจ และความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน	3.92	0.66	4.31	0.65	7.48	0.000
2. ให้คำแนะนำเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องในการปฏิบัติงานของผู้ร่วมงานเป็นรายบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.86	0.68	4.29	0.71	8.41	0.000
3. ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานได้พัฒนาตนเองเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องด้วยวิธีการต่างๆ ที่เหมาะสมกับข้อจำกัดของหน่วยงาน เช่น การส่งเข้ารับการฝึกอบรม การศึกษาดูงาน การศึกษาเอกสาร	4.06	0.76	4.41	0.68	6.83	0.000
4. ใช้เทคนิคการบริหาร และการนิเทศภายในให้ผู้ร่วมงานได้ลงมือปฏิบัติจริง	3.97	0.70	4.37	0.65	6.76	0.000
5. ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานประเมินและพัฒนาตนเองจนเป็นปกตินิสัยโดยกระตุ้นให้ผู้ร่วมงานกำหนดจุดพัฒนา เลือกเป้าหมาย และเลือกวิธีพัฒนาด้วยตนเอง	3.90	0.68	4.39	0.67	8.76	0.000



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 31

เปรียบเทียบความคิดเห็นของครู กับความคาดหวังของครู ต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานที่ 3	ระดับ		ระดับ		t	Sig.
	ความคิดเห็น		ความคาดหวัง			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
6. จัดกิจกรรมส่งเสริมการแลกเปลี่ยนข้อมูล ความรู้ ความคิด ผลงานเพื่อพัฒนา ศักยภาพ ของแต่ละคน อย่างต่อเนื่อง ส่งผล ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ รวมเฉลี่ย	3.80	0.67	4.20	0.72	6.64	0.000
	3.92	0.69	4.33	0.68	9.37	0.000

จากตาราง 31 พบว่า ความคิดเห็นกับความคาดหวังของครูต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงาน ได้เต็มศักยภาพในภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยในมาตรฐานที่ 3 ครูมีความคาดหวัง ($\bar{X} = 4.33$) สูงกว่าความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.92$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 32 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูกับความคาดหวังของครูต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนงานขององค์กรให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง

เปรียบเทียบความคิดเห็นของครู กับความคาดหวังของครู ต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานที่ 4	ระดับ		ระดับ		t	Sig.
	ความคิดเห็น		ความคาดหวัง			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ใช้กระบวนการ การจัดทำแผนปฏิบัติการ อย่างครบถ้วน	3.87	0.65	4.28	0.67	6.88	0.000
2. จัดองค์ประกอบของแผนปฏิบัติการ อย่างครบถ้วน โดยกำหนดเป้าหมาย และวิธีการที่จะนำไปสู่เป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับภาระงาน	3.91	0.71	4.28	0.69	6.29	0.000
3. จัดทำแผนยุทธศาสตร์ ที่เกิดจาก ความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่าย ตามสภาพปัญหาความต้องการของ หน่วยงาน และชุมชน	3.91	0.71	4.33	0.66	7.68	0.000
4. จัดทำแผนที่ใช้นวัตกรรมแก้ปัญหา และ พัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย สภาพเศรษฐกิจ สังคม และแนวโน้ม การเปลี่ยนแปลงในอนาคต	3.91	0.62	4.31	0.65	7.13	0.000
รวมเฉลี่ย	3.90	0.66	4.30	0.66	7.81	0.000

จากตาราง 32 พบว่า ความคิดเห็นกับความคาดหวังของครูต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนงานขององค์กรให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง ในภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยในมาตรฐานที่ 4 ครูมีความคาดหวัง ($\bar{X} = 4.30$) สูงกว่าความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.90$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 33 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูกับความคาดหวังของครูต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ 5 พัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหาร จนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นเป็นลำดับ

เปรียบเทียบความคิดเห็นของครู กับความคาดหวังของครู ต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานที่ 5	ระดับ		ระดับ		t	Sig.
	ความคิดเห็น		ความคาดหวัง			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. เลือกใช้นวัตกรรมที่ทันสมัย มีคุณภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อองค์กร	3.91	0.71	4.36	0.66	7.37	0.000
2. เลือกใช้สื่อ เครื่องมือตามความเหมาะสม สอดคล้องกับสถานการณ์ ปัญหา เงื่อนไข และข้อจำกัดของงาน และองค์กร	3.88	0.74	4.28	0.67	6.76	0.000
3. ส่งเสริมสนับสนุนผู้ร่วมงาน องค์กร เข้ารับการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรม หลากหลายใช้ได้ผลจริง	3.95	0.69	4.31	0.70	6.66	0.000
4. ให้ผู้ร่วมงานทุกคนมีส่วนร่วมในการ คิดค้น ผลิตภัณฑ์ เครื่องมือ เทคนิควิธีการ เพื่อใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานและ องค์กรให้ก้าวหน้าพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ด้วยความภาคภูมิใจ	3.98	0.69	4.34	0.68	7.17	0.000
รวมเฉลี่ย	3.93	0.71	4.32	0.68	8.88	0.000

จากตาราง 33 พบว่า ความคิดเห็นกับความคาดหวังของครูต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 5 พัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหาร จนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นเป็นลำดับ ในภาพรวมมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 โดยในมาตรฐานที่ 5 ครูมีความคาดหวัง ($\bar{X} = 4.32$) สูงกว่าความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.93$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 34 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูกับความคาดหวังของครูต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ 6 ปฏิบัติงานขององค์กร โดยเน้นผลถาวร

เปรียบเทียบความคิดเห็นของครู กับความคาดหวังของครู ต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานที่ 6	ระดับ		ระดับ		t	Sig.
	ความคิดเห็น		ความคาดหวัง			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. เปิดโอกาส สนับสนุนให้บุคลากรริเริ่ม ร่วมคิดวางแผนพัฒนาองค์กร	3.94	0.72	4.30	0.72	6.27	0.000
2. กระตุ้น ชี้แนะ ท้าทายให้บุคลากรมี ความรู้สึกเป็นเจ้าของผลงานและชื่นชม ผลสำเร็จเป็นระยะ	3.83	0.72	4.30	0.68	7.49	0.000
3. ให้การสนับสนุนข้อมูล ให้กำลังใจ บุคลากรในการศึกษาค้นคว้าและปรับปรุง งานต่างๆ ได้ด้วยตนเองจนเกิดเป็นค่านิยม ในการพัฒนางานอย่างสม่ำเสมอ	3.94	0.74	4.32	0.69	7.52	0.000
4. บุคลากรทุกคนมีความภูมิใจชื่นชมและ ศรัทธาในความสามารถของคนที่ทำงาน สำเร็จร่วมกัน	4.04	0.72	4.39	0.64	6.55	0.000
รวมเฉลี่ย	3.94	0.73	4.33	0.68	7.82	0.000

จากตาราง 34 พบว่า ความคิดเห็นกับความคาดหวังของครูต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 6 ปฏิบัติงานขององค์กร โดยเน้นผลถาวร ในภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยในมาตรฐานที่ 6 ครูมีความคาดหวัง ($\bar{X} = 4.33$) สูงกว่า ความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.94$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 35 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูกับความคาดหวังของครูต่อการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ

เปรียบเทียบความคิดเห็นของครู กับความคาดหวังของครู ต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานที่ 7	ระดับ		ระดับ		t	Sig.
	ความคิดเห็น		ความคาดหวัง			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. มีการรายงานแสดงถึงความสมบูรณ์ของข้อมูลทุกองค์ประกอบของงานต่อองค์กรและสาธารณชนอย่างต่อเนื่อง	3.88	0.63	4.35	0.64	8.84	0.000
2. การรายงาน มีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับผลการพัฒนาอย่างเป็นระบบ วิเคราะห์งานอย่างรอบคอบเป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น	3.92	0.69	4.31	0.66	7.04	0.000
3. มีข้อสรุปผลดี ผลเสีย และผลกระทบของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระบบและครอบคลุมทุกงาน	3.89	0.67	4.33	0.67	8.48	0.000
4. ใช้หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติที่แสดงถึงผลและกระบวนการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ	3.98	0.70	4.39	0.66	8.12	0.000
5. ผู้ร่วมปฏิบัติงานทุกคนรู้สึกภาคภูมิใจและชื่นชมกับการบริหารงาน และเห็นคุณค่าแห่งตน	4.10	0.71	4.43	0.64	6.61	0.000
รวมเฉลี่ย	3.96	0.68	4.36	0.65	9.18	0.000

จากตาราง 35 พบว่า ความคิดเห็นกับความคาดหวังของครูต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ ในภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

โดยในมาตรฐานที่ 7 ครูมีความคาดหวัง ($\bar{X} = 4.36$) สูงกว่าความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงาน
ของผู้บริหารสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.96$)

ตาราง 36 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูกับความคาดหวังของครูต่อการปฏิบัติงาน
ตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ 8 การปฏิบัติตน
เป็นแบบอย่างที่ดี

เปรียบเทียบความคิดเห็นของครู กับความคาดหวังของครู ต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานที่ 8	ระดับ ความคิดเห็น		ระดับ ความคาดหวัง		t	Sig.
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. เป็นผู้แต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสม กับกาลเทศะ	4.42	0.68	4.63	0.53	5.15	0.000
2. เป็นผู้ใช้วาจาสุภาพ มีความประพฤติ เรียบร้อย	4.28	0.72	4.54	0.64	5.45	0.000
3. เป็นผู้มีความเมตตากรุณาต่อผู้อื่น มีความยุติธรรม	4.17	0.78	4.52	0.69	6.55	0.000
4. มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติงานอย่างเต็ม ความสามารถ เป็นแบบอย่างที่ดี	4.31	0.72	4.59	0.58	5.99	0.000
5. เป็นผู้จัดกิจกรรมเสริมแรงทางบวก แก่ผู้ที่ปฏิบัติตนตามแบบอย่างที่ดี	4.16	0.72	4.50	0.69	7.04	0.000
6. ร่วมกันเผยแพร่กระบวนการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์	4.21	0.77	4.53	0.69	5.79	0.000
7. เป็นผู้ให้คำแนะนำตักเตือนอย่างสร้างสรรค์ แก่ผู้ร่วมงานมีความพยายามในการแก้ไข ข้อบกพร่องที่เกิดขึ้นอย่างจริงจัง	4.12	0.76	4.50	0.69	7.39	0.000
รวมเฉลี่ย	4.24	0.75	4.54	0.64	7.28	0.000



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

จากตาราง 36 พบว่า ความคิดเห็น กับความคาดหวังของครูต่อการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 8 การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ใน ภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยในมาตรฐานที่ 8 ครูมีความคาดหวัง ($\bar{X} = 4.54$) สูงกว่าความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.24$)

ตาราง 37 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูกับความคาดหวังของครูต่อการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับชุมชนและ หน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์

เปรียบเทียบความคิดเห็นของครู กับความคาดหวังของครู ต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานที่ 9	ระดับ		ระดับ		t	Sig.
	ความคิดเห็น		ความคาดหวัง			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. เข้าร่วมประชุมวางแผน เสนอแนะ ข้อคิดเห็น และแนวทางปฏิบัติงานปรึกษา กับชุมชนหรือหน่วยงานอื่นเป็นประจำ สม่ำเสมอ	4.17	0.77	4.50	0.60	6.28	0.000
2. เข้าร่วมกิจกรรม และปฏิบัติอย่างเต็ม ความสามารถ และผลดีที่เกิดกับชุมชน	4.22	0.71	4.54	0.60	6.70	0.000
3. รับฟังความคิดเห็นและเปิดโอกาสให้ผู้อื่น ใช้ความสามารถของตนเอง อย่างเต็ม ศักยภาพ	4.09	0.70	4.43	0.67	6.57	0.000
4. ได้รับการยอมรับความศรัทธา และ ความไว้วางใจจากชุมชน และหน่วยงาน อื่นในการพัฒนาการศึกษาอย่างภาคภูมิใจ	4.15	0.71	4.49	0.60	6.57	0.000
รวมเฉลี่ย	4.16	0.72	4.49	0.62	7.51	0.000



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

จากตาราง 37 พบว่า ความคิดเห็นกับความคาดหวังของครูต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์ ในภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยในมาตรฐานที่ 9 ครูมีความคาดหวัง ($\bar{X} = 4.49$) สูงกว่าความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.16$)

ตาราง 38 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูกับความคาดหวังของครูต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ 10 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา

เปรียบเทียบความคิดเห็นของครู กับความคาดหวังของครู ต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานที่ 10	ระดับ		ระดับ		t	Sig.
	ความคิดเห็น		ความคาดหวัง			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. มีข้อมูลข่าวสารที่เป็นปัจจุบันทันสมัย ครบและครอบคลุม	4.13	0.69	4.45	0.65	6.35	0.000
2. ใช้ข้อมูลข่าวสารในการตัดสินใจกิจกรรม ต่างๆในการพัฒนางานและผู้ร่วมงาน	4.09	0.73	4.43	0.65	6.70	0.000
3. มีระบบในการเก็บข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศที่ทันสมัย และไวต่อการ ให้บริการ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆ	4.00	0.69	4.41	0.66	8.12	0.000
4. รู้จักวิเคราะห์ข้อมูล มีความน่าเชื่อถือ ของข้อมูล ใช้ข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศ ในการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง จนเป็นที่ ยอมรับของผู้ร่วมงานและผู้รับบริการ	3.98	0.78	4.38	0.67	6.76	0.000
รวมเฉลี่ย	4.05	0.72	4.42	0.66	8.03	0.000

จากตาราง 38 พบว่า ความคิดเห็นกับความคาดหวังของครูต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 10 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสาร



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ในการพัฒนา ในภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยในมาตรฐานที่ 10 ครูมีความคาดหวัง ($\bar{X} = 4.42$) สูงกว่าความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.05$)

ตาราง 39 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูกับความคาดหวังของครูต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 11 เป็นผู้นำและสร้างผู้นำ

เปรียบเทียบความคิดเห็นของครู กับความคาดหวังของครู ต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานที่ 11	ระดับ ความคิดเห็น		ระดับ ความคาดหวัง		t	Sig.
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. มีความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานอย่างเป็นระบบ มีนโยบาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์และ แผนปฏิบัติงานที่ชัดเจน ภายใต้การมี ส่วนร่วมจนทุกภาคส่วน	4.17	0.76	4.47	0.70	6.97	0.000
2. พุดมีเทคนิคชักชวน ชี้นำ ปฏิบัตินำ แสดงออกอย่างชัดเจนสม่ำเสมอเกี่ยวกับ วัฒนธรรมขององค์กร	4.08	0.77	4.44	0.65	6.39	0.000
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ร่วมงานสามารถ คิดได้เอง ตัดสินใจเลือกกิจกรรมที่ ก่อให้เกิดการพัฒนาด้วยตนเอง ตลอดจน รู้ทิศทางงานของตนเองได้อย่างต่อเนื่อง เป็นผู้นำ และเปิดโอกาสให้แสดงความ เป็นผู้นำ ได้อย่างเต็มที่	4.06	0.68	4.49	0.63	9.09	0.000
4. จัดระบบหรือแนวทางเพื่อให้บุคลากรใน องค์กรได้ร่วมกันทำงานอย่างมีความสุข ส่งผลต่อคุณภาพของงานที่สอดคล้องกับ วัฒนธรรมขององค์กร	4.09	0.68	4.48	0.60	7.71	0.000



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 39 (ต่อ)

เปรียบเทียบความคิดเห็นของครู กับความคาดหวังของครู ต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานที่ 11	ระดับ ความคิดเห็น		ระดับ ความคาดหวัง		t	Sig.
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
5) มีระบบการให้รางวัลแก่ผู้ทำงานที่ประสบ ความสำเร็จ ได้อย่างเหมาะสมและ สร้างสรรค์ เพื่อสร้างแรงจูงใจใฝ่เรียนรู้ รู้จนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง	4.06	0.70	4.49	0.60	8.98	0.000
รวมเฉลี่ย	4.09	0.72	4.47	0.64	9.17	0.000

จากตาราง 39 พบว่า ความคิดเห็น กับความคาดหวังของครูต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 11 เป็นผู้นำและสร้างผู้นำ ในภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 โดยในมาตรฐานที่ 11 ครูมีความคาดหวัง ($\bar{X} = 4.47$) สูงกว่าความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.09$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 40 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูกับความคาดหวังของครูต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 12 สร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์

เปรียบเทียบความคิดเห็นของครู กับความคาดหวังของครู ต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานที่ 12	ระดับ		ระดับ		t	Sig.
	ความคิดเห็น		ความคาดหวัง			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าของโลกที่ไม่หยุดยั้ง และสามารถบริหารการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน	4.09	0.68	4.44	0.60	7.43	0.000
2. มีแผนยุทธศาสตร์เชิงรุกพร้อมปรับงานได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงสอดคล้องสมดุลต่อการเปลี่ยนแปลงทุกกรณี	4.04	0.66	4.45	0.59	8.79	0.000
3. บริหารความเสี่ยงโดยแสวงหาแนวทางใหม่ๆเสริมสร้างซึ่งกันและกัน	4.02	0.69	4.37	0.60	6.83	0.000
4. ประเมินและปรับปรุงงานที่ปฏิบัติเป็นระยะๆ	4.03	0.67	4.43	0.60	8.05	0.000
5. ให้นำบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมปรับปรุงพัฒนางานได้สอดคล้องกับสถานการณ์อยู่เสมอ	4.06	0.69	4.43	0.60	7.06	0.000
รวมเฉลี่ย	4.05	0.68	4.42	0.60	8.62	0.000

จากตาราง 40 พบว่า ความคิดเห็น กับความคาดหวังของครูต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 12 สร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์ ในภาพรวม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยในมาตรฐานที่ 12 ครูมีความคาดหวัง ($\bar{X} = 4.42$) สูงกว่าความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.05$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 41 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูกับความคาดหวังของครูต่อการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ 1 - 12

เปรียบเทียบความคิดเห็นของครู กับความคาดหวังของครู ต่อการปฏิบัติงานตาม มาตรฐานที่ 1 - 12	ระดับ ความคิดเห็น		ระดับ ความคาดหวัง		t	Sig.
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	มาตรฐานที่ 1	3.92	0.70	4.32		
มาตรฐานที่ 2	4.09	0.70	4.40	0.67	6.42	0.000
มาตรฐานที่ 3	3.92	0.69	4.33	0.68	9.37	0.000
มาตรฐานที่ 4	3.90	0.66	4.30	0.66	7.81	0.000
มาตรฐานที่ 5	3.93	0.71	4.32	0.68	8.08	0.000
มาตรฐานที่ 6	3.94	0.73	4.33	0.68	7.82	0.000
มาตรฐานที่ 7	3.95	0.68	4.36	0.65	9.18	0.000
มาตรฐานที่ 8	4.24	0.75	4.54	0.64	7.28	0.000
มาตรฐานที่ 9	4.16	0.72	4.49	0.62	7.51	0.000
มาตรฐานที่ 10	4.05	0.72	4.42	0.66	8.03	0.000
มาตรฐานที่ 11	4.09	0.72	4.47	0.64	9.17	0.000
มาตรฐานที่ 12	4.05	0.68	4.42	0.60	8.62	0.000
รวมเฉลี่ย	4.02	0.70	4.40	0.65	9.56	0.000

จากตาราง 41 พบว่า เมื่อทดสอบความแตกต่างของระดับความคิดเห็นกับระดับความคาดหวังของครูพบว่าในทุกมาตรฐาน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยทุกมาตรฐานครูมีความคาดหวัง ($\bar{X} = 4.40$) สูงกว่าความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.02$)