



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยเรื่อง การศึกษาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นและความคาดหวังของครูในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดอ่างทอง ผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดอ่างทอง 2) ศึกษาความคาดหวังต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดอ่างทองและ 3) เปรียบเทียบความคิดเห็นกับความคาดหวังของครู ต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดอ่างทอง กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา คือ ครูในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดอ่างทอง จำนวน 127 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม โดยผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ได้รับแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาตอบกลับมา ร้อยละ 100 นำมาวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นและความคาดหวังของครูในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง โดยใช้กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาจำนวน 127 คน พบประเด็นสำคัญสามารถนำมาสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ดังนี้

1. ครูมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดอ่างทอง ในภาพรวมมีความเห็นด้วย ต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพอยู่ในระดับมากเรียงลำดับค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดี มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์ มาตรฐานที่ 11 เป็นผู้นำและสร้างผู้นำ สำหรับมาตรฐานที่ได้คะแนนน้อยที่สุด คือ มาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนงานขององค์กร ให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง

2. ครูมีความคาดหวังต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดอ่างทอง ในภาพรวมมีความคาดหวัง ต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

96

มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับชุมชน และหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์ มาตรฐานที่ 11 เป็นผู้นำและสร้างผู้นำ สำหรับมาตรฐานที่ได้ค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ มาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนงานขององค์กรให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง

3. ความคิดเห็นของครู กับความคาดหวังของครูต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้ง 12 มาตรฐาน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยค่าคะแนนเฉลี่ยความคาดหวังของครู สูงกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของครูต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา

อภิปรายผล

จากการศึกษาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นและความคาดหวังของครูในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดอ่างทอง มีประเด็นที่น่าสนใจสามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดอ่างทอง พบว่า ด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในทุกมาตรฐานมีความเห็นด้วยต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมากเรียงลำดับตามมาตรฐานจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับดังนี้ คือ มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์ และมาตรฐานที่ 11 เป็นผู้นำและสร้างผู้นำ สำหรับมาตรฐานที่ได้คะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ มาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนงานขององค์กรให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ อักษร สมภักดี (2549 : บทคัดย่อ) เรื่องการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารการศึกษาและครูผู้สอน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ที่พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีทัศนะ ต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวม และทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับด้านที่มีการปฏิบัติงานจากสูงไปหาลำดับนี้คือ ด้านการเป็นผู้นำ และสร้างผู้นำ ด้านการปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดี ด้านการตัดสินใจ ด้านการสร้างโอกาส การพัฒนา ด้านการร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่น ด้านการมุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงาน ด้านการพัฒนาแผนงานขององค์กร ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการ ด้านการแสวงหา และใช้ข้อมูลข่าวสาร ด้านการปฏิบัติงานขององค์กรด้านการรายงานผลการพัฒนา และด้านการพัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารตามลำดับ และหากพิจารณา เป็นรายมาตรฐาน การศึกษารุ่นนี้พบว่ามาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีค่าคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด และสอดคล้องกับผลการศึกษาของ อร่าม กล้าวิจารณ์ (2550 : บทคัดย่อ)



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

97

เรื่อง การศึกษาการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ.2548 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 พบว่าครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ.2548 โดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ด้านความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์ และด้านการเป็นผู้นำและสร้างผู้นำ และสอดคล้องกับ พรสวรรค์ สรพรสติคุณ (2553 : บทคัดย่อ) เรื่อง ศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานคุรุสภาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองเขต 1. พบว่าคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานคุรุสภา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองเขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ ด้านการตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงผลที่จะเกิดขึ้นกับการพัฒนาของบุคลากร ผู้เรียน และชุมชน ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และด้านการแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา

ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การเป็นผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องปฏิบัติงานตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 ซึ่งกำหนดไว้ว่าผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีคุณสมบัติตามมาตรฐานความรู้ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตน คือ จะต้องมีความรู้ความสามารถในด้านการบริหารสถานศึกษา มีวิสัยทัศน์ก้าวไกล ปฏิบัติงานตามพันธกิจและเป้าหมายที่ตั้งไว้ ผู้บริหารสถานศึกษามีหน้าที่แนะนำ ตักเตือน ควบคุม กำกับดูแลบุคลากรในองค์กร ในการปฏิบัติหน้าที่ดังกล่าวให้ได้ผลดี ผู้บริหารสถานศึกษาต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มิฉะนั้น คำแนะนำตักเตือนหรือ การกำกับดูแลของผู้บริหารสถานศึกษา จะขาดความสำคัญไม่เป็นที่ยอมรับของบุคลากรในองค์กร ผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดีในทุกๆ ด้าน เช่น ด้านคุณธรรม จริยธรรม ความยุติธรรมและบุคลิกภาพ จะมีผลสูงต่อการยอมรับของบุคลากร ทำให้เกิดความเชื่อถือศรัทธาต่อการบริหารงานจนสามารถปฏิบัติตามด้วยความพึงพอใจและเกิดผลดีต่อองค์กรเป็นผู้นำและสร้างผู้นำ จัดระบบปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับวัฒนธรรมในการบริหารที่สำคัญที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องปฏิบัติ คือ การวางแผนการปฏิบัติงาน และพัฒนาองค์กรให้บรรลุตามเป้าหมาย

2. ผลการศึกษาความคาดหวังของครูต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดอ่างทองพบว่า ครูมีความคาดหวังต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมมีความคาดหวัง ต่อการปฏิบัติงานตาม



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

98

มาตรฐานวิชาชีพอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับดังนี้คือ มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์ และมาตรฐานที่ 11 เป็นผู้นำและสร้างผู้นำ สำหรับมาตรฐานที่ได้ค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนงานขององค์กรให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง ซึ่งสอดคล้องกับ ชัยรัตน์ พลเลิศ (2551 : บทคัดย่อ) เรื่องแนวทางการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 2 ที่พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความคาดหวังว่าผู้บริหารสถานศึกษาควรปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานวิชาชีพทุกมาตรฐานอยู่ในระดับมาก ผู้บริหารสถานศึกษาควรหมั่นแสวงหาความรู้ ศึกษาคุณงานด้านการบริหารการศึกษา พัฒนาตนเอง สมัครเข้าเป็นสมาชิกเครือข่ายขององค์กร สมาคม หรือชมรม เสี่ยงละมุ่งมั่นตั้งใจปฏิบัติงานให้มีศักยภาพสูงในการจัดการตั้งอยู่ในความถูกต้อง ระดมความคิด และให้ความสำคัญต่อผู้ร่วมงาน ประสานงานกับทุกฝ่ายเป็นอย่างดี ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน มอบหมายภาระงานให้ตรงกับความรู้ความสามารถความถนัด ความต้องการของผู้ปฏิบัติ กำหนดยุทธศาสตร์ได้ชัดเจนเหมาะสมกับบริบท สามารถปฏิบัติได้เป็นรูปธรรมที่ชัดเจน มีการดำเนินงานจริงถูกต้องตรงประเด็น และให้ความเป็นธรรมกับทุกคน ให้ขวัญกำลังใจในการทำงาน มีการนิเทศติดตามให้ความช่วยเหลืออย่างใกล้ชิดสม่ำเสมอ

ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าในปัจจุบันมีการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษามีการประเมินผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อรับหรือต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนตามมาตรฐานวิชาชีพ ซึ่งจะต้องปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยเคร่งครัดมีคุณธรรมจริยธรรม มาตรฐานความรู้ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตน ครูมีความคาดหวังต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งครูต้องการให้ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามที่คุรุสภากำหนดให้ได้มากที่สุดเพื่อให้เกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อสถานศึกษา และบุคลากรผู้เกี่ยวข้องคือครู และนักเรียน ซึ่งเป็นตามทฤษฎีความคาดหวังของวรูม

3. ความคิดเห็นของครู กับ ความคาดหวังของครูต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้ง 12 มาตรฐาน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยค่าคะแนนเฉลี่ยความคาดหวังของครู สูงกว่า ค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของครูต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย และสอดคล้องกับผลการศึกษาของปราณี สว่างวรรณ (2546 : บทคัดย่อ) เรื่องพฤติกรรมการปฏิบัติที่เป็นจริง และที่คาดหวังของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในสหวิทยาเขตพระราชวังเดิม ที่พบว่า



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

99

พฤติกรรมผู้นำที่เป็นจริงและที่คาดหวังของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา ในสหวิทยาเขตพระราชวังเดิม ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่ปฏิบัติการสอนที่มีต่อ พฤติกรรมผู้นำที่เป็นจริง และที่คาดหวังของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา ในสหวิทยาเขตพระราชวังเดิม โดยรวมและเป็นรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 โดยพฤติกรรมผู้นำที่คาดหวังสูงกว่าพฤติกรรมผู้นำที่เป็นจริงทุกด้าน

ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการที่ครูได้ปฏิบัติงานในโรงเรียนและมีความใกล้ชิดกับผู้บริหาร สถานศึกษา ครูมองเห็นสิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษากระทำทุกสิ่ง ทั้งในด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพหรือไม่ เกิดผลดีมากน้อยแก่ องค์กรคือนักเรียน ครู และโรงเรียน ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมากน้อยเพียงใด อยู่ในสายตาของ ครูในฐานะเป็นผู้นำครู เป็นแบบอย่าง เป็นผู้วางแผนงานพัฒนาองค์กรให้เป็นไปตามเป้าหมาย ครู สามารถวิเคราะห์การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาได้ และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของ ครู กับความคาดหวังของครู ต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษามี ความคาดหวังสูงกว่าในทุกมาตรฐานโดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน ตามทฤษฎีความคาดหวังของ วูม ซึ่งครูต้องการให้ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงานมากกว่าโดยเฉพาะมาตรฐานที่ 4 พัฒนา แผนงานขององค์กรให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง ได้คะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากการวิจัยครั้งนี้ ในมาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนงานขององค์กรให้สามารถปฏิบัติ ได้เกิดผลจริง มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด ซึ่งเป็นที่คาดหวังปกติต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหาร สถานศึกษา

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องพัฒนาตนเองด้วยการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ด้วย การศึกษาหรืออบรมสัมมนาจากหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาการบริหารการศึกษา หรือ อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาตนเองให้ชั้นวัตกรรมการบริหารให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น ให้เกิด ความรู้ความสามารถในด้านการพัฒนาแผนงานขององค์กรให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง ซึ่งเป็น สิ่งที่สำคัญเป็นอย่างยิ่ง ที่จะทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลที่ยอมรับในความรู้ความสามารถ เป็นผู้บริหารมืออาชีพ จะต้องพัฒนาแผนงานขององค์กร ให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง ถือเป็น คุณภาพสำคัญที่นำไปสู่การปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทองควรปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้ง 12 มาตรฐาน โดยเคร่งครัด



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

100

1.2 หน่วยงานต้นสังกัดซึ่งเป็นผู้บริหารจัดการการศึกษาท้องถิ่นและดำเนินการตามนโยบายการจัดการศึกษาชาติ เช่นเดียวกับหน่วยงานที่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนั้น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดอ่างทอง อันประกอบด้วยเทศบาลเมืองอ่างทองและเทศบาลตำบลป่าโมก จะต้องจัดอบรมสัมมนา ศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการจัดการศึกษาให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจในหน้าที่ มีทักษะในการดำเนินการพัฒนาแผนงานขององค์กรให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง เกิดประสิทธิภาพเป็นผู้บริหารมืออาชีพ ตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงานต่อไป

1.3 กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นเป็นหน่วยงานในระดับสูง ควรจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้ศึกษาต่อในระดับมหัพัตตศึกษาการบริหารการศึกษา และจัดอบรมสัมมนา ศึกษาดูงานด้านการจัดการศึกษาดีเด่นของหน่วยงานในสังกัดเดียวกัน และหน่วยงานอื่น เพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา และจัดการศึกษาท้องถิ่นให้พัฒนายิ่งขึ้น

1.4 หน่วยงานอื่น ๆ เช่น ครูสภาควรวัดและประเมินผลผู้บริหารสถานศึกษาอย่างจริงจัง ควรเป็นในรูปแบบการประเมินผลเชิงประจักษ์มากกว่า การประเมินจากแบบสอบถาม เพราะจะทำให้ผู้บริหารสถานศึกษามีการปรับปรุง พัฒนาตนเอง และพัฒนาโรงเรียนให้เกิดประสิทธิผลก่อนที่จะต่อไปประกอบวิชาชีพให้ผู้บริหารสถานศึกษา

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

เพื่อเป็นการส่งเสริม และพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 ผู้วิจัยขอเสนอแนวคิดสำหรับการวิจัยในครั้งต่อไปดังนี้

2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นและความคาดหวังของครูในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง

2.2 ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความคิดเห็น และความคาดหวังของครู ต่อการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง