

จันทร์เพ็ญ แดงใหญ่. (2555). การศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนา
คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัด
พระนครศรีอยุธยา วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). พระนครศรีอยุธยา :
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. อาจารย์ที่ปรึกษา : ดร.ชิตชัย สนั่นเสียง,
ดร.สุภัทรา คงเรือง

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหาและข้อเสนอแนะการดำเนินงานตาม
ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัด
พระนครศรีอยุธยา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ครูโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใน
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ปีการศึกษา 2554 จำนวน 288 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย พบว่า

1. สภาพการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยภาพรวมครุมีความคิดเห็นด้วยว่า
โรงเรียนมีสภาพการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมากทุกด้าน
เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านการปลูกฝังคุณธรรม สำนึกในความเป็นชาติไทย วิถีชีวิตตาม
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ด้านการพัฒนาคุณภาพ
บุคลากรทางการศึกษาและด้านการส่งเสริมสนับสนุนและประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในสังคม

2. ปัญหาการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาโดยภาพรวมครุมีความคิดเห็นด้วยว่า
โรงเรียนมีปัญหาการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง
เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านการพัฒนาคุณภาพบุคลากรทางการศึกษา ด้านการปลูกฝัง
คุณธรรม สำนึกในความเป็นชาติไทย วิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่วนด้านยกระดับ
คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และด้านการส่งเสริมสนับสนุนและประสานความร่วมมือจากทุกภาค
ส่วนในสังคม มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย

3. ข้อเสนอแนะการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ตาม
หลักการบริหารคุณภาพวงจรเดมมิง ครุมีข้อเสนอแนะทั้ง 4 ยุทธศาสตร์ คือ ขั้นการวางแผน ควรร่วมมือ
กันในทุกฝ่ายทั้งผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน ร่วมกันวางแผนพัฒนา
โรงเรียนอย่างเป็นระบบโดยสัมพันธ์กับองค์ประกอบทุกด้าน ขั้นการปฏิบัติตามแผน บุคลากรในโรงเรียน
ต้องมีความรู้ความเข้าใจในภารกิจของหน่วยงานของโรงเรียนทั้งหมดและดำเนินงานตามแผนอย่างจริงจัง
โดยมุ่งเน้นพัฒนาบุคลากรและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ขั้นตรวจสอบ ควรมีการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง
โดยมีเครื่องมือในการตรวจสอบที่มีความเชื่อมั่นสูงและสรุปผลทุกกิจกรรม ขั้นการปรับปรุง ควรมีการ
ตรวจสอบหาข้อสรุปของงาน เมื่อมีจุดเด่นให้ส่งเสริมและมีจุดด้อยหรือข้อบกพร่องต้องนำมาปรับปรุง
แก้ไข เพื่อหาทางยกระดับคุณภาพ ตามหลัก PDCA โดยต้องดำเนินการร่วมกันทุกฝ่ายอย่างเป็นระบบ

Chanphen Deangyai. (2012). **A Study of State and Problem on Strategic Implementation of Educational Quality Management of Schools under Phranakhon Si Ayutthaya Local Government Organizations.** Master Thesis, M.A. (Education Administration). Phranakhon Si Ayutthaya: Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University. Advisory Committee: Dr.Chidchai Sananseang, Dr.Supatra Kongruang.

ABSTRACT

This research aimed to study state and problem on strategic implementation of educational quality management of schools under Phranakhon Si Ayutthaya Local Government Organizations. The sample group consisted of 288 teachers under Phranakhon Si Ayutthaya Local Government Organizations in the academic year 2011. The instrument was a questionnaire. The statistical analysis was performed in terms of percentage, mean, standard deviation and content analysis.

The findings revealed that :

1. As a whole, teachers agreed that the problem on strategic implementation of educational quality management were at a high level for all aspects by ranking from the highest to the lowest as follows: instilling virtue, awareness of being Thai, way of life of the Philosophy of Sufficiency Economy, quality improvement and educational standard, quality development for educational personnel and promotion, and co-operation with other sections.

2. As a whole, teachers agreed that the problem of strategic implementation of educational quality management were at a moderate level by ranking from the highest to the lowest as follows: instilling virtue, awareness of being Thai, and way of life of the Philosophy of Sufficiency Economy. The problems of educational quality improvement and educational standard, and promotion and co-operation with other sections were at a low level.

3. Teachers gave some advice for PDCA as follows: 1) Plan: school administrators, teachers, school committee, parents and communities should co-operate to develop schools systematically and related with all sections, 2) Do: personnel in schools must understand all school burden and perform their duties seriously to improve themselves and learners' achievement, 3) Check: there should be an instrument that is reliable to monitor continuously, 4) Action: there should be a summary to find the strength and weakness for improving the educational quality. Everyone should co-operate systematically for PDCA.