

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับหัวข้อ ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สภาพภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัญหาการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของข้อเสนอแนะการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สภาพภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างเป็น โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 23 โรงเรียน โดยมีผู้ให้ข้อมูล คือ ครูโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 228 ฉบับ สามารถเก็บรวบรวมแบบสอบถามและตรวจสอบความสมบูรณ์ จำนวน 209 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 91.67 ของแบบสอบถามทั้งหมด จากนั้นนำข้อมูลที่ได้อาวิเคราะห์ และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ตารางประกอบคำบรรยาย ดังตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของครูจำแนกตามสถานภาพ

(N = 209)

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ตำแหน่งปัจจุบัน		
1.1 ครูเชี่ยวชาญพิเศษ	2	0.96
1.2 ครูเชี่ยวชาญ	9	4.31
1.3 ครูชำนาญการพิเศษ	47	22.49
1.4 ครูชำนาญการ	51	24.40
1.5 ครู	66	31.57
1.6 ครูผู้ช่วย	22	10.53
1.7 ครูจ้างตามภารกิจ	12	5.74
รวม	209	100.00
2. เพศ		
2.1 ชาย	54	25.84
2.2 หญิง	155	76.16
รวม	209	100.00
3. อายุ		
3.1 ไม่เกิน 30 ปี	37	17.70
3.2 31 - 40 ปี	59	28.23
3.3 41 - 50 ปี	50	23.92
3.4 50 ปี ขึ้นไป	63	30.15
รวม	209	100.00
4. ระดับการศึกษา		
4.1 ปริญญาตรี	159	76.08
4.2 ประกาศนียบัตรบัณฑิต	5	2.39
4.3 ปริญญาโท	45	21.53
รวม	209	100.00

ตาราง 2 (ต่อ)

(N = 209)

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
5. ประสบการณ์ในการทำงาน		
5.1 ต่ำกว่า 5 ปี	27	12.92
5.2 5 - 10 ปี	52	24.88
5.3 11 – 20 ปี	47	22.49
5.4 20 ปี ขึ้นไป	83	39.71
รวม	209	100.00

จากตาราง 2 พบว่า ครูส่วนใหญ่มีตำแหน่งครู จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 31.58 และเป็นเพศหญิง มีจำนวน 155 คน คิดเป็นร้อยละ 74.16 มีอายุ 50 ปีขึ้นไป มีจำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 30.14 ระดับการศึกษาปริญญาตรี มีจำนวน 159 คน คิดเป็นร้อยละ 76.08 มีประสบการณ์ในการทำงาน 20 ปีขึ้นไป มีจำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 39.71

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผู้วิจัยนำเสนอในภาพรวม และรายด้าน ดังแสดงในตาราง 3 - 7

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์
การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัด
พระนครศรีอยุธยา ตามความคิดเห็นของครู โดยภาพรวม 4 ด้าน

(N = 209)

สภาพการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	สภาพการ ดำเนินงาน
1. ด้านการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	4.12	.54	มาก
2. ด้านการพัฒนาคุณภาพบุคลากรทางการศึกษา	4.06	.59	มาก
3. ด้านการปลูกฝังคุณธรรม สำนึกในความเป็นชาติไทย วิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.22	.54	มาก
4. ด้านการส่งเสริมสนับสนุนและประสานความ ร่วมมือจากทุกภาคส่วนในสังคม	4.02	.58	มาก
รวมเฉลี่ย	4.11	.52	มาก

จากตาราง 3 พบว่า ครูมีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีสภาพการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์
การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัด
พระนครศรีอยุธยา โดยภาพรวมมีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$) และเมื่อ
พิจารณาเป็นรายด้านมีการดำเนินงาน อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การ
ปลูกฝังคุณธรรม สำนึกในความเป็นชาติไทย วิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
($\bar{X} = 4.22$) รองลงมา คือ การยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ($\bar{X} = 4.12$) ส่วนด้าน
ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การส่งเสริมสนับสนุนและประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในสังคม
($\bar{X} = 4.02$)

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์
การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในด้านกรยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
ของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัด พระนครศรีอยุธยา

(N = 209)

ด้านการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	สภาพการ ดำเนินงาน
1. ผู้บริหารศึกษาและดำเนินการให้ครูศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน และคู่มือการใช้เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนอย่างละเอียด	4.13	.77	มาก
2. โรงเรียนดำเนินการให้ครูศึกษาและทำความเข้าใจในการกิจและขอบข่ายงานที่รับผิดชอบของแต่ละฝ่าย	4.17	.66	มาก
3. คณะกรรมการ โรงเรียนร่วมกันพิจารณาสภาพปัจจุบันของโรงเรียนในแต่ละมาตรฐาน โดยวิธีการประเมินตนเอง เพื่อค้นหาจุดเด่น จุดด้อยของโรงเรียนและปรับขยายมาตรฐานระดับโรงเรียน	4.01	.80	มาก
4. ผู้บริหารและครูร่วมกันวางแผนและดำเนินการพัฒนาโรงเรียนโดยใช้เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนเป็นแนวทางในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุผลในการพัฒนาไปสู่มาตรฐาน	4.22	.75	มาก
5. โรงเรียนพัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานโดยนำหลักการบริหารจัดการด้วยระบบธรรมาภิบาลมาใช้อย่างจริงจังและต่อเนื่อง	4.08	.75	มาก
6. โรงเรียนจัดโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการบริหารงานที่ทำให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นหรือคล่องตัวขึ้น	4.09	.74	มาก
7. โรงเรียนมีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน	4.27	.64	มาก
8. โรงเรียนจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างครอบคลุม สะดวกและเป็นปัจจุบัน	4.02	.69	มาก
9. โรงเรียนจัดให้ครูมีการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นรายบุคคล	4.11	.68	มาก
10. โรงเรียนจัดทำหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเชื่อมโยงกับชีวิตจริงเน้นการฝึกทักษะต่างๆ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง และสามารถนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต	4.22	.69	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

(N = 209)

ด้านการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	สภาพการ ดำเนินงาน
11. โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจของผู้เรียน	4.09	.74	มาก
12. โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของ ท้องถิ่น	4.06	.71	มาก
13. โรงเรียนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร	4.31	.65	มาก
14. โรงเรียนมีสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีมาใช้ในการสอน ตลอดจนแหล่งการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและสนับสนุนต่อการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	4.17	.69	มาก
15. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การใช้ห้องสมุด และการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้เกิดการใฝ่ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	4.14	.81	มาก
16. โรงเรียนพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อนำผลมาใช้ในการ การปรับปรุงคุณภาพการศึกษา โดยใช้ผลการทดสอบระดับชาติ (NT) และ O-NET มาประกอบด้วย	4.25	.68	มาก
17. โรงเรียนมีกลไกสอนซ่อมเสริมสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนต่ำ เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ	3.99	.71	มาก
18. โรงเรียนมีการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศเพื่อการพัฒนาบุคลากร (P – OBEC)	3.82	.76	มาก
รวมเฉลี่ย	4.12	.54	มาก

จากตาราง 4 พบว่า ครูมีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีสภาพการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์
การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัด
พระนครศรีอยุธยา ด้านการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก
($\bar{X} = 4.12$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โรงเรียนมี
การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ($\bar{X} = 4.31$) รองลงมาคือ
โรงเรียนมีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน ($\bar{X} = 4.27$) ส่วนข้อที่มี

ค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ โรงเรียนมีการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศเพื่อการพัฒนาบุคลากร(P – OBEC)
($\bar{X}=3.82$)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การ
พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในด้านการพัฒนาคุณภาพบุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียน
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

(N = 209)

ด้านการพัฒนาคุณภาพบุคลากรทางการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	สภาพการ ดำเนินงาน
1. โรงเรียนดำเนินการให้ครูทำความเข้าใจเกี่ยวกับเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพและปฏิบัติตามเกณฑ์	4.14	.71	มาก
2. โรงเรียนพัฒนาระบบบริหารอัตรากำลัง ปรับโครงสร้าง อัตรากำลัง ครูตามเกณฑ์ที่กำหนดและจัดให้มีบุคลากรสาย สนับสนุนให้เหมาะสมเพียงพอ	3.96	.79	มาก
3. โรงเรียนมีการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ และมีคุณภาพ โดยมุ่งพัฒนาวิชาชีพ	4.11	.71	มาก
4. โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการ จัดการกิจกรรมให้กับผู้เรียน รวมทั้งด้านการผลิตสื่อ และ เทคโนโลยีที่ทันสมัย และใช้นวัตกรรมทางการศึกษาอย่าง หลากหลาย	4.17	.68	มาก
5. โรงเรียนมีระบบการนิเทศติดตาม ทบทวนปรับปรุงการ ดำเนินงาน และรายงานผลเป็นระยะ ๆอย่างต่อเนื่อง	4.04	.75	มาก
6. โรงเรียนสร้างขวัญ และกำลังใจให้ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	3.90	.82	มาก
7. โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้บริหารและคณะครูจัดทำเพิ่มสะสมงาน และนำเสนอผลงานเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพ	4.11	.74	มาก
8. โรงเรียนมีการพัฒนาระบบประเมินสมรรถนะวิชาชีพครู ให้สอดคล้องกับความสามารถในการทำงานตามหน้าที่	4.03	.74	มาก
รวมเฉลี่ย	4.06	.59	มาก

จากตาราง 5 พบว่า ครูมีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีสภาพการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านการพัฒนาคุณภาพบุคลากรทางการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.06$) เมื่อพิจารณาเป็น รายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียน รวมทั้งด้านการผลิตสื่อ และเทคโนโลยี ที่ทันสมัย และใช้นวัตกรรมทางการศึกษาอย่างหลากหลาย ($\bar{X} = 4.17$) รองลงมาคือ โรงเรียนดำเนินการให้ครูทำความเข้าใจเกี่ยวกับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและปฏิบัติตามเกณฑ์ ($\bar{X} = 4.14$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ โรงเรียนสร้างขวัญ และกำลังใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.90$)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในด้านการปลูกฝังคุณธรรม สำนึกในความเป็นชาติไทย วิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

(N = 209)

ด้านการปลูกฝังคุณธรรม สำนึกในความเป็นชาติไทย วิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	สภาพการ ดำเนินงาน
1. โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ สังคมศึกษา และประชาธิปไตย	4.15	.72	มาก
2. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง จัดทำหลักสูตร รายวิชาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมสำนึกความเป็น ไทยและความเป็นอยุธยา	3.96	.80	มาก
3. โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง ปลูกฝังคุณธรรม และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่ผู้เรียน	4.17	.73	มาก
4. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ไว้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.28	.60	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

(N = 209)

ด้านการปลูกฝังคุณธรรม สำคัญในความเป็นไทย วิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	สภาพการ ดำเนินงาน
5. โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาดำเนินตามนโยบาย 3D ได้แก่ ด้านประชาธิปไตย (Democracy) ด้านคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นไทย (Decency) และด้านภูมิคุ้มกันภัยจากยาเสพติด (Drug - free)	4.22	.73	มาก
6. โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนปฏิบัติตามหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ	4.37	.59	มาก
7. โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและฝึกให้ผู้เรียนมีคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ได้แก่ ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคีมีน้ำใจ	4.36	.61	มาก
8. โรงเรียนส่งเสริมการจัดทำสื่อและคู่มือแนวทางการจัดการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมและการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.10	.68	มาก
9. โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้มีกิจกรรมในการอนุรักษ์สืบสาน ศิลปะ วัฒนธรรมประเพณีภูมิปัญญาไทย ภูมิใจในความเป็นไทย โดยยึดมั่นและเคารพสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	4.34	.65	มาก
10. โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียน รู้คุณค่าของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงต่อตนเองและสังคม	4.25	.66	มาก
11. โรงเรียนส่งเสริมการนิเทศ ติดตาม กระบวนการเรียนรู้การปลูกจิตสำนึก ค่านิยมวัฒนธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และวิถีชีวิตประชาธิปไตย	4.20	.78	มาก
รวมเฉลี่ย	4.22	.54	มาก

จากตาราง 6 พบว่า ครูมีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีสภาพการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาภพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านการปลูกฝังคุณธรรม สำคัญในความเป็นชาติไทย วิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของ

เศรษฐกิจพอเพียง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.22$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนปฏิบัติตนตามหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ ($\bar{X} = 4.37$) รองลงมาคือ โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและฝึกให้ผู้เรียนมีคุณธรรม พื้นฐาน 8 ประการ ได้แก่ ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี มีน้ำใจ ($\bar{X} = 4.36$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องจัดทำหลักสูตรรายวิชาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมสำนึกความเป็นไทยและความเป็นอยุธยา ($\bar{X} = 3.96$)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในด้านการส่งเสริมสนับสนุนและประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา (N = 209)

ด้านการส่งเสริมสนับสนุนและประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในสังคม	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	สภาพการดำเนินงาน
1. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ให้บิดามารดาหรือผู้ปกครองได้ส่งบุตร หรือบุคคลในความดูแลได้เข้ารับการศึกษากลับระดับ	4.28	.62	มาก
2. โรงเรียนจัดทำแผนรับเด็กเข้าเรียนร่วมกับสถานศึกษาในเขตและนอกเขต	4.05	.80	มาก
3. โรงเรียนเปิดโอกาสและรณรงค์ส่งเสริมให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียน	3.98	.62	มาก
4. โรงเรียนมีกลไกส่งเสริมสนับสนุนและสร้างแรงจูงใจให้เอกชนเข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษา และสนับสนุนการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ	3.83	.78	มาก
5. โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้มีจิตสาธารณะ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.15	.70	มาก
6. โรงเรียนส่งเสริมการรวมกลุ่มเป็นเครือข่ายการศึกษาในลักษณะต่างๆ เช่น ระบบโรงเรียนพี่ โรงเรียนน้อง กลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดเล็ก กลุ่มโรงเรียนประถมโรงเรียนมัธยม เป็นต้น	3.83	.89	มาก
7. โรงเรียนสร้างเครือข่าย พัฒนาร่วมกับหน่วยงานราชการและภาคีการพัฒนาต่างๆ ในท้องถิ่นในการส่งเสริมการจัดแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้เด็ก เยาวชน และประชาชนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3.92	.77	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

(N = 209)			
ด้านการส่งเสริมสนับสนุนและประสาน ความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในสังคม	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	สภาพการ ดำเนินงาน
8. โรงเรียนจัดกิจกรรมรณรงค์ให้เด็ก เยาวชน และประชาชนอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	4.15	.73	มาก
รวมเฉลี่ย	4.02	.58	มาก

จากตาราง 7 พบว่า ครูมีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีสภาพการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านการส่งเสริมสนับสนุนและประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในสังคม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.02$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ให้บิดามารดาหรือผู้ปกครองได้ส่งบุตร หรือบุคคลในความดูแลได้เข้ารับการศึกษาก่อนวัย ($\bar{X} = 4.28$) รองลงมาคือ โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้มีจิตสาธารณะ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และโรงเรียนจัดกิจกรรมรณรงค์ให้เด็ก เยาวชน และประชาชนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 4.15$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ โรงเรียนมีกลไกส่งเสริมสนับสนุนและสร้างแรงจูงใจให้เอกชนเข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษา และสนับสนุนการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ และโรงเรียนส่งเสริมการรวมกลุ่มเป็นเครือข่ายการศึกษาในลักษณะต่างๆ เช่น ระบบโรงเรียนพี่ โรงเรียนน้อง กลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดเล็ก กลุ่มโรงเรียนประถม โรงเรียนมัธยม เป็นต้น ($\bar{X} = 3.83$)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัญหาการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาโดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผู้วิจัยนำเสนอในภาพรวม และรายด้าน ดังแสดงในตาราง 8 – 12

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ตามความคิดเห็นของครู โดยภาพรวม 4 ด้าน

(N = 209)

ปัญหาการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ ปัญหา
1. ด้านการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	2.49	1.08	น้อย
2. ด้านการพัฒนาคุณภาพบุคลากรทางการศึกษา	2.88	.75	ปานกลาง
3. ด้านการปลูกฝังคุณธรรม สำนึกในความเป็นชาติไทย วิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	2.60	1.06	ปานกลาง
4. ด้านการส่งเสริมสนับสนุนและประสานความร่วมมือ จากทุกภาคส่วนในสังคม	2.46	1.01	น้อย
รวมเฉลี่ย	2.61	.88	ปานกลาง

จากตาราง 8 พบว่า ครูมีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีปัญหาการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.61$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง 2 ด้าน และปัญหาในระดับน้อย 2 ด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการพัฒนาคุณภาพบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{X} = 2.88$) รองลงมา คือ ด้านการปลูกฝังคุณธรรม สำนึกในความเป็นชาติไทย วิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 2.60$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การส่งเสริมสนับสนุนและประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในสังคม ($\bar{X} = 2.46$)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนา
คุณภาพการจัดการศึกษาในด้านการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

(N = 209)

ด้านการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ ปัญหา
1. ความชัดเจนด้านนโยบาย แผนยุทธศาสตร์ และมาตรฐาน โรงเรียน	2.47	1.18	น้อย
2. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน	2.45	1.18	น้อย
3. การจัดตั้งคณะกรรมการพัฒนามาตรฐานโรงเรียน	2.50	1.17	น้อย
4. การจัดโครงสร้างและการบริหารจัดการในโรงเรียน	2.42	1.21	น้อย
5. การปฏิบัติงานตามมาตรฐานโรงเรียน	2.43	1.22	น้อย
6. การจัดทำหลักสูตรและแผนการสอน	2.38	1.20	น้อย
7. การใช้ผลการประเมินมาตรฐานปรับปรุงคุณภาพผู้เรียน	2.44	1.18	น้อย
8. ความพร้อมของเทคโนโลยีในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารงานบุคลากร (P – OBEC)	2.83	1.03	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	2.49	1.08	น้อย

จากตาราง 9 พบว่า ครูมีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีปัญหาการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์
การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัด
พระนครศรีอยุธยา ด้านการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย
($\bar{X} = 2.49$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับน้อย 7 ข้อ และระดับปานกลาง 1 ข้อ โดยข้อที่มี
ปัญหาค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ความพร้อมของเทคโนโลยีในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการ
บริหารงานบุคลากร (P – OBEC) ($\bar{X} = 2.83$) รองลงมาคือ การจัดตั้งคณะกรรมการพัฒนา
มาตรฐานโรงเรียน ($\bar{X} = 2.50$) ส่วนข้อที่มีปัญหาค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การจัดทำหลักสูตรและแผน
การสอน ($\bar{X} = 2.38$)

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในด้านการพัฒนาคุณภาพบุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

(N = 209)

ด้านการพัฒนาคุณภาพบุคลากรทางการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับปัญหา
1. การสำรวจข้อมูลความรู้ความสามารถของบุคลากร	2.48	1.12	น้อย
2. จำนวนอัตรากำลังครูตามเกณฑ์ที่กำหนดและมีบุคลากรสายสนับสนุนเหมาะสมเพียงพอ	2.82	1.07	ปานกลาง
3. การจัดงบประมาณในการอบรม สัมมนา ทางวิชาการ	2.91	.99	ปานกลาง
4. การจัดครูเข้าสอนตรงตามความรู้ความสามารถ	3.01	1.07	ปานกลาง
5. การประเมินสมรรถนะครู สอดคล้องกับอัตราขั้นเงินเดือน	3.17	1.00	ปานกลาง
6. การเสริมแรง สร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครู	2.87	1.01	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	2.88	.75	ปานกลาง

จากตาราง 10 พบว่า ครูมีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีปัญหาการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านการพัฒนาคุณภาพบุคลากรทางการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.88$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ และระดับน้อย 1 ข้อ โดยข้อที่มีปัญหาค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การประเมินสมรรถนะครู สอดคล้องกับอัตราขั้นเงินเดือน ($\bar{X} = 3.17$) รองลงมาคือ การจัดครูเข้าสอนตรงตามความรู้ความสามารถ ($\bar{X} = 3.01$) ส่วนข้อที่มีปัญหาค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การสำรวจข้อมูลความรู้ความสามารถของบุคลากร ($\bar{X} = 2.48$)

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในด้านการปลูกฝังคุณธรรม สำนึกในความเป็นชาติไทย วิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

(N = 209)

ด้านการปลูกฝังคุณธรรม สำนึกในความเป็นชาติไทย วิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ ปัญหา
1. การจัดตั้งคณะกรรมการในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น	2.62	1.15	ปานกลาง
2. การจัดทำหลักสูตรพัฒนากระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ สังคมศึกษา และประชาธิปไตย	2.68	1.23	ปานกลาง
3. การจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยบูรณาการความรู้กับการปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	2.59	1.19	ปานกลาง
4. การจัดทำสื่อและคู่มือแนวทางการจัดการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมและการดำเนินชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	2.59	1.14	ปานกลาง
5. การนิเทศ ติดตาม กระบวนการเรียนรู้การปลูกจิตสำนึก ค่านิยม วัฒนธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและวิถีชีวิต ประชาธิปไตย	2.54	1.10	ปานกลาง
6. การดำเนินตามนโยบาย 3D ได้แก่ ด้านประชาธิปไตย (Democracy) ด้านคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นไทย (Decency) และด้านภูมิคุ้มกันภัยจากยาเสพติด (Drug - Free)	2.60	1.19	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	2.60	1.06	ปานกลาง

จากตาราง 11 พบว่า ครูมีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีปัญหาการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านการปลูกฝังคุณธรรม สำนึกในความเป็นชาติไทย วิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.60$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อมีปัญหายุ่งในระดับปานกลางทุกข้อ โดยข้อที่มีปัญหาค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การจัดทำหลักสูตรพัฒนากระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ สังคมศึกษา และประชาธิปไตย ($\bar{X} = 2.68$) รองลงมาคือ การ

จัดตั้งคณะกรรมการในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ($\bar{X} = 2.62$) ส่วนข้อที่มีปัญหาค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การนิเทศ ติดตาม กระบวนการเรียนรู้การปลูกจิตสำนึก ค่านิยมวัฒนธรรมตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงและวิถีชีวิตประชาธิปไตย ($\bar{X} = 2.54$)

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาในด้านการส่งเสริมสนับสนุนและประสานความร่วมมือจาก ทุกภาคส่วน ของ โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

(N = 209)

ด้านการส่งเสริมสนับสนุนและประสาน ความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในสังคม	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ ปัญหา
1. การประชาสัมพันธ์ให้บิดามารดาหรือผู้ปกครองได้ส่งบุตร หรือบุคคลในความดูแลได้เข้ารับการศึกษากาบังคับ	2.44	1.16	น้อย
2. การจัดทำแผนรับเด็กเข้าเรียนร่วมกับสถานศึกษาในเขต และนอกเขต	2.39	1.16	น้อย
3. การจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาให้ เหมาะสม และเพียงพอต่อความจำเป็นในการจัดการศึกษา	2.46	1.06	น้อย
4. การเข้ามามีส่วนร่วมของชุมชน ท้องถิ่น และผู้มีจิตสาธารณะ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	2.48	1.09	น้อย
5. การรวมกลุ่มเป็นเครือข่ายการศึกษา	2.51	1.02	ปานกลาง
6. ความร่วมมือของหน่วยงานราชการและภาคีการพัฒนาต่างๆ ในการจัดแหล่งเรียนรู้	2.51	1.06	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	2.46	1.01	น้อย

จากตาราง 12 พบว่า ครูมีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีปัญหาการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัด พระนครศรีอยุธยา ด้านการส่งเสริมสนับสนุนและประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วนใน สังคมโดยภาพรวมมีปัญหายุ่งอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.46$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับ ปานกลาง 2 ข้อ และระดับน้อย 4 ข้อ โดยข้อที่มีปัญหาค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การรวมกลุ่มเป็นเครือข่าย การศึกษา และความร่วมมือของหน่วยงานราชการและภาคีการพัฒนาต่างๆ ในการจัดแหล่งเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.51$) รองลงมาคือ การเข้ามามีส่วนร่วมของชุมชน ท้องถิ่น และผู้มีจิตสาธารณะ ในการจัด

กิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 2.48$) ส่วนข้อที่มีปัญหาค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การจัดทำแผนรับเด็กเข้าเรียนร่วมกับสถานศึกษาในเขตและนอกเขต ($\bar{X} = 2.39$)

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของข้อเสนอแนะการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของครู โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ตามความคิดเห็นของครู แบ่งออก ดังนี้

4.1 ยุทธศาสตร์ด้านการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามหลักการบริหารคุณภาพวงจรเดมมิ่ง ประกอบด้วย ขั้นการวางแผน ขั้นการปฏิบัติตามแผน ขั้นตรวจสอบและขั้นการปรับปรุง ปรากฏผล ดังตาราง 13

ตาราง 13 จำนวน และลำดับที่ของครูที่ให้ข้อเสนอแนะการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในด้านการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ข้อเสนอแนะการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ ด้านการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	จำนวน	ลำดับที่
ขั้นการวางแผน (Plan)		
1. วางแผนอย่างเป็นระบบในการบริหารจัดการที่สัมพันธ์กับองค์ประกอบ หลายๆด้าน ทั้งในสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ ยุทธศาสตร์ ไปสู่ทิศทางหรือเป้าหมายโรงเรียนที่กำหนดไว้	11	2
2. ศึกษาและทำความเข้าใจในภารกิจและขอบข่ายงาน วางแผนการดำเนินการ พัฒนาโรงเรียนโดยใช้เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน	2	10
3. สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาให้ บุคลากร กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนทราบ	2	10
4. ผู้บริหารศึกษาและดำเนินการให้ครูศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับเกณฑ์ มาตรฐานโรงเรียน และคู่มือการใช้เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนเป็นอย่างดี	4	9

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ ด้านการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	จำนวน	ลำดับที่
5. สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนแก่นุกูลากร แต่งตั้ง คณะกรรมการ โรงเรียนเพื่อพิจารณาสภาพปัจจุบัน และร่วมกัน วางแผนพัฒนาเพื่อทุกคนจะได้ปฏิบัติไปในทางเดียวกัน	6	6
6. วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการศึกษาแห่งชาติ และ นโยบายของต้นสังกัด	5	8
7. ใช้กระบวนการวางแผนโดยสอดคล้องกับการปฏิบัติจริง เชื่อมโยงอย่าง มีคุณภาพ	1	12
8. ผู้บริหารและครูประชุมร่วมกันในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	13	1
9. ประชุมร่วมกันหาจุดเด่นจุดด้อย และร่วมกันวางแผนเพื่อพัฒนา	7	4
10. ผู้บริหารและครูร่วมกันศึกษาการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ร่วมกันวางแผนแบ่งหน้าที่แต่ละมาตรฐาน	8	3
11. จัดทำแผนประจำปี แผนงานหลัก แผนปฏิบัติการ แผนกลยุทธ์ และแผน ปรับปรุงงาน โดยทุกฝ่ายร่วมมือกัน และมีคู่มือให้ไว้ศึกษา	7	4
12. กำหนดมาตรฐาน โรงเรียนตามมาตรฐานสถานศึกษาขององค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น กำหนดแนวทางและดำเนินการตามแผน	6	6
ขั้นการปฏิบัติตามแผน (Do)		
1. ระดมความคิดจากบุคลากรใน โรงเรียนทำการศึกษา จุดเด่นจุดด้อย โอกาส สนับสนุน ปัญหาอุปสรรค กำหนดประเด็นปัญหาและแนวทางการ ดำเนินงาน	7	5
2. จัดให้มีการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกรูปแบบ และส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ได้ส่ง บุตรหลานเข้ารับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	8	4
3. ครูและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการปฏิบัติตามแผนมาตรฐาน โรงเรียน	13	2
4. ครูมีความรู้ความเข้าใจในการกิจขอบข่ายงานของโรงเรียนทั้งหมดและงาน ที่ตนเองรับผิดชอบ ดำเนินการตามแผนอย่างจริงจัง โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์เป็น เกณฑ์	14	1
5. กระบวนการปฏิบัติตามแผนต้องสามารถยืดหยุ่นและปรับเปลี่ยน เชื่อมโยงกับแผนตามความเหมาะสมกับบริบท	9	3
6. ส่งเสริม และสนับสนุน การปฏิบัติงาน จัดสิ่งอำนวยความสะดวก รวมทั้งทรัพยากรอย่างเพียงพอ	2	6

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ ด้านการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	จำนวน	ลำดับที่
ขั้นตรวจสอบ (Check)		
1. มีคณะกรรมการติดตามและประเมินผล ตามแผนพัฒนาโรงเรียน โดย กำหนดแนวทางวิธีการในการติดตามและประเมินผล	11	3
2. สร้างเครื่องมือในการตรวจสอบหรือแบบประเมินที่มีความเชื่อมั่นสูง มี เกณฑ์ที่ชัดเจน มีผู้ตรวจสอบที่ได้รับการยอมรับจากองค์กรที่เกี่ยวข้อง	12	2
3. มีการนิเทศติดตามผลการปฏิบัติตามแผน ตรวจสอบเป็นระยะ ระหว่าง ดำเนินการและหลังการดำเนินการทุกกิจกรรม ว่ามีปัญหาอุปสรรค หรือไม่	35	1
4. แจ้งผลการนิเทศติดตามให้บุคลากรทุกคนทราบทุกครั้งเพื่อเป็นแนว ทางการปฏิบัติ	7	4
ขั้นการปรับปรุง (Action)		
1. เสนอความคิดเห็นที่ได้จากการติดตามประเมินผล ต่อคณะกรรมการ พัฒนาโรงเรียน	4	3
2. ตรวจสอบหาข้อสรุปของงาน เมื่อมีจุดเด่นให้ทำการส่งเสริมและจุดด้อย หรือข้อบกพร่องต้องนำมาปรับปรุงแก้ไข เพื่อหาทางยกระดับคุณภาพ ตามหลักPDCA โดยต้องดำเนินการร่วมกันทุกฝ่ายอย่างเป็นระบบ	32	1
3. ร่วมกันปรับแผนพัฒนาโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา	16	2
4. จัดระบบซ่อมเสริมและพัฒนาาระบบข้อมูลสารสนเทศเพิ่มเติม	1	4

จากตาราง 13 พบว่า ครูได้ให้ข้อเสนอแนะการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามหลักการบริหาร PDCA เรียงจากมากไปหาน้อย

ขั้นการวางแผนการดำเนินงาน ครูได้ให้ข้อเสนอแนะการดำเนินงานมากที่สุดคือ ผู้บริหารและครูประชุมร่วมกันในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา รองลงมา คือ มีการวางแผนอย่าง

เป็นระบบในการบริหารจัดการที่สัมพันธ์กับองค์ประกอบหลายๆ ด้าน ทั้งในสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ ไปสู่ทิศทางหรือเป้าหมายโรงเรียนที่กำหนดไว้

ขั้นการปฏิบัติตามแผน ครูได้ให้ข้อเสนอแนะการดำเนินงานมากที่สุดคือ ครูต้องมีความรู้ความเข้าใจในภารกิจของหน่วยงานของโรงเรียนทั้งหมดและงานที่ตนเองรับผิดชอบ ดำเนินการตามแผนอย่างจริงจังโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์เป็นเกณฑ์ รองลงมา คือ ครูและผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการปฏิบัติตามแผนมาตรฐานโรงเรียน

ขั้นตรวจสอบผล ครูได้ให้ข้อเสนอแนะการดำเนินงานมากที่สุดคือ มีการนิเทศติดตามผลการปฏิบัติตามแผน ตรวจสอบเป็นระยะระหว่างดำเนินการและหลังการดำเนินการทุกกิจกรรม ว่ามีปัญหายุ่งยากหรือไม่ รองลงมา คือ การสร้างเครื่องมือในการตรวจสอบหรือแบบประเมินที่มีความเชื่อมั่นสูง มีเกณฑ์ที่ชัดเจน และมีผู้ตรวจสอบที่ได้รับการยอมรับจากองค์กรที่เกี่ยวข้อง

ขั้นการปรับปรุงแก้ไข ครูได้ให้ข้อเสนอแนะการดำเนินงานมากที่สุดคือ ควรมีการตรวจสอบหาข้อสรุปของงาน เมื่อมีจุดเด่นให้ทำการส่งเสริมและจุดด้อยหรือข้อบกพร่องต้องนำมาปรับปรุงแก้ไข เพื่อหาทางยกระดับคุณภาพ ตามหลัก PDCA โดยต้องดำเนินการร่วมกันทุกฝ่ายอย่างเป็นระบบ รองลงมา คือ ครูร่วมกันปรับแผนพัฒนาโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาต่อไป

4.2 ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาคุณภาพบุคลากรทางการศึกษาตามหลักการบริหารคุณภาพวงจรเดมมิ่ง ประกอบด้วยขั้นการวางแผน ขั้นการปฏิบัติตามแผน ขั้นตรวจสอบ และขั้นการปรับปรุง ปรากฏผล ดังตาราง 14

ตาราง 14 จำนวน และลำดับที่ของครูที่ให้ข้อเสนอแนะการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในด้านการพัฒนาคุณภาพบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ข้อเสนอแนะการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ ด้านการพัฒนาคุณภาพบุคลากรทางการศึกษา	จำนวน	ลำดับที่
ขั้นการวางแผน (Plan)		
1. ฝ่ายบุคลากรสำรวจความรู้ความสามารถของบุคลากรที่มีอยู่และจำนวนบุคลากรในสถานศึกษา ว่าเพียงพอตามอัตราส่วนหรือไม่	12	2
2. ผู้บริหารและฝ่ายบุคลากรร่วมกันวางแผนอัตรากำลังครู และเสนอต่อต้นสังกัด	4	4
3. ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันวางแผนปรับ โครงสร้างของงานให้เหมาะสมกับบุคลากร	3	5
4. วางแผนพัฒนาบุคลากร โดยการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรเพื่อใช้ประกอบการวางแผนพัฒนา	8	3
5. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูทำความเข้าใจเกี่ยวกับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและแนวปฏิบัติตามเกณฑ์	15	1
6. จัดทำแผนงบประมาณอบรม สัมมนา ทางวิชาการ	3	5
ขั้นการปฏิบัติตามแผน (Do)		
1. ขอบุคลากรจากหน่วยงานต้นสังกัดให้เป็นไปตามอัตราส่วนที่เหมาะสม จัดบุคลากรให้ตรงตามสาขาวิชา จัดหาบุคลากรภายในท้องถิ่นช่วยสอน	7	4
2. จัดให้มีการฝึกอบรมหรือพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ใช้ในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง และนำมาขยายผลต่อ	41	1
3. ส่งเสริมให้ความรู้ครูในการผลิตสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษาและใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	8	3
4. ปรับระบบการประเมินเพื่อเข้าสู่วิทยฐานะของครู ศึกษานิเทศก์ และผู้บริหาร โดยประเมินความเชี่ยวชาญจากผลการปฏิบัติในหน้าที่ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนเป็นหลักแทนการให้ทำผลงานทางวิชาการ	13	2

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ ด้านการพัฒนาคุณภาพบุคลากรทางการศึกษา	จำนวน	ลำดับที่
ขั้นตรวจสอบ (Check)		
1. การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลภายหลังการอบรมสัมมนา ติดตามผล การทำงานเป็นระยะ อย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการประเมินผลสัมฤทธิ์ ของงาน และผลที่เกิดกับผู้เรียน	45	1
2. มีการประเมินสมรรถนะวิชาชีพ เพื่อความสอดคล้องกับการปฏิบัติ หน้าที่	4	2
ขั้นการปรับปรุง (Action)		
1. นำผลการนิเทศมาร่วมกันปรับปรุงแก้ไข เพื่อการพัฒนาบุคลากรให้เกิด ประสิทธิภาพและประสิทธิผล	7	4
2. ปรับเปลี่ยนหน้าที่ครูสอนให้เหมาะสม สอดคล้องกับความรู้ ความสามารถและวุฒิการศึกษา	8	3
3. เพิ่มประสิทธิภาพการแก้ปัญหาการขาดแคลนครูและพัฒนาครู ประจำการที่สอนไม่ตรงตามวุฒิการศึกษา	9	2
4. ประเมินสมรรถนะตามความสามารถ สร้างขวัญและกำลังใจให้ครูได้มี การพัฒนาและปรับปรุงผลงานของตน รวมทั้งเชิดชูครูดีที่เป็นแบบอย่าง ของสถานศึกษาและหน่วยงานต่างๆ	12	1
5. การประเมินเพื่อเข้าสู่วิถีสอนของครู โดยประเมินความเชี่ยวชาญจาก ผลการปฏิบัติในหน้าที่ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนเป็นหลัก	7	4

จากตาราง 14 พบว่า ครูได้ให้ข้อเสนอแนะการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนา
คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
ด้านการพัฒนาคุณภาพบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหาร PDCA

ขั้นการวางแผนการดำเนินงาน ครูได้ให้ข้อเสนอแนะการดำเนินงานมากที่สุดคือ
โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูทำความเข้าใจเกี่ยวกับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและแนวปฏิบัติตามเกณฑ์
รองลงมา คือ ฝ่ายบุคลากรสำรวจความรู้ความสามารถของบุคลากรที่มีอยู่และจำนวนบุคลากรใน
สถานศึกษา ว่าเพียงพอตามอัตราส่วนหรือไม่

ขั้นการปฏิบัติตามแผน ครูได้ให้ข้อเสนอแนะการดำเนินงานมากที่สุดคือ ควรจัดให้มีการฝึกอบรมหรือพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ใช้ในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง และนำมาขยายผลต่อ รองลงมา คือ ปรับระบบการประเมินเพื่อเข้าสู่วิถีสถานะของครูศึกษานิเทศก์ และผู้บริหาร โดยประเมินความเชี่ยวชาญจากผลการปฏิบัติในหน้าที่ที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียนเป็นหลักแทนการให้ทำผลงานทางวิชาการ

ขั้นตรวจสอบผล ครูได้ให้ข้อเสนอแนะการดำเนินงานมากที่สุดคือ ควรมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลภายหลังการอบรมสัมมนา ติดตามผลการทำงานเป็นระยะ อย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการประเมินผลสัมฤทธิ์ของงาน และผลที่เกิดกับผู้เรียน รองลงมา คือ มีการประเมินสมรรถนะวิชาชีพ เพื่อความสอดคล้องกับการปฏิบัติหน้าที่

ขั้นการปรับปรุงแก้ไข ครูได้ให้ข้อเสนอแนะการดำเนินงานมากที่สุดคือ ควรมีประเมินสมรรถนะตามความสามารถ สร้างขวัญและกำลังใจให้ครูได้มีการพัฒนาและปรับปรุงผลงานของตน รวมทั้งเชิดชูครูดีที่เป็นแบบอย่างของสถานศึกษาและหน่วยงานต่างๆ รองลงมา คือ การเพิ่มประสิทธิภาพการแก้ปัญหาการขาดแคลนครูและพัฒนาครูประจำการที่สอนไม่ตรงตามวุฒิการศึกษา

4.3 ยุทธศาสตร์ด้านการปลูกฝังคุณธรรม สำนึกในความเป็นชาติไทย วิธีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามหลักการบริหารคุณภาพวงจรเดมมิ่ง ประกอบด้วยขั้นการวางแผน ขั้นการปฏิบัติตามแผน ขั้นตรวจสอบ และขั้นการปรับปรุง ปรากฏผล ดังตาราง 15

ตาราง 15 จำนวน และลำดับที่ ของครูที่ให้ข้อเสนอแนะการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในด้านการปลูกฝังคุณธรรม สำนึกในความเป็นชาติไทย วิธีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ข้อเสนอแนะการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์			
ด้านการปลูกฝังคุณธรรม สำนึกในความเป็นชาติไทย วิธีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	จำนวน	ลำดับที่	
ขั้นการวางแผน (Plan)			
1. สำรวจสภาพการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	4	5	
2. ประชุมทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง จัดทำนโยบายส่งเสริมการปลูกฝังคุณธรรม สำนึกในความเป็นชาติไทย วิธีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	12	2	
3. ศึกษา ทฤษฎีหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อที่จะนำจุดเน้นมาปรับใช้จริงตามบริบท	9	4	
4. ระดมสมองทุกฝ่ายร่วมกันวางแผนพัฒนาด้านคุณธรรม สำนึกในความเป็นชาติไทย เช่น โครงการวิถีพุทธ โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีผู้รับผิดชอบที่ชัดเจนทุกระดับชั้น	16	1	
5. วางแผนการจัดทำหลักสูตรรายวิชาประวัติศาสตร์ท้องถิ่นและ พัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องคุณธรรม จริยธรรมทุกกลุ่มสาระ	12	2	
ขั้นการปฏิบัติตามแผน (Do)			
1. โรงเรียนปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ จัดอบรม เสริมหลักสูตรท้องถิ่นจัดกระบวนการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	17	2	
2. โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม สำนึกในความเป็นชาติไทยและนักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง	23	1	

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ ด้านการปลูกฝังคุณธรรม สำนึกในความเป็นชาติไทย วิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	จำนวน	ลำดับที่
3. ส่งเสริมให้ทุกฝ่ายรวมทั้งผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม สำนึกในความเป็นชาติไทย วิถีชีวิตตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งในและนอก โรงเรียน	12	3
4. จัดทำหลักสูตรที่บูรณาการความเป็นชาติไทย วิถีชีวิตตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกกลุ่มสาระ	3	6
5. ครูจัดทำแผนการสอน สร้างเอกสารใบความรู้ ใบงาน และมีสื่อ นวัตกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ในด้านคุณธรรม สำนึกในความเป็น ชาติไทย วิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	7	4
6. เชิญวิทยากรที่ทรงคุณวุฒิมาให้ความรู้เกี่ยวกับวิถีชีวิตตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงใน โรงเรียน	5	5
ขั้นตรวจสอบ (Check)		
1. ประเมินความเข้าใจของนักเรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้	6	3
2. มีการนิเทศ ติดตาม กระบวนการเรียนรู้การปลูกจิตสำนึก ค่านิยม วัฒนธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและวิถีชีวิต ประชาธิปไตย เป็นระยะและสรุปผลทุกกิจกรรม	28	1
3. มีการประเมินผลหลากหลายวิธี เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ รวบรวมความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง มาคัดกรอง และสรุปผล	12	2
ขั้นการปรับปรุง (Action)		
1. นำผลการประเมินมาวิเคราะห์จุดเด่นจุดด้อย เสริมจุดเด่น พัฒนาจุดด้อย	13	2
2. นำปัญหาามาพัฒนาปรับปรุงแก้ไขอย่างเร่งด่วน	22	1
3. โรงเรียนส่งเสริมให้เห็นคุณค่าการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และตระหนักถึง ผลกระทบต่อการเปลี่ยนแปลงต่อตนเองและสังคม	6	3

จากตาราง 15 พบว่า ครูได้ให้ข้อเสนอแนะการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนา
คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ด้านการปลูกฝังคุณธรรม สำคัญในความเป็นชาติไทย วิธีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามหลักการบริหาร PDCA

ขั้นการวางแผนการดำเนินงาน ครูได้ให้ข้อเสนอแนะการดำเนินงานมากที่สุดคือ ควรมีการระดมสมองทุกฝ่ายร่วมกันวางแผนพัฒนาด้านคุณธรรม สำคัญในความเป็นชาติไทย เช่น โครงการวิถีพุทธ โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีผู้รับผิดชอบที่ชัดเจนทุกระดับชั้น รองลงมา คือ ประชุมทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง จัดทำนโยบายส่งเสริมการปลูกฝังคุณธรรม สำคัญในความเป็นชาติไทย วิธีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการวางแผนการจัดทำหลักสูตรรายวิชาประวัติศาสตร์ท้องถิ่นและ พัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับคุณธรรม จริยธรรมทุกกลุ่มสาระ

ขั้นการปฏิบัติตามแผน ครูได้ให้ข้อเสนอแนะการดำเนินงานมากที่สุดคือ โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม สำคัญในความเป็นชาติไทยและนักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงและต่อเนื่องรองลงมา คือ โรงเรียนปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ จัดอบรม เสริมหลักสูตรท้องถิ่นจัดกระบวนการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

ขั้นตรวจสอบผล ครูได้ให้ข้อเสนอแนะการดำเนินงานมากที่สุดคือ มีการนิเทศ ติดตามกระบวนการเรียนรู้การปลูกจิตสำนึก ค่านิยมวัฒนธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและวิธีชีวิตประชาธิปไตย เป็นระยะและสรุปผลทุกกิจกรรม รองลงมา คือ มีการประเมินผลหลากหลายวิธี เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ รวบรวมความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง มาคัดกรอง และสรุปผล

ขั้นการปรับปรุงแก้ไข ครูได้ให้ข้อเสนอแนะการดำเนินงานมากที่สุด คือ ควรนำปัญหามาพัฒนาปรับปรุงแก้ไขอย่างเร่งด่วน รองลงมา คือ นำผลการประเมินมาวิเคราะห์จุดเด่นจุดด้อย เสริมจุดเด่น พัฒนาจุดด้อย

4.4 ยุทธศาสตร์ด้านการส่งเสริม สนับสนุน และประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
ในสังคม ตามหลักการบริหารคุณภาพวงจรเดมมิ่ง ประกอบด้วยขั้นการวางแผน ขั้นการปฏิบัติ
ตามแผน ขั้นตรวจสอบ และขั้นการปรับปรุง ปรากฏผล ดังตาราง 16

ตาราง 16 จำนวน และลำดับที่ ของครูที่ให้ข้อเสนอแนะการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนา
คุณภาพการจัดการศึกษาในด้านการส่งเสริม สนับสนุน และประสานความร่วมมือ
จากทุกภาคส่วนในสังคมของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัด
พระนครศรีอยุธยา

ข้อเสนอแนะการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ ด้านการส่งเสริม สนับสนุน และประสานความร่วมมือ จากทุกภาคส่วนในสังคม	จำนวน	ลำดับที่
ขั้นการวางแผน (Plan)		
1. ผู้บริหาร ครู ร่วมกันประชุมวางแผนการรับนักเรียนเข้าศึกษาทั้งใน/นอก เขตพื้นที่ให้เหมาะสมกับจำนวนห้องและบุคลากรครูตามสัดส่วน	6	3
2. มีการวางแผนโดยกำหนด โครงการ หรือกิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา	4	4
3. ผู้บริหารและครูร่วมกันวางแผนจัดโครงการที่ส่งเสริม สนับสนุนการ ประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในสังคม โดยมีผู้รับผิดชอบ ทุกแผนงาน	10	1
4. วางแผนประชาสัมพันธ์ เพื่อประสานงานขอความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ที่เกี่ยวข้องกับงานด้านต่างๆในโรงเรียน	9	2
5. วางแผนการจัดระบบสารสนเทศในโรงเรียน	2	5
ขั้นการปฏิบัติตามแผน (Do)		
1. จัดให้มีการประสานงานและเครือข่ายทางการศึกษา พัฒนาบุคลากรให้มี ความรู้ในการพัฒนาเครือข่าย	5	4
2. ประชาสัมพันธ์โรงเรียนโดยจัดทำจุลสาร วารสาร หรือเอกสารต่างๆ	7	2
3. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน เพื่อพัฒนาร่วมกัน	15	1
4. มีการประสานงานทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นขั้นตอน	3	6
5. ปฏิบัติตามแผนที่วางไว้อย่างเป็นระบบ	4	5

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ ด้านการส่งเสริมสนับสนุนและประสานความร่วมมือ จากทุกภาคส่วนในสังคม	จำนวน	ลำดับที่
6. โรงเรียนมีการปฏิรูปโครงสร้างและระบบการบริหารจัดการศึกษา โดยให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชนและผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder)	6	3
ขั้นตรวจสอบ (Check)		
1. ตรวจสอบข้อมูลทางการศึกษาให้บุคลากรในโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบก่อนเผยแพร่ให้ทุกภาคส่วนได้รับทราบ	5	2
2. นิเทศติดตามผลการทำงานเป็นระยะ มีเครื่องมือในการประเมินผล เช่น แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ ประมวลผลข้อมูลที่ได้ จากเสียงตอบรับจากจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้น	21	1
3. นำผลการปฏิบัติมาหาความก้าวหน้าในการดำเนินงาน โดยผ่านการตรวจสอบร่วมกันทั้งบุคลากรภายในโรงเรียนและหน่วยงานภายนอก	3	3
ขั้นการปรับปรุง (Action)		
1. นำข้อมูลที่ได้จากทุกภาคส่วนมาสังเคราะห์ ในส่วนที่เป็นจุดเด่นให้ส่งเสริมต่อไป ส่วนจุดที่ควรปรับปรุงแก้ไขควรมีการประชุมปรึกษาหารือกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อหาแนวทางการแก้ไข	27	1
2. ปรับแผนงานเพื่อเข้าร่วมกับทุกภาคส่วนและให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในโรงเรียน	2	2

จากตาราง 16 พบว่า ครูได้ให้ข้อเสนอแนะการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านการส่งเสริมสนับสนุนและประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในสังคม ตามหลักการบริหาร PDCA

ขั้นการวางแผนการดำเนินงาน ครูได้ให้ข้อเสนอแนะการดำเนินงานมากที่สุดคือ ผู้บริหารและครูควรร่วมกันวางแผนจัดโครงการที่ส่งเสริม สนับสนุนการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในสังคม โดยมีผู้รับผิดชอบทุกแผนงาน ร่องลงมา คือ มีการวางแผนประชาสัมพันธ์ เพื่อประสานงานขอความร่วมมือกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับงานด้านต่างๆ ในโรงเรียน

ขั้นการปฏิบัติตามแผน ครูได้ให้ข้อเสนอแนะการดำเนินงานมากที่สุดคือ ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน เพื่อพัฒนาร่วมกัน รองลงมา คือ มีการประชาสัมพันธ์โรงเรียนโดยจัดทำจุลสาร วารสาร หรือเอกสารต่างๆ

ขั้นตรวจสอบผล ครูได้ให้ข้อเสนอแนะการดำเนินงานมากที่สุดคือ มีการนิเทศติดตามผลการทำงานเป็นระยะ มีเครื่องมือในการประเมินผล เช่น แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ ประมวลผลข้อมูลที่ได้ จากเสียงตอบรับ จากจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้น รองลงมา คือ ตรวจสอบข้อมูลทางการศึกษาให้บุคลากรในโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบก่อนเผยแพร่ให้ทุกภาคส่วนได้รับ

ขั้นการปรับปรุงแก้ไข ครูได้ให้ข้อเสนอแนะการดำเนินงานมากที่สุดคือ ควรนำข้อมูลที่ได้จากทุกภาคส่วนมาสังเคราะห์ ในส่วนที่เป็นจุดเด่นให้ส่งเสริมต่อไป ส่วนจุดที่ควรปรับปรุงแก้ไขควรมีการประชุมปรึกษาหารือกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อหาแนวทางการแก้ไข รองลงมา คือ ปรับแผนงานเพื่อเข้าร่วมกับทุกภาคส่วนและให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในโรงเรียน

สรุป ข้อเสนอแนะการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ตามความคิดเห็นของครูสรุปโดยภาพรวมทั้ง 4 ยุทธศาสตร์ ตามหลักการบริหารคุณภาพวงจรเดมมิ่ง

ขั้นการวางแผน ควรร่วมมือกันในทุกฝ่ายทั้งผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน ร่วมกันวางแผนพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นระบบโดยสัมพันธ์กับองค์ประกอบทุกด้าน

ขั้นการปฏิบัติตามแผน บุคลากรในโรงเรียนต้องมีความรู้ความเข้าใจในภารกิจขอบข่ายงานของโรงเรียนทั้งหมดและดำเนินงานตามแผนอย่างจริงจัง โดยมุ่งเน้นพัฒนาบุคลากรและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

ขั้นตรวจสอบ ควรมีการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่องโดยมีเครื่องมือในการตรวจสอบที่มีความเชื่อมั่นสูงและสรุปผลทุกกิจกรรม

ขั้นการปรับปรุง ควรมีการตรวจสอบหาข้อสรุปของงาน เมื่อมีจุดเด่นให้ส่งเสริมและมีจุดด้อยหรือข้อบกพร่องต้องนำมาปรับปรุงแก้ไข เพื่อหาทางยกระดับคุณภาพ ตามหลัก PDCA โดยต้องดำเนินการร่วมกันทุกฝ่ายอย่างเป็นระบบ