

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับพฤติกรรม
การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 1 มีวิธีการดำเนินการวิจัยดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูหัวหน้างานวิชาการ จำนวน 195 คน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 เหตุผลที่ผู้วิจัยเลือกประชากร
กลุ่มข้างต้น เพราะประชากรกลุ่มนี้มีหน้าที่โดยตรงในการบริหารงานวิชาการและการบริหารจัดการ
สถานศึกษา

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูหัวหน้างานวิชาการ จำนวน 130 คน ในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 โดยเลือกจากประชากรตาม
ตารางการประมาณขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan. 1977 : 608-610)
ที่นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และทำการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple random sampling)
(พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2543 : 86 - 87)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้น ซึ่งผู้วิจัยใช้
แบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ แบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) จำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ลักษณะข้อคำถามเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ประยุกต์ตามแนวทางของลิเคิร์ท (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2543 : 107) โดยกำหนดค่าของคะแนนของช่วงน้ำหนักเป็น 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง ครูหัวหน้างานวิชาการมีความคิดเห็นว่าคุณบริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติมากที่สุด หรือร้อยละ 81 – 100
- 4 หมายถึง ครูหัวหน้างานวิชาการมีความคิดเห็นว่าคุณบริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติมาก หรือร้อยละ 61 – 80
- 3 หมายถึง ครูหัวหน้างานวิชาการมีความคิดเห็นว่าคุณบริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติปานกลาง หรือร้อยละ 41 – 60
- 2 หมายถึง ครูหัวหน้างานวิชาการมีความคิดเห็นว่าคุณบริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติน้อย หรือร้อยละ 21 – 40
- 1 หมายถึง ครูหัวหน้างานวิชาการมีความคิดเห็นว่าคุณบริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติน้อยที่สุด หรือไม่เกินร้อยละ 20

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ลักษณะข้อคำถามเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ประยุกต์ตามแนวทางของลิเคิร์ท (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2543 : 107) โดยกำหนดค่าของคะแนนของช่วงน้ำหนักเป็น 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง ครูหัวหน้างานวิชาการมีความคิดเห็นว่าคุณบริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติมากที่สุด หรือร้อยละ 81 – 100
- 4 หมายถึง ครูหัวหน้างานวิชาการมีความคิดเห็นว่าคุณบริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติมาก หรือร้อยละ 61 – 80
- 3 หมายถึง ครูหัวหน้างานวิชาการมีความคิดเห็นว่าคุณบริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติปานกลาง หรือร้อยละ 41 – 60
- 2 หมายถึง ครูหัวหน้างานวิชาการมีความคิดเห็นว่าคุณบริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติน้อย หรือร้อยละ 21 – 40

- 1 หมายถึง ครูหัวหน้างานวิชาการมีความคิดเห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติน้อยที่สุด หรือไม่เกินร้อยละ 20

3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

3.1 ศึกษาเอกสาร แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนำผลที่ได้มาใช้กำหนดกรอบแนวคิด การกำหนดนิยามศัพท์เฉพาะ ตัวแปรที่ศึกษาและเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

3.2 สร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

3.3 นำเสนอแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมเพื่อพิจารณา

3.4 นำเสนอแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน โดยกำหนดคุณสมบัติ ดังนี้ มีวุฒิการศึกษา ระดับปริญญาโทหรือสูงกว่าปริญญาโท และมีประสบการณ์เป็นผู้บริหารการศึกษาไม่น้อยกว่า 10 ปี เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้าง โดยพิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อความกับแนวคิดทฤษฎีที่ต้องการวัด (Item objective congruence : IOC) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2543 : 117)

3.5 นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ตั้งแต่ 0.6 - 1.00 (ดังภาคผนวก ง)

3.6 ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมพิจารณา

3.7 นำแบบสอบถามมาปรับปรุง แก้ไขเป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์แล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับครูหัวหน้างานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีอยุธยา เขต 1 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย จำนวน 30 คน เพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ โดยการตรวจสอบความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ (Reliability) โดยการหาค่าแอลฟาสัมประสิทธิ์ (Coefficient alpha) ตามวิธีการของครอนบาร์ค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.9673

3.7.1 ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา เท่ากับ 0.9499

3.7.2 ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการบริหารงาน
วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา เท่ากับ 0.9207

3.8 นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังนี้

4.1 ผู้วิจัยได้นำหนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัยจากสำนักงานคณะกรรมการ
บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามจาก
กลุ่มตัวอย่างและขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

4.2 ผู้วิจัยนำหนังสือขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามจากผู้อำนวยการสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ถึงผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อขอเก็บ
รวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง คือ ครูหัวหน้างานวิชาการ โดยผู้วิจัยได้เก็บแบบสอบถามด้วย
ตนเอง ระหว่างวันที่ 20 มิถุนายน พ.ศ. 2554 ถึง วันที่ 20 กรกฎาคม พ.ศ. 2554 และได้แบบสอบถาม
จำนวน 130 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

4.3 นำแบบสอบถามมาตรวจสอบความสมบูรณ์ และลงรหัส (Coding) เพื่อดำเนิน
การวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

5. การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผล

การวิเคราะห์ข้อมูลโดยนำแบบสอบถามมาตรวจให้คะแนน และบันทึกข้อมูลลงเครื่อง
ไมโครคอมพิวเตอร์ และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป โดยแบ่งการวิเคราะห์ออกเป็น
2 ส่วน คือ การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น และการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตอบคำถามการวิจัย ซึ่งมีวิธี
การวิเคราะห์ข้อมูลและวิธีการทางสถิติ ดังนี้

5.1 การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น ซึ่งเป็นการวิเคราะห์เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบใน
ส่วนนี้ เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติบรรยาย (Descriptive statistic) ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ
เพื่ออธิบายลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง

5.2 การวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อตอบคำถามวิจัยตามวัตถุประสงค์

5.2.1 วิเคราะห์ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สถิติที่ใช้ คือ
ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

เกณฑ์ของการแปลความหมายโดยใช้ค่าเฉลี่ยของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ตามแนวคิดของ ชานินทร์ ศิลป์จารุ (2550 : 76-77) มีรายละเอียดดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง	ครูหัวหน้างานวิชาการมีความคิดเห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึง	ครูหัวหน้างานวิชาการมีความคิดเห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงมาก
ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง	ครูหัวหน้างานวิชาการมีความคิดเห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง	ครูหัวหน้างานวิชาการมีความคิดเห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง	ครูหัวหน้างานวิชาการมีความคิดเห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงน้อยที่สุด

5.2.2 วิเคราะห์พฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สถิติที่ใช้คือ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

เกณฑ์ของการแปลความหมายโดยใช้ค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวคิดของ ชานินทร์ ศิลป์จารุ (2550 : 76-77) มีรายละเอียดดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง	ครูหัวหน้างานวิชาการมีความคิดเห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการ มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึง	ครูหัวหน้างานวิชาการมีความคิดเห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการมาก
ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง	ครูหัวหน้างานวิชาการมีความคิดเห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการ ปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง ครูหัวหน้างานวิชาการมีความคิดเห็นว่า
ผู้บริหารสถานศึกษามีพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง ครูหัวหน้างานวิชาการมีความคิดเห็นว่า
ผู้บริหารสถานศึกษามีพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการ
น้อยที่สุด

5.2.3 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's product moment correlations coefficient)

เกณฑ์การแปลผลค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's product moment correlations coefficient) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2543 : 144)

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ .81- 1.00 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันในระดับสูง
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ .61- .80 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันในระดับค่อนข้างสูง
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ .41- .60 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ .21- .40 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันในระดับค่อนข้างต่ำ
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ .01- .20 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำ

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ผลการวิเคราะห์ได้นำเสนอในภาคผนวก จ

6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่

6.1 สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

6.2 สถิติในการหาคุณภาพของแบบสอบถาม หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) โดยหาค่าแอลฟาสัมประสิทธิ์ (Coefficient Alpha) ตามวิธีของครอนบาร์ค (Cronbach)

3. สถิติการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ใช้การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's product moment correlations coefficient) ทั้งนี้ทดสอบสมมติฐานที่นัยสำคัญทางสถิติระดับ .05