

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

ตอนที่ 4 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

**ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม**

ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นครูหัวหน้างานวิชาการ จำนวน 130 คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ ประกอบด้วย อายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน มีรายละเอียดดังแสดงในตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนและร้อยละของครูหัวหน้างานวิชาการจำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	ครูหัวหน้างานวิชาการ	
	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	51	39.20
หญิง	79	60.80
รวม	130	100.00
2. อายุ		
31 – 40 ปี	13	10
41 – 50 ปี	75	57.70
มากกว่า 50 ปี	42	32.30
รวม	130	100.00
3. วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	83	63.80
ปริญญาโท	47	36.20
รวม	130	100.00
4. ประสบการณ์ในการทำงาน		
ไม่เกิน 10 ปี	59	45.40
11 ปีขึ้นไป	71	54.60
รวม	130	100.00

จากตาราง 1 พบว่า ครูหัวหน้างานวิชาการส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 60.80 อายุ 41-50 ปี ร้อยละ 57.70 วุฒิการศึกษาปริญญาตรี ร้อยละ 63.80 และประสบการณ์ในการทำงาน 11 ปีขึ้นไป ร้อยละ 54.60

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

ผลการศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 มีรายละเอียดดังแสดงในตาราง 2-6

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ  
ผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมตามความคิดเห็นของครูหัวหน้างานวิชาการ

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	4.31	0.51	มาก
2. ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	4.28	0.42	มาก
3. ด้านการกระตุ้นปัญญา	4.35	0.41	มาก
4. ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	4.19	0.46	มาก
รวม	4.28	0.38	มาก

จากตาราง 2 พบว่า ครูหัวหน้างานวิชาการมีความคิดเห็นด้วยว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง  
ของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.28$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทุกด้าน  
อยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านกระตุ้นปัญญา ( $\bar{X} = 4.35$ ) ด้านการมี  
อิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ( $\bar{X} = 4.31$ ) ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ( $\bar{X} = 4.28$ ) และด้านการคำนึงถึง  
ความเป็นปัจเจกบุคคล ( $\bar{X} = 4.19$ )

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ  
ผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ตามความคิดเห็นของครูหัวหน้างาน  
วิชาการ

ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. ผู้บริหารสถานศึกษาทำให้ครูเกิดการยอมรับเชื่อมั่นใน ความรู้ความสามารถของผู้บริหาร	4.26	0.79	มาก
2. ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงานโดยยึดถือหลักมีศีลธรรม และจริยธรรม	4.39	0.57	มาก
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีความกระตือรือร้นในการ ปฏิบัติงาน	4.26	0.55	มาก
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีความกล้าเผชิญปัญหาที่เอาชนะ อุปสรรคในสภาวะวิกฤติได้	4.15	0.73	มาก
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์และเป้าหมายในการ ทำงานที่ชัดเจน	4.15	0.70	มาก
6. ผู้บริหารสถานศึกษาประพฤติตนให้เกิดประโยชน์ เสียสละ เพื่อประโยชน์ส่วนรวม	4.19	0.72	มาก
7. ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับครู	4.44	0.65	มาก
8. ผู้บริหารสถานศึกษาทำให้ครูเกิดความภาคภูมิใจเมื่อได้ ร่วมงาน	4.39	0.57	มาก
9. ผู้บริหารสถานศึกษามีการกระตุ้นให้ครูสามารถ ปฏิบัติงานจนบรรลุผลสำเร็จ	4.42	0.62	มาก
10. ผู้บริหารสถานศึกษามีอุดมการณ์ความเชื่อที่แน่นอนในการ ปฏิบัติงานให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีของ สถานศึกษา	4.48	0.63	มาก
รวม	4.31	0.51	มาก

จากตาราง 3 พบว่า ครูหัวหน้างานวิชาการมีความคิดเห็นด้วยว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.31$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อทุกรายการอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีอุดมการณ์ความเชื่อที่แน่นอนในการปฏิบัติงานให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.48$ ) ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับครู ( $\bar{X} = 4.44$ ) และผู้บริหารสถานศึกษามีการกระตุ้นให้ครูสามารถปฏิบัติงานจนบรรลุผลสำเร็จ ( $\bar{X} = 4.42$ ) สำหรับค่าเฉลี่ยน้อย คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีความกล้าเผชิญปัญหาที่เอาชนะอุปสรรคในสภาวะวิกฤติได้ ( $\bar{X} = 4.15$ )

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ  
ผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการสร้างแรงบันดาลใจตามความคิดเห็นของครูหัวหน้างานวิชาการ

ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. ผู้บริหารสถานศึกษาจูงใจให้ครูเกิดแรงบันดาลใจในการปฏิบัติงาน	4.26	0.53	มาก
2. ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูแสดงความรู้ความสามารถตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย	4.41	0.56	มาก
3. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างเจตคติที่ดีและการคิดในแง่บวก ในการปฏิบัติงานให้แก่ครู	4.46	0.64	มาก
4. ผู้บริหารสถานศึกษาทำให้ครูรู้สึกว่าคุณค่าและมีความสำคัญต่อ โรงเรียน	4.01	0.77	มาก
5. ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงความเชื่อมั่นว่าครูจะสามารถทำงานได้บรรลุเป้าหมาย	4.41	0.59	มาก
6. ผู้บริหารสถานศึกษาให้กำลังใจยกย่องชมเชยให้ครูสามารถแก้กับปัญหาต่างๆ ที่ประสบ	4.05	0.87	มาก
7. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของภารกิจที่ได้รับมอบหมาย	4.27	0.66	มาก
8. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการตั้งมาตรฐานในการทำงาน	4.12	0.70	มาก
9. ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้ครูเกิดความรู้สึกท้อแท้ว่า ภารกิจที่ปฏิบัติเป็นภารกิจที่สำคัญต่อการพัฒนาโรงเรียน	4.39	0.56	มาก
10. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูอุทิศตน เพื่อต่อประโยชน์ส่วนรวม	4.45	0.54	มาก
รวม	4.28	0.42	มาก

จากตาราง 4 พบว่า ครูหัวหน้างานวิชาการมีความคิดเห็นด้วยว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการสร้างแรงบันดาลใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.28$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อทุกรายการอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างเจตคติที่ดีและการคิดในแง่บวกในการปฏิบัติงานให้แก่ครู ( $\bar{X} = 4.46$ ) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูอุทิศตนเพื่อต่อประโยชน์ส่วนรวม ( $\bar{X} = 4.45$ ) ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูแสดงความรู้ความสามารถตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย ( $\bar{X} = 4.41$ ) และผู้บริหารสถานศึกษาแสดงความเชื่อมั่นว่าครูจะสามารถทำงานได้บรรลุเป้าหมาย ( $\bar{X} = 4.41$ ) สำหรับค่าเฉลี่ยน้อย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาทำให้ครูรู้สึกว่าคุณค่าและมีความสำคัญต่อโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.01$ )

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ  
ผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการกระตุ้นปัญญาตามความคิดเห็นของครุหัวหน้างานวิชาการ

ด้านการกระตุ้นปัญญา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้ครุตระหนักถึงปัญหาและ การหาแนวทางการแก้ปัญหาด้วยวิธีแห่งปัญญา	4.45	0.53	มาก
2. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครุมีการตั้งสมมติฐาน การคิดวิเคราะห์ปัญหา และวางแนวทางการแก้ปัญหา อย่างเป็นระบบ	4.45	0.58	มาก
3. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ครุแสดง ความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลและข้อมูลหลักฐาน	4.18	0.72	มาก
4. ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้ครุเปลี่ยนกรอบความคิด การมองปัญหาด้วยวิธีการใหม่ๆ	4.40	0.56	มาก
5. ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้ครุสามารถมองเห็นปัญหา ชัดเจนขึ้นและสามารถตัดสินใจหาทางเลือกในการ แก้ปัญหาได้ในที่สุด	4.45	0.62	มาก
6. ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครุได้แก้ปัญหาร่วมกัน	4.48	0.77	มาก
7. ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้ครุกล้าเผชิญกับปัญหาที่ เคยเกิดขึ้น ด้วยแนวทางการแก้ปัญหาใหม่ๆ	4.29	0.78	มาก
8. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้กำลังใจครุในการใช้ วิธีการใหม่ๆ มาแก้ปัญหา	4.19	0.68	มาก
9. ผู้บริหารสถานศึกษาช่วยให้ครุเกิดความมั่นใจว่าปัญหา ทุกอย่างต้องมีวิธีการแก้ไข	4.32	0.62	มาก
10. ผู้บริหารสถานศึกษามักแสดงให้เห็นเป็นประจำว่า ความร่วมมือร่วมใจในการแก้ปัญหาสามารถเอาชนะ อุปสรรคทุกอย่างได้	4.37	0.58	มาก
รวม	4.35	0.41	มาก



จากตาราง 5 พบว่า ครูหัวหน้างานวิชาการมีความคิดเห็นด้วยว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการกระตุ้นปัญหาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.35$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อทุกรายการอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูได้แก้ปัญหาร่วมกัน ( $\bar{X} = 4.48$ ) ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้ครูตระหนักถึงปัญหาและการหาแนวทางการแก้ปัญหาด้วยวิธีแห่งปัญญา ( $\bar{X} = 4.45$ ) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการตั้ง สมมติฐานการคิดวิเคราะห์ปัญหาและวางแนวทางการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ( $\bar{X} = 4.45$ ) และผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้ครูสามารถมองเห็นปัญหาชัดเจนขึ้นและสามารถตัดสินใจหาทางเลือกในการแก้ปัญหาได้ในที่สุด ( $\bar{X} = 4.45$ ) สำหรับค่าเฉลี่ยน้อยคือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ครูแสดงความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลและข้อมูลหลักฐาน ( $\bar{X} = 4.18$ )

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ  
ผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคลตามความคิดเห็นของ  
ครูหัวหน้างานวิชาการ

ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. ผู้บริหารสถานศึกษาวิเคราะห์ความต้องการและ ความสามารถของครูเป็นรายบุคคล	4.23	0.76	มาก
2. ผู้บริหารสถานศึกษาสนใจและเอาใจใส่ในการปฏิบัติงาน ของครูแต่ละคนอย่างเท่าเทียมกัน	4.29	0.67	มาก
3. ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายงานให้ครูโดยคำนึงถึง ความรู้ความสามารถและความเหมาะสมของแต่ละคน	4.28	0.62	มาก
4. ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายงานให้ครูได้ทั่วถึงเพื่อ พัฒนาครู	4.35	0.53	มาก
5. ผู้บริหารสถานศึกษาแนะนำและให้คำปรึกษาแก่ครูเป็น รายบุคคลด้วยความเป็นกันเอง	4.16	0.55	มาก
6. ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาและส่งเสริมครูแต่ละคนให้มี ศักยภาพในการทำงานสูงขึ้น	4.18	0.63	มาก
7. ผู้บริหารสถานศึกษาให้คำแนะนำ สนับสนุนและช่วยเหลือ ให้ครูมีความก้าวหน้าในการทำงาน	4.12	0.65	มาก
8. ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูได้ใช้ความสามารถ พิเศษอย่างเต็มที่	4.42	0.66	มาก
9. ผู้บริหารสถานศึกษารับฟังปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ และมีการเอาใจเขามาใส่ใจเรา	3.86	0.82	มาก
10. ผู้บริหารสถานศึกษาคูแลเอาใจใส่ครูทำให้เขาไม่รู้สึกรว่า กำลังถูกตรวจสอบขณะทำงาน	4.09	0.67	มาก
รวม	4.19	0.46	มาก

จากตาราง 6 พบว่า ครูหัวหน้างานวิชาการมีความคิดเห็นด้วยว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคลในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.19$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อทุกรายการอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูได้ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มที่ ( $\bar{X} = 4.42$ ) ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายงานให้ครูได้ทำถึงเพื่อพัฒนาครู ( $\bar{X} = 4.35$ ) และผู้บริหารสถานศึกษาสนใจและเอาใจใส่ในการปฏิบัติงานของครูแต่ละคนอย่างเท่าเทียมกัน ( $\bar{X} = 4.29$ ) สำหรับค่าเฉลี่ยน้อยคือ ผู้บริหารสถานศึกษารับฟังปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพและมีการเอาใจเขามาใส่ใจเรา ( $\bar{X} = 3.89$ )

**ตอนที่ 3 ผลการศึกษาพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1**

การศึกษาพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 รายละเอียดดังแสดงในตาราง 7-10

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมตามความคิดเห็นของครูหัวหน้างานวิชาการ

พฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร	4.14	0.46	มาก
2. ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน	4.24	0.47	มาก
3. ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา	4.31	0.43	มาก
รวม	4.23	0.39	มาก

จากตาราง 7 พบว่า ครูหัวหน้างานวิชาการมีความคิดเห็นด้วยว่าพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.23$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.31$ ) ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ( $\bar{X} = 4.24$ ) และด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ( $\bar{X} = 4.14$ )

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตรตามความคิดเห็นของครูหัวหน้างานวิชาการ

ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการของชุมชน นักเรียน และครูผู้สอน เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรและวิชาการ	4.38	0.65	มาก
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผน เพื่อกำหนดเป้าหมายพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างชัดเจน	4.49	0.56	มาก
3. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดทำแผนการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบ	4.12	0.71	มาก
4. ผู้บริหารสถานศึกษาประชุมชี้แจงวิธีการดำเนินงานตามแผนการใช้หลักสูตรแก่ครูผู้สอน	4.45	0.57	มาก
5. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาครูผู้สอนเพื่อเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร โดยวิธีต่างๆ อย่างต่อเนื่อง	3.98	0.67	มาก
6. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศติดตามและกำกับการใช้หลักสูตรตามแผนการใช้หลักสูตร	4.06	0.72	มาก
7. ผู้บริหารสถานศึกษาได้กำหนดวิธีการและเครื่องมือในการใช้หลักสูตรอย่างชัดเจน	4.05	0.70	มาก
8. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการตรวจสอบการใช้หลักสูตรเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง	3.72	0.96	มาก
9. ผู้บริหารสถานศึกษามีการปรับปรุงแผนการใช้หลักสูตรอย่างชัดเจนและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน นักเรียน และครูผู้สอน	3.98	0.72	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
10. ผู้บริหารสถานศึกษามีการรายงานผลการปรับปรุงพัฒนาการใช้หลักสูตรให้ทุกฝ่ายได้ทราบอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ	4.25	0.74	มาก
รวม	4.14	0.46	มาก

จากตาราง 8 พบว่า ครูหัวหน้างานวิชาการมีความคิดเห็นด้วยว่าพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตรในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.14$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อทุกรายการอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนเพื่อกำหนดเป้าหมายพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างชัดเจน ( $\bar{X} = 4.49$ ) ผู้บริหารสถานศึกษาประชุมชี้แจงวิธีการดำเนินงานตามแผนการใช้หลักสูตรแก่ครูผู้สอน ( $\bar{X} = 4.45$ ) และผู้บริหารสถานศึกษามีการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของชุมชน นักเรียน และครูผู้สอน เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรและวิชาการ ( $\bar{X} = 4.38$ ) สำหรับค่าเฉลี่ยน้อย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการตรวจสอบการใช้หลักสูตรเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 3.72$ )

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการ  
ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนตามความคิดเห็น  
ของครูหัวหน้างานวิชาการ

ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการวัดผลและประเมิน ผลให้ชัดเจน	4.14	0.72	มาก
2. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดทำแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลไว้อย่างชัดเจน	4.28	0.64	มาก
3. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีส่วนร่วมในการวางแผนแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล	4.15	0.68	มาก
4. ผู้บริหารสถานศึกษาประชุมชี้แจงดำเนินงานตามแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลแก่ครูผู้สอน	4.26	0.79	มาก
5. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาครูผู้สอนเพื่อเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลโดยวิธีต่างๆ อย่างต่อเนื่อง	4.39	0.57	มาก
6. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่แสดงความก้าวหน้าทางการเรียนของผู้เรียน	4.26	0.55	มาก
7. ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดวิธีการและเครื่องมือเกี่ยวกับการวัดผลการเรียนรู้และประเมินผลอย่างชัดเจน	4.15	0.73	มาก
8. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดหาและจัดทำเครื่องมือการวัดผลและประเมิน ผลของผู้เรียนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและมาตรฐานการเรียนรู้	4.15	0.72	มาก
9. ผู้บริหารสถานศึกษามีการปรับปรุงระบบข้อมูลสารสนเทศ การประเมินผลการเรียนรู้ให้ครบถ้วนสมบูรณ์อย่างเป็นระบบ	4.19	0.72	มาก

ตาราง 9 (ต่อ)

ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
10. ผู้บริหารสถานศึกษามีการรายงานผลการปรับปรุง แนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล ให้ทุกฝ่ายได้ทราบอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ	4.44	0.65	มาก
รวม	4.24	0.47	มาก

จากตาราง 9 พบว่า ครูหัวหน้างานวิชาการมีความคิดเห็นด้วยว่าพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.24$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อทุกรายการอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการรายงานผลการปรับปรุงแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลให้ทุกฝ่ายได้ทราบอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ( $\bar{X} = 4.44$ ) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาครูผู้สอนเพื่อเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลโดยวิธีต่างๆ อย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.39$ ) และผู้บริหารสถานศึกษาจัดทำแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลไว้อย่างชัดเจน ( $\bar{X} = 4.28$ ) สำหรับค่าเฉลี่ยน้อย คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลให้ชัดเจน ( $\bar{X} = 4.14$ )



ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการ  
 ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูหัวหน้างาน  
 วิชาการ

ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหา และ ความต้องการของครูผู้สอนเกี่ยวกับการนิเทศ ภายใน	4.39	0.57	มาก
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผน เพื่อกำหนด เป้าหมายของการนิเทศภายในที่สอดคล้องกับสภาพ ปัญหาและความต้องการของครูแต่ละคน	4.42	0.62	มาก
3. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดทำแผนการนิเทศภายในอย่างเป็น ระบบ	4.47	0.66	มาก
4. ผู้บริหารสถานศึกษาประชุมชี้แจงวิธีการดำเนินงานตาม แผนงานการนิเทศแก่ครูผู้สอนก่อนเปิดภาคเรียน	4.25	0.59	มาก
5. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาครูผู้สอนเพื่อ เพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับการจัดการความรู้ โดยวิธีการ ต่างๆ อย่างต่อเนื่อง	4.41	0.56	มาก
6. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศ ติดตาม และกำกับการ นิเทศภายในตามแผนการนิเทศของโรงเรียน	4.46	0.64	มาก
7. ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดวิธีการและเครื่องมือ การนิเทศภายในที่เหมาะสมกับครูแต่ละคน	4.00	0.78	มาก
8. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการตรวจสอบการนิเทศ เป็นระยะอย่างต่อเนื่อง	4.40	0.61	มาก
9. ผู้บริหารสถานศึกษามีการปรับปรุงแผนการนิเทศ ภายในอย่างชัดเจนและสอดคล้องกับความต้องการของ ครูผู้สอน	4.04	0.88	มาก

ตาราง 10 (ต่อ)

ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
10. ผู้บริหารสถานศึกษามีการรายงานการปรับปรุงพัฒนาการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูใช้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนอื่นๆ เครือข่ายการนิเทศภายในเขตพื้นที่การศึกษา	4.27	0.66	มาก
รวม	4.31	0.43	มาก

จากตาราง 10 พบว่า ครูหัวหน้างานวิชาการมีความคิดเห็นด้วยว่าพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.31$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อทุกรายการอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาจัดทำแผนการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ ( $\bar{X} = 4.47$ ) ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศ ติดตาม และกำกับการนิเทศภายในตามแผนการนิเทศของโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.46$ ) และผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนเพื่อกำหนดเป้าหมายของการนิเทศภายในที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของครูแต่ละคน ( $\bar{X} = 4.42$ ) สำหรับค่าเฉลี่ยน้อย คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดวิธีการและเครื่องมือการนิเทศภายในที่เหมาะสมกับครูแต่ละคน ( $\bar{X} = 4.00$ )

**ตอนที่ 4 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1**

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 รายละเอียดดังแสดงในตาราง 11-12

ตาราง 11 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและรายด้าน

พฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการ	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง				รวม
	1. ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	2. ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	3. ด้านการกระตุ้นปัญหา	4. ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	
1. ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร	.465*	.432*	.581*	.698*	.639*
2. ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน	.924*	.764*	.604*	.696*	.888*
3. ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา	.881*	.904*	.653*	.580*	.890*
รวม	.867*	.798*	.702*	.757*	.923*

\*p < .05

จากตาราง 11 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูง ( $r = .923$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงทุกด้านมีความสัมพันธ์กันทางบวกกับพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการ โดยเรียงความสัมพันธ์จากมากไปหาน้อย คือ ด้านการมีอิทธิพลอย่างมี

อุดมการณ์ ( $r = .867$ ) ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ( $r = .798$ ) ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ( $r = .757$ ) และด้านการกระตุ้นปัญญา ( $r = .702$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านได้นำผลมาวิเคราะห์โดยเรียงลำดับจากในระดับมากที่สุดถึงระดับน้อยที่สุด ดังนี้

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์กับพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูง ( $r = .867$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ( $r = .924$ ) และด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ( $r = .881$ ) มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูง ส่วนด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ( $r = .465$ ) มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับปานกลาง

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านการสร้างแรงบันดาลใจกับพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับค่อนข้างสูง ( $r = .798$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ( $r = .904$ ) มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูง ด้านวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ( $r = .764$ ) มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับค่อนข้างสูง ส่วนด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ( $r = .432$ ) มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับปานกลาง

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคลกับพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับค่อนข้างสูง ( $r = .757$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ( $r = .698$ ) และด้านวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ( $r = .696$ ) มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับค่อนข้างสูง ส่วนด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ( $r = .580$ ) มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับปานกลาง

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านการกระตุ้นปัญญากับพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับค่อนข้างสูง ( $r = .702$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ( $r = .653$ ) และด้านวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ( $r = .604$ ) มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับค่อนข้างสูง ส่วนด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ( $r = .581$ ) มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับปานกลาง

ตาราง 12 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการ  
ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

ตัวแปร	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r)	ค่าสัมประสิทธิ์การกำหนด (r <sup>2</sup> )
ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับ พฤติกรรมการบริหารงานวิชาการ	.923	.85

จากตาราง 12 พบว่า ครูหัวหน้างานวิชาการมีความคิดเห็นด้วยว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูง ( $r = .923$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงสามารถอธิบายความแปรปรวนของพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการได้ร้อยละ 85

#### สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเรื่องภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการสรุปได้ว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง โดยตัวแปรทั้งสองมีความแปรปรวนร่วมกันประมาณร้อยละ 85 ซึ่งหมายความว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงสูง มีแนวโน้มการปฏิบัติพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการมาก ในเวลาเดียวกัน ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงต่ำ มีแนวโน้มการปฏิบัติพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการน้อย