

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ขอความอนุเคราะห์จากผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้ตรวจสอบความถูกต้อง ความเที่ยงตรงของเนื้อหา และภาษาที่ใช้ในแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น ดังรายนามต่อไปนี้

1. ดร.กীরติ ศรีวิเชียร ตำแหน่ง อาจารย์
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
2. ดร.พรเทพ ฐู่แผน ตำแหน่ง อาจารย์
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
3. ดร.ปฐมพงษ์ สุกเลิศ ตำแหน่ง ผู้จัดการ โรงเรียน
โรงเรียนจิระศาสตร์วิทยา
4. ดร.กฤษณา คิคคี ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา
เขต 1
5. นายสุรศักดิ์ ศิริ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนอนุชานุสรณ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3



ที่ ศธ.๐๕๕๐.๙.๑/ว๕๔

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
อ. พระนครศรีอยุธยา จ.พระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์
เรียน ดร.กীরติ ศรีวิเชียร

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ และแบบแสดงความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางชนิดา วงศ์เพ็ชร นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑” ภายใต้การควบคุมของ คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คือ ดร.ชิตชัย สนั่นเสียง และ ดร.อมรรัตน์ สนั่นเสียง

ในการนี้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลพร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นตามแบบฟอร์มที่แนบมาพร้อมนี้แล้ว ทั้งนี้เพื่อนำผลที่ได้มาเป็นแนวทางปรับปรุงแก้ไขให้เครื่องมือมีคุณภาพและเหมาะสมกับการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบการจัดทำวิทยานิพนธ์ในโอกาสต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านรับเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ของ นางชนิดา วงศ์เพ็ชร และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.กมลวรรณ วรรณธัญ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

โทร/โทรสาร ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓



ที่ ศธ.๐๕๕๐.๙.๑/ว๔๔

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
อ. พระนครศรีอยุธยา จ.พระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔

เรื่อง ขอรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ดร.พรเทพ รุ่งแผน

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ และแบบแสดงความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางชนิดา วงศ์เพชร นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑” ภายใต้การควบคุมของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คือ ดร.ชิตชัย สนั่นเสียง และ ดร.อมรรัตน์ สนั่นเสียง

ในการนี้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว จึงใคร่ขอรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลพร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นตามแบบฟอร์มที่แนบมาพร้อมนี้แล้ว ทั้งนี้เพื่อนำผลที่ได้มาเป็นแนวทางปรับปรุงแก้ไขให้เครื่องมือมีคุณภาพและเหมาะสมกับการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบการจัดทำวิทยานิพนธ์ในโอกาสต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านรับเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ของนางชนิดา วงศ์เพชร และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.กมลวรรณ วรรณนัง)

รองผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

โทร/โทรสาร ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓



ที่ ศธ.๐๕๕๐.๙.๑/ว๔๔

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
อ. พระนครศรีอยุธยา จ.พระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ดร.ปฐมพงศ์ ศุภเลิศ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ และแบบแสดงความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางชนิดา วงค์เพชร นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑” ภายใต้การควบคุมของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คือ ดร.ชิตชัย สนั่นเสียง และ ดร.อมรรัตน์ สนั่นเสียง

ในการนี้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลพร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นตามแบบฟอร์มที่แนบมาพร้อมนี้แล้ว ทั้งนี้เพื่อนำผลที่ได้มาเป็นแนวทางปรับปรุงแก้ไขให้เครื่องมือมีคุณภาพและเหมาะสมกับการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบการจัดทำวิทยานิพนธ์ในโอกาสต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านรับเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ของนางชนิดา วงค์เพชร และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.กมลวรรณ วรรณนัง)

รองผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

โทร/โทรสาร ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓



ที่ ศธ.๐๕๕๐.๙.๑/๖๔๔

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
อ. พระนครศรีอยุธยา จ.พระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ดร.กฤษณา คិតติ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ และแบบแสดงความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางชนิดา วงศ์เพชร นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑” ภายใต้การควบคุมของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คือ ดร.ชิตชัย สนั่นเสียง และ ดร.อมรรัตน์ สนั่นเสียง

ในการนี้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลพร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นตามแบบฟอร์มที่แนบมาพร้อมนี้แล้ว ทั้งนี้เพื่อนำผลที่ได้มาเป็นแนวทางปรับปรุงแก้ไขให้เครื่องมือมีคุณภาพและเหมาะสมกับการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบการจัดทำวิทยานิพนธ์ในโอกาสต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านรับเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ของนางชนิดา วงศ์เพชร และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.กมลวรรณ วรรณนัง)

รองผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

โทร/โทรสาร ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓



ที่ ศธ.๐๕๕๐.๙.๑/๖๔๔

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
อ. พระนครศรีอยุธยา จ.พระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์
เรียน นายสุรศักดิ์ ศิริ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ และแบบแสดงความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางชนิดา วงศ์เพชร นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑” ภายใต้การควบคุมของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คือ ดร.ชิตชัย สนั่นเสียง และ ดร.อมรรัตน์ สนั่นเสียง

ในการนี้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลพร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นตามแบบฟอร์มที่แนบมาพร้อมนี้แล้ว ทั้งนี้เพื่อนำผลที่ได้มาเป็นแนวทางปรับปรุงแก้ไขให้เครื่องมือมีคุณภาพและเหมาะสมกับการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบการจัดทำวิทยานิพนธ์ในโอกาสต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านรับเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ของนางชนิดา วงศ์เพชร และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.กมลวรรณ วรรณธำ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์ให้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย



ที่ ศธ. ๐๕๕๐.๙.๑/ว ๙๐

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
ถนนปรีดิพนมยงค์ ตำบลประตู่ชัย
อำเภอพระนครศรีอยุธยา
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๒๔ เมษายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

ด้วย นางชนิดา วงศ์เพ็ชร นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑” โดยมี ดร.ชิตชัย สนั่นเสียง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา และ ดร.อมรรัตน์ สนั่นเสียง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ซึ่งขณะนี้นักศึกษาอยู่ระหว่างการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบการทำวิทยานิพนธ์ และจำเป็นต้องขอเก็บ ข้อมูลจากครูหัวหน้างานวิชาการ และครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนที่ท่านรับผิดชอบ ในระหว่างวันที่ ๑ - ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๕๔ สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดอนุญาตให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อความสมบูรณ์ในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณาจากท่าน และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.กมลวรรณ วรรณธำ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

โทร/โทรสาร ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓



ที่ ศธ. ๐๕๕๐.๙.๑/๑๕๐

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
ถนนปรีดีพนมยงค์ ตำบลประตูชัย
อำเภอพระนครศรีอยุธยา
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๑๙ มิถุนายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑

ด้วย นางชนิดา วงศ์เพชร นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑” โดยมี ดร.ชิตชัย สนั่นเสียง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา และ ดร.อมรรัตน์ สนั่นเสียง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ซึ่งขณะนี้นักศึกษาอยู่ระหว่างการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบการทำวิทยานิพนธ์ และจำเป็นต้องขอเก็บ ข้อมูลจากครูหัวหน้างานวิชาการ และครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนในเขตพื้นที่ที่ท่านรับผิดชอบ ในระหว่าง วันที่ ๒๐ มิถุนายน - ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๕๔ สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา จึงใคร่ขอความ อนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อความสมบูรณ์ในการทำ วิทยานิพนธ์ครั้งนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณาจากท่าน และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.กมลวรรณ วรรณธำ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
โทร/โทรสาร ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓



ที่ ศธ ๐๔๐๘๗/3287

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

พระนครศรีอยุธยา เขต ๑

ถนนอยุธยา - อ่างทอง ตำบลลุมพลี อย ๑๓๐๐๐

๙ มิถุนายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขอความร่วมมือเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนทุกโรงเรียน ในสังกัด

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

จำนวน

ฉบับ

ด้วย นางชนิดา วงศ์เพชร นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาความสัมพันธ์ ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ โดยมี ดร.ชิตชัย สนั่นเสียง และ ดร.อมรรัตน์ สนั่นเสียง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาฯ ทั้งนี้ มีความประสงค์จะเก็บข้อมูลจากครูหัวหน้างาน วิชาการที่อยู่ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ในระหว่างวันที่ ๒๐ มิถุนายน - ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๕๔

จึงเรียนมาเพื่อให้ความอนุเคราะห์บุคคลดังกล่าวเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายอาร์กย์ พัฒนถาวร)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา รักษาราชการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑

กลุ่มอำนาจการ

โทร. ๐๓๕ - ๗๐๔๘๐๔ - ๗ ต่อ ๑๐๓

โทรสาร ๐๓๕ - ๗๐๔๘๐๒

ภาคผนวก ค
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับ
พฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

2. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

3. โปรดพิจารณาข้อความในแต่ละข้อความ และขอให้ท่านตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อตามความจริงและตามความคิดเห็นของท่าน ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามฉบับนี้ไม่มีผลเสียใดๆ ต่อการปฏิบัติงานของท่าน แต่จะช่วยให้งานวิจัยนี้มีผลสรุปที่น่าเชื่อถือและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง โดยเฉพาะอย่างยิ่งต่อวงการศึกษ ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับการอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

นางชนิดา วงศ์เพชร

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงตามสภาพความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. อายุ

() ต่ำกว่า 31 ปี

() 31 – 40 ปี

() 41 – 50 ปี

() มากกว่า 50 ปี

3. วุฒิการศึกษา

() ปริญญาตรี

() ปริญญาโท

() ปริญญาเอก

4. ประสบการณ์ในการทำงาน

() น้อยกว่า 5 ปี

() 6 – 10 ปี

() 11 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา

คำชี้แจง แบบสอบถามตอนที่ 2 นี้ ผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 รวม 4 ด้าน ว่าอยู่ในระดับใด โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ในช่องว่าง ที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน

- 1 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติน้อยที่สุด
- 2 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติน้อย
- 3 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติปานกลาง
- 4 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติมาก
- 5 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติมากที่สุด

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์					
1. ผู้บริหารสถานศึกษาทำให้ครูเกิดการยอมรับ เชื่อมั่น ในความรู้ความสามารถของผู้บริหาร					
2. ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงานโดยยึดถือหลักมีศีลธรรมและจริยธรรม					
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน					
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีความกล้าเผชิญปัญหาที่เอาชนะอุปสรรคในสภาพะวิกฤติได้					
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์และเป้าหมายในการทำงานที่ชัดเจน					
6. ผู้บริหารสถานศึกษาประพฤติตนให้เกิดประโยชน์เสียสละ เพื่อประโยชน์ส่วนรวม					
7. ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับครู					
8. ผู้บริหารสถานศึกษาทำให้ครูเกิดความภาคภูมิใจเมื่อได้ร่วมงาน					

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
9. ผู้บริหารสถานศึกษามีกระตุ้นให้ครูสามารถปฏิบัติงานจนบรรลุผลสำเร็จ					
10. ผู้บริหารสถานศึกษามีอุดมการณ์ ความเชื่อที่แน่นอนในการปฏิบัติงานให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีของสถานศึกษา					
ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ					
11. ผู้บริหารสถานศึกษาจูงใจให้ครูเกิดแรงบันดาลใจในการปฏิบัติงาน					
12. ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูแสดงความรู้ความสามารถตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย					
13. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างเจตคติที่ดีและการคิดในแง่บวกในการปฏิบัติงานให้แก่ครู					
14. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างให้ครูรู้สึกว่าคุณค่าและมีความสำคัญต่อโรงเรียน					
15. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความเชื่อมั่นว่าครูจะสามารถทำงานได้บรรลุเป้าหมายได้					
16. ผู้บริหารสถานศึกษาให้กำลังใจ ยกย่อง ชมเชย ให้ครูสามารถแก้ปัญหาต่างๆ ที่ประสบ					
17. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของภารกิจที่ได้รับมอบหมาย					
18. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการตั้งมาตรฐานในการทำงาน					
19. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูเกิดความรู้สึกรู้สึกทำทนายว่า ภารกิจที่ปฏิบัติเป็นภารกิจที่สำคัญต่อการพัฒนาโรงเรียน					
20. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูอุทิศตน เพื่อประโยชน์ส่วนรวม					

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
ด้านการกระตุ้นปัญหา					
21. ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้ครูตระหนักถึงปัญหาและการหาแนวทางการแก้ปัญหาด้วยวิธีแห่งปัญญา					
22. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการตั้งสมมติฐานการคิดวิเคราะห์ปัญหา และวางแนวทางการแก้ปัญหาเป็นระบบ					
23. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ครูแสดงความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลและข้อมูลหลักฐาน					
24. ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้ครูเปลี่ยนกรอบความคิด การมองปัญหาด้วยวิธีการใหม่ๆ					
25. ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้ครูสามารถมองเห็นปัญหาชัดเจนขึ้นและสามารถตัดสินใจหาทางเลือกในการแก้ปัญหาได้ในที่สุด					
26. ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูแก้ปัญหาาร่วมกัน					
27. ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้ครูกล้าเผชิญกับสถานการณ์ต่างๆ ด้วยแนวทางการแก้ปัญหาใหม่ๆ					
28. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้กำลังใจครูในการใช้วิธีการใหม่ๆ มาแก้ปัญหา					
29. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความเชื่อมั่นให้ครูว่าปัญหาทุกอย่างต้องมีวิธีการแก้ไข					
30. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องพิสูจน์ให้เห็นว่า ความร่วมมือร่วมใจในการแก้ปัญหของครูทุกคน จะสามารถเอาชนะอุปสรรคทุกอย่างได้					

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล					
31. ผู้บริหารสถาน วิเคราะห์ความต้องการและ ความสามารถของครูเป็นรายบุคคล					
32. ผู้บริหารสถานศึกษาสนใจและเอาใจใส่ครูเป็น รายบุคคลอย่างเท่าเทียมกัน					
33. ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายงานให้ครู โดยคำนึงถึง ความรู้ ความสามารถและความเหมาะสมของแต่ละคน					
34. ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายงานให้ครูได้ทั่วถึง เพื่อ พัฒนาครู					
35. ผู้บริหารสถานศึกษาแนะนำและให้คำปรึกษาแก่ครูด้วย ความเป็นกันเอง					
36. ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาและส่งเสริมครูให้มีศักยภาพ ในการทำงานสูงขึ้น					
37. ผู้บริหารสถานศึกษาให้คำแนะนำ สนับสนุนและ ช่วยเหลือให้ครูมีความก้าวหน้าในการทำงาน					
38. ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูได้ใช้ ความสามารถพิเศษอย่างเต็มที่					
39. ผู้บริหารสถานศึกษารับฟังปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ และมีการเอาใจเขามาใส่ใจเรา					
40. ผู้บริหารสถานศึกษาคูดูแลเอาใจใส่ครูทำให้เขาไม่รู้สึ กที่กำลังถูกตรวจสอบขณะทำงาน					

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

คำชี้แจง แบบสอบถามตอนที่ 3 นี้ ผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการรูปแบบใด โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน

- 1 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติน้อยที่สุด
- 2 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติน้อย
- 3 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติปานกลาง
- 4 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติมาก
- 5 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติมากที่สุด

พฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการ	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร					
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของชุมชน นักเรียน และครูผู้สอนเพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรและวิชาการ					
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผน เพื่อกำหนดเป้าหมายพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างชัดเจน					
3. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดทำแผนการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบ					
4. ผู้บริหารสถานศึกษาประชุมชี้แจงวิธีการดำเนินงานตามแผนการใช้หลักสูตรแก่ครูผู้สอน					
5. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาครูผู้สอน เพื่อเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร โดยวิธีต่างๆ อย่างต่อเนื่อง					
6. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศ ติดตาม และกำกับการใช้หลักสูตรตามแผนการใช้หลักสูตร					
7. ผู้บริหารสถานศึกษาได้กำหนดวิธีการและเครื่องมือในการใช้หลักสูตรอย่างชัดเจน					

พฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการ	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
8. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการตรวจสอบการใช้หลักสูตรเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง					
9. ผู้บริหารสถานศึกษาปรับปรุงแผนการใช้หลักสูตรอย่างชัดเจนและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน นักเรียน และครูผู้สอน					
10. ผู้บริหารสถานศึกษามีการรายงานผลการปรับปรุงพัฒนาการใช้หลักสูตรให้ทุกฝ่ายได้ทราบอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ					
ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน					
11. ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดนโยบายเกี่ยวกับการวัดผลและประเมิน ผลให้ชัดเจน					
12. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดทำแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลไว้อย่างชัดเจน					
13. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีส่วนร่วมในการวางแผนแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล					
14. ผู้บริหารสถานศึกษาประชุมชี้แจงดำเนินงานตามแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลแก่ครูผู้สอน					
15. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาครูผู้สอน เพื่อเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลโดยวิธีต่างๆอย่างต่อเนื่อง					
16. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่แสดงความก้าวหน้าทางการเรียนของผู้เรียน					
17. ผู้บริหารสถานศึกษาได้กำหนดวิธีการและเครื่องมือเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลอย่างชัดเจน					
18. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดหาและจัดทำเครื่องมือการวัดผลและประเมิน ผลของผู้เรียนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและมาตรฐานการเรียนรู้					
19. ผู้บริหารสถานศึกษาปรับปรุงระบบข้อมูลสารสนเทศการประเมินผลการเรียนรู้ให้ครบถ้วนสมบูรณ์อย่างเป็นระบบ					

พฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการ	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
20. ผู้บริหารสถานศึกษามีการรายงานผลการปรับปรุงแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลให้ทุกฝ่ายได้ทราบอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ					
ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา					
21. ผู้บริหารสถานศึกษามีการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของครูผู้สอนเกี่ยวกับการนิเทศภายใน					
22. ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผน เพื่อกำหนดเป้าหมายของการนิเทศภายในที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของครูแต่ละคน					
23. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดทำแผนการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ					
24. ผู้บริหารสถานศึกษาประชุมชี้แจงวิธีการดำเนินงานตามแผนงานการนิเทศแก่ครูผู้สอนก่อนเปิดภาคเรียน					
25. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาครูผู้สอน เพื่อเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับการนิเทศภายในโดยวิธีการต่างๆอย่างต่อเนื่อง					
26. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศ ติดตาม และกำกับ การนิเทศภายในตามแผนการนิเทศของโรงเรียน					
27. ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดวิธีการและเครื่องมือการนิเทศภายในที่เหมาะสมกับครูแต่ละคน					
28. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการตรวจสอบการนิเทศเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง					
29. ผู้บริหารสถานศึกษาปรับปรุงแผนการนิเทศภายในอย่างชัดเจนและสอดคล้องกับความต้องการของครูผู้สอน					
30. ผู้บริหารสถานศึกษามีการรายงานการปรับปรุง พัฒนาการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อใช้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนอื่นๆ เครือข่ายการนิเทศภายในเขตพื้นที่การศึกษา					

ขอขอบคุณทุกท่านที่กรุณาตอบแบบสอบถาม

ภาคผนวก ง

ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)

แบบสรุปผลการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยโดยผู้เชี่ยวชาญ

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	ข้อที่	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	สรุปผล
		1	2	3	4	5			
การมีอิทธิพลอย่างมี อุดมการณ์									
	1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
	2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
	3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
	4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
	5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
	6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
	7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
	8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
	9	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	สอดคล้อง
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง	
การสร้างแรงบันดาลใจ									
	11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
	12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
	13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
	14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
	15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
	16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
	17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
	18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
	19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง	

แบบสรุปผลการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยโดยผู้เชี่ยวชาญ (ต่อ)

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	ข้อที่	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	สรุปผล
		1	2	3	4	5			
การกระตุ้นปัญญา									
	21	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	สอดคล้อง
	22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
	23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
	24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
	25	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	สอดคล้อง
	26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
	27	+1	0	+1	+1	0	3	0.6	สอดคล้อง
	28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
	29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
	30	+1	+1	+1	-1	+1	3	0.6	สอดคล้อง
การคำนึงถึงความเป็น ปัจเจกบุคคล									
	31	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
	32	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
	33	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
	34	0	0	+1	+1	+1	3	0.6	สอดคล้อง
	35	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
	36	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
	37	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
	38	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
	39	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
	40	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	สอดคล้อง

แบบสรุปผลการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยโดยผู้เชี่ยวชาญ (ต่อ)

พฤติกรรมการบริหาร งานวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ข้อที่	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	สรุปผล
		1	2	3	4	5			
หลักสูตรและ การบริหารหลักสูตร									
	1	-1	+1	+1	+1	+1	3	0.6	สอดคล้อง
	2	-1	+1	+1	+1	+1	3	0.6	สอดคล้อง
	3	-1	+1	+1	+1	+1	3	0.6	สอดคล้อง
	4	-1	+1	+1	+1	+1	3	0.6	สอดคล้อง
	5	-1	+1	+1	+1	+1	3	0.6	สอดคล้อง
	6	-1	+1	+1	+1	+1	3	0.6	สอดคล้อง
	7	-1	+1	+1	+1	+1	3	0.6	สอดคล้อง
	8	-1	+1	+1	+1	+1	3	0.6	สอดคล้อง
	9	-1	+1	+1	+1	+1	3	0.6	สอดคล้อง
	10	-1	+1	+1	+1	+1	3	0.6	สอดคล้อง
การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน									
	11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
	12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
	13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
	14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
	15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
	16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
	17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
	18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
	19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
	20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง

แบบสรุปผลการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยโดยผู้เชี่ยวชาญ (ต่อ)

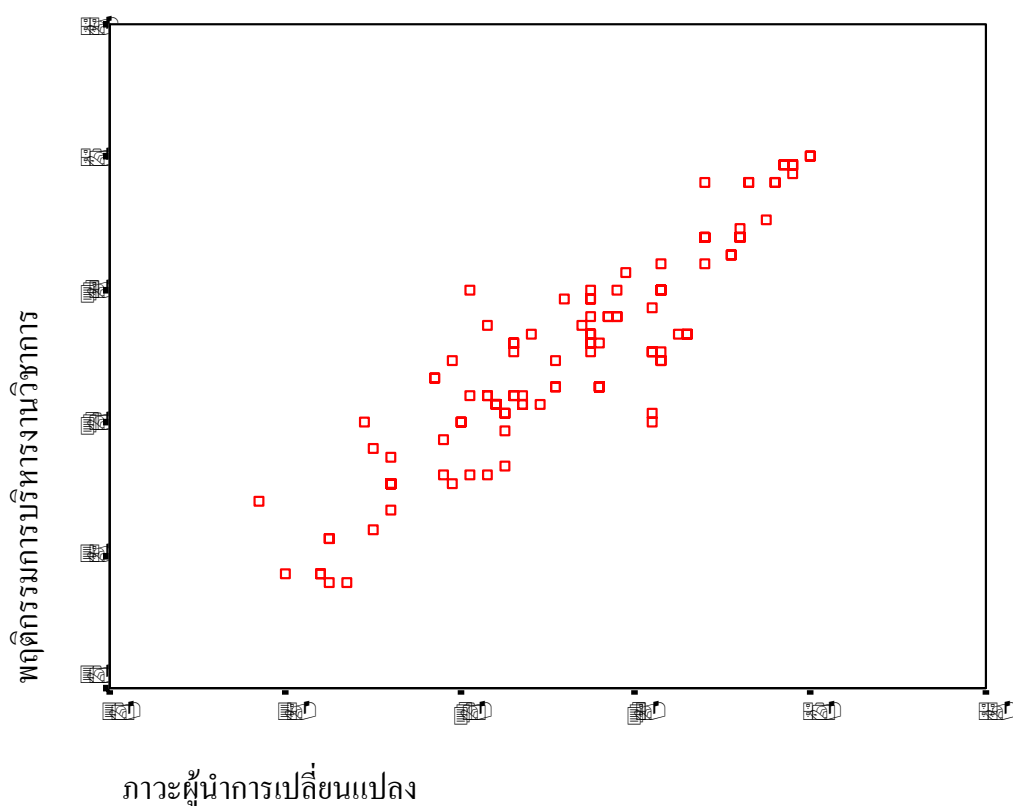
พฤติกรรมการบริหาร งานวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ข้อที่	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	สรุปผล
		1	2	3	4	5			
การนิเทศภายใน สถานศึกษา	21	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	สอดคล้อง
	22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
	23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
	24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
	25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
	26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
	27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
	28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
	29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
	30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง

ภาคผนวก จ

**ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับพฤติกรรมการบริหาร
งานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 1**

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

จากการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ดังแสดงในภาพประกอบ 3



ภาพประกอบ 3 ลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการ

จากภาพประกอบ 3 แสดงว่า จุดกระจายมีลักษณะเป็นแนวจากซ้ายมือล่างขึ้นไปยังขวามือบนอย่างชัดเจน แสดงว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กันเชิงเส้นตรง (Linear relationship) ซึ่งเป็นไปตามข้อกำหนดของการวิเคราะห์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน