

การศึกษากระบวนการนำนโยบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

รัชณี ธาระนารถ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตุลาคม 2555

การศึกษากระบวนการนำนโยบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

รัชณี ธาระนารถ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตุลาคม 2555

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

A STUDY OF IMPLEMENTATION PROCESS ON THE PHILOSOPHY OF SUFFICIENCY
ECONOMY IN SCHOOLS IN PHRANAKHON SI AYUTTHAYA PROVINCE

RUCHANEE TARANARTH

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the
Master of Education Degree in Educational Administration
Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University

October 2012

รัชนี้ ชาระนารถ. (2555). การศึกษากระบวนการนำนโยบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วิทยานิพนธ์ ค.ม.
(การบริหารการศึกษา). พระนครศรีอยุธยา : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
อาจารย์ที่ปรึกษา : ดร.จิตชัย สนั่นเสียง, รองศาสตราจารย์ ดร.วิชา ทรวงแสง

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษากระบวนการนำนโยบายหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา 2) เปรียบเทียบ
กระบวนการนำนโยบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาในจังหวัด
พระนครศรีอยุธยากับประเภทของสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ สถานศึกษา
ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา
เขต 1 และเขต 2 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จำนวน 170 แห่ง เครื่องมือ
ที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. สถานศึกษา มีกระบวนการนำนโยบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปสู่
การปฏิบัติ ในภาพรวม พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ
การบริหารจัดการสถานศึกษา การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และ การจัดการเรียนการสอน

2. สถานศึกษาต่างประเภทกัน มีกระบวนการนำนโยบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียงไปสู่การปฏิบัติ ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดย
สถานศึกษาประเภทประถมศึกษา มีกระบวนการนำนโยบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษามากกว่า สถานศึกษาประเภทขยายโอกาสทางการศึกษา และ
สถานศึกษาประเภทมัธยมศึกษา

Ruchanee Taranard. (2012). **A Study of Implementation Process on the Philosophy of Sufficiency Economy in Schools in Phranakhon Si Ayutthaya Province.**

Master Thesis, M.Ed. (Education Administration). Phranakhon Si Ayutthaya :
Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University. Advisory Committee :
Dr. Chidchai Sanansieng, Associate Professor Dr. Wicha Suangsawang.

ABSTRACT

The objectives of this research were to 1) study implementation process on the Philosophy of Sufficiency Economy in schools in Phranakhon Si Ayutthaya Province, and 2) compare implementation process on the Philosophy of Sufficiency Economy in schools in Phranakhon Si Ayutthaya Province to kinds of educational institutes. The sample consisted of 170 schools under Phranakhon Si Ayutthaya Primary Educational Service Area Offices 1 and 2 and Secondary Educational Service Area Office 3) The instrument was a questionnaire. The data were analyzed by percentage, mean, standard deviation and one-way ANOVA.

The results showed that :

1. As a whole, the implementation process on the Philosophy of Sufficiency Economy was at a high level by ranking from the highest to the lowest as follows: educational institute management, activity management for learner development and learning and teaching management.
2. As a whole, each school had a different implementation process on the Philosophy of Sufficiency Economy at the significant level of .05. The primary schools had higher implementation process on the Philosophy of Sufficiency Economy than basic education opportunity expansion schools and secondary schools.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ เรื่องการศึกษากระบวนการนำนโยบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา สำเร็จลงได้ด้วยความช่วยเหลือของท่านดร.ชิตชัย สนั่นเสียง ท่านรองศาสตราจารย์ ดร. วิชา ทรวงแสง อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่คอยให้คำปรึกษา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ แนะนำตรวจสอบ ตลอดจนแก้ไข ปรับปรุงข้อบกพร่องต่าง ๆ อย่างใกล้ชิดโดยตลอด ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบคุณ คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพโรจน์ อุลิต และ ดร.ภูซงค์ วัฒนา ที่กรุณาได้ให้คำชี้แนะ ตลอดจนเสียสละเวลาอันมีค่า มาให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ สำหรับนำไปปรับปรุงแก้ไขวิทยานิพนธ์ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบคุณ ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่านในการตรวจเครื่องมือสำหรับการวิจัยครั้งนี้ ที่กรุณาเสียสละเวลาตรวจข้อคำถามและให้คำแนะนำ คือ ดร.รุ่งโรจน์ มีคุณ นายเกรียงพงศ์ ภูมิราช นายคำริ จิมสันเทียะ ดร. พรเทพ ฐิ์แผน และ นายพิชญ์ คงรุ่งเรือง

ขอขอบคุณ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาทุกท่านที่กรุณาสละเวลาตอบแบบสอบถาม

ขอขอบคุณ บัณฑิต คุณพร การะเวก ที่ได้สนับสนุนทุนการศึกษา และเพื่อนนักศึกษา ระดับปริญญาโทรุ่น 12 ที่ช่วยเป็นกำลังใจและให้ความช่วยเหลือในการเรียนและการทำวิทยานิพนธ์จนสำเร็จในครั้งนี้

ประโยชน์และคุณค่าอันพึงมีจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบให้เพื่อความกตัญญูคุณเวทิต์แต่บิดา มารดา บุพการี ครู อาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน

รัชณี ธาระนารถ

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	จ
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิตติกรรมประกาศ.....	ช
สารบัญ	ซ
สารบัญตาราง	ฅ
สารบัญภาพประกอบ	ด
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
ความสำคัญของการวิจัย.....	4
ขอบเขตการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	7
สมมติฐานการวิจัย	10
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	10
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	12
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	12
ความหมายของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.....	15
ความสำคัญของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.....	18
แนวคิดกระบวนการน่านโยบายไปสู่การปฏิบัติ.....	20
ความหมายนโยบาย และนโยบายสาธารณะ	20
ความหมายการน่านโยบายไปปฏิบัติ	22
ความสำคัญของการน่านโยบายไปปฏิบัติ.....	24
กระบวนการน่านโยบายไปปฏิบัติ	26

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
2 (ต่อ)	ตัวแบบของการนำนโยบายไปปฏิบัติ	31
	การนำนโยบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติ ในสถานศึกษา.....	35
	การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการ สถานศึกษา	42
	การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใช้ในการจัดการเรียนการสอน..	45
	การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน.....	58
	การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3	63
	การแบ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัด พระนครศรีอยุธยา.....	63
	การแบ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3.....	63
	การแบ่งประเภทของสถานศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา.....	63
	การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1	64
	การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2	68
	การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยม เขต 3	71
	การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา.....	73
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	74
	งานวิจัยในประเทศเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	74
	งานวิจัยในประเทศเกี่ยวกับการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ	80
	สรุปกรอบแนวคิดในการวิจัย	81

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3	วิธีดำเนินการวิจัย..... 82 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง 82 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย..... 83 การสร้างเครื่องมือ 84 การเก็บรวบรวมข้อมูล..... 85 การวิเคราะห์ข้อมูล 86
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล 87 ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม..... 87 ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์กระบวนการนำนโยบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงไปสู่ การปฏิบัติในสถานศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา..... 92 ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบกระบวนการนำนโยบายหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาในจังหวัด พระนครศรีอยุธยา กับประเภทของสถานศึกษา..... 138
5	สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ 158 สรุปผลการวิจัย..... 158 การอภิปรายผล 158 ข้อเสนอแนะ 162
	บรรณานุกรม 164
	ภาคผนวก 173 ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญและหนังสือขอความอนุเคราะห์ ในการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาและความเหมาะสมของเครื่องมือ ที่ใช้ในการวิจัย 174 ภาคผนวก ข ค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ (IOC.)..... 181

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ภาคผนวก (ต่อ)	
ภาคผนวก ค หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	200
ภาคผนวก ง แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	202
ประวัติย่อผู้วิจัย	219

สารบัญตาราง

ตาราง		หน้า
1	ปฏิทินการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา.....	40
2	มาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ช่วงชั้นที่ 1.....	48
3	มาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ช่วงชั้นที่ 2	49
4	มาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ช่วงชั้นที่ 3.....	50
5	มาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ช่วงชั้นที่ 4.....	50
6	รายชื่อสถานศึกษาได้รับรางวัลสถานศึกษาแบบอย่าง.....	74
7	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ของสถานศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา แบ่งตามประเภทของสถานศึกษา	83
8	จำนวนและร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพ	88
9	ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของกระบวนการนำนโยบาย หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ในจังหวัด พระนครศรีอยุธยา ในภาพรวม.....	92
10	ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)ของกระบวนการนำนโยบาย หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาในจังหวัด พระนครศรีอยุธยา มีการบริหารจัดการสถานศึกษา ชั้นระดมพลัง	93
11	ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของกระบวนการนำนโยบาย หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ในจังหวัด พระนครศรีอยุธยา มีการบริหารจัดการสถานศึกษา ชั้นการวางแผน	97
12	ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของกระบวนการนำนโยบาย หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาในจังหวัด พระนครศรีอยุธยา มีการบริหารจัดการสถานศึกษา ชั้นการจัดองค์การ.....	99
13	ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของกระบวนการนำนโยบาย หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ในจังหวัด พระนครศรีอยุธยา ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ชั้นการปฏิบัติ.....	103

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
14	ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของกระบวนการนำนโยบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีการบริหารจัดการสถานศึกษา ขั้นการสร้าง ความต่อเนื่อง	106
15	ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของกระบวนการนำนโยบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีการจัดการเรียนการสอน ขั้นระดมพลัง	109
16	ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของกระบวนการนำนโยบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีการจัดการเรียนการสอน ขั้นการวางแผน	112
17	ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของกระบวนการนำนโยบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีการจัดการเรียนการสอน ขั้นการจัดองค์การ	115
18	ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของกระบวนการนำนโยบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีการจัดการเรียนการสอน ขั้นการปฏิบัติ	118
19	ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของกระบวนการนำนโยบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีการจัดการเรียนการสอนขั้นการสร้างความต่อเนื่อง	123
20	ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของกระบวนการนำนโยบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ขั้นระดมพลัง	126
21	ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของกระบวนการนำนโยบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ขั้นการวางแผน	129

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
22	ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของกระบวนการน่านโยบาย หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ในจังหวัด พระนครศรีอยุธยา มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ขึ้นการจัดองค์การ.....	131
23	ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของกระบวนการน่านโยบาย หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาในจังหวัด พระนครศรีอยุธยา มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ขึ้นการปฏิบัติ.....	133
24	ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของกระบวนการน่านโยบาย หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ในจังหวัด พระนครศรีอยุธยา มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ขึ้นการสร้าง ความต่อเนื่อง.....	136
25	ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของกระบวนการน่านโยบาย หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ในจังหวัด พระนครศรีอยุธยา กับประเภทของสถานศึกษา.....	138
26	การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบกระบวนการน่านโยบาย หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาในจังหวัด พระนครศรีอยุธยากับประเภทของสถานศึกษา ในภาพรวม.....	140
27	ผลการเปรียบเทียบรายคู่ของกระบวนการน่านโยบายหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา กับ ประเภทของสถานศึกษาในภาพรวม.....	141
28	ผลการเปรียบเทียบรายคู่ของกระบวนการน่านโยบายหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา กับ ประเภทของสถานศึกษา มีการบริหารจัดการสถานศึกษา.....	142
29	ผลการเปรียบเทียบรายคู่ของกระบวนการน่านโยบายหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ในภาพรวม กับ ประเภทของสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.....	143

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
30	ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การเปรียบเทียบกระบวนการ นำ นโยบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา กับประเภทของสถานศึกษา มีการบริหารจัดการ สถานศึกษา ในภาพรวม.....	144
31	การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบกระบวนการนำนโยบาย หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา กับประเภทของสถานศึกษา ในภาพรวมและ รายชั้น.....	146
32	ผลการเปรียบเทียบรายคู่ของกระบวนการนำนโยบายหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา กับประเภทของสถานศึกษา มีการบริหารจัดการสถานศึกษา ชั้นระดมพลัง....	147
33	ผลการเปรียบเทียบรายคู่ของกระบวนการนำนโยบายหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา กับ ประเภทของสถานศึกษา มีการบริหารจัดการสถานศึกษา ชั้นการวางแผน	148
34	ผลการเปรียบเทียบรายคู่ของกระบวนการนำนโยบายหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา กับประเภทของสถานศึกษา มีการบริหารจัดการสถานศึกษา ชั้นการจัดองค์การ.....	149
35	ผลการเปรียบเทียบรายคู่ของกระบวนการนำนโยบายหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา กับประเภทของสถานศึกษา มีการบริหารจัดการสถานศึกษา ชั้นการปฏิบัติ	150
36	ผลการเปรียบเทียบรายคู่ของกระบวนการนำนโยบายหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา กับ ประเภทของสถานศึกษา มีการบริหารจัดการสถานศึกษา ชั้นการสร้าง ความต่อเนื่อง	151

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
37	ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การเปรียบเทียบกระบวนการนํานโยบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา กับประเภทของสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	152
38	การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบกระบวนการนํานโยบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำแนกตามประเภทของสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในภาพรวม และรายชั้น.....	154
39	ผลการเปรียบเทียบรายคู่ของกระบวนการนํานโยบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา กับประเภทของสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นระดมพลัง.....	155
40	ผลการเปรียบเทียบรายคู่ของกระบวนการนํานโยบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา กับประเภทของสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นการปฏิบัติ	156
41	ผลการเปรียบเทียบรายคู่ของกระบวนการนํานโยบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา กับ ประเภทสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นการสร้าง ความต่อเนื่อง	157

สารบัญภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบความคิดในการวิจัย.....	6
2 สรุปหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.....	14
3 การนำนโยบายไปปฏิบัติ.....	31