

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการวิจัยสำรวจ (Survey research) เรื่อง การศึกษากระบวนการ นำนโยบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา และ เปรียบเทียบกระบวนการนำนโยบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา กับประเภทของสถานศึกษา ผู้วิจัยได้กำหนดหัวข้อที่จะดำเนินการ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### 1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัย ได้แก่ สถานศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 385 แห่ง โดยให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ตอบแบบสอบถาม

##### 2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ สถานศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 188 แห่ง ใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามประเภทของสถานศึกษา และ กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) เทียบสัดส่วนแล้วสุ่มอย่างง่าย (Stratified Random Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่าง ผลปรากฏดังตาราง 7 ดังนี้

ตาราง 7 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ของสถานศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา แบ่งตามประเภทของสถานศึกษา

ประเภทของสถานศึกษา	สถานศึกษา	
	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
ประถมศึกษา	254	124
ขยายโอกาสทางการศึกษา	102	49
มัธยมศึกษา	29	15
รวม	385	188

ที่มา : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1. 2553ก : 8 ; สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2. 2553 : ออนไลน์ ; สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3. 2555 : ออนไลน์

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม เกี่ยวกับกระบวนการนำนโยบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถาม เกี่ยวกับ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ประกอบด้วย เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งปัจจุบัน ประสบการณ์ในการทำงาน และประเภทของสถานศึกษา

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ กระบวนการนำนโยบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งใช้กระบวนการนำนโยบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา คือ ขั้นระดมพลัง ขั้นการวางแผน ขั้นการจัดองค์การ และการสร้างความต่อเนื่อง จำนวน 78 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ

- 5 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

### การสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย โดยมีการดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาแนวคิดทฤษฎี และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการนำนโยบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา จากเอกสารต่าง ๆ เช่น หนังสือบทความ รายงานการวิจัย เพื่อกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย
2. นำกรอบแนวคิดเกี่ยวกับ กระบวนการนำนโยบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา มาสร้างเครื่องมือเป็นแบบสอบถาม
3. สร้างแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ชนิดกำหนดคำตอบเป็นข้อความ 5 ระดับ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และอาจารย์ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม เพื่อตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา โครงสร้าง หลักวิชา และความเหมาะสมในการใช้ภาษา
5. ปรับปรุงเครื่องมือตามที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ได้ให้ข้อเสนอแนะ
6. นำเครื่องมือที่ปรับปรุงแล้ว และผ่านการพิจารณาเห็นชอบ จากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน โดยมีคุณสมบัติดังนี้ คือ เป็นผู้ที่จบการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโททางการศึกษา หรือการบริหารการศึกษาและปฏิบัติงานเกี่ยวข้องกับการศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 3 ปี หรือ เป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญ ในเรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา โดยการตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์และเนื้อหาของข้อคำถาม ได้ค่า IOC (Item Objective Conguence Index) ตั้งแต่ .08 -1.00 และ

ได้ปรับเนื้อหา ภาษา ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ และอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อความชัดเจนในการตอบคำถาม

7. นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้ว ไปทดลองใช้ (Try out) กับ สถานศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 แห่ง จากนั้นนำไปหาค่าหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยการคำนวณค่าแอลฟาสัมประสิทธิ์ ( $\alpha$ -Coefficient) วิธีของครอนบาค (Cronbach, 1970 : 161) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสังคมศาสตร์ วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ได้ค่าความเชื่อมั่น .92

8. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความเชื่อมั่น และความสมบูรณ์ไปใช้ เก็บข้อมูลจริงกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 188 แห่ง

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. ขอนหนังสือขอความอนุเคราะห์จากสำนักงานคณะกรรมการ บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 เพื่อขออนุญาตในเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 และผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3

2. ผู้วิจัยติดต่อขอนหนังสือขอความอนุเคราะห์จากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 ถึงผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 และผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 โดยส่งแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง และส่งแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่างทางไปรษณีย์ โดยติดซองเปล่าติดแสตมป์ เพื่อความสะดวก ในการส่งกลับมายังผู้วิจัย จำนวน 188 ฉบับ โดยได้แบบสอบถามกลับคืนมาจำนวน 170 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 90.43

### การวิเคราะห์ข้อมูล

นำแบบสอบถาม ที่ได้รับคืนตรวจสอบความสมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถาม และลงรหัส (Coding) แล้วนำมาจัดระบบ และวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสังคมศาสตร์ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ด้วยการแจกแจงความถี่ ใช้สถิติเชิงบรรยาย ได้แก่ การแจกแจงความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) และนำเสนอในรูปแบบของตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 2 กระบวนการนำนโยบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติ ในสถานศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสังคมศาสตร์ โดยแปลความหมายของค่าเฉลี่ย โดยใช้เกณฑ์ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 105)

4.50 -5.00	หมายถึง	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด
3.50 -4.49	หมายถึง	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
2.50 -3.49	หมายถึง	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
1.50 -2.49	หมายถึง	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
1.00 -1.49	หมายถึง	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

และการเปรียบเทียบกระบวนการนำนโยบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษากับประเภทของสถานศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะทำการทดสอบรายคู่ ตามวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe') โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสังคมศาสตร์