

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การศึกษากระบวนการนำนโยบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยผู้วิจัยได้ข้อมูลจากการส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่าง คือ สถานศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 188 แห่งได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา 170 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 90.43 จากนั้น นำข้อมูล ที่ได้มาดำเนินการวิเคราะห์ และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ตารางประกอบคำบรรยาย แบ่งเป็น 3 ตอน มีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์กระบวนการนำนโยบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่ การปฏิบัติในสถานศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบกระบวนการนำนโยบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา กับประเภทของสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแต่ละตอน ปรากฏผลตามลำดับดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงานในสถานศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 170 แห่ง ประกอบด้วย เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งปัจจุบัน ประสบการณ์ในการทำงาน และประเภทของสถานศึกษา ปรากฏผลดังตาราง 8

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงานในสถานศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 170 แห่ง ประกอบด้วย เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งปัจจุบัน ประสบการณ์ในการทำงาน และประเภทของสถานศึกษา ปรากฏผลดังตาราง 8

ตาราง 8 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	ประถมศึกษา	ขยายโอกาสทางการศึกษา	มัธยมศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ					
ชาย	80	41	14	135	79.41
หญิง	33	1	1	35	20.59
รวม	113	42	15	170	100.00
2. อายุ					
ต่ำกว่า 35 ปี	1	-	-	1	0.59
30 – 40 ปี	3	-	4	7	4.12
41 - 50 ปี	39	20	7	66	38.82
50 ปีขึ้นไป	70	22	4	96	56.47
รวม	113	42	15	170	100.00

ตาราง 8 (ต่อ)

สถานภาพ	ประถมศึกษา	ขยายโอกาสทางการศึกษา	มัธยมศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
3. วุฒิกการศึกษา					
ปริญญาตรี	62	19	6	87	51.18
ปริญญาโท	51	23	9	83	20.59
รวม	113	42	15	170	100.00
4. ตำแหน่งปัจจุบัน					
ผู้บริหารสถานศึกษา	95	35	15	145	85.30
รักษาการแทนตำแหน่ง					
ผู้บริหารสถานศึกษา	18	7	-	25	14.70
รวม	113	42	15	170	100.00

ตาราง 8 (ต่อ)

สถานภาพ	ประถมศึกษา	ขยายโอกาสทางการศึกษา	มัธยมศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
5. ประสบการณ์ในการทำงาน					
1 - 5 ปี	5	-	-	5	2.90
6 - 10 ปี	20	4	4	28	16.50
11 - 20 ปี	66	28	11	105	61.80
มากกว่า 20 ปี	22	10	-	32	18.80
รวม	113	42	15	170	100.00
6. ประเภทของสถานศึกษา					
ประถมศึกษา	113	-	-	113	66.50
ขยายโอกาส ทางการศึกษา	-	42	-	42	24.70
มัธยมศึกษา	-	-	15	15	8.80
รวม	113	42	42	170	100.00

จากตาราง 8 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ส่วนใหญ่เป็น เพศชาย ร้อยละ 79.40 มีอายุ 51 ปีขึ้นไป ร้อยละ 56.50 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 51.20 มีตำแหน่งปัจจุบันเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ร้อยละ 85.30 มีประสบการณ์ในการทำงาน 11 - 12 ปี ร้อยละ 61.80 และมีสถานศึกษา จากตาราง 9 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ส่วนใหญ่เป็น เพศชาย ร้อยละ 79.40 มีอายุ 51 ปีขึ้นไป ร้อยละ 56.50 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 51.20 มีตำแหน่งปัจจุบันเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ร้อยละ 85.30 มีประสบการณ์ในการทำงาน 11 - 12 ปี ร้อยละ 61.80 และมีสถานศึกษา ส่วนใหญ่เป็นสถานศึกษาประเภทประถมศึกษา ร้อยละ 66.50

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์กระบวนการนำนโยบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่ การปฏิบัติในสถานศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

กระบวนการนำนโยบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติ ในสถานศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาปรากฏผลดังตาราง 9-24

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของกระบวนการนำนโยบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ในภาพรวม

กระบวนการนำนโยบายหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติ ในสถานศึกษา	ประถมศึกษา (n=113)			ขยายโอกาสทางการศึกษา (n=42)			มัธยมศึกษา (n=15)			รวม (n=170)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ
	1. การบริหารจัดการสถานศึกษา	4.28	.36	มาก	4.09	.65	มาก	3.64	.60	มาก	4.18	.50
2. การจัดการเรียนการสอน	4.04	.47	มาก	3.89	.59	มาก	3.74	.60	มาก	3.98	.52	มาก
3. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4.07	.32	มาก	3.95	.66	มาก	3.58	.63	มาก	4.00	.48	มาก
รวมเฉลี่ย	4.11	.33	มาก	3.97	.60	มาก	3.66	.59	มาก	4.03	.46	มาก

จากตาราง 9 พบว่า สถานศึกษา มีกระบวนการนำนโยบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ในภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$) เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยคือ การบริหารจัดการสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.18$) การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 4.00$) และการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.98$) โดยสถานศึกษาประเภทประถมศึกษา ($\bar{x}=4.11$) มีกระบวนการนำนโยบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา มากกว่าสถานศึกษาประเภท ขยายโอกาสทางการศึกษา ($\bar{X} = 3.97$) และ สถานศึกษาประเภทมัธยมศึกษา ($\bar{X} = 3.66$)

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของกระบวนการนำนโยบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีการบริหารจัดการสถานศึกษา ชั้นระดมพลัง

การบริหารจัดการสถานศึกษา ชั้นระดมพลัง	ประถมศึกษา (n=113)			ขยายโอกาสทางการศึกษา (n=42)			มัธยมศึกษา (n=15)			รวม (n=170)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ
1. สถานศึกษาจัดประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะครู เพื่อ ชี้แจงและทำความเข้าใจเพื่อลงมติรับ นโยบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาปฏิบัติในสถานศึกษา โดยกำหนดเป็น นโยบาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และแผน ปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา	4.49	.60	มาก	4.36	.82	มาก	3.73	.46	มาก	4.39	.68	มาก
2. สถานศึกษาจัดประชุมคณะครู และร่วม เสนอโครงการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงที่จะนำมาใช้บริหารจัดการใน สถานศึกษาเช่น โครงการออมทรัพย์ เป็นต้น	4.50	.55	มาก	4.45	.70	มาก	3.93	.59	มาก	4.44	.61	มาก

ตาราง 10 (ต่อ)

การบริหารจัดการสถานศึกษา ชั้นระดมพลัง	ประถมศึกษา (n=113)			ขยายโอกาสทางการศึกษา (n = 42)			มัธยมศึกษา (n=15)			รวม (n=170)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ
	3. สถานศึกษาจัดประชุมคณะครู เพื่อจัดสรร งบประมาณ เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการ ดำเนินงานต่างๆ เช่น โครงการ การปรับปรุง ภูมิทัศน์ในสถานศึกษาให้สวยงาม สะอาด ร่มรื่น และการสร้างแหล่งเรียนรู้ใน สถานศึกษา เป็นต้น	4.35	.62	มาก	4.40	.70	มาก	3.80	.56	มาก	4.31	.66
4. สถานศึกษาจัดประชุมคณะครู เพื่อคัดเลือก ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนที่ประสบ ความสำเร็จในการประกอบอาชีพ และ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และสอดคล้อง กับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมา เป็นวิทยากรพิเศษของสถานศึกษา เช่น เชิญมาสอนวิธีการปลูกพืชผักสวนครัว ปลอดสารพิษ การเลี้ยงปลาการทำปุ๋ย ชีวภาพ และการแปรรูปอาหาร เป็นต้น	4.24	.69	มาก	4.21	.81	มาก	3.80	.76	มาก	4.19	.73	มาก

ตาราง 10 (ต่อ)

การบริหารจัดการสถานศึกษา ชั้นระดมพลัง	ประถมศึกษา (n =113)			ขยายโอกาสทางการศึกษา (n = 42)			มัธยมศึกษา (n =15)			รวม (n =170)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ
5. สถานศึกษาร่วมมือกับคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง จัดหาเงินทุนเพื่อสนับสนุน นโยบาย แผนงาน โครงการของสถานศึกษา ที่ส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตนตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น การทอดผ้าป่าการขอรับประมาณจาก เทศบาล อบต. วัด เป็นต้น	4.33	.80	มาก	4.05	.70	มาก	3.33	.90	มาก	4.17	.97	มาก
รวมเฉลี่ย	4.38	.49	มาก	4.29	.74	มาก	3.72	.58	มาก	4.30	.60	มาก

จากตาราง 10 พบว่า สถานศึกษามีกระบวนการนำนโยบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีการบริหารจัดการสถานศึกษา ชั้นระดมพลัง ในภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ สถานศึกษาจัดประชุมคณะครู และร่วมเสนอโครงการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่จะนำมาใช้บริหารจัดการในสถานศึกษา เช่น โครงการออมทรัพย์ ($\bar{X} = 4.44$) สถานศึกษาจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะครู เพื่อชี้แจงและทำความเข้าใจเพื่อลงมติรับนโยบาย หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติในสถานศึกษา โดยกำหนดเป็นนโยบาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และแผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.39$) สถานศึกษาจัดประชุมคณะครู เพื่อจัดสรรงบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่าย ในการดำเนินงานต่าง ๆ เช่น โครงการ การปรับปรุงภูมิทัศน์ ในสถานศึกษาให้สวยงาม สะอาด ร่มรื่น และการสร้างแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.31$) และค่าเฉลี่ยน้อย คือ สถานศึกษาร่วมมือกับคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง จัดหาเงินทุนเพื่อสนับสนุน นโยบาย แผนงาน โครงการของสถานศึกษา ที่ส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น การทอดผ้าป่า การของบประมาณจากเทศบาล อบต.วัด ($\bar{X} = 4.17$) โดยสถานศึกษาประเภทประถมศึกษา มีกระบวนการนำนโยบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.01$) มากกว่า สถานศึกษาประเภทขยายโอกาสทางการศึกษา ($\bar{X} = 3.82$) และสถานศึกษาประเภทมัธยมศึกษา ($\bar{X} = 3.31$)

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของกระบวนการนำนโยบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีการบริหารจัดการสถานศึกษา ขั้นการวางแผน

การบริหารจัดการสถานศึกษา ขั้นวางแผน	ประถมศึกษา (n=113)			ขยายโอกาสทางการศึกษา (n=42)			มัธยมศึกษา (n=15)			รวม (n=170)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ
6. สถานศึกษากำหนดการจัดอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จ ในการจัดการการศึกษาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้คณะครูมี ความรู้ ความเข้าใจ ในการนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติในสถานศึกษา	3.96	.50	มาก	4.17	.70	มาก	3.67	.49	มาก	3.99	.57	มาก
7. สถานศึกษากำหนดโครงการ ที่ส่งเสริมให้ นักเรียนปฏิบัติตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง เช่น โครงการ อาหาร กลางวัน โครงการออมทรัพย์	4.58	.54	มาก	4.29	.80	มาก	3.67	.72	มาก	4.42	.68	มาก

ตาราง 11 (ต่อ)

การบริหารจัดการสถานศึกษา ชั้นวางแผน	ประถมศึกษา (n =113)			ขยายโอกาสทางการศึกษา (n = 42)			มัธยมศึกษา (n =15)			รวม (n =170)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ
8. สถานศึกษากำหนดสถานที่และแหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ในการปฏิบัติตนโดยยึดหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	4.50	.60	มาก	4.36	.66		3.67	.72	มาก	4.39	.66	
รวมเฉลี่ย	4.34	.40	มาก	4.26	.62	มาก	3.67	.60	มาก	4.26	.51	มาก

จากตาราง 11 พบว่า สถานศึกษา มีกระบวนการ นำนโยบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ในจังหวัด พระนครศรีอยุธยา มีการบริหารจัดการสถานศึกษา ชั้นการวางแผน ในภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ สถานศึกษากำหนดโครงการ ที่ส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตน ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น โครงการอาหารกลางวัน โครงการออมทรัพย์ ($\bar{X} = 4.42$) สถานศึกษากำหนดสถานที่และแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ในการปฏิบัติตน โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 4.39$) สถานศึกษากำหนดการจัดอบรม

สัมมนา ศึกษาคุณงานสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จ ในการจัดการการศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้คณะครู มีความรู้ ความเข้าใจ ในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาปฏิบัติในสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.99$) โดยสถานศึกษาประเภทประถมศึกษา มีกระบวนการนำนโยบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.34$) มากกว่า สถานศึกษาประเภทขยายโอกาสทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.26$) และสถานศึกษาประเภทมัธยมศึกษา ($\bar{X} = 3.67$)

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของกระบวนการนำนโยบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีการบริหารจัดการสถานศึกษา ขึ้นการจัดองค์การ

การบริหารจัดการสถานศึกษา ขึ้นการจัดองค์การ	ประถมศึกษา (n=113)			ขยายโอกาสทางการศึกษา (n=42)			มัธยมศึกษา (n=15)			รวม (n=170)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ
9. สถานศึกษาวางระบบการบริหารจัดการ ของสถานศึกษาให้เป็นไปตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	4.07	.41	มาก	3.86	.75	มาก	3.53	.51	มาก	3.97	.54	มาก
10. สถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งหัวหน้าฝ่าย เพื่อ รับผิดชอบการบริหารงาน ฝ่ายต่าง ๆ ของ สถานศึกษา โดยคำนึงถึงความรู้ความถนัด และความสามารถของครู ให้เหมาะสมกับ งานที่ได้รับมอบหมาย	4.27	.56	มาก	4.33	.81	มาก	3.40	.91	มาก	4.21	.71	มาก

ตาราง 12 (ต่อ)

การบริหารจัดการสถานศึกษา ชั้นการจัดองค์กร	ประถมศึกษา (n =113)			ขยายโอกาสทางการศึกษา (n = 42)			มัธยมศึกษา (n =15)			รวม (n =170)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ
11. สถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งครูรับผิดชอบ โครงการที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ปฏิบัติตน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในแผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา	4.56	.57	มาก	4.02	.84	มาก	3.73	.70	มาก	4.35	.72	มาก
12. สถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งครูรับผิดชอบ ดูแลการปรับปรุงภูมิทัศน์ในสถานศึกษา ให้สวยงาม สะอาด ร่มรื่น และสร้าง แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา เพื่อให้มี บรรยากาศ ส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น การดูแลนักเรียนทำความสะอาด บริเวณสถานศึกษา ตาม เขตสีที่รับผิดชอบ	4.40	.56	มาก	4.29	.80	มาก	3.73	.46	มาก	4.31	.65	มาก

ตาราง 12 (ต่อ)

การบริหารจัดการสถานศึกษา ชั้นการจัดองค์การ	ประถมศึกษา (n=113)			ขยายโอกาสทางการศึกษา (n=42)			มัธยมศึกษา (n=15)			รวม (n=170)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ
13. สถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งครูรับผิดชอบ ในการติดต่อขอความร่วมมือกับภูมิปัญญา ท้องถิ่นในชุมชนเพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ นอกสถานศึกษา	4.45	.62	มาก	3.89	.75	มาก	3.47	.64	มาก	4.22	.88	มาก
14. สถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งครูรับผิดชอบ การเบิกค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานต่าง ๆ เช่น โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ในสถานศึกษา ให้สวยงาม สะอาด ร่มรื่น และสร้างแหล่ง เรียนรู้ในสถานศึกษา เพื่อให้มีบรรยากาศ ส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตนตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.44	.57	มาก	3.93	.60	มาก	3.87	.64	มาก	4.26	.63	มาก
รวมเฉลี่ย	4.36	.39	มาก	4.05	.69	มาก	3.62	.67	มาก	4.22	.56	มาก

จากตาราง 12 พบว่า สถานศึกษามีกระบวนการนำนโยบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านการจัดองค์การ ในภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.22$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ สถานศึกษามีคำสั่ง แต่งตั้งครูรับผิดชอบ โครงการที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในแผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.35$) สถานศึกษามีคำสั่ง แต่งตั้งครูรับผิดชอบ ดูแล การปรับปรุงภูมิทัศน์ในสถานศึกษา ให้สวยงาม สะอาด ร่มรื่น และสร้างแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา เพื่อให้มีบรรยากาศส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามเขตสีที่รับผิดชอบ ($\bar{X} = 4.31$) สถานศึกษามีคำสั่ง แต่งตั้งครูรับผิดชอบ การเบิกค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานต่าง ๆ เช่น โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ ในสถานศึกษาให้สวยงาม สะอาด ร่มรื่น และสร้างแหล่งเรียนรู้ ในสถานศึกษา เพื่อให้มีบรรยากาศ ส่งเสริม ให้นักเรียนปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 4.26$) และค่าเฉลี่ยน้อย คือ สถานศึกษาวางระบบ การบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 3.97$) โดยสถานศึกษาประเภทประถมศึกษา มีกระบวนการนำนโยบายหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.36$) มากกว่า สถานศึกษาประเภทขยายโอกาสทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.05$) และสถานศึกษาประเภทมัธยมศึกษา ($\bar{X} = 3.62$)

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของกระบวนการนำนโยบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ขั้นการปฏิบัติ

การบริหารจัดการสถานศึกษา ขั้นการปฏิบัติ	ประถมศึกษา (n=113)			ขยายโอกาสทางการศึกษา (n=42)			มัธยมศึกษา (n=15)			รวม (n=170)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ
15. สถานศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาจัดทำเป็นนโยบาย ของสถานศึกษา เช่น การปลูกฝังคุณธรรม และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับนักเรียนทุกคน	4.34	.51	มาก	4.43	.50	มาก	3.53	.52	มาก	4.29	.56	มาก
16. สถานศึกษาจัดกิจกรรมและบรรยากาศในสถานศึกษาที่เน้นการปฏิบัติที่ส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษาคณะครูและนักเรียน มีพฤติกรรม และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น การเป็นสมาชิกสหกรณ์ร้านค้าของสถานศึกษา การทำบุญตักบาตร วันสำคัญทางศาสนา เป็นต้น	4.33	.63	มาก	4.43	.83	มาก	3.73	.46	มาก	4.30	.69	มาก

ตาราง 13 (ต่อ)

การบริหารจัดการสถานศึกษา ชั้นการปฏิบัติ	ประถมศึกษา (n =113)			ขยายโอกาสทางการศึกษา (n = 42)			มัธยมศึกษา (n =15)			รวม (n =170)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ
	17. สถานศึกษาให้นักเรียนปลูกผักสวนครัว และ เลี้ยงปลาตาม โครงการอาหารกลางวัน	4.25	.92	มาก	3.74	.80	มาก	3.60	.56	มาก	4.06	.60
18. สถานศึกษาพานักเรียนไปศึกษาแหล่ง เรียนรู้ทั้งใน และนอกสถานศึกษา เพื่อ ส่งเสริมและสนับสนุน การเรียนรู้วิถีชีวิต และการปฏิบัติตน โดยยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง เช่น การไปดูแปลงสาธิต การปลูกข้าว และการเลี้ยงปลา	4.25	.92	มาก	3.74	.80	มาก	3.60	.56	มาก	4.06	.60	มาก
19. สถานศึกษามอบเงินที่กราบรับ - รายจ่ายเงิน งบประมาณ เงิน อุดหนุน และเงินบริจาค ที่ใช้จ่ายในการดำเนินงานต่างๆของสถานศึกษา เช่น การปรับปรุงภูมิทัศน์ของสถานศึกษา หรือการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมและ สนับสนุน ให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติตนตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.29	.58	มาก	3.89	.59	มาก	3.80	.56	มาก	4.15	.61	มาก

ตาราง 13 (ต่อ)

การบริหารจัดการสถานศึกษา ชั้นการปฏิบัติ	ประถมศึกษา (n = 113)			ขยายโอกาสทางการศึกษา (n = 42)			มัธยมศึกษา (n = 15)			รวม (n = 170)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ
	20. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้คณะครู ผู้ปกครอง และนักเรียน ร่วมมือกันพัฒนาสิ่งแวดล้อม ในชุมชน เช่น การลอกคลองกำจัดผักตบชวา การทำความสะอาดวัด มัสยิด เป็นต้น	3.96	.65	มาก	3.74	.45	มาก	3.47	.52	มาก	3.86	.60
รวมเฉลี่ย	4.20	.43	มาก	4.03	.58	มาก	3.61	.57	มาก	4.10	.50	มาก

จากตาราง 13 พบว่า สถานศึกษา มีกระบวนการนำนโยบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีการบริหารจัดการสถานศึกษา ชั้นการปฏิบัติ ในภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ สถานศึกษาจัดกิจกรรม และบรรยากาศในสถานศึกษา ที่เน้นการปฏิบัติ ที่ส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู และนักเรียนมีพฤติกรรม และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น การเป็นสมาชิกสหกรณ์ร้านค้าของสถานศึกษา การทำบุญตักบาตร วันสำคัญทางศาสนา ($\bar{X} = 4.30$) สถานศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาจัดทำเป็นนโยบายของสถานศึกษา เช่น การปลูกฝังคุณธรรมและวิถีชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้กับนักเรียนทุกคน ($\bar{X} = 4.29$) สถานศึกษำบันทึกรายรับ - รายจ่ายเงิน

งบประมาณ เงินอุดหนุน และเงินบริจาคที่ใช้จ่ายในการดำเนินงานต่างๆ ของสถานศึกษา เช่น การปรับปรุงภูมิทัศน์ของสถานศึกษา หรือ การจัดกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริม และสนับสนุน ให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 4.26$) และค่าเฉลี่ยน้อย คือ สถานศึกษาพานักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมและสนับสนุน การเรียนรู้วิถีชีวิต และการปฏิบัติตน โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่นการไปดูแปลงสาธิตการปลูกข้าว และการเลี้ยงปลา ($\bar{X} = 3.96$) โดยสถานศึกษาประเภทประถมศึกษา มีกระบวนการนำนโยบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.20$) มากกว่า สถานศึกษาประเภทขยายโอกาสทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.03$) และสถานศึกษาประเภทมัธยมศึกษา ($\bar{X} = 3.61$)

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของกระบวนการนำนโยบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีการบริหารจัดการสถานศึกษา ขั้นการสร้างอย่างต่อเนื่อง

การบริหารจัดการสถานศึกษา ขั้นการสร้างอย่างต่อเนื่อง	ประถมศึกษา (n=113)			ขยายโอกาสทางการศึกษา (n=42)			มัธยมศึกษา (n=15)			รวม (n=170)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับปฏิบัติ

21. สถานศึกษาประชุมคณะกรรมการเพื่อสรุปผล และรายงานผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุดโครงการ หรือในระหว่างการทำงาน เพื่อแก้ไขปัญหาที่เป็นอุปสรรค ในการดำเนินงานอย่างรวดเร็ว	4.29	.58	มาก	3.89	.59	มาก	3.80	.56	มาก	4.15	.61	มาก
--	------	-----	-----	------	-----	-----	------	-----	-----	------	-----	-----

ตาราง 14 (ต่อ)

การบริหารจัดการสถานศึกษา ขั้นการสร้างความต่อเนื่อง	ประถมศึกษา (n =113)			ขยายโอกาสทางการศึกษา (n = 42)			มัธยมศึกษา (n =15)			รวม (n =170)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ
22. สถานศึกษาคิดตามผล และประเมินผล การดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ ที่สนับสนุน ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ วิถีชีวิต ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้เครื่องมือ ที่หลากหลาย เช่น แบบสอบถาม การสังเกต	3.96	.65	มาก	3.74	.45	มาก	3.47	.52	มาก	3.86	.60	มาก
23. สถานศึกษามีการตรวจสอบเอกสาร การใช้ งบประมาณต่างๆที่ใช้จ่ายในการดำเนินงาน ต่างๆของสถานศึกษา เช่น การปรับปรุงภูมิ ทัศน์ของสถานศึกษา หรือ การจัดกิจกรรม ต่างๆ ที่ส่งเสริม และ สนับสนุนให้นักเรียน ได้ฝึกปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	4.19	.55	มาก	3.83	.59	มาก	3.60	.50	มาก	4.05	.80	มาก
รวมเฉลี่ย	4.09	.46	มาก	3.83	.55	มาก	3.60	.79	มาก	3.98	.66	มาก

จากตาราง 14 พบว่า สถานศึกษามีกระบวนการนำนโยบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ขึ้นการสร้างความต่อเนื่อง ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือสถานศึกษามีการตรวจสอบเอกสาร การใช้งบประมาณต่างๆ ที่ใช้จ่ายในการดำเนินงานต่างๆของสถานศึกษา เช่น การปรับปรุงภูมิทัศน์ของสถานศึกษา หรือการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมี ($\bar{X} = 4.05$) สถานศึกษาติดตามผล และประเมินผล การดำเนินงานกิจกรรมต่างๆ ที่สนับสนุนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ วิธีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบสอบถาม การสังเกต ($\bar{X} = 4.00$) สถานศึกษาประชุมคณะครูเพื่อสรุปผล และรายงานผล การดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดโครงการ หรือในระหว่างการดำเนินงาน เพื่อแก้ไขปัญหาที่เป็นอุปสรรค ในการดำเนินงานอย่างรวดเร็ว ($\bar{X} = 3.91$) โดยสถานศึกษาประเภทประถมศึกษามีกระบวนการนำนโยบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.09$) มากกว่า สถานศึกษาประเภทขยายโอกาสทางการศึกษา ($\bar{X} = 3.83$) และสถานศึกษาประเภทมัธยมศึกษา ($\bar{X}=3.60$)

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของกระบวนการนำนโยบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีการจัดการเรียนการสอน ชั้นระดมพลัง

การจัดการเรียนการสอน ชั้นระดมพลัง	ประถมศึกษา (n=113)			ขยายโอกาสทางการศึกษา (n=42)			มัธยมศึกษา (n=15)			รวม (n=170)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ
	24. สถานศึกษาให้คณะครูร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการ เรียนรู้ ที่สอดคล้องกับแนวคิดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง เพื่อกำหนดเป็นหลักสูตร สถานศึกษาปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.09	.60	มาก	4.05	.73	มาก	3.53	.83	มาก	4.03	.07
25. สถานศึกษาให้คณะครูร่วมกันระดมความคิด เพื่อ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของสาระมาตรฐาน มาตรฐาน การเรียนรู้แต่ละชั้นปี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม สาระที่สามารถบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงมากำหนดเป็น ตัวชี้วัดและหน่วยการเรียนรู้ ในแต่ละชั้นปีของสถานศึกษา เช่น ชั้น ป. 1.หน่วย การเรียนรู้ คือ ปฏิบัติตนดี มีความพอเพียง และ ชั้น ป. 2 ชีวิตสดใสพอใจเศรษฐกิจพอเพียง	4.04	.60	มาก	3.95	.80	มาก	3.33	.49	มาก	3.96	.67	มาก

ตาราง 15 (ต่อ)

การจัดการเรียนการสอน ชั้นระดมพลัง	ประถมศึกษา (n=113)			ขยายโอกาสทางการศึกษา (n=42)			มัธยมศึกษา (n=15)			รวม (n=170)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ
	26. สถานศึกษาให้คณะครูร่วมกันระดมความคิด เพื่อ จัดทำคำอธิบาย หน่วยการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ในทุกระดับชั้นที่นำมาใช้ ในการจัดการเรียน การสอน ทั้ง 8 กลุ่ม สาระการเรียนรู้	3.95	.52	มาก	3.55	.99	มาก	3.07	.80	มาก	3.77	.74
27. สถานศึกษาให้คณะครูร่วมกันระดมความคิดเพื่อ ออกแบบ เครื่องมือการวัดและประเมินผล หน่วย การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในทุก ระดับชั้นที่ นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้ง 8 กลุ่มสาระ การเรียนรู้	3.98	.69	มาก	3.76	.69	มาก	3.33	.49	มาก	3.87	.70	มาก
รวมเฉลี่ย	4.01	.49	มาก	3.83	.74	มาก	3.32	.62	มาก	3.90	.60	มาก

จากตาราง 15 พบว่า สถานศึกษา มีกระบวนการนำนโยบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีการจัดการเรียนการสอนขั้นระดมพลัง ในภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.90$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ สถานศึกษาให้คณะกรรมการร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อกำหนดเป็นหลักสูตรสถานศึกษาปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 4.03$) สถานศึกษาให้คณะกรรมการร่วมกันระดมความคิด เพื่อวิเคราะห์ ความสัมพันธ์ของสาระมาตรฐานมาตรฐานการเรียนรู้ แต่ละชั้นปี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระที่สามารถบูรณาการหลักแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มากำหนดเป็นตัวชี้วัด และหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละชั้นปีของสถานศึกษา เช่น ชั้น ป.1 หน่วยการเรียนรู้ คือ ปฏิบัติตนดี มีความพอเพียง และ ชั้น ป.2 ชีวิตสดใสพอใจเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 3.96$) สถานศึกษาให้คณะกรรมการร่วมกันระดมความคิด เพื่อออกแบบเครื่องมือ การวัดและประเมินผล หน่วยการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ในทุกระดับชั้น ที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.87$) และค่าเฉลี่ยน้อย คือสถานศึกษาให้คณะกรรมการร่วมกันระดมความคิด เพื่อจัดทำคำอธิบาย หน่วยการเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง ในทุกระดับชั้น ที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.77$) โดยสถานศึกษาประเภทประถมศึกษา มีกระบวนการนำนโยบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.01$) มากกว่า สถานศึกษาประเภทขยายโอกาสทางการศึกษา ($\bar{X} = 3.83$) และสถานศึกษาประเภทมัธยมศึกษา ($\bar{X} = 3.32$)

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของกระบวนการนำนโยบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา
ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีการจัดการเรียนการสอน ขึ้นการวางแผน

การจัดการเรียนการสอน ขั้นระดมพลัง	ประถมศึกษา (n=113)			ขยายโอกาสทางการศึกษา (n=42)			มัธยมศึกษา (n=15)			รวม (n=170)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ
	28. สถานศึกษานำแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมากำหนด เป็นหลักสูตรสถานศึกษาปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.20	.61	มาก	3.98	.64	มาก	4.00	.76	มาก	4.13	.64
29. สถานศึกษาให้คณะกรรมการร่วมกันกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้อง กับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบรรจุไว้ในหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา เช่น อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ เป็นต้น	4.13	.47	มาก	4.17	.38	มาก	4.07	.70	มาก	4.14	.47	มาก
30. สถานศึกษากำหนดคำอธิบายรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในแต่ละชั้นปี เพื่อให้ครูนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3.87	.71	มาก	3.76	.69	มาก	3.93	.70	มาก	3.85	.70	มาก

ตาราง 16 (ต่อ)

การจัดการเรียนการสอน ขั้นระดับมปลาย	ประถมศึกษา (n =113)			ขยายโอกาสทางการศึกษา (n = 42)			มัธยมศึกษา (n =15)			รวม (n =170)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ
31. สถานศึกษากำหนดหน่วยการเรียนรู้ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ที่บูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ที่นำมาใช้ในการจัดการเรียน การสอน ในแต่ละชั้นปี	4.05	.70	มาก	3.88	.80	มาก	3.87	.84	มาก	3.99	.72	มาก
32. สถานศึกษากำหนดเครื่องมือการวัด และประเมินผล หน่วยการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ในทุกระดับชั้น ที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	4.00	.68	มาก	3.88	.86	มาก	3.87	.64	มาก	3.96	.73	มาก
รวมเฉลี่ย	4.22	.65	มาก	3.93	.57	มาก	3.94	.65	มาก	4.13	.54	มาก

จากตาราง 16 พบว่าสถานศึกษา มีกระบวนการนำนโยบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีการจัดการเรียนการสอน ชั้นการวางแผน ในภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือสถานศึกษาให้คณะกรรมการร่วมกัน กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บรรจุไว้ในหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา เช่น อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ ($\bar{X} = 4.14$) สถานศึกษานำแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มากำหนดเป็นหลักสูตรสถานศึกษาปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 4.13$) สถานศึกษากำหนด หน่วยการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในแต่ละชั้นปี ($\bar{X} = 3.99$) และค่าเฉลี่ยน้อย คือ สถานศึกษากำหนดคำอธิบายรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในแต่ละชั้นปี เพื่อให้ครูนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.85$) โดยสถานศึกษาประเภทประถมศึกษา ($\bar{X} = 4.22$) มีกระบวนการนำนโยบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษามากกว่าสถานศึกษาประเภทมัธยมศึกษา ($\bar{X} = 3.94$) และสถานศึกษาประเภทขยายโอกาสทางการศึกษา ($\bar{X} = 3.93$)

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของกระบวนการนำนโยบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา
ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีการจัดการเรียนการสอน ชั้นการจัดองค์การ

การจัดการเรียนการสอน ชั้นการจัดองค์การ	ประถมศึกษา (n=113)			ขยายโอกาสทางการศึกษา (n=42)			มัธยมศึกษา (n=15)			รวม (n=170)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ
33. สถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งคณะครูทุกคนในสถานศึกษา จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	4.12	.60	มาก	4.17	.49	มาก	3.80	.41	มาก	4.10	.57	มาก
34. สถานศึกษาได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงเสร็จเรียบร้อยแล้ว ต้องผ่าน ความเห็นชอบ จากคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	4.19	.75	มาก	4.45	.67	มาก	3.73	.46	มาก	4.21	.73	มาก
35. สถานศึกษามอบหมายให้ครูที่รับผิดชอบในแต่ละ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ จัดทำหน่วยการเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง เช่นกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมจัดทำหน่วยการเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง เรื่อง ปฏิบัติตนดี มีความพอเพียง	4.16	.56	มาก	4.07	.89	มาก	3.73	.80	มาก	4.10	.68	มาก

ตาราง 17 (ต่อ)

การจัดการเรียนการสอน ชั้นการจัดองค์การ	ประถมศึกษา (n =113)			ขยายโอกาสทางการศึกษา (n = 42)			มัธยมศึกษา (n =15)			รวม (n =170)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ
	36. สถานศึกษามอบหมายครูที่รับผิดชอบในแต่ละกลุ่ม สาระการเรียนรู้จัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น กลุ่มสาระ การเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จัดทำ แผนการเรียนรู้เรื่อง การทำความสะอาดร่างกาย	4.15	.64	มาก	4.02	.78	มาก	3.80	.86	มาก	4.09	.70
37. สถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา และหัวหน้าฝ่ายวิชาการร่วมกันนิเทศ การจัดการ เรียนการสอน ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	3.92	.61	มาก	4.17	.89	มาก	3.80	.86	มาก	3.97	.72	มาก
38. สถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้ง หัวหน้าฝ่ายวิชาการ รายงานผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.03	.59	มาก	3.93	.75	มาก	3.67	.72	มาก	3.97	.65	มาก
รวมเฉลี่ย	4.09	.46	มาก	4.13	.63	มาก	3.75	.60	มาก	4.07	.53	มาก

จากตาราง 17 พบว่า สถานศึกษา มีกระบวนการนำนโยบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีการจัดการเรียนการสอน ชั้นการจัดองค์การ ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือสถานศึกษาได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเสร็จเรียบร้อยแล้วต้องผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{X} = 4.21$)สถานศึกษามีคำสั่ง แต่งตั้งคณะครูทุกคนในสถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กับสถานศึกษามอบหมายให้ครูที่รับผิดชอบในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำหน่วยการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จัดทำหน่วยการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง เรื่องปฏิบัติตนดีมีความพอเพียง ($\bar{X} = 4.10$) สถานศึกษามอบหมายครู ที่รับผิดชอบในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จัดทำแผนการเรียนรู้ เรื่อง การทำความสะอาดร่างกาย ($\bar{X} = 4.09$) และค่าเฉลี่ยน้อย คือ สถานศึกษามีคำสั่ง แต่งตั้ง ให้ผู้บริหารสถานศึกษา และหัวหน้าฝ่ายวิชาการ ร่วมกันนิเทศการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กับสถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งหัวหน้าฝ่ายวิชาการ รายงานผล การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 3.97$) โดยสถานศึกษาประเภทขยายโอกาสทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.13$) มีกระบวนการนำนโยบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษามากกว่า สถานศึกษาประเภทประถมศึกษา ($\bar{X} = 4.09$) และสถานศึกษาประเภทมัธยมศึกษา ($\bar{X} = 3.75$)

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของกระบวนการนำนโยบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีการจัดการเรียนการสอน ขั้นการปฏิบัติ

การจัดการเรียนการสอน ขั้นการปฏิบัติ	ประถมศึกษา (n=113)			ขยายโอกาสทางการศึกษา (n=42)			มัธยมศึกษา (n=15)			รวม (n=170)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ
39. สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	4.01	.43	มาก	3.93	.60	มาก	3.73	.45	มาก	3.9	.49	มาก
40. สถานศึกษาให้ครูทำแผนการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม จัดทำแผน การเรียนรู้ เรื่อง การทำความสะอาด ร่างกาย	4.06	.54	มาก	4.05	.69	มาก	3.87	.64	มาก	4.04	.59	มาก
41. สถานศึกษาให้ครูทำหน่วยการเรียนรู้เศรษฐกิจ พอเพียง เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จัดทำหน่วย การเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง เรื่อง ปฏิบัติตนดีมีความพอเพียง	3.93	.43	มาก	3.74	.66	มาก	3.73	.46	มาก	3.86	.51	มาก

ตาราง 18 (ต่อ)

การจัดการเรียนการสอน ชั้นการปฏิบัติ	ประถมศึกษา (n =113)			ขยายโอกาสทางการศึกษา (n = 42)			มัธยมศึกษา (n =15)			รวม (n =170)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ
	42. สถานศึกษาให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จัดกิจกรรม การเรียนการสอน ที่ฝึกให้นักเรียน มีการคิดอย่างมี เหตุผล โดยให้นักเรียนฝึก การแก้โจทย์ปัญหา	4.16	.59	มาก	3.74	.45	มาก	3.73	.46	มาก	4.02	.58
43. สถานศึกษาให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรมจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่ฝึกให้ นักเรียนรู้และเข้าใจการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่าง จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการคิดอย่างมีเหตุผล โดยให้นักเรียนฝึกการแก้โจทย์ปัญหา	4.18	.50	มาก	4.17	.58	มาก	4.07	.79	มาก	4.16	.55	มาก

ตาราง 18 (ต่อ)

การจัดการเรียนการสอน ขั้นการปฏิบัติ	ประถมศึกษา (n=113)			ขยายโอกาสทางการศึกษา (n=42)			มัธยมศึกษา (n=15)			รวม (n=170)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ
	44. ผู้บริหารสถานศึกษา และหัวหน้าฝ่ายวิชาการ ร่วมกันนิเทศ การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ 8 กลุ่ม สาระ ที่บูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	3.96	.66	มาก	3.81	.74	มาก	4.27	.88	มาก	3.95	.70
45. สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณให้ครู จัดทำ จัดซื้อ สื่อการเรียนการสอนที่กระตุ้น และปลูกฝังให้ นักเรียนปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	3.88	.58	มาก	4.64	.69	มาก	3.40	.50	มาก	3.78	.62	มาก
46. สถานศึกษาจัดอบรมให้ครูมีความรู้ในการใช้สื่อ เทคโนโลยี เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่ กระตุ้น และปลูกฝังให้นักเรียน ปฏิบัติตนตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.83	.54	มาก	3.88	.80	มาก	3.73	.46	มาก	3.84	.61	มาก

ตาราง 18 (ต่อ)

การจัดการเรียนการสอน ขั้นการปฏิบัติ	ประถมศึกษา (n=113)			ขยายโอกาสทางการศึกษา (n=42)			มัธยมศึกษา (n=15)			รวม (n=170)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ
	47. สถานศึกษาให้ครูใช้เครื่องมือ การวัดผล การประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย และ สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.21	.50	มาก	3.79	.68	มาก	4.00	.92	มาก	4.09	.55
48. ผู้บริหารสถานศึกษา และหัวหน้าฝ่ายวิชาการ ร่วมกันนิเทศ การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระที่บูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	3.89	.67	มาก	3.74	.68	มาก	3.67	.92	มาก	3.84	.86	มาก
49. สถานศึกษาจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อม ในสถานศึกษาที่ส่งเสริม และ ปลุกฝังให้นักเรียน ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น การเลี้ยงปลา การปลูกพืชสวนครัว และ การสวมมนต์ไหว้พระ เป็นต้น	4.03	.70	มาก	4.17	.58	มาก	3.67	.67	มาก	4.03	.72	มาก
รวมเฉลี่ย	4.01	.45	มาก	3.87	.54	มาก	3.80	.62	มาก	3.96	.50	มาก

จากตาราง 18 พบว่า สถานศึกษา มีกระบวนการนำนโยบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีการจัดการเรียนการสอน ขั้นการจัดองค์การ ในภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ สถานศึกษาให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ฝึกให้นักเรียนรู้และเข้าใจการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการคิดอย่างมีเหตุผล โดยให้นักเรียนฝึกการแก้โจทย์ปัญหา ($\bar{X} = 4.16$) สถานศึกษาให้ครูใช้เครื่องมือการวัดผลการประเมินผล การเรียนรู้ที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.09$) สถานศึกษาให้ครูทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จัดทำแผนการเรียนรู้ เรื่อง การทำความสะอาดร่างกาย ($\bar{X} = 4.04$) และค่าเฉลี่ยน้อย คือ สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณให้ครู จัดทำ จัดซื้อ สื่อการเรียนการสอน ที่กระตุ้นและปลูกฝังให้นักเรียนปฏิบัติตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 3.78$) โดยสถานศึกษาประเภทประถมศึกษา ($\bar{X} = 4.01$) มีกระบวนการนำนโยบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา มากกว่า สถานศึกษาประเภทขยายโอกาสทางการศึกษา ($\bar{X} = 3.87$) และสถานศึกษาประเภทมัธยมศึกษา ($\bar{X} = 3.80$)

ตาราง 19 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของกระบวนการนำนโยบาย หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีการจัดการเรียนการสอนชั้นการสร้างความต่อเนื่อง

การจัดการเรียนการสอน ชั้นการสร้างความต่อเนื่อง	ประถมศึกษา (n =113)			ขยายโอกาสทางการศึกษา (n = 42)			มัธยมศึกษา (n =15)			รวม (n =170)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ
	50. สถานศึกษาวัดผล และประเมินผลการเรียนรู้ตาม สภาพจริงด้วยวิธีการ และเครื่องมือที่หลากหลาย สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหน่วยการเรียนรู้	3.78	.62	มาก	3.86	.68	มาก	3.93	.79	มาก	3.81	.65
51. สถานศึกษาใช้วิธีการการวัดผล และประเมินผล ที่หลากหลายและ สอดคล้องกับการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน ที่บูรณาการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	4.03	.61	มาก	3.83	.73	มาก	3.93	.79	มาก	3.97	.66	มาก
52. สถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไข พัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู เพื่อส่งเสริม ให้นักเรียนได้เกิดทักษะการเรียนรู้และเกิดความเข้าใจ มองเห็นประโยชน์ และตระหนักใน ความสำคัญ ในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	3.98	.58	มาก	3.43	.88	มาก	3.47	.92	มาก	3.80	.75	มาก

ตาราง 19 (ต่อ)

การจัดการเรียนการสอน ขั้นการสร้างความต่อเนื่อง	ประถมศึกษา (n=113)			ขยายโอกาสทางการศึกษา (n=42)			มัธยมศึกษา (n=15)			รวม (n=170)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ
53. สถานศึกษามีการรายงานผลการประเมิน และนำมา ปรับปรุงแก้ไข / พัฒนา การจัดการกิจกรรมการเรียน การสอนของครูให้ดียิ่งขึ้น	3.86	.68	มาก	3.62	.54	มาก	3.67	.69	มาก	3.78	.88	มาก
54. สถานศึกษามีการนำผลการติดตาม การประเมินผล ไปใช้พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.81	.63	มาก	3.48	.99	มาก	3.67	.69	มาก	3.71	.80	มาก
รวมเฉลี่ย	3.89	.48	มาก	3.64	.83	มาก	3.73	.97	มาก	3.81	.64	มาก

จากตาราง 19 พบว่า สถานศึกษา มีกระบวนการนำนโยบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ในจังหวัด พระนครศรีอยุธยา มีการจัดการเรียนการสอน ขึ้นการสร้างความต่อเนื่อง ในภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.81$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ สถานศึกษาใช้วิธีการการวัดผล และประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 3.97$) สถานศึกษาวัดผล และประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ของหน่วยการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.81$) สถานศึกษานำผล การประเมิน ไปปรับปรุงแก้ไข พัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ได้เกิดทักษะการเรียนรู้ และเกิดความเข้าใจมองเห็นประโยชน์ และตระหนักในความสำคัญ ในการดำเนินชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 3.80$) และ ค่าเฉลี่ยน้อย คือสถานศึกษามีการนำผลการติดตามการประเมินผลไปใช้พัฒนา แผนการจัดการเรียนรู้ ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 3.71$) โดยสถานศึกษาประเภทประถมศึกษา ($\bar{X} = 3.89$) มีกระบวนการนำ นโยบาย หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา มากกว่า สถานศึกษาประเภทมัธยมศึกษา ($\bar{X} = 3.73$) และสถานศึกษาประเภท ขยายโอกาสทางการศึกษา ($\bar{X} = 3.64$)

ตาราง 20 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของกระบวนการนำนโยบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นระดมพลัง

การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นระดมพลัง	ประถมศึกษา (n =113)			ขยายโอกาสทางการศึกษา (n = 42)			มัธยมศึกษา (n =15)			รวม (n =170)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ
	55. สถานศึกษาจัดประชุมคณะครู เพื่อร่วมกันระดม ความคิดในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จัก ตนเอง และวางแผนชีวิต ทางด้านการเรียน และ อาชีพได้อย่างเหมาะสม เช่น กิจกรรมแนะแนว ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4.16	.51	มาก	4.05	.69	มาก	3.73	.88	มาก	4.09	.60
56. สถานศึกษาจัดประชุมคณะครูเพื่อร่วมกันระดม ความคิดในการจัดกิจกรรมนักเรียนที่ส่งเสริมให้ นักเรียนมีระเบียบ วินัย มีความ รับผิดชอบ เป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี เช่น โครงการประชาธิปไตย ในสถานศึกษา	4.19	.62	มาก	4.12	.74	มาก	3.80	.68	มาก	4.14	.66	มาก

ตาราง 20 (ต่อ)

การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นระดมพลัง	ประถมศึกษา (n=113)			ขยายโอกาสทางการศึกษา (n=42)			มัธยมศึกษา (n=15)			รวม (n=170)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ
57. สถานศึกษาจัดประชุมคณะครูเพื่อร่วมกันระดม ความคิดในการจัดปลูกฝังให้นักเรียนมีจิตสาธารณะ และส่งเสริมให้นักเรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ ต่อสังคม ชุมชน ท้องถิ่นตามความสนใจของ นักเรียน เช่น การพานักเรียน ไปทำความสะอาด บริเวณวัด ทุกวันพระ	4.09	.59	มาก	4.02	.74	มาก	3.87	.99	มาก	4.05	.67	มาก
58. สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ครู และ นักเรียนมีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่บูรณาการตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง เช่น โครงการกีฬา	4.19	.49	มาก	3.88	.70	มาก	4.00	.84	มาก	4.10	.60	มาก
59. สถานศึกษาเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการ จัดตั้งชุมนุม ชมรม ตามความสนใจของนักเรียน โดยสอดคล้องกับ แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ เช่น ชุมนุมการสานปลาตะเพียน	3.99	.45	มาก	3.74	.77	มาก	3.60	.73	มาก	3.89	.59	มาก

ตาราง 20 (ต่อ)

การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ขั้นระดับมพล้ง	ประถมศึกษา (n=113)			ขยายโอกาสทางการศึกษา (n=42)			มัธยมศึกษา (n=15)			รวม (n=170)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ
60. สถานศึกษาขอความร่วมมือจากคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ศิษย์เก่าและผู้ปกครองในการ บริจาคเงิน เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4.07	.65	มาก	3.55	.80	มาก	3.53	.83	มาก	3.89	.81	มาก
รวมเฉลี่ย	4.11	.35	มาก	3.89	.68	มาก	3.75	.71	มาก	4.02	.50	มาก

จากตาราง 20 พบว่า สถานศึกษา มีกระบวนการนำนโยบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ในจังหวัด
พระนครศรีอยุธยา มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ขั้นระดับมพล้ง ในภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.02$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า
ทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ สถานศึกษาจัดประชุมคณะครู เพื่อร่วมกันระดมความคิด ในการจัดกิจกรรม
นักเรียน ที่ส่งเสริมให้นักเรียน มีระเบียบ วินัย มีความรับผิดชอบ เป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี เช่น โครงการประชาธิปไตยในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.14$) สถานศึกษา
เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ครู และนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น โครงการกีฬาดี
($\bar{X} = 4.10$) สถานศึกษาจัดประชุมคณะครู เพื่อร่วมกันระดมความคิด ในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักตนเอง และวางแผนชีวิต ทางด้านการเรียน
และอาชีพได้อย่างเหมาะสม เช่น กิจกรรมแนะแนว ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ($\bar{X} = 4.09$) และค่าเฉลี่ยน้อยคือ สถานศึกษาเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วม

ในการจัดตั้ง ชุมนุม ชมรม ตามความสนใจของนักเรียนโดยสอดคล้องกับแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ เช่น ชุมนุม การสานปลาตะเพียนกับสถานศึกษาขอความร่วมมือจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศิษย์เก่า และผู้ปกครอง ในการบริจาคเงิน เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 3.89$) โดยสถานศึกษาประเภทประถมศึกษา ($\bar{X} = 4.11$) มีกระบวนการนำนโยบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษามากกว่า สถานศึกษาประเภทขยายโอกาสทางการศึกษา ($\bar{X} = 3.89$) และสถานศึกษาประเภทมัธยมศึกษา ($\bar{X} = 3.75$)

ตาราง 21 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของกระบวนการนำนโยบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ขึ้นการวางแผน

การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ขึ้นการวางแผน	ประถมศึกษา (n=113)			ขยายโอกาสทางการศึกษา (n=42)			มัธยมศึกษา (n=15)			รวม (n=170)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับปฏิบัติ
61. สถานศึกษากำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น กิจกรรมการทำบุญตักบาตร ในวันสำคัญทางศาสนา	4.04	.53	มาก	4.07	.71	มาก	3.73	.59	มาก	4.02	.59	มาก
62. สถานศึกษากำหนดเกณฑ์ การประเมิน การผ่านกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เช่น ชั้น ป. 1 ต้องเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างน้อย 10 ชั่วโมง.	4.13	.68	มาก	4.02	.60	มาก	3.93	.79	มาก	4.09	.67	มาก

ตาราง 21 (ต่อ)

การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นการวางแผน	ประถมศึกษา (n =113)			ขยายโอกาสทางการศึกษา (n = 42)			มัธยมศึกษา (n =15)			รวม (n =170)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ
	63. สถานศึกษาวางแผนออกแบบเครื่องมือที่ใช้ประเมิน การผ่านกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และ กิจกรรม สังคมและสาธารณประโยชน์	4.19	.68	มาก	3.81	.63	มาก	3.80	.67	มาก	4.06	.69
รวมเฉลี่ย	4.07	.32	มาก	3.95	.67	มาก	3.58	.63	มาก	4.00	.48	มาก

จากตาราง 21 พบว่า สถานศึกษา มีกระบวนการนำนโยบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นการวางแผน ในภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ สถานศึกษากำหนดเกณฑ์การประเมินการผ่านกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เช่น ชั้นป.1 ต้องเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์อย่างน้อย 10 ชั่วโมง ($\bar{X} = 4.09$) สถานศึกษาวางแผน ออกแบบเครื่องมือที่ใช้ประเมินการผ่าน กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมสังคมและสาธารณประโยชน์ ($\bar{X} = 4.06$) สถานศึกษากำหนดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้อง กับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น กิจกรรมการทำบุญตักบาตร ในวันสำคัญทางศาสนา ($\bar{X} = 4.00$) โดยสถานศึกษาประเภทประถมศึกษา ($\bar{X} = 4.07$) มีกระบวนการนำนโยบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา มากกว่า สถานศึกษาประเภทขยายโอกาสทางการศึกษา ($\bar{X} = 3.95$) และสถานศึกษาประเภทมัธยมศึกษา ($\bar{X} = 3.58$)

ตาราง 22 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของกระบวนการนำนโยบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ขึ้นการจัดองค์การ

การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ขึ้นการจัดองค์การ	ประถมศึกษา (n=113)			ขยายโอกาสทางการศึกษา (n=42)			มัธยมศึกษา (n=15)			รวม (n=170)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ
64. สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะครู ดำเนินงานจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	4.03	.68	มาก	4.00	.85	มาก	3.80	.86	มาก	4.00	.74	มาก
65. สถานศึกษามีการมอบหมายผู้รับผิดชอบในการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่บูรณาการตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	4.12	.48	มาก	4.02	.68	มาก	3.73	.46	มาก	4.06	.54	มาก
66. สถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งครูประจำชั้น หรือครู ที่ปรึกษา รับผิดชอบ ในการประเมินผล การผ่าน กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนที่บูรณาการตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	4.06	.42	มาก	4.19	.77	มาก	4.07	.79	มาก	4.09	.56	มาก
67. สถานศึกษามีการแต่งตั้งครูประจำชั้น หรือครูที่ ปรึกษารายงานผล การประเมิน การจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน และการผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่บูรณาการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.04	.39	มาก	4.10	.72	มาก	3.73	.45	มาก	4.02	.51	มาก

ตาราง 22 (ต่อ)

การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นการจัดองค์การ	ประถมศึกษา (n =113)			ขยายโอกาสทางการศึกษา (n = 42)			มัธยมศึกษา (n =15)			รวม (n =170)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ
	68. สถานศึกษามีการแต่งตั้งครู รับผิดชอบเป็น ผู้ประสานงานให้ความร่วมมือ และช่วยเหลือ ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่บูรณาการ ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.12	.68	มาก	3.79	.85	มาก	3.40	.86	มาก	3.98	.87
รวมเฉลี่ย	4.07	.32	มาก	4.01	.75	มาก	3.74	.63	มาก	4.03	.50	มาก

จากตาราง 22 พบว่า สถานศึกษามีกระบวนการนำนโยบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นการจัดองค์การ ในภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$) และ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ สถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งครูประจำชั้น หรือครูที่ปรึกษา รับผิดชอบในการประเมินผล การผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 4.09$) สถานศึกษามีการมอบหมาย ผู้รับผิดชอบ ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 4.06$) สถานศึกษามีการแต่งตั้งครูประจำชั้น หรือครูที่ปรึกษา รายงานผลการประเมิน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 4.02$) และค่าเฉลี่ยน้อย คือ สถานศึกษามีการแต่งตั้งครู

รับผิดชอบเป็นผู้ประสานงานให้ความร่วมมือ และช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 3.98$) โดยสถานศึกษาประเภทประถมศึกษา ($\bar{X} = 4.07$) มีกระบวนการนำนโยบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา มากกว่าสถานศึกษาประเภทขยายโอกาสทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.01$) และสถานศึกษาประเภทมัธยมศึกษา ($\bar{X} = 3.74$)

ตาราง 23 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของกระบวนการนำนโยบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ขั้นการปฏิบัติ

การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ขั้นการปฏิบัติ	ประถมศึกษา (n=113)			ขยายโอกาสทางการศึกษา (n=42)			มัธยมศึกษา (n=15)			รวม (n=170)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ
	69. สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น กิจกรรมการเพาะเห็ดฟาง เพื่อเป็นรายได้เสริมให้กับนักเรียน	3.91	.64	มาก	4.07	.71	มาก	3.47	.64	มาก	3.91	.68
70. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้วางแผนอนาคตของตนเองที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น กิจกรรมแนะแนว ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	3.97	.43	มาก	4.07	.83	มาก	3.53	.74	มาก	3.96	.60	มาก

ตาราง 23 (ต่อ)

การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ขั้นการปฏิบัติ	ประถมศึกษา (n =113)			ขยายโอกาสทางการศึกษา (n = 42)			มัธยมศึกษา (n =15)			รวม (n =170)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ
71. สถานศึกษาจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ที่บูรณาการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง เช่น การพานักเรียนไปทำ ความสะอาดถนนในหมู่บ้าน	4.34	.55	มาก	4.02	.78	มาก	3.40	.74	มาก	4.18	.68	มาก
72. สถานศึกษาจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษา เพื่อให้ นักเรียน ได้เรียน และประกอบอาชีพ ตรงกับความถนัด และความต้องการของตนเอง	4.14	.53	มาก	4.21	.78	มาก	3.60	.82	มาก	4.11	.65	มาก
73.สถานศึกษาจัดกิจกรรมชุมนุม ชมรม ที่เน้นจิตอาสา จิตสาธารณะ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น ชุมนุมเพื่อนช่วยเพื่อน	4.11	.55	มาก	4.07	.80	มาก	3.40	.73	มาก	4.04	.67	มาก
รวมเฉลี่ย	4.09	.40	มาก	4.09	.70	มาก	3.48	.70	มาก	4.03	.55	มาก

จากตาราง 23 พบว่า สถานศึกษา มีกระบวนการนำนโยบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ขั้นการปฏิบัติ ในภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04$) และ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ทุกข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ สถานศึกษาจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้นำเพื่อประโยชน์ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น การพานักเรียนไปทำความสะอาดถนนในหมู่บ้าน ($\bar{X} = 4.18$) สถานศึกษาจัดกิจกรรมแนะแนว การศึกษา เพื่อให้ นักเรียนได้เรียน และประกอบอาชีพ ตรงกับความถนัดและความต้องการของตนเอง ($\bar{X} = 4.11$) สถานศึกษาจัดกิจกรรมชุมนุม ชมรม ที่เน้นจิตอาสา จิตสาธารณะ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น ชุมนุมเพื่อนช่วยเพื่อน ($\bar{X} = 4.04$) ค่าเฉลี่ยน้อย คือ สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น กิจกรรมการเพาะเห็ดฟาง เพื่อเป็นรายได้เสริมให้กับนักเรียน ($\bar{X} = 3.91$) โดยสถานศึกษาประเภท ประถมศึกษา ($\bar{X} = 4.09$) และสถานศึกษาประเภทขยายโอกาสทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.09$) มีกระบวนการนำนโยบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา มากกว่า สถานศึกษาประเภทมัธยมศึกษา ($\bar{X} = 3.48$)

ตาราง 24 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของกระบวนการนำนโยบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ขั้นการสร้างความต่อเนื่อง

การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ขั้นการสร้างความต่อเนื่อง	ประถมศึกษา (n =113)			ขยายโอกาสทางการศึกษา (n = 42)			มัธยมศึกษา (n =15)			รวม (n =170)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ
	74. สถานศึกษาติดตามผลการจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.91	.60	มาก	3.79	.70	มาก	3.13	.83	มาก	3.81	.77
75. สถานศึกษานำผลการประเมิน มาใช้พัฒนาการจัดกิจกรรม แนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	3.99	.60	มาก	3.93	.68	มาก	3.00	.84	มาก	3.89	.80	มาก
76. สถานศึกษามีการประเมินผล การจัดกิจกรรมนักเรียนทุกครั้ง เพื่อนำมาผลที่ได้มาปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น	4.00	.51	มาก	3.64	.90	มาก	3.07	.79	มาก	3.83	.71	มาก
77. สถานศึกษาติดตามผล การจัดกิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ของนักเรียนทุกครั้ง เพื่อนำมาผลที่ได้มาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น	3.99	.55	มาก	3.74	.98	มาก	3.13	.91	มาก	3.85	.75	มาก

ตาราง 24 (ต่อ)

การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ขั้นการสร้างความต่อเนื่อง	ประถมศึกษา (n =113)			ขยายโอกาสทางการศึกษา (n = 42)			มัธยมศึกษา (n =15)			รวม (n =170)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ
78.สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เปิดโอกาสให้ ผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วมในการเป็นวิทยากรจัด กิจกรรมให้นักเรียนรู้ และเห็นคุณค่าของภูมิปัญญา ท้องถิ่นในชุมชน เช่น การสอนทำไม้กวาดทางมะพร้าว เป็นต้น	4.12	.57	มาก	4.05	.76	มาก	3.47	.91	มาก	4.04	.68	มาก
รวมเฉลี่ย	4.00	.50	มาก	3.82	.83	มาก	3.16	.78	มาก	3.88	.66	มาก

จากตาราง 24 พบว่า สถานศึกษา มีกระบวนการนำนโยบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ขั้นการสร้างความต่อเนื่อง ในภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.90$) และ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือสถานศึกษา จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วมในการเป็นวิทยากรจัดกิจกรรมให้นักเรียนรู้ และเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน เช่น การสอนทำไม้กวาดทางมะพร้าว ($\bar{X} = 4.04$) สถานศึกษานำผลการประเมิน มาใช้พัฒนาการจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ($\bar{X} = 3.89$) สถานศึกษานำ

ผล การประเมิน มาใช้พัฒนาการจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ($\bar{X} = 3.85$) สถานศึกษาติดตามผล การจัดกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ของนักเรียน ทุกครั้ง เพื่อนำมาผลที่ได้มาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น ($\bar{X} = 3.83$) ค่าเฉลี่ยน้อยคือ สถานศึกษาติดตามผล การจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 3.81$) โดยสถานศึกษา ประเภทประถมศึกษา ($\bar{X} = 4.00$) มีกระบวนการนำนโยบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา มากกว่า สถานศึกษา ประเภทขยายโอกาสทางการศึกษา ($\bar{X} = 3.82$) และสถานศึกษาประเภทมัธยมศึกษา ($\bar{X} = 3.16$)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบกระบวนการนำนโยบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติ ในสถานศึกษา ในจังหวัด พระนครศรีอยุธยา กับประเภทของสถานศึกษา

ตาราง 25 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของกระบวนการนำนโยบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา กับประเภทของสถานศึกษา

กระบวนการนำนโยบายหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติ ในสถานศึกษา	ประเภทของสถานศึกษา											
	ประถมศึกษา (n=113)			ขยายโอกาสทางการศึกษา (n=42)			มัธยมศึกษา (n=15)			รวม (n=170)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ
1. การบริหารจัดการสถานศึกษา	4.28	.36	มาก	4.09	.65	มาก	3.64	.60	มาก	4.18	.50	มาก

ตาราง 25 (ต่อ)

กระบวนการนำนโยบายหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติ ในสถานศึกษา	ประเภทของสถานศึกษา											
	ประถมศึกษา (n =113)			ขยายโอกาสทางการศึกษา (n =42)			มัธยมศึกษา (n =15)			รวม (n =170)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ
2. การจัดการเรียนการสอน	4.04	.47	มาก	3.89	.59	มาก	3.74	.60	มาก	3.98	.52	มาก
3. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4.07	.33	มาก	3.95	.66	มาก	3.58	.62	มาก	4.00	.48	มาก
รวมเฉลี่ย	4.11	.33	มาก	3.97	.60	มาก	3.66	.59	มาก	4.03	.46	มาก

จากตาราง 25 พบว่า สถานศึกษาต่างประเภทกัน มีกระบวนการนำนโยบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติ ในสถานศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ในภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$) เมื่อพิจารณาตามประเภทของสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษาประเภทประถมศึกษา ($\bar{X} = 4.11$) สถานศึกษาประเภทขยายโอกาสทางการศึกษา ($\bar{X} = 3.97$) และสถานศึกษาประเภทมัธยมศึกษา ($\bar{X} = 3.66$) มีกระบวนการนำนโยบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก