

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญและหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบ
ความตรงเชิงเนื้อหาและความเหมาะสมของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

**รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงตามเชิงเนื้อหา
และความเหมาะสมของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

- | | |
|--------------------------|--|
| 1. ดร.รุ่งโรจน์ มีคุณ | ข้าราชการบำนาญ |
| 2. นายเกรียงพงศ์ ภูมिरาช | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 1 |
| 3. นายคำริ จิมสันเทียะ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 2 |
| 4. ดร.พรเทพ ฐิ์แผน | ประธานกรรมการหลักสูตรครุศาสตร ดุษฎีบัณฑิต
การบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา |
| 5. นายพิษณุ กงรุ่งเรือง | ผู้อำนวยการโรงเรียน เสนา “เสนาประสิทธิ์” |



ที่ ศธ.๐๕๕๐.๙.๑/ว ๘๘

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
อ. พระนครศรีอยุธยา จ.พระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๑๒ เมษายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์
เรียน ดร.รุ่งโรจน์ มีคุณ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ และแบบแสดงความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวรัชณี ธาระนารถ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษากระบวนการนำนโยบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติในโรงเรียนในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา” ภายใต้การควบคุมของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คือ ดร.ชิตชัย สนั่นเสียง และ รศ.ดร.วิชา ทรวงแสง

ในการนี้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลพร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นตามแบบฟอร์มที่แนบมาพร้อมนี้แล้ว ทั้งนี้เพื่อนำผลที่ได้มาเป็นแนวทางปรับปรุงแก้ไขให้เครื่องมือมีคุณภาพและเหมาะสมกับการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบการจัดทำวิทยานิพนธ์ในโอกาสต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านรับเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ของ นางสาวรัชณี ธาระนารถ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.กมลวรรณ วรรณธำ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
โทร/โทรสาร ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓



ที่ ศธ.๐๕๕๐.๙.๑/ว ๗๗

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
อ. พระนครศรีอยุธยา จ.พระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๑๒ เมษายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน นายดำทริ จิมสันเทียะ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ และแบบแสดงความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๕ ชุด

ด้วย นางสาวรัชณี ธาระนารถ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษากระบวนการนำนโยบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติในโรงเรียนในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา” ภายใต้การควบคุมของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คือ ดร.ชิตชัย สนั่นเสียง และ รศ.ดร.วิชา ทรวงแสง

ในการนี้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลพร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นตามแบบฟอร์มที่แนบมาพร้อมนี้แล้ว ทั้งนี้เพื่อนำผลที่ได้มาเป็นแนวทางปรับปรุงแก้ไขให้เครื่องมือมีคุณภาพและเหมาะสมกับการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบการจัดทำวิทยานิพนธ์ในโอกาสต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านรับเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ของ นางสาวรัชณี ธาระนารถ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.กมลวรรณ วรรณธำ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

โทร/โทรสาร ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓



ที่ ศธ.๐๕๕๐.๙.๑/ว ๙๘

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
อ. พระนครศรีอยุธยา จ.พระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๑๒ เมษายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน นายเกรียงพงศ์ ภูมิราช

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ และแบบแสดงความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวรัชณี ธาระนารถ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษากระบวนการนำนโยบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติในโรงเรียนในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา” ภายใต้การควบคุมของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คือ ดร.ชิตชัย สนั่นเสียง และ รศ.ดร.วิชา ทรวงแสง

ในการนี้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลพร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นตามแบบฟอร์มที่แนบมาพร้อมนี้แล้ว ทั้งนี้เพื่อนำผลที่ได้มาเป็นแนวทางปรับปรุงแก้ไขให้เครื่องมือมีคุณภาพและเหมาะสมกับการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบการจัดทำวิทยานิพนธ์ในโอกาสต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านรับเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ของ นางสาวรัชณี ธาระนารถ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.กมลวรรณ วรรณนัง)

รองผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

โทร/โทรสาร ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓



ที่ ศธ.๐๕๕๐.๙.๑/ว๙๘

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
อ. พระนครศรีอยุธยา จ.พระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๑๒ เมษายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ดร.พรเทพ รุ่งแผน

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ และแบบแสดงความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวรัชณี ธาระนารถ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษากระบวนการนำนโยบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติในโรงเรียนในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา” ภายใต้การควบคุมของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คือ ดร.ชิตชัย สนั่นเสียง และ รศ.ดร.วิชา ทรวงแสง

ในการนี้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลพร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นตามแบบฟอร์มที่แนบมาพร้อมนี้แล้ว ทั้งนี้เพื่อนำผลที่ได้มาเป็นแนวทางปรับปรุงแก้ไขให้เครื่องมือมีคุณภาพและเหมาะสมกับการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบการจัดทำวิทยานิพนธ์ในโอกาสต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านรับเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ของ นางสาวรัชณี ธาระนารถ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.กมลวรรณ วรรณธำ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

โทร/โทรสาร ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓



ที่ ศธ.๐๕๕๐.๙.๑/ว ๘๘

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
อ. พระนครศรีอยุธยา จ.พระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๑๒ เมษายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน นายพิษณุ คงรุ่งเรือง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ และแบบแสดงความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวรัชณี ธาระนารถ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษากระบวนการนำนโยบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติในโรงเรียนในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา” ภายใต้การควบคุมของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คือ ดร.ชิตชัย สนั่นเสียง และ รศ.ดร.วิชา ทรวงแสง

ในการนี้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลพร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นตามแบบฟอร์มที่แนบมาพร้อมนี้แล้ว ทั้งนี้เพื่อนำผลที่ได้มาเป็นแนวทางปรับปรุงแก้ไขให้เครื่องมือมีคุณภาพและเหมาะสมกับการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบการจัดทำวิทยานิพนธ์ในโอกาสต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านรับเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ของ นางสาวรัชณี ธาระนารถ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.กมลวรรณ วรรณธนีง)

รองผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

โทร/โทรสาร ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓

ภาคผนวก ข

คำดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ (IOC.)

ค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ (IOC.)

เรื่อง การศึกษากระบวนการนำนโยบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
ในสถานศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ข้อ	กระบวนการนำนโยบาย หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา	ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC.	สรุปผล
		1	2	3	4	5			
1. การบริหารจัดการสถานศึกษา									
1.1 ชั้นระดับมพลง									
10.	สถานศึกษาจัดประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะครู เพื่อชี้แจงและทำความเข้าใจ เกี่ยวกับการ การ นำนโยบายหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติใน สถานศึกษาโดยกำหนดเป็นนโยบาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และแผน ปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
2.	สถานศึกษาประชุม คณะครูและ ร่วมกันเสนอโครงการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงที่จะนำมาใช้ บริหารจัดการในสถานศึกษา เช่น โครงการออมทรัพย์	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
3.	สถานศึกษาประชุมคณะครู เพื่อ จัดสรรงบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่าย ในการดำเนินงานต่างๆ เช่น โครงการ การปรับปรุงภูมิทัศน์ใน สถานศึกษาให้สวยงาม สะอาด ร่ม รื่น การสร้างแหล่งเรียนรู้ใน สถานศึกษา เป็นต้น	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้

ข้อ	กระบวนการนำนโยบาย หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา	ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC.	สรุปผล
		1	2	3	4	5			
4.	สถานศึกษาประชุมคณะครูเพื่อ คัดเลือกภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนที่ ประสบความสำเร็จในการประกอบ อาชีพ และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และสอดคล้องกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นวิทยากร พิเศษของสถานศึกษา เช่น เชิญมา สอนวิธีปลูกพืชผักสวนครัวปลอด สารพิษ การเลี้ยงปลา การทำปุ๋ย ชีวภาพ และ การแปรรูปอาหาร	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
5.	สถานศึกษาร่วมมือกับคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ศิษย์เก่า ผู้ปกครองจัดหาเงินทุนเพื่อสนับสนุน นโยบาย แผนงาน โครงการของ สถานศึกษาที่ส่งเสริมให้นักเรียน ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง เช่น การทอดผ้าป่า การของบประมาณ จากเทศบาล / อบต. วัด	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
1.2 ชั้นการวางแผน									
6.	สถานศึกษากำหนดการจัดอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานสถานศึกษา ที่ประสบความสำเร็จในการจัด การศึกษาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้คณะครู มีความรู้ ความเข้าใจในการนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมา ปฏิบัติในสถานศึกษา	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้

ข้อ	กระบวนการนำนโยบาย หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา	ผู้เกี่ยวข้อง					รวม	ค่า IOC.	สรุปผล
		1	2	3	4	5			
7.	สถานศึกษากำหนดโครงการที่ ส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น โครงการอาหารกลางวัน โครงการออมทรัพย์ เป็นต้น	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
8.	สถานศึกษากำหนดสถานที่ และ แหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอก สถานศึกษา เพื่อส่งเสริมสนับสนุน ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ในการ ปฏิบัติตาม โดยยึดหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
1.3 ขั้นตอนการจัดองค์การ									
9.	สถานศึกษาวางระบบการบริหาร จัดการของสถานศึกษาให้เป็นไปตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
10.	สถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งหัวหน้าฝ่าย เพื่อรับผิดชอบการบริหารงานฝ่าย ต่างๆของสถานศึกษา โดยคำนึงถึง ความรู้ ความถนัดและความสามารถ ของครู ให้เหมาะสมกับงานที่ได้รับ มอบหมาย	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
11.	สถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งครู รับผิดชอบโครงการที่ส่งเสริมให้ นักเรียนได้ปฏิบัติตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน แผนปฏิบัติงานประจำปีของ สถานศึกษา	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้

ข้อ	กระบวนการนำนโยบาย หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา	ผู้เกี่ยวข้อง					รวม	ค่า IOC.	สรุปผล
		1	2	3	4	5			
12.	สถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งครู รับผิดชอบดูแลการปรับปรุงภูมิทัศน์ ในสถานศึกษาให้สวยงาม สะอาด ร่มรื่น และแหล่งเรียนรู้ใน สถานศึกษา เพื่อให้มีบรรยากาศ ส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตนตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น การดูแลนักเรียนทำความสะอาด บริเวณสถานศึกษาตามเขตสีที่ รับผิดชอบ เป็นต้น	+ 1	+ 1	+ 1	0	+ 1	4	0.80	ใช้ได้
13.	สถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งครู รับผิดชอบในการติดต่อขอความ ร่วมมือกับภูมิปัญญาท้องถิ่นใน ชุมชน เพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้นอก สถานศึกษา	+ 1	+ 1	+ 1	0	+ 1	4	0.80	ใช้ได้
14.	สถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งครู รับผิดชอบการเบิกค่าใช้จ่ายในการ ดำเนินงานต่างๆ เช่น โครงการ การ ปรับปรุงภูมิทัศน์ในสถานศึกษาให้ สวยงาม สะอาด ร่มรื่น และการสร้าง แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ตลอดจน การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียน ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	+ 1	+ 1	+ 1	0	+ 1	4	0.80	ใช้ได้

ข้อ	กระบวนการนำนโยบาย หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา	ผู้เกี่ยวข้อง					รวม	ค่า IOC.	สรุปผล
		1	2	3	4	5			
1.4 ขั้นการปฏิบัติ									
15.	สถานศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดทำเป็นนโยบายของสถานศึกษา เช่น การปลูกฝังคุณธรรมและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับนักเรียนทุกคน	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
16.	สถานศึกษาจัดกิจกรรมและบรรยากาศในสถานศึกษาที่เน้นการปฏิบัติที่ส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูและนักเรียนมีพฤติกรรมและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น การเป็นสมาชิกสหกรณ์ร้านค้าของสถานศึกษา การทำบุญตักบาตรวันสำคัญทางศาสนา เป็นต้น	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
17.	สถานศึกษาให้นักเรียนปลูกผักสวนครัวและเลี้ยงปลาตามโครงการอาหารกลางวันของสถานศึกษา	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
18.	สถานศึกษาพานักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้วิถีชีวิตและการปฏิบัติตนโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่นการไปดูแปลงสาธิตการปลูกข้าวและการเลี้ยงปลา	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้

ข้อ	กระบวนการนำนโยบาย หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา	ผู้เกี่ยวข้อง					รวม	ค่า IOC.	สรุปผล
		1	2	3	4	5			
19.	สถานศึกษาบันทึกรายรับ – รายจ่าย เงินงบประมาณ เงินอุดหนุนและเงิน บริจาค ที่ใช้จ่ายในการดำเนินงาน ต่างๆของสถานศึกษา เช่น การ ปรับปรุงภูมิทัศน์ของสถานศึกษา หรือการจัดกิจกรรมต่างๆที่ส่งเสริม และสนับสนุนให้นักเรียน ได้ฝึก ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	+ 1	+ 1	+ 1	0	+ 1	4	0.80	ใช้ได้
20.	สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้คณะครู ผู้ปกครองและนักเรียนร่วมมือกัน พัฒนาสิ่งแวดล้อมในชุมชน เช่น การ ลอกคลองกำจัดผักตบชวา การทำ ความสะอาดวัด มัสยิด เป็นต้น	+ 1	+ 1	+ 1	0	+ 1	4	0.80	ใช้ได้
1.5 ขั้นการสร้างต่อเนื่อง									
21	สถานศึกษาประชุมคณะครูเพื่อสรุปผล และรายงานผลการดำเนินงานเมื่อ สิ้นสุดโครงการ หรือในระหว่าง การดำเนินงานเพื่อแก้ไขปัญหาที่เป็น อุปสรรคในการดำเนินงานอย่างรวดเร็ว	+ 1	+ 1	+ 1	0	+ 1	4	0.80	ใช้ได้
22	สถานศึกษาดูติดตามผลและประเมินผล การดำเนินงานกิจกรรมต่างๆที่ สนับสนุนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ วิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้เครื่องมือ ที่หลากหลาย เช่น แบบสอบถาม การสังเกต	+ 1	+ 1	+ 1	0	+ 1	4	0.80	ใช้ได้

ข้อ	กระบวนการนำนโยบาย หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา	ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC.	สรุปผล
		1	2	3	4	5			
	ชั้นปีของสถานศึกษา เช่น ชั้นป.1 หน่วยการเรียนรู้คือปฏิบัติตนดี มี ความพอเพียง และชั้นป.2 ชีวิตสดใส พอใจเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
26.	สถานศึกษาให้คณะครูร่วมกันระดม ความคิดเพื่อจัดคำอธิบายหน่วยการ เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในทุก ระดับชั้นที่นำมาใช้ในการจัดการ เรียนการสอนทั้ง 8กลุ่มสาระการ เรียนรู้	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
27.	สถานศึกษาให้คณะครูร่วมกันระดม ความคิดเพื่อ ออกแบบเครื่องมือการ วัดและประเมินผล หน่วยการเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียงในทุกระดับชั้นที่ นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทั้ง 8กลุ่มสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
2.2 ชั้นการวางแผน									
28.	สถานศึกษานำแนวคิดหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงมากำหนดเป็น หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงของ สถานศึกษา	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
29.	สถานศึกษาให้คณะครูร่วมกันกำหนด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้อง กับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บรรจุไว้ในหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง ของสถานศึกษาเช่น อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ เป็นต้น	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้

ข้อ	กระบวนการนำนโยบาย หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา	ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC.	สรุปผล
		1	2	3	4	5			
30.	สถานศึกษากำหนดคำอธิบายรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระที่ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ในแต่ละชั้นปี เพื่อให้ครู นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	+ 1	+ 1	+ 1	0	+ 1	4	0.80	ใช้ได้
31.	สถานศึกษากำหนดหน่วยการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ที่บูรณาการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงที่นำมาใช้ในการ จัดการเรียนการสอนในแต่ละชั้นปี	+ 1	+ 1	+ 1	0	+ 1	4	0.80	ใช้ได้
2.3 ชั้นการจัดองค์การ									
32.	สถานศึกษากำหนดเครื่องมือการวัด และประเมินผล หน่วยการเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียงในทุกระดับชั้นที่ นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทั้ง 8กลุ่มสาระการเรียนรู้	+ 1	+ 1	+ 1	0	+ 1	4	0.80	ใช้ได้
33.	สถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งคณะครูทุก คนในสถานศึกษาจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	+ 1	+ 1	+ 1	0	+ 1	4	0.80	ใช้ได้
34.	สถานศึกษาได้จัดทำหลักสูตร สถานศึกษาปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงเสร็จเรียบร้อยแล้วต้องผ่าน ความเห็นชอบจากคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	+ 1	+ 1	+ 1	0	+ 1	4	0.80	ใช้ได้

ข้อ	กระบวนการนำนโยบาย หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา	ผู้เกี่ยวข้อง					รวม	ค่า IOC.	สรุปผล
		1	2	3	4	5			
35.	สถานศึกษามอบหมายให้ครูที่ รับผิดชอบในแต่ละกลุ่มสาระการ เรียนรู้จัดทำหน่วยการเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง เช่นกลุ่มสาระ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จัดทำหน่วยการเรียนรู้เศรษฐกิจ พอเพียงเรื่องปฏิบัติตนมีความ พอเพียง	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
36.	สถานศึกษามอบหมายให้ครูที่ รับผิดชอบในแต่ละกลุ่มสาระการ เรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงเช่นกลุ่มสาระ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการ ทำความสะอาดร่างกาย	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
37.	สถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้ง ผู้อำนวยการสถานศึกษาและหัวหน้า ฝ่ายวิชาการร่วมกันนิเทศการจัดการ เรียนการสอน ที่บูรณาการหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
2.4 ชั้นการปฏิบัติ									
38.	สถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งหัวหน้าฝ่าย วิชาการรายงานผลการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่บูรณาการหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้

ข้อ	กระบวนการนำนโยบาย หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา	ผู้เกี่ยวข้อง					รวม	ค่า IOC.	สรุปผล
		1	2	3	4	5			
39.	สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
40.	สถานศึกษาให้ครูทำแผนการจัด การเรียนรู้แบบบูรณาการหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
41.	สถานศึกษาให้ครูจัดทำหน่วย การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
42.	สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการ สอนของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ที่บูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงเช่น การฝึกให้ นักเรียนมีการคิดอย่างมีเหตุผลโดย ให้แก้โจทย์ปัญหา	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
43.	สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการ สอนของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงเช่น การให้นักเรียนรู้และ เข้าใจการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่าง จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
44.	สถานศึกษาให้ผู้บริหารสถานศึกษา และหัวหน้าฝ่ายวิชาการร่วมกันนิเทศ การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระที่บูรณาการหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงปีละ 2 ครั้ง	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้

ข้อ	กระบวนการนำนโยบาย หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา	ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC.	สรุปผล
		1	2	3	4	5			
45.	โรงเรียนจัดสรรงบประมาณให้ครู จัดทำ จัดซื้อ สื่อการเรียนการสอน ที่กระตุ้นและปลูกฝังให้นักเรียน ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจ	+ 1	+ 1	+ 1	0	+ 1	4	0.80	ใช้ได้
46	สถานศึกษาจัดอบรมให้ครูมีความรู้ ในการใช้สื่อ เทคโนโลยี เพื่อใช้ใน การจัดการเรียนการสอนที่กระตุ้น และปลูกฝังให้นักเรียนปฏิบัติตน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ	+ 1	+ 1	+ 1	0	+ 1	4	0.80	ใช้ได้
47	สถานศึกษาให้ครูใช้เครื่องมือ การวัดผล การประเมินผล การเรียนรู้ ที่หลากหลายและสอดคล้องกับ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	+ 1	+ 1	+ 1	0	+ 1	4	0.80	ใช้ได้
48	สถานศึกษาให้ครูจัดทำเครื่องมือ วัดและประเมินผลที่หลากหลายและ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์หน่วย การเรียนรู้	+ 1	+ 1	+ 1	0	+ 1	4	0.80	ใช้ได้
49.	สถานศึกษาจัดบรรยากาศ และ สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ที่ส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียน ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง เช่น การเลี้ยงปลา การปลูกพืชสวนครัว การสวดมนต์ ไหว้พระ เป็นต้น	+ 1	+ 1	+ 1	0	+ 1	4	0.80	ใช้ได้

ข้อ	กระบวนการนำนโยบาย หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา	ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC.	สรุปผล
		1	2	3	4	5			
2.5 ขั้นการสร้างความต่อเนื่อง									
50.	สถานศึกษาวัดผล และประเมินผล การเรียนรู้ตามสภาพจริงด้วย วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของ หน่วยการเรียนรู้	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
51.	สถานศึกษาใช้วิธีการวัดผล และ ประเมินผลที่หลากหลายและ สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนที่บูรณาการหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
52.	สถานศึกษานำผลการประเมินไป ปรับปรุงแก้ไข พัฒนา การจัดการ เรียนการสอนของครู เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียน ได้เกิดทักษะการเรียนรู้ และ เกิดความเข้าใจ มองเห็นประโยชน์ และตระหนักในความสำคัญใน ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
53.	สถานศึกษามีการรายงานผลการ ประเมิน และนำมาปรับปรุงแก้ไข พัฒนา การจัดกิจกรรมการเรียนการ สอนของครูให้ดียิ่ง	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
54.	สถานศึกษามีการนำผลการติดตาม/ ประเมินผล ไปใช้พัฒนาแผนการ จัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้

ข้อ	กระบวนการนำนโยบาย หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา	ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC.	สรุปผล
		1	2	3	4	5			
3. การจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
3.1 ชั้นระดมพลัง									
55.	สถานศึกษาจัดประชุมคณะครูเพื่อ ร่วมกันระดมความคิดในการจัด กิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จัก ตนเอง และวางแผนชีวิตทางด้านการ เรียนและอาชีพ ได้อย่างเหมาะสม เช่นกิจกรรมแนะแนว ระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
56.	สถานศึกษาจัดประชุมคณะครูเพื่อ ร่วมกันระดมความคิด ในการจัด กิจกรรมนักเรียนที่ส่งเสริมให้ นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความ รับผิดชอบ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี เช่น โครงการประชาธิปไตยใน สถานศึกษา	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
57.	สถานศึกษาจัดประชุมคณะครูเพื่อ ร่วมกันระดมความคิดในการปลูกฝัง ให้นักเรียนมีจิตสาธารณะ และ ส่งเสริมให้นักเรียนบำเพ็ญตนให้เป็น ประโยชน์ต่อสังคม ชุมชนและ ท้องถิ่นตามความสนใจของนักเรียน เช่น การพานักเรียนไปทำความ สะอาดบริเวณวัดทุกวันพระ	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้

ข้อ	กระบวนการนำนโยบาย หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา	ผู้เกี่ยวข้อง					รวม	ค่า IOC.	สรุปผล
		1	2	3	4	5			
58.	สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่บูรณาการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง เช่น โครงการกีฬา	+ 1	+ 1	+ 1	0	+ 1	4	0.80	ใช้ได้
59.	สถานศึกษาเปิดโอกาสให้นักเรียน มีส่วนร่วมในการจัดตั้งชุมนุม/ชมรม ที่มุ่งเน้นความสมดุลตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น ชุมนุม การสานปลาตะเพียน	+ 1	+ 1	+ 1	0	+ 1	4	0.80	ใช้ได้
60.	สถานศึกษาขอความร่วมมือจาก คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศิษย์เก่า และ ผู้ปกครอง ในการ บริจาคเงินสนับสนุนการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	+ 1	+ 1	+ 1	0	+ 1	4	0.80	ใช้ได้
3.2 ชั้นวางแผน									
61.	สถานศึกษากำหนดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนที่สอดคล้องกับหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น กิจกรรม ทำบุญตักบาตรในวันสำคัญทางศาสนา	+ 1	+ 1	+ 1	0	+ 1	4	0.80	ใช้ได้
62.	สถานศึกษากำหนดเกณฑ์การประเมิน การผ่านกิจกรรมแนะแนว กิจกรรม นักเรียน และ กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ เช่น ป.1 ต้องเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์อย่างน้อย 10 ชั่วโมง	+ 1	+ 1	+ 1	0	+ 1	4	0.80	ใช้ได้

ข้อ	กระบวนการนำนโยบาย หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา	ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC.	สรุปผล
		1	2	3	4	5			
63.	สถานศึกษาวางแผนออกแบบ เครื่องมือ ที่ใช้ประเมินการผ่าน กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
3.3 ชั้นการจัดองค์การ									
64.	สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะครู ดำเนินงานจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
65.	สถานศึกษามีการมอบหมาย ผู้รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนที่บูรณาการตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
66.	สถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งครูประจำ ชั้นหรือครูที่ปรึกษารับผิดชอบในการ ประเมินผล การผ่านกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน ที่บูรณาการตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
67.	สถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งครูประจำ ชั้นหรือครูที่ปรึกษารายงานผลการ ประเมิน การจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนและการผ่านกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนที่บูรณาการตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้

ข้อ	กระบวนการนำนโยบาย หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา	ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC.	สรุปผล
		1	2	3	4	5			
68.	สถานศึกษาแต่งตั้งครูรับผิดชอบเป็น ผู้ประสานงาน ให้ความร่วมมือและ ช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนที่บูรณาการตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
3.4 ชั้นการปฏิบัติ									
69.	สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง เช่น กิจกรรมการ เพาะเห็ดขาย เพื่อเป็นรายได้เสริม ให้กับนักเรียน	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
70.	สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ วางแผนอนาคตของตนเองที่ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง เช่น กิจกรรม แนะแนวระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
71.	สถานศึกษาจัดกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์ที่บูรณา การตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง เช่น การพานักเรียน ไปทำความสะอาดถนนในหมู่บ้าน	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
72.	สถานศึกษาจัดกิจกรรมแนะแนว การศึกษา เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียน และประกอบอาชีพ ตรงกับความ ถนัดและความต้องการของตนเอง	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้

ข้อ	กระบวนการนำนโยบาย หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา	ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC.	สรุปผล
		1	2	3	4	5			
73.	สถานศึกษาจัดกิจกรรมชุมนุม ชมรม ที่เน้นจิตอาสา จิตสาธารณะตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น ชุมนุมเพื่อนช่วยเพื่อน	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
3.5 ขั้นการสร้างความต่อเนื่อง									
74.	สถานศึกษาติดตามผลการจัดกิจกรรม แนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
75.	สถานศึกษานำผลการประเมิน มาใช้ พัฒนา การจัดกิจกรรมแนะแนว และ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้มี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
76.	สถานศึกษามีการประเมินผล การจัด กิจกรรมนักเรียนทุกครั้ง เพื่อนำผล ที่ได้มาปรับปรุง แก้ไข พัฒนาให้ดี ยิ่งขึ้น	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
77.	สถานศึกษาติดตามผลการจัดกิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ ของผู้เรียน ทุกครั้ง เพื่อนำผลที่ได้มา ปรับปรุง แก้ไข พัฒนาให้ดียิ่งขึ้น	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
78.	สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามี ส่วนร่วมในการเป็นวิทยากรจัด กิจกรรมที่ให้นักเรียนรู้ และเห็น คุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน เช่น การสอนทำไม้กวาดทางมะพร้าว	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้

ภาคผนวก ค

หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล



ที่ ศธ. ๐๕๕๐.๙.๑/ว ๒๕๖

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
ถนนปรีดิพนมยงค์ ตำบลประตู่ชัย
อำเภอพระนครศรีอยุธยา
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๖ กันยายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

ด้วย นางสาวรัชนิ ธาระนารถ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษากระบวนการน่านโยบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติในโรงเรียน ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา” โดยมี ดร.ชิตชัย สนั่นเสียง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา และ รศ.ดร.วิชา ทรงแสง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ซึ่งขณะนี้นักศึกษาอยู่ระหว่างการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบการทำวิทยานิพนธ์ และจำเป็นต้องขอเก็บข้อมูลจากท่าน ในระหว่างวันที่ ๙ - ๓๐ กันยายน ๒๕๕๔ สำนักงาน คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นักศึกษาเก็บรวบรวม ข้อมูลเพื่อความสมบูรณ์ในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณาจากท่าน และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.กมลวรรณ วรรณธนนิง)

รองผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
โทร/โทรสาร ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓

ภาคผนวก ง
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การศึกษากระบวนการนำนโยบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติ
 ในสถานศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

1. แบบสอบถามฉบับนี้ใช้สอบถามผู้อำนวยการสถานศึกษาที่มีต่อการนำนโยบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติในสถานศึกษา ตามกระบวนการที่ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แล้วทำการสังเคราะห์มาเป็นกระบวนการต่าง ๆ เพื่อให้ท่านพิจารณา ในครั้งนี้ จึงได้ออกแบบสอบถามเกี่ยวกับกระบวนการนำนโยบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาในจังหวัด พระนครศรีอยุธยา ซึ่งผลการวิจัยที่ได้เป็นแนวทางให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปพัฒนาหรือปรับปรุงกระบวนการในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา

2. ผู้ตอบแบบสอบถามนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา หรือรักษาการแทนตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

3. แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับกระบวนการนำนโยบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ด้าน แต่ละด้านมี 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. การบริหารจัดการสถานศึกษา

1.1	ขั้นระดมพลัง	จำนวน	5	ข้อ
1.2	ขั้นการวางแผน	จำนวน	3	ข้อ
1.3	ขั้นการจัดองค์การ	จำนวน	6	ข้อ
1.4	ขั้นการปฏิบัติ	จำนวน	6	ข้อ
1.5	ขั้นการสร้างความต่อเนื่อง	จำนวน	3	ข้อ

2. การจัดการเรียนการสอน		
2.1 ชั้นระดมพลัง	จำนวน	4 ข้อ
2.2 ชั้นการวางแผน	จำนวน	5 ข้อ
2.3 ชั้นการจัดองค์การ	จำนวน	6 ข้อ
2.4 ชั้นการปฏิบัติ	จำนวน	11 ข้อ
2.5 ชั้นการสร้างความต่อเนื่อง	จำนวน	5 ข้อ
3. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
3.1 ชั้นระดมพลัง	จำนวน	6 ข้อ
3.2 ชั้นการวางแผน	จำนวน	3 ข้อ
3.3 ชั้นการจัดองค์การ	จำนวน	5 ข้อ
3.4 ชั้นการปฏิบัติ	จำนวน	5 ข้อ
3.5 ชั้นการสร้างความต่อเนื่อง	จำนวน	5 ข้อ

ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูง ที่กรุณาเสียสละเวลาแสดงความคิดเห็นในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้ ผู้วิจัยขอรับรองว่าข้อมูลดังกล่าวจะไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถามแต่อย่างใด จึงใคร่ขอความกรุณาจากท่าน ได้ตอบคำถามตามความเป็นจริง และ โปรดส่งคืนผู้วิจัยตามชื่อและที่อยู่ที่ได้ระบุไว้หน้าของพร้อมแสดมปีซึ่งแนบมาพร้อมนี้

นางสาวรัชณี ธาระนารถ

นักศึกษาลัทธิศาสตร์ครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขา การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

089 -4147- 640

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การศึกษากระบวนการนำนโยบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติ
 ในสถานศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุ

ต่ำกว่า 30 ปี

30 -40 ปี

41 -50 ปี

51 ปี ขึ้นไป

3. วุฒิการศึกษา

ปริญญาตรี

ปริญญาโท

ปริญญาเอก

4. ตำแหน่งปัจจุบัน

ผู้บริหารสถานศึกษา

รักษาการแทนตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา

5. ประสบการณ์ในการทำงาน

1 -5 ปี

6 - 10 ปี

11-20 ปี

มากกว่า 20 ปี

6. ประเภทของสถานศึกษา

ประถมศึกษา (เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6)

ขยายโอกาสทางการศึกษา (เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3)

มัธยมศึกษา (เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับกระบวนการนำนโยบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่
การปฏิบัติในสถานศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

คำชี้แจง โปรดอ่านคำถามแต่ละข้อ แล้วพิจารณาว่าสถานศึกษาของท่านมีการนำนโยบายหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาอยู่ในระดับใด และทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน
ช่องระดับการปฏิบัติในการดำเนินงานที่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงเพียงระดับเดียว โดย
ผู้วิจัยได้กำหนดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ไว้ 5 ระดับ ดังนี้

- ระดับ 5 หมายถึง มีการปฏิบัติมากที่สุด (ร้อยละ 86 – 100)
 ระดับ 4 หมายถึง มีการปฏิบัติมาก (ร้อยละ 71 – 85)
 ระดับ 3 หมายถึง มีการปฏิบัติปานกลาง (ร้อยละ 56 – 70)
 ระดับ 2 หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย (ร้อยละ 41– 55)
 ระดับ 1 หมายถึง มีการปฏิบัติน้อยที่สุด (น้อยกว่าร้อยละ 40)

ข้อ	กระบวนการนำนโยบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
1. การบริหารจัดการสถานศึกษา						
1.1 ชั้นระดมพลัง						
1.	สถานศึกษาจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะครู เพื่อชี้แจงและทำความเข้าใจ เกี่ยวกับการนำนโยบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติในสถานศึกษาโดยกำหนดเป็นนโยบาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และแผนปฏิบัติงานประจำปี ของสถานศึกษา					
2.	สถานศึกษาประชุม คณะครูและร่วมกันเสนอโครงการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่จะนำมาใช้บริหารจัดการในสถานศึกษา เช่น โครงการออมทรัพย์ เป็นต้น					
3.	สถานศึกษาประชุมคณะครู เพื่อจัดสรรงบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานต่างๆ เช่น โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ในสถานศึกษาให้สวยงาม สะอาด ร่มรื่น การสร้างแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา เป็นต้น					
ข้อ	กระบวนการนำนโยบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ	ระดับการปฏิบัติ				

		5	4	3	2	1
4.	สถานศึกษาประชุมคณะกรรมการ เพื่อคัดเลือกภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนที่ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพ และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นวิทยากรพิเศษของสถานศึกษา เช่น เชิญมาสอนวิธีปลูกพืชผักสวนครัวปลอดสารพิษ การเลี้ยงปลา การทำปุ๋ยชีวภาพ และการแปรรูปอาหาร					
5.	สถานศึกษาร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง จัดหาเงินทุน เพื่อสนับสนุน นโยบาย แผนงาน โครงการของสถานศึกษาที่ส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ เช่น การทอดผ้าป่า การของบประมาณจากเทศบาล /อบต. วัด เป็นต้น					
1. การบริหารจัดการสถานศึกษา 1.2 ชั้นการวางแผน						
6.	สถานศึกษากำหนดการจัดอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้คณะครูมีความรู้ ความเข้าใจในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติในสถานศึกษา					
7.	สถานศึกษากำหนดโครงการที่ส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น โครงการอาหารกลางวัน โครงการออมทรัพย์ เป็นต้น					
8.	สถานศึกษากำหนดสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ในการปฏิบัติตนโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					

ข้อ	กระบวนการนำนโยบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
	1. การบริหารจัดการสถานศึกษา 1.3 ชั้นการจัดองค์การ					
9.	สถานศึกษาวางระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้เป็นไปตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
10.	สถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งหัวหน้าฝ่ายเพื่อรับผิดชอบการบริหารงานฝ่ายต่างๆของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความรู้ ความถนัดและความสามารถของครู ให้เหมาะสมกับงานที่ได้รับมอบหมาย					
11.	สถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งครูรับผิดชอบโครงการที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในแผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา					
12.	สถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งครูรับผิดชอบดูแลการปรับปรุงภูมิทัศน์ในสถานศึกษาให้สวยงาม สะอาด ร่มรื่น และแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา เพื่อให้มีบรรยากาศส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น การดูแลนักเรียนทำความสะอาดบริเวณสถานศึกษาตามเขตสีที่รับผิดชอบ เป็นต้น					
13.	สถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งครูรับผิดชอบในการติดต่อขอความร่วมมือกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน เพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา					
14.	สถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งครูรับผิดชอบการเบิกค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานต่างๆ เช่น โครงการ การปรับปรุงภูมิทัศน์ในสถานศึกษาให้สวยงาม สะอาด ร่มรื่น และการสร้างแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ตลอดจนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					

ข้อ	กระบวนการนำนโยบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
1. การบริหารจัดการสถานศึกษา						
1.4 ชั้นการปฏิบัติ						
15.	สถานศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดทำเป็นนโยบายของสถานศึกษา เช่น การปลูกฝังคุณธรรมและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับนักเรียนทุกคน					
16.	สถานศึกษาจัดกิจกรรมและบรรยากาศในสถานศึกษาที่เน้นการปฏิบัติที่ส่งเสริมให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาคณะครูและนักเรียนมีพฤติกรรมและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น การเป็นสมาชิกสหกรณ์ร้านค้าของสถานศึกษา การทำบุญตักบาตรวันสำคัญทางศาสนา เป็นต้น					
17.	สถานศึกษาให้นักเรียนปลูกผักสวนครัวและเลี้ยงปลาตามโครงการอาหารกลางวันของสถานศึกษา					
18.	สถานศึกษาพานักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้วิถีชีวิตและการปฏิบัติตนโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่นการไปดูแปลงสาธิตการปลูกข้าวและการเลี้ยงปลา					
19.	สถานศึกษابันทึกรายรับ – รายจ่ายเงินงบประมาณ เงินอุดหนุนและเงินบริจาค ที่ใช้จ่ายในการดำเนินงานต่างๆของสถานศึกษา เช่น การปรับปรุงภูมิทัศน์ของสถานศึกษาหรือการจัดกิจกรรมต่างๆที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					

ข้อ	กระบวนการนำนโยบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
20.	สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้คณะครู ผู้ปกครองและนักเรียนร่วมมือกันพัฒนาสิ่งแวดล้อมในชุมชน เช่น การลอกคลองกำจัดผักตบชวา การทำความสะอาดวัด มัสยิด เป็นต้น					
1. การบริหารจัดการสถานศึกษา 1.5 ขั้นการสร้างความต่อเนื่อง						
21.	สถานศึกษาประชุมคณะครูเพื่อสรุปผลและรายงานผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุดโครงการ หรือในระหว่างการดำเนินงานเพื่อแก้ไขปัญหาที่เป็นอุปสรรคในการดำเนินงานอย่างรวดเร็ว					
22.	สถานศึกษาติดตามผลและประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรมต่างๆที่สนับสนุนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้วิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบสอบถาม การสังเกต					
23.	สถานศึกษามีการตรวจสอบเอกสารการใช้งบประมาณต่างๆที่ใช้จ่ายในการดำเนินงานต่างๆของสถานศึกษา เช่น การปรับปรุงภูมิทัศน์ของสถานศึกษา หรือการจัดกิจกรรมต่างๆที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
2. การจัดการเรียนการสอน 2.1 ขั้นระดมพลัง						
24.	สถานศึกษาให้คณะครูร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวคิด หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อกำหนดเป็นหลักสูตรสถานศึกษาปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					

ข้อ	กระบวนการนำนโยบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
25.	สถานศึกษาให้คณะครูร่วมกันระดมความคิดเพื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของสาระ /มาตรฐาน /มาตรฐานการเรียนรู้แต่ละชั้นปี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ที่สามารถบูรณาการหลักแนวคิดหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงมากำหนดเป็นตัวชี้วัด และหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละชั้นปีของสถานศึกษา เช่น ชั้นป.1หน่วยการเรียนรู้คือปฏิบัติตนดี มีความ					
26.	สถานศึกษาให้คณะครูร่วมกันระดมความคิดเพื่อจัดคำอธิบายหน่วยการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในทุก ระดับชั้นที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้ง 8กลุ่มสาระการเรียนรู้					
27.	สถานศึกษาให้คณะครูร่วมกันระดมความคิดเพื่อ ออกแบบเครื่องมือการวัดและประเมินผล หน่วยการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในทุกระดับชั้นที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้ง 8กลุ่มสาระการเรียนรู้					
2. การจัดการเรียนการสอน						
2.2 ชั้นการวางแผน						
28.	สถานศึกษานำแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมากำหนดเป็นหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา					
29.	สถานศึกษาให้คณะครูร่วมกันกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบรรจุไว้ในหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา เช่น อยู่อย่างพอเพียงมีจิตสาธารณะ เป็นต้น					
30.	สถานศึกษากำหนดคำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในแต่ละชั้นปี เพื่อให้ครูนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน					

ข้อ	กระบวนการนำนโยบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
31.	สถานศึกษากำหนดหน่วยการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในแต่ละชั้นปี					
32.	สถานศึกษากำหนดเครื่องมือการวัดและประเมินผล หน่วยการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในทุกระดับชั้นที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้					
2.การจัดการเรียนการสอน						
2.3 ชั้นการจัดองค์การ						
33.	สถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งคณะครูทุกคนในสถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
34.	สถานศึกษาได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเสร็จเรียบร้อยแล้วต้องผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน					
35.	สถานศึกษามอบหมายให้ครูที่รับผิดชอบในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำหน่วยการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง เช่นกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมจัดทำหน่วยการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงเรื่องปฏิบัติตนดีมีความพอเพียง					
36.	สถานศึกษามอบหมายให้ครูที่รับผิดชอบในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเช่นกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการทำมาหากินสะอาดร่างกาย					

ข้อ	กระบวนการนำนโยบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
37.	สถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งผู้อำนวยการสถานศึกษาและหัวหน้าฝ่ายวิชาการร่วมกันนิเทศการจัดการเรียนการสอน ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
38.	สถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งหัวหน้าฝ่ายวิชาการรายงานผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
2.การจัดการเรียนการสอน						
2.3 ขั้นการปฏิบัติ						
39.	สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
40.	สถานศึกษาให้ครูทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
41.	สถานศึกษาให้ครูจัดทำหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
42.	สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเช่น การฝึกให้นักเรียนมีการคิดอย่างมีเหตุผลโดยให้แก้โจทย์ปัญหา					
43.	สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น การให้นักเรียนรู้และเข้าใจการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
44.	สถานศึกษาให้ผู้บริหารสถานศึกษา และหัวหน้าฝ่ายวิชาการร่วมกันนิเทศการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงปีละ 2 ครั้ง					

ข้อ	กระบวนการนำนโยบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ	ระดับการปฏิบัติ
-----	--	-----------------

	พอเพียงไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา	5	4	3	2	1
45.	สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณให้ครู จัดทำ จัดซื้อสื่อ การเรียนการสอนที่กระตุ้นและปลูกฝังให้นักเรียน ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ					
46.	สถานศึกษาจัดอบรมให้ครูมีความรู้ในการใช้สื่อ เทคโนโลยี เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่กระตุ้น และปลูกฝังให้นักเรียนปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจ					
47.	สถานศึกษาให้ครูใช้เครื่องมือ การวัดผลการประเมินผล การเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน					
48.	สถานศึกษาให้ครูจัดทำเครื่องมือ วัดและประเมินผล ที่หลากหลายและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์หน่วย การเรียนรู้					
49.	สถานศึกษาจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมใน สถานศึกษาที่ส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียนปฏิบัติตน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น การเลี้ยง ปลา การปลูกพืชสวนครัว การสวมมนต์ไหว้พระ เป็นต้น					
2. การจัดการเรียนการสอน						
2.5 ชั้นการสร้างความต่อเนื่อง						
50.	สถานศึกษาวัดผล และประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพ จริงด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย สอดคล้อง กับวัตถุประสงค์ของหน่วยการเรียนรู้					
51.	สถานศึกษาใช้วิธีการวัดผล และประเมินผลที่ หลากหลายและสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					

ข้อ	กระบวนการนำนโยบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ	ระดับการปฏิบัติ
-----	--	-----------------

		5	4	3	2	1
52.	สถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไข พัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เกิดทักษะการเรียนรู้ และเกิดความเข้าใจ มองเห็นประโยชน์และตระหนักในความสำคัญในดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
53.	สถานศึกษามีการรายงานผลการประเมิน และนำมาปรับปรุงแก้ไข /พัฒนา การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนของครูให้ดียิ่ง					
54.	สถานศึกษามีการนำผลการติดตาม/ประเมินผล ไปใช้พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
3. การจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
3.1 ชั้นระดมพลัง						
55.	สถานศึกษาจัดประชุมคณะครูเพื่อร่วมกันระดมความคิดในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักตนเอง และวางแผนชีวิตทางการเรียนและอาชีพได้อย่างเหมาะสม เช่นกิจกรรมแนะแนว ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน					
56.	สถานศึกษาจัดประชุมคณะครูเพื่อร่วมกันระดมความคิดในการจัดกิจกรรมนักเรียนที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี เช่น โครงการประชาธิปไตยในสถานศึกษา					
57.	สถานศึกษาจัดประชุมคณะครูเพื่อร่วมกันระดมความคิดในการปลูกฝังให้นักเรียนมีจิตสาธารณะ และส่งเสริมให้นักเรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจของนักเรียน เช่น การพานักเรียนไปทำความสะอาดบริเวณวัดทุกวันพระ					

ข้อ	กระบวนการนำนโยบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1

58.	สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น โครงการกีฬา					
59.	สถานศึกษาเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดตั้งชุมนุม/ชมรมที่มุ่งเน้นความสมดุลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น ชุมนุมการสานปลาตะเพียน					
60.	สถานศึกษาขอความร่วมมือจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศิษย์เก่า และ ผู้ปกครอง ในการบริจาคเงินสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
3. การจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
3.2 ชั้นวางแผน						
61.	สถานศึกษากำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น กิจกรรมทำบุญตักบาตรในวันสำคัญทางศาสนา					
62.	สถานศึกษากำหนดเกณฑ์ การประเมิน การผ่านกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เช่น ป.1 ต้องเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ อย่างน้อย 10 ชั่วโมง					
63.	สถานศึกษาวางแผนออกแบบเครื่องมือ ที่ใช้ประเมิน การผ่านกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์					
3. การจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
3.3 ชั้นการจัดองค์การ						
64.	สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					

ข้อ	กระบวนการนำนโยบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ	ระดับการปฏิบัติ
-----	--	-----------------

	พอเพียงไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา	5	4	3	2	1
65.	สถานศึกษามีการมอบหมายผู้รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
66.	สถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งครูประจำชั้นหรือครูที่ปรึกษา รับผิดชอบในการประเมินผล การผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
67.	สถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งครูประจำชั้นหรือครูที่ปรึกษารายงานผลการประเมิน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
68.	สถานศึกษาแต่งตั้งครูรับผิดชอบเป็นผู้ประสานงาน ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
3. การจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
3.4 ชั้นการปฏิบัติ						
69.	สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น กิจกรรมการเพาะเห็ดขาย เพื่อเป็นรายได้เสริมให้กับนักเรียน					
70.	สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้วางแผนอนาคตของตนเองที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น กิจกรรมแนะแนว ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน					
71.	สถานศึกษาจัดกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์ที่บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น การพานักเรียนไปทำความสะอาดอาคารถนนในหมู่บ้าน					

ข้อ	กระบวนการนำนโยบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
72.	สถานศึกษาจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษา เพื่อให้ นักเรียนได้เรียน และประกอบอาชีพ ตรงกับความถนัด และความต้องการของตนเอง					
73.	สถานศึกษาจัดกิจกรรมชุมนุม ชมรม ที่เน้นจิตอาสา/ จิตสาธารณะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น ชุมนุมเพื่อนช่วยเพื่อน					
3. การจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3.5 ขั้นการสร้างอย่างต่อเนื่อง						
74.	สถานศึกษาติดตามผล การจัดกิจกรรมแนะแนว และ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง					
75.	สถานศึกษานำผลการประเมิน มาใช้พัฒนา การจัด กิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น					
76.	สถานศึกษามีการประเมินผล การจัดกิจกรรมนักเรียนทุก ครั้ง เพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุง แก้ไข พัฒนาให้ดียิ่งขึ้น					
77.	สถานศึกษาติดตามผล การจัดกิจกรรม เพื่อสังคมและ สาธารณะประโยชน์ของผู้เรียน ทุกครั้ง เพื่อนำผลที่ได้ มาปรับปรุง แก้ไข พัฒนาให้ดียิ่งขึ้น					
78.	สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เปิดโอกาสให้ ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการเป็นวิทยากรจัด กิจกรรมที่ให้นักเรียนรู้ และเห็นคุณค่าของภูมิปัญญา ท้องถิ่นในชุมชน เช่น การสอนทำไม้กวาดทางมะพร้าว					

ประวัติย่อผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ – สกุล	นางสาวรัชณี ธาระนารถ
วัน เดือน ปีเกิด	27 พฤศจิกายน 2513
สถานที่อยู่	2 หมู่ที่ 4 ตำบลบ้านแฉะ อำเภอเสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา 13110
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	ข้าราชการครู (ชำนาญการ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนวัดไชยภูมิ (ไชยภูมิวิทยาการ) หมู่ที่ 2 ตำบลชานนา อำเภอเสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา 13110
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2527	ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านแฉะวิทยาการ หมู่ 4 อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
พ.ศ. 2530	มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนประสาทศิลป์ อำเภอเสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
พ.ศ. 2533	มัธยมศึกษาปีที่ 6 ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด พระนครศรีอยุธยา อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
พ.ศ. 2542	ครุศาสตรบัณฑิต (สังคมศึกษา) สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
พ.ศ. 2555	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา