

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 43 ได้ให้ความสำคัญและความเป็นอิสระแก่การบริหารและการจัดการศึกษาของเอกชนอย่างมาก เนื่องจากการจัดการศึกษาของเอกชน มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาชุมชนและประเทศเป็นอย่างยิ่ง อีกทั้งเป็นกลไกที่สำคัญตัวหนึ่งของระบบการศึกษา ที่จะสร้างสรรค์ส่งเสริมการศึกษอาบรรม กลุ่มเยาวชนของชาติให้มีความรู้ความสามารถเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าของประเทศชาติทั้งปัจจุบันและอนาคต เนื่องจากการจัดการศึกษาของเอกชนมีความเป็นอิสระและคล่องตัวในการบริหารมากกว่าการจัดการศึกษาของภาครัฐ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2554 : 21) ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ รุ่ง แก้วแดง (2543 : 1-16) กล่าวบรรยายในการประชุมสัมมนาของสมาคมสหพันธ์โรงเรียนราษฎร์ไว้ว่า “โรงเรียนเอกชนสามารถเริ่มต้น และเป็นผู้ดำเนินการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ได้ทันทีก่อนโรงเรียนของรัฐทั้งในด้านการบริหารและการจัดการการบริหารงบประมาณ การประกันคุณภาพ การปฏิรูปการเรียนรู้ การปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษาและด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ถ้าโรงเรียนมีความเข้าใจและใช้ความคล่องตัวให้เป็นประโยชน์พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติทำเพื่อโรงเรียนเอกชนโดยตรง”

ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนจะต้องสร้างคุณภาพและมาตรฐานของโรงเรียนเพื่อที่จะทำให้ผู้ปกครองวางใจเลือกเป็นสถานที่ให้การศึกษาสำหรับบุตรหลาน เพื่อเป็นพื้นฐานที่ดีทางด้านความรู้และประสบการณ์ ดังนั้นความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองของผู้เรียน จะมีบทบาทสำคัญต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนเป็นอย่างมาก การจัดการศึกษาของเอกชนในปัจจุบัน โรงเรียนเอกชนบางแห่งยังไม่ดีเท่าที่ควร จำเป็นต้องมีการปรับปรุงคุณภาพอีกมาก ถ้าเทียบกับนักเรียนของโรงเรียนภาครัฐ โรงเรียนเอกชนขาดความพร้อมในด้านวัสดุ อุปกรณ์ การเรียนการสอนประเภทต่าง ๆ การพัฒนาด้านบุคลากรของโรงเรียนโดยเฉพาะครูผู้สอนมีไม่เพียงพอ โรงเรียนไม่สามารถคัดเลือกนักเรียนได้มากนักจึงต้องรับนักเรียนที่มีพื้นฐานด้านสติปัญญา ความสามารถ และพื้นฐานทางครอบครัว และเศรษฐกิจที่แตกต่างกันมาก เป็นผลทำให้การดำเนินงานของโรงเรียนไม่ประสบผลสำเร็จ ทั้งในด้านการจัดการเรียนการสอนและการบริหารงานด้านอื่น ๆ ดังนั้นเพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนเกิดผลดีในทุกด้านและคุณภาพทัดเทียมหรือดีกว่า โรงเรียนภาครัฐ โรงเรียนเอกชนจึงต้องกำหนดบทบาทหน้าที่ ความคาดหวังหรือสิ่งที่

โรงเรียนต้องการให้ชัดเจน ติดตามดูแลให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพแลไปสู่จุดมุ่งหมายตามที่ได้วางไว้ ตลอดจนให้มีการประเมินเพื่อการปรับปรุงตนเองให้ดีขึ้นอยู่ตลอดเวลา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. 2532 : 2)

พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554 มาตรา 11 ระบุถึงบทบาทของผู้ปกครองในการรับผิดชอบดูแลการจัดการศึกษาให้บุตรหลานไว้ว่า “บิดา มารดา หรือผู้ปกครอง มีหน้าที่จัดให้บุตร หรือบุคคล ซึ่งอยู่ในความดูแลได้รับการศึกษาภาคบังคับ ตามมาตรา 17 และตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องตลอดจนให้ได้รับการศึกษานอกเหนือ จากการศึกษาภาคบังคับตามความพร้อมของครอบครัว” (กระทรวงศึกษาธิการ. 2554 : 4)

ผลจากการปฏิรูประบบราชการของกระทรวงศึกษาธิการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2554 และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 กระทบต่อการบริหารของโรงเรียนเอกชน เนื่องจากต้องปฏิบัติตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2525 แต่สถานศึกษาของรัฐระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในขณะที่โรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงไม่สัมพันธ์กันมากนักในเชิงลักษณะและวัฒนธรรมขององค์กร ในขณะที่สถานศึกษาของรัฐปฏิบัติตามพระราชบัญญัติข้างต้น แต่โรงเรียนเอกชน ซึ่งจัดการศึกษาระดับเดียวกันต้องปฏิบัติตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชนที่มีอิสระในการกำหนดนโยบาย มีอิสระในการบริหารงานบุคคล มีความคล่องตัวในการบริหารงบประมาณ และอาคารสถานที่ ซึ่งเป็นการยากอย่างยิ่งที่จะประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองนักเรียนเข้าใจถึงแก่นแท้ของระบบโรงเรียนเอกชนได้อย่างลึกซึ้ง โดยเฉพาะการยกเลิกการจัดเก็บค่าธรรมเนียมการเรียนตามบทบัญญัติในมาตรา43 ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 (พนม พงษ์ไพบูลย์. 2540 : 18-19) โดยรัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึง มีคุณภาพไม่เก็บค่าใช้จ่าย ดังนั้น เมื่อโรงเรียนเอกชนต้องจัดเก็บค่าธรรมเนียมการเรียนบางส่วนจึงกระทบต่อความรู้สึกของผู้ปกครองนักเรียน ซึ่งเริ่มก่อตัวมาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่พุทธศักราช 2540 ที่เกิดวิกฤตเศรษฐกิจ โรงเรียนขนาดเล็กที่ปรับตัวไม่ทันต้องประสบปัญหาขาดทุน และล้มเลิกกิจการ (จรวายพร ธรณินทร์. 2539 : 14) โดยเฉพาะโรงเรียนเอกชนที่ไม่สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นที่น่าพึงพอใจ และไม่สนองต่อความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน (สหัสวรรษ จิตรวิโรจน์. 2545 : 1) ไม่พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน (รุ่งแก้วแดง. 2532 : 38) ครูไม่มีขวัญกำลังใจไม่พัฒนาตนเอง และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนยังอยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. 2542 : 1) ไม่พัฒนาหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนการสอน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. 2540 : 25)

เมื่อผลผลิต (คุณภาพ)ไม่เป็นที่พึงพอใจของผู้บริโภคซึ่งได้แก่ บิดา มารดา หรือ ผู้ปกครอง เนื่องจากการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนนั้น ผู้ปกครองต้องรับภาระค่าเล่าเรียน ค่ารถรับ – ส่ง นักเรียน ค่าอาหารกลางวัน ประสิทธิภาพของโรงเรียนจึงเป็นปัจจัยหนึ่งในการพิจารณาเลือกส่งบุตรหลานเข้าเรียน (รุ่งรวี ภิบาลญาติ. 2542 : 2) ประกอบกับผลของการขยายตัว การจัดการศึกษาของรัฐเพิ่มขึ้น เมื่อโรงเรียนเอกชนไม่มีคุณภาพด้านการบริหารโรงเรียน จึงเป็นสาเหตุให้นักเรียนของโรงเรียนเอกชนลดลงอย่างรวดเร็ว (รุ่ง แก้วแดง. 2532 : 37-39)

ลักษณะและเหตุการณ์ดังกล่าว โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีอยุธยาเขต 1 และ 2 มีความแตกต่างกันในหลายปัจจัย เช่น ขนาดของโรงเรียน ประสิทธิภาพของครูและผู้บริหาร ประกอบกับในช่วงนี้มีการเคลื่อนไหวเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา โรงเรียนเอกชนในฐานะเป็นหน่วยงานที่พัฒนาผู้เรียนที่จะเป็นกำลังสำคัญของชาติที่จำเป็นต้องแข่งขันกับโรงเรียนเอกชนด้วยกัน และโรงเรียนของรัฐที่ไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายใด ๆ นอกจากนี้ยังมีความสามารถในการปรับตัวของโรงเรียนเพื่อส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่างกัน

จากการศึกษาเอกสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวกับคุณภาพของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ 2 ยังไม่มีการศึกษาวิจัยในเรื่องนี้ ประกอบกับความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่อาจเปลี่ยนแปลงได้เนื่องจากความรู้สึกรวมของบุคคลในทางบวกและได้รับผลตอบแทนที่ตรงกับความต้องการประกอบกับโรงเรียนเอกชนมีปริมาณเพิ่มมากขึ้นเรื่อยๆในแต่ละปี ด้านคุณภาพและมาตรฐานของโรงเรียน จึงเป็นปัญหาที่ต้องพิจารณา ได้แก่ ด้านหลักสูตร และกระบวนการเรียนการสอน ด้านบริการนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน การจัดบรรยากาศในโรงเรียน เป็นต้น ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ปกครองนักเรียน ปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคมของผู้ปกครองนักเรียน (ธรรมบุญ นวลใจ. 2541 : 52) ปัญหาดังกล่าวนี้ เป็นปัญหาที่กระทบต่อโรงเรียนเอกชนโดยตรง ซึ่งเกิดจากผู้บริโภคซึ่งได้แก่ผู้ปกครองนักเรียนที่อาจเปลี่ยนใจไม่รับบริการได้

จากสภาพปัญหาดังกล่าวในภาวะปัจจุบันถ้าโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีอยุธยา เขต 1 และ 2 ไม่ทราบข้อมูลด้านคุณภาพของโรงเรียนเอกชนปัจจุบัน ตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน ซึ่งเปรียบเสมือนลูกค้า เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้เป็นที่ไว้วางใจแก่ผู้ปกครอง จะเกิดผลเสียหายตามมาคือ การยุบโรงเรียน เกิดภาวะการว่างงานของครู โรงเรียนเอกชน เป็นภาระแก่รัฐในการลงทุนเพิ่มทางการจัดการศึกษา ผู้เรียนมีโอกาสเลือกสถานศึกษาน้อยลง จากการศึกษาคุณภาพของโรงเรียนเอกชนตามกรอบแนวคิดของการ์วิน (Gavin. 1988 : 49-50) ซึ่งเห็นสอดคล้องกับสมศักดิ์ ดลประสิทธิ์ (2541 : 14-16) ประกอบด้วย 8 ด้าน ได้แก่ ความสามารถในการจัดการศึกษา การจัดสิ่งจูงใจพิเศษ ความเชื่อถือในบุคลากรของโรงเรียน การดำเนินการตามปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียน การใช้สื่อการสอน

และอาคารสถานที่ การจัดบริการนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน การจัดบรรยากาศในโรงเรียน และความมีชื่อเสียงของโรงเรียน ผู้วิจัยจึงเห็นว่า ถ้าได้มีการศึกษาวิจัยคุณภาพของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ 2 ในกรอบแนวคิดนี้ โดยผู้ปกครองเป็นผู้ให้ข้อมูลเนื่องจากผู้ปกครองคือผู้รับบริการซึ่งถือว่าเป็นบุคคลภายนอก น่าจะได้รับคำตอบที่เป็นมุมมองที่ต่างจากการประเมินมาตรฐานอีกแนวทางหนึ่ง เพื่อให้เกิดความชัดเจนนำไปสู่การวางแผน การดำเนินงาน เพื่อแก้ปัญหาที่ถูกต้องเหมาะสมกับบริบทสอดคล้อง หรือตรงกับปัญหาจริงมากขึ้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจและจะทำการศึกษาเปรียบเทียบคุณภาพของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ที่มีขนาดต่างกัน เพื่อให้ได้ข้อมูลทางหนึ่งในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนเอกชนได้อย่างมีประสิทธิภาพในอนาคต

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับคุณภาพของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ 2 ตามความคิดเห็นของครูและผู้ปกครอง
2. เพื่อเปรียบเทียบคุณภาพของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ 2 กับความคิดเห็นของครูและผู้ปกครอง
3. เพื่อเปรียบเทียบคุณภาพของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ 2 กับขนาดของโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูและผู้ปกครอง

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ครูและผู้ปกครองในโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 และ 2 จำนวน 11,366 คน โดยแบ่งเป็นครู จำนวน 485 คน ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 10,881 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูและผู้ปกครองในโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 และ 2 จำนวน 605 คน โดยแบ่งเป็น ครู จำนวน 219 คน และผู้ปกครอง จำนวน 386 คน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่

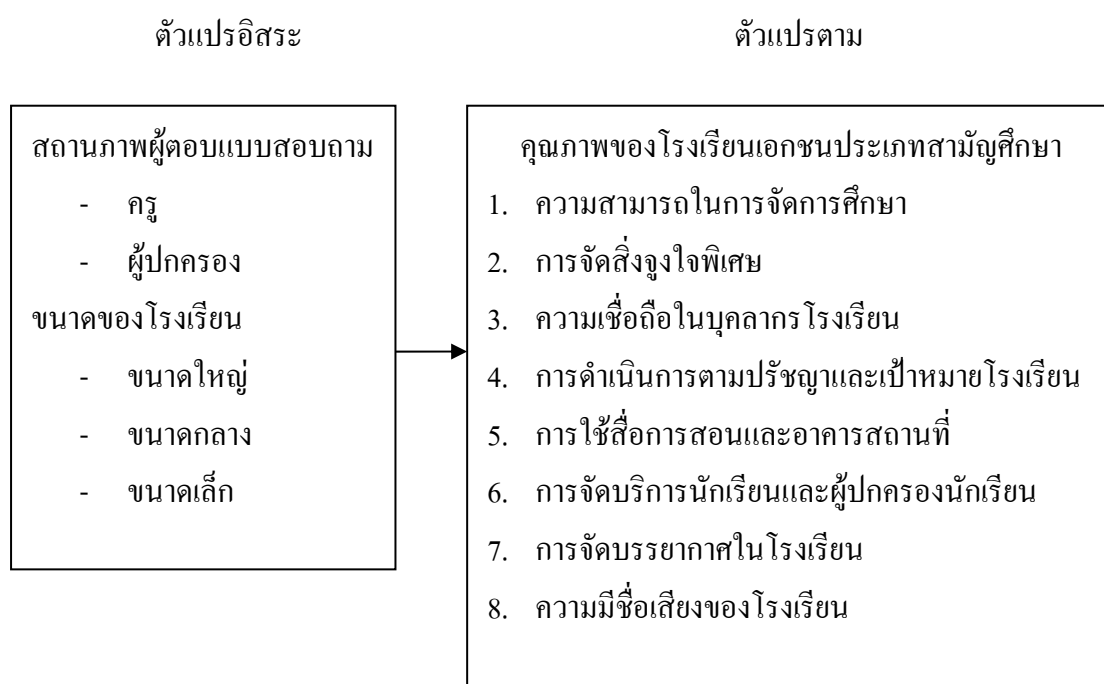
2.1.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย 1) ครู และ 2) ผู้ปกครองนักเรียน

2.1.2 ขนาดของโรงเรียนเอกชน แบ่งเป็น 3 ขนาด ดังนี้ 1) ขนาดใหญ่ จำนวนนักเรียนมากกว่า 540 คน 2) ขนาดกลาง จำนวนนักเรียน 271-540 คน และ 3) ขนาดเล็ก จำนวนนักเรียนน้อยกว่า 270 คน

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ คุณภาพของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา 8 ด้าน คือ

- 3.2.1 ความสามารถในการจัดการศึกษา
- 3.2.2 การจัดสิ่งจูงใจพิเศษ
- 3.2.3 ความเชื่อถือในบุคลากรของโรงเรียน
- 3.2.4 การดำเนินการตามปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียน
- 3.2.5 การใช้สื่อการสอนและอาคารสถานที่
- 3.2.6 การจัดบริการนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน
- 3.2.7 การจัดบรรยากาศในโรงเรียน
- 3.2.8 ความมีชื่อเสียงของโรงเรียน

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

คุณภาพของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญ หมายถึง ระดับความคิดเห็นของครูและ ผู้ปกครองนักเรียน ที่มีบุตรหลานอยู่ในโรงเรียนเอกชน ที่มีต่อการดำเนินงานของโรงเรียนเอกชน ใน 8 ด้าน ได้แก่ ความสามารถในการจัดการศึกษา การจัดสิ่งจูงใจพิเศษ ความน่าเชื่อถือ ในบุคลากรของโรงเรียน การดำเนินการตามปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียน การใช้สื่อการสอน และอาคารสถานที่ การจัดบริการนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน การจัดบรรยากาศในโรงเรียนและ ความมีชื่อเสียงของโรงเรียน วัดจากแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น 5 ระดับ แสดงถึงระดับคุณภาพ ของโรงเรียน ดังนี้ 1 น้อยที่สุด 2 น้อย 3 ปานกลาง 4 มาก และ 5 มากที่สุด

ความสามารถในการจัดการศึกษา หมายถึง การที่โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้นักเรียนได้พัฒนาด้านความรู้ สติปัญญา เกิดทักษะการปฏิบัติ มีคุณธรรมจริยธรรม และ เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์

การจัดสิ่งจูงใจพิเศษ หมายถึง กิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมาเข้าเรียน เช่น การจัดรถรับ-ส่ง การจัดครูประจำรถรับ-ส่ง การจ้างครูชาวต่างชาติมาสอน

ความน่าเชื่อถือในบุคลากรของโรงเรียน หมายถึง คุณลักษณะของผู้บริหาร และครูที่ แสดงออกในด้านภาวะผู้นำ คุณธรรมจริยธรรม การเอาใจใส่ อภัยภัย มนุษย์สัมพันธ์ มีความรู้ดี

การดำเนินการตามปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียน หมายถึง การปฏิบัติงานของ ผู้บริหารและครูที่เป็นไปตามปรัชญา และเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้

การใช้สื่อการสอนและอาคารสถานที่ หมายถึง การจัดบริการเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ห้องสมุด สภาพแวดล้อมสะอาดสวยงาม

การจัดบริการนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน หมายถึง การมีสิ่งอำนวยความสะดวก น้ำดื่ม อาหารกลางวัน บริการข่าวสาร

การจัดบรรยากาศในโรงเรียน หมายถึง การจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในภายนอก ห้องเรียน

ความมีชื่อเสียงของโรงเรียน หมายถึง การได้ครู นักเรียน โรงเรียนได้รับรางวัล เกียรติบัตร เป็นที่รู้ของคนทั่วไป

โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญ หมายถึง สถานศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้จัดตั้งตาม พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2525 มาตรา 15 (1) จัดการศึกษาตามหลักสูตรของ กระทรวงศึกษาธิการ และจัดเป็นรูปแบบการศึกษาในระบบโรงเรียน ประเภทสามัญศึกษา แบ่ง

ประเภทโรงเรียนโดยยึดจำนวนนักเรียนเป็นเกณฑ์ในการแบ่ง ตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน แบ่งเป็น 3 ขนาด ได้แก่

1. โรงเรียนขนาดใหญ่ มีนักเรียนมากกว่า 540 คน
2. ขนาดกลาง มีนักเรียนจำนวน 271-540 คน
3. ขนาดเล็ก มีจำนวนน้อยกว่า 270 คน

สถานภาพ หมายถึง คุณลักษณะของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนเอกชน แบ่งเป็นครู และผู้ปกครอง

1. ครู หมายถึง บุคคลที่โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ให้ทำหน้าที่สอนนักเรียนในโรงเรียน ที่มีรายชื่อในโรงเรียนเอกชน ปีการศึกษา 2552
2. ผู้ปกครอง หมายถึง บิดา หรือ มารดาหรือญาติหรือบุคคลที่อนุญาตให้เด็กอาศัยอยู่ด้วยเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง และมีฐานะเป็นผู้อุปการะนักเรียนที่เรียนอยู่ในโรงเรียนเอกชนในระดับประถมศึกษา ที่มีรายชื่อในโรงเรียนเอกชน ปีการศึกษา 2552

สมมติฐานการวิจัย

1. ครูและผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อคุณภาพของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาแตกต่างกัน
2. ครูและผู้ปกครองมีความคิดเห็นว่าขนาดของโรงเรียนต่างกันมีความคิดเห็นต่อคุณภาพของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาแตกต่างกัน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้ข้อมูลเกี่ยวกับคุณภาพของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ 2 สำหรับโรงเรียนนำไปใช้วางแผนปรับปรุงคุณภาพโรงเรียนให้เป็นไปตามความต้องการของครูและผู้ปกครอง
2. ได้ข้อมูลในภาพรวมเกี่ยวกับคุณภาพของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ 2 สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำไปเป็นข้อมูลในการนิเทศ กำกับ ติดตาม สนับสนุนให้โรงเรียนเอกชนมีคุณภาพ
3. ได้ข้อมูลพื้นฐานในการศึกษาค้นคว้าวิจัยในระดับสูงที่จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา